

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Мишланова Юлия Леонидовна
Ляпина Елена Сергеевна
Власова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

Код УМК 91526

Утверждено
Протокол №9
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

География

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **38.02.07** Банковское дело
направленность не предусмотрена

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В результате изучения географии у обучающегося будут следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

• давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

• оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

• способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность;

• принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

• стремиться к достижению цели и успеху;

• уметь действовать, исходя из своих возможностей;

• понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

• выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

• признавать свое право и право других на ошибки;

• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

• использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий, регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и

возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий:

применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

- определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

- политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;

- роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

- конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

- изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	38.02.07 Банковское дело (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	16
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

География

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Раздел 1. Введение

Введение

1.1. Источники географической информации

Виды источников географической информации

Раздел 2. Политическое устройство мира

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Понятие о государственном строе. Основные формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география.

2.1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

2.2. Государственный строй стран мира

Понятие о государственном строе. Основные формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Понятие о географической среде. Обмен веществ между обществом и природой. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные, земельные, водные, биологические и др. ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

3.1. Взаимодействие общества и природы, его особенности на современном этапе

Понятие о географической среде. Обмен веществ между обществом и природой. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

3.2. Оценка мировых природных ресурсов

Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные, земельные, водные, биологические и др. ресурсы.

3.3. Загрязнение и охрана окружающей среды

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Раздел 4. География населения мира

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.

Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика.

Структура населения по половому, религиозному, этнолингвистическому составу. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Размещение населения, миграции и их основные направления.

Урбанизация. Городское и сельское население: динамика изменений.

4.1. Численность населения мира и её динамика

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика.

4.2. Состав(структура) населения. Трудовые ресурсы

Структура населения по половому, религиозному, этнолингвистическому составу. Трудовые ресурсы и занятость населения.

4.3. Размещение и миграции населения. Урбанизация

Размещение населения, миграции и их основные направления.

Урбанизация. Городское и сельское население: динамика изменений.

Раздел 5. Мировое хозяйство. Мировая экономика, исторические этапы её развития

Современные особенности развития мирового хозяйства.

5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция» и её основные направления.

5.2. География отраслей вторичной сферы

Географические особенности мирового потребления минерального топлива.

Географические особенности развития мировой электроники, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и лёгкой промышленности.

5.3. География отраслей третичной сферы

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и её современные виды.

Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, информационных услуг.

Раздел 6. Зарубежная Европа

Экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы. Население.

Хозяйство: место в мире. Отрасли хозяйства.

6.1. Общая характеристика зарубежной Европы

Экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы. Население.

6.2. Хозяйство, субрегионы

Хозяйство: место в мире. Отрасли хозяйства.

Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия

Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы, население.
Пять центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия.

7.1. Общая характеристика Зарубежной Азии

Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы, население.

7.2. Возрастающая роль в мировом хозяйстве

Пять центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия.

Раздел 8. Африка

Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.
Северная Африка. Тропическая Африка.

8.1. Общая характеристика Африки

Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки

Северная Африка. Тропическая Африка.

Раздел 9. Северная Америка

Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Ведущее место США в мировой экономике. Отрасли хозяйства. Макрорайоны США

9.1. Общая характеристика хозяйства

Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Ведущее место США в мировой экономике. Отрасли хозяйства.

9.2. Общая характеристика США. Население

Макрорайоны США

Раздел 10. Латинская Америка

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население.
Отрасли хозяйства, территориальная структура.

10.1. Общая характеристика Латинской Америки

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население.

10.2. Хозяйство: противоречия развития

Отрасли хозяйства, территориальная структура

Раздел 11. Глобальные проблемы человечества

Глобализация. Глобальные проблемы.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

11.1. Понятие о глобальных проблемах

Глобализация. Глобальные проблемы.

11.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительная:

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413727>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://geowww.ru/> География мира

<http://geo.historic.ru/> Географический атлас

<http://www.geo-site.ru/> Ойкумена

<https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **География** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине География предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине Экономическая география

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знания основных процессов и явлений экономической и социальной географии	Знать основные процессы и явления экономической и социальной географии, современные версии и трактовки, проблемы развития и размещения населения и хозяйства.	<p>Неудовлетворительно Не знает основные процессы и явления экономической и социальной географии</p> <p>Удовлетворительно Частично знает основные процессы и явления экономической и социальной географии и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии и может применить эти знания на практике</p>
Знания основных особенностей международных отношений и глобальных проблем человечества	Знать основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, их роль в мировом сообществе. Региональные и локальные экологические проблемы.	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности международных отношений и глобальных проблем человечества</p> <p>Удовлетворительно Частично знает основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо Знает основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества и может применить эти знания на практике</p>

Знание географического положения регионов и стран	Знать географическое положение регионов и стран, столицы и формы правления.	<p>Неудовлетворительно Не знает географическое положение регионов и стран.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает географическое положение регионов, стран и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо Знает географическое положение регионов и стран, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает географическое положение регионов, стран и может применить эти знания на практике</p>
Знания основных тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины	Знать основные тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины	<p>Неудовлетворительно Не знает основные тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины</p> <p>Удовлетворительно Частично знает основные тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия, термины и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо Знает основные тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия, термины, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает основные тенденций и проблем взаимодействия природы и общества, географические понятия, термины и может применить эти знания на практике</p>
Знание причин и последствий глобализации современного мира	Знать причины и последствия глобализации современного мира. Иметь представление о ведущих транснациональных компаниях и международных интеграционных группировках	<p>Неудовлетворительно Не знает основные причины и последствия глобализации современного мира.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает основные причины и последствия глобализации современного мира и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо</p>

		<p>Знает основные причины и последствия глобализации современного мира, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные причины и последствия глобализации современного мира и может применить эти знания на практике</p>
Уметь анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах	Владеет анализом географической информации, представленной в виде карт, схем, таблиц, текста и т.п.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет анализом географической информации</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично владеет анализом географической информации</p> <p>Хорошо</p> <p>Владеет анализом географической информации, но не всегда уверено</p> <p>Отлично</p> <p>Владеет анализом географической информации согласно</p>
Уметь различать в географической информации факты, мнения, географические описания и объяснения	Умеет различать в географической информации факты, мнения, географические описания, объяснения	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет различать в географической информации факты, мнения, географические описания, объяснения</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет различать в географической информации факты, мнения, географические описания, объяснения и выражать свое отношение к ним, не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет различать в географической информации факты, мнения, географические описания, объяснения и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет различать в географической информации факты, мнения, географические описания, объяснения и выражать свое отношение к ним</p>

<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами</p>	<p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами</p>	<p>Неудовлетворительно Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами</p> <p>Удовлетворительно Частично умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, выражать свое отношение к ним, не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, выражать свое отношение к ним</p>
<p>Уметь представлять результаты изучения географического материала</p>	<p>Умеет представлять результаты изучения географического материала в форме конспекта, реферата, проекта, таблицы, схемы, презентации и т.п.</p>	<p>Неудовлетворительно Не умеет представлять результаты изучения географического материала</p> <p>Удовлетворительно Частично умеет представлять результаты изучения географического материала и выражать свое отношение к ним, не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо Умеет представлять результаты изучения географического материала и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично Умеет представлять результаты изучения географического материала и выражать свое отношение к ним</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
1.1. Источники географической информации Входное тестирование	Проверка остаточных знаний школьной программы по дисциплине "География"
3.3. Загрязнение и охрана окружающей среды Защищаемое контрольное мероприятие	- соответствие содержания презентации доклада, ее наглядность и информативность,- доклад содержит полную, понятную, актуальную информацию по теме работы,- качество выступления (владение содержанием, ответы на вопросы, соответствие регламенту по времени (5 минут), ораторские способности)
4.3. Размещение и миграции населения. Урбанизация Письменное контрольное мероприятие	Степень выполнения каждого из разделов практической работы
5.3. География отраслей третичной сферы Защищаемое контрольное мероприятие	- полнота и глубина раскрытия вопроса,- степень самостоятельности,- владение специальной терминологией,- точность комментариев, достоверность интерпретаций,- качество оформления

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Источники географической информации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на закрытые вопросы теста, более 81% правильных ответов	30
Ответы на закрытые вопросы теста, от 61 до 80% правильных ответов	19
Ответы на закрытые вопросы теста, от 41 до 60% правильных ответов	

	13
Ответы на закрытые вопросы теста, менее 41% правильных ответов	0

3.3. Загрязнение и охрана окружающей среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Доклад выполнен с презентацией	15
Материалы доложены устно	5
Получены развернутые ответы на уточняющие вопросы	5
Презентация оформлена по предложенным правилам	5

4.3. Размещение и миграции населения. Урбанизация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме и в нужные сроки	15
В работе указаны источники литературы	5
Работа оформлена согласно требованиям (шрифт, кегль, интервал, абзацная строка и т.д.)	5
В работе содержатся выводы	5

5.3. География отраслей третичной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовленный реферативный обзор полностью соответствует плану задания. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах	30
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания. Студент неплохо ориентируется в проработанных вопросах	18
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах	13
Выполнен доклад по ТНК	10
Реферативный обзор не подготовлен	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
6.2. Хозяйство, субрегионы Письменное контрольное мероприятие	- полнота и глубина раскрытия вопроса,- степень самостоятельности,- владение специальной терминологией,- точность комментариев, достоверность интерпретаций,- качество оформления
7.2. Возрастающая роль в мировом хозяйстве Письменное контрольное мероприятие	Степень выполнения каждого из разделов практической работы
8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки Письменное контрольное мероприятие	Степень выполнения каждого из разделов практической работы
9.2. Общая характеристика США. Население Письменное контрольное мероприятие	Степень выполнения каждого из разделов практической работы
10.2. Хозяйство: противоречия развития Письменное контрольное мероприятие	Степень выполнения каждого из разделов практической работы
11.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты Итоговое контрольное мероприятие	Количество и качество правильных ответов на вопросы

Спецификация мероприятий текущего контроля

6.2. Хозяйство, субрегионы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовленный реферативный обзор полностью соответствует плану задания. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах	12
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания. Студент неплохо ориентируется в проработанных вопросах	7
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах	4
Реферативный обзор не подготовлен	1

7.2. Возрастающая роль в мировом хозяйстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме и в нужные сроки	12
Работа оформлена согласно требованиям (шрифт, кегль, интервал, абзацная строка и т.д.)	5
В работе содержатся выводы	5
В работе указаны источники литературы	2

8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме и в нужные сроки	12
В работе содержатся выводы	5
В работе указаны источники литературы	5
Работа оформлена согласно требованиям (шрифт, кегль, интервал, абзацная строка и т.д.)	2

9.2. Общая характеристика США. Население

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме и в нужные сроки	12

Работа оформлена согласно требованиям (шрифт, кегль, интервал, абзацная строка и т.д.)	5
В работе содержатся выводы	5
В работе указаны источники литературы	2

10.2. Хозяйство: противоречия развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе соответствует заданной теме, содержится четко выраженная аргументированная позиция автора, отсутствуют речевые и стилистические ошибки	12
Работа оформлена согласно требованиям (шрифт, кегль, интервал, абзацная строка и т.д.)	5
В эссе вопрос раскрыт полно и глубоко	5
В работе указаны источники литературы	2

11.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Даны полные ответы на три вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы	40
Даны полные ответы на два вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы	25
Даны полные ответы на один вопрос. Даны ответы на уточняющие вопросы	17
Не даны ответы ни на один вопрос. Не даны ответы на уточняющие вопросы	1