

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»**

Колледж профессионального образования

ЭКОНОМИКА

Методические рекомендации
по выполнению практических заданий по дисциплине
для студентов Колледжа профессионального образования
специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

Пермь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи выполнения практических заданий.....	3
Требования к результатам освоения дисциплины	3
Общие требования к выполнению практической работы.....	5
ОСЕННИЙ ТРИМЕСТР	6
Практическое занятие № 1	6
Практическое занятие № 2	8
Практическое занятие № 3	11
Практическое занятие № 4	18
Практическое занятие № 5	25
Практическое занятие № 6	30
Практическое занятие № 7	33
ВЕСЕННИЙ ТРИМЕСТР	36
ЛЕТНИЙ ТРИМЕСТР.....	37

Цели и задачи выполнения практических заданий

Цель выполнения практических заданий: улучшение профессиональной подготовки специалистов среднего звена, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Для достижения указанной цели обучающийся должен выполнить следующие задачи: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний, полученных на лекционном занятии, при решении стандартных и нестандартных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и

мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Общие требования к выполнению практической работы

Выполнение практической работы – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала.

Согласно Положения БРС Колледжа профессионального образования, практическая работа относится к необъективируемому контрольному мероприятию, объектом оценивания которого является процесс деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Обучающийся свободно применяет знания на практике, комментирует выполняемые действия, проявляет умения в незнакомой ситуации. Самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной (разговорной) сферы	1 балл за занятие
Обучающийся применяет знания на практике с незначительными ошибками, которые сам исправляет, в комментариях имеются незначительные замечания, не уверенно применяет знания в незнакомой ситуации. При решении учебно-профессиональную задачу допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном научные понятия профессиональной сферы.	0,5 балла за занятие
Обучающийся не может применить полученные на лекционном занятии знания на практике, в комментариях имеются значительные замечания, не может сориентироваться в незнакомой ситуации. При решении учебно-профессиональную задачу допускает существенные ошибки, не может аргументировать свое решение.	0 баллов

Для необъективируемых контрольных мероприятий пороговое количество баллов устанавливается равным нулю. За все необъективируемые контрольные мероприятия в учебном периоде может быть начислено не более 30 баллов.

При выполнении практического задания обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций или текст лекций на бумажных носителях, подготовленный преподавателем;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины в печатном виде;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины, только с разрешения преподавателя;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

ОСЕННИЙ ТРИМЕСТР

Практическое занятие № 1 «Общество как сложная система»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного экономического развития.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

Выстроить причинно-следствие связи между основными понятиями лекционного материала и изучаемым предметом:

Например, как влияет индивидуальность на экономику в целом для общества?

Исходя из структуры деятельности выстроить пример из собственного опыта жизни:

Субъект, объект, цель, задачи, мотивация и стимулирование, результат.

Практическое занятие № 2

«Свободные и экономические блага»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

1. Ключевые понятия и термины

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Ограниченность ресурсов.
2. Экономические блага.
3. Свободные блага.
4. Факторы производства.
5. Природные ресурсы.
6. Капитал.
7. Труд.

Определения

А. Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

Б. Один из факторов производства, включающий в себя такие ресурсы, необходимые для производства экономических благ, как земля, вода, леса, месторождения полезных ископаемых и т. п.

В. Поведение человека, которое предполагает максимизацию результата при данных затратах или минимизацию затрат для достижения заданного результата.

Г. Фактор производства, включающий в себя произведенные человеком средства производства: станки, оборудование, производственные здания, инструменты, сырье, полуфабрикаты и т. п.

Д. Ситуация, когда ресурсов недостаточно, чтобы удовлетворить потребности людей.

Е. График, показывающий те сочетания экономических благ, которые могут быть произведены при наличных факторах производства и неизменном уровне научно-технического прогресса.

Ж. Ресурсы, которые используются людьми для производства потребительских товаров и услуг для производства новых ресурсов. К ним относятся: труд, земля и капитал.

З. Фактор производства, включающий в себя людей с их физическими и умственными способностями, которые используются в процессе создания экономических благ.

И. То, чем пришлось пожертвовать, совершая выбор, наилучший из отвергнутых вариантов.

К. Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.

2. Ошибочные утверждения. Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие — ошибочны.

1. Проблема ограниченности будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.

2. В одно и то же время потребности людей в различных странах одинаковы.

3. Проблема выбора существует только для производителей.

4. Шерсть, используемая для вязки платков, является капиталом.

5. Мандарины, выращенные на плантации, можно рассматривать как фактор производства.

6. Деньги — это важнейший ресурс, необходимый при производстве экономических благ.

7. Дивиденды являются доходом, получаемым собственником труда от тех, кто его использует.

8. Процент является доходом на капитал.

3. Правильное утверждение. Найдите, какое из перечисленных утверждений является правильным.

1. Проблема ограниченности возникает потому, что:

- а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
- б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
- в) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
- г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.

2. Найдите вариант, в котором перечислены все три фактора производства:

- а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
- б) каменный уголь, сталевар, деньги;
- в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
- г) бухгалтер, компьютер, земля.

3. Что из нижеперечисленного можно отнести к капитальным ресурсам:

- а) деньги в кассе предприятия;
- б) государственные облигации;
- в) трубопровод;
- г) залежи нефти.

4. К факторам производства относятся:

- а) деньги в сейфе кассира банка;
- б) конвейерная линия;
- в) рабочая сила;
- г) время, затраченное на производство товара;
- д) месторождение урановых руд.

Вопросы:

1. Когда мы говорим о том, что потребности людей возрастают, что мы под этим подразумеваем: количественные изменения потребностей, качественные изменения или и те и другие?

2. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей — свободное благо?

3. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?

Практическое занятие № 3

«Экономическая свобода, альтернативный выбор и альтернативная стоимость»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными

учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

1. Студентка Колледжа ПГНИУ Маша решила купить ноутбук, текущая стоимость которого 42000 руб. Маша очень хочет этот ноутбук, но ее накоплений не хватает. Тогда она решила положить свои накопления в размере 35 000 в банк под 6% годовых на срок ровно один год. Сколько денег ежемесячно ей придется откладывать из карманных выплат, чтобы купить ноутбук с учетом того, что цены на компьютерную технику через год вырастут на 4%? Ответ округлите до сотых.

2. Выпускник Колледжа ПГНИУ Иван решил открыть свое дело и занялся разработкой оригинальных фитнес-ежедневников. Стоимость изготовления одного ежедневника составляет 256 руб. Свой вклад за разработку дизайна Иван оценил в размере 105 рублей за каждый ежедневник. Кроме этого, необходимо учесть затраты на доставку товара, которая также будет включена в стоимость, причем цена товара будет одинаковой независимо от способа доставки. Есть два варианта доставки: почтой России (200 руб. в независимости от места назначения) и частной курьерской службой (330 руб. в любую точку страны). Помогите Ивану рассчитать цену своего товара так, чтобы покупателю были доступны оба вида доставки, если известно, что для привлечения потребителя она должна быть минимум на 12% меньше, чем цена главного конкурента, которая составляет 790 руб. за ежедневник? Рассчитайте затраты на производство одного ежедневника, включая способ доставки. При использовании какого способа доставки Иван заработает на продаже ежедневников больше? Ответ обоснуйте.

3. В марте 2017 г. гражданин Сидоров оформил потребительский кредит в ближайшем банке сроком на 3 года. До сентября 2018 г. он вовремя вносил все платежи, но в сентябре возникли трудности – часть своего заработка ему пришлось потратить на дорогостоящее лечение, поэтому денег на выплату по кредиту не осталось. За несколько дней до платежа Сидоров услышал новость об отзыве лицензии у банка, в котором он взял кредит и задался вопросом: «Если банк закрылся, значит ли это, что мой кредит погашен и я никому ничего не должен?». За разъяснениями он обратился к своим знакомым. Первый знакомый сказал ему, что банк, у которого отозвана лицензия, потребует погасить кредит досрочно, поэтому у Сидорова должна быть не только сумма очередного платежа, но и весь оставшийся долг и начисленные проценты. Второй знакомый сказал, что кредит все равно придется выплачивать, на тех же условиях, но по другим реквизитам, т.е. другому банку. Иначе говоря, Сидорову нужно найти деньги для очередного платежа по кредиту. Третий знакомый сказал, что поскольку банк закрывается, то все кредитные обязательства с его клиентов снимаются, т.е. Сидорову не стоит переживать, так как он уже ничего не должен банку. Поясните, кто из знакомых прав? Что должен делать Сидоров? Нужно ли гражданину вносить очередной платеж? Если да, то что делать Сидорову,

если денег на текущее погашение на данный момент нет? Свой ответ обоснуйте, приведите 2-3 аргумента.

4. Агропредприятия Пермского края являются одними из крупнейших производителей зерновых культур, предназначенных как для внутреннего рынка, так и для внешнего. Известно, что за год данные предприятия произвели 400 тонн зерна, 20 тонн из которых оказались браком из-за неправильных условий хранения, повреждения сельскохозяйственными вредителями. 17% из качественного зерна, согласно технологии, были оставлены на семена для посадок на будущий год. Из оставшегося зерна 30% пошло на внутренний рынок, 70% – на экспорт. Рассчитайте годовой объем экспорта зерна агропредприятий Пермского края. Сколько прибыли получит регион на продаже зерна, если для внутреннего потребления стоимость тонны составляет 8500 руб., экспортная цена – 15000 руб.?

5. Сталкиваясь с необходимостью решать свои жилищные проблемы, люди часто задаются вопросом, что выгоднее – аренда или ипотека? Например, приобретая однокомнатную квартиру в Перми площадью 64 кв. м в 16-этажном панельном современном доме за 7 млн руб. с первоначальным взносом в 20% и сроком кредитования 20 лет при кредитной ставке 9,4%, наличии справки 2-НДФЛ и страхования, заемщик выплатит банку по кредиту и процентам порядка 14 млн руб. Сумма ежемесячного платежа составит около 50 тыс. руб. Стоимость найма такой же квартиры составляет в среднем 30 тыс. руб. в месяц. Получается, что за сумму в 14 млн руб., которую ипотечный заемщик выплатит банку за 20 лет, наниматель может прожить в этой квартире около 39 лет. Почему же очень часто, несмотря на выгоду аренды, люди стараются приобрести недвижимость в собственность, используя ипотечный кредит? Свой ответ обоснуйте, приведите 2-3 аргумента (20 баллов).

6. Компания «Мир Мебели» заключила государственный контракт на поставку детских стульчиков в дошкольные учреждения г. Перми. В июне 2020 г. организация поставила одну четверть от общего количества стульев, в июле 2020 г. – 30% от оставшейся части договора, в августе 2020 г. – 10% от общего количества заказа, а в сентябре 2020 г. – 2125 стульев, тем самым полностью выполнив контракт. Определите, на какое количество стульев был заключен государственный контракт? Распишите график поставок стульев по месяцам с июня по сентябрь.

7. В поселке Молочные реки спрос и предложение на рынке мяса описываются уравнениями: $Q_d = 1200 - p$ и $Q_s = 300 + 2p$, где Q – количество килограмм в месяц, а p – цена, руб. за килограмм. Местная администрация поселка с целью поддержки пенсионеров и многодетных семей установила фиксированную цену на уровне 275 руб. за килограмм. Определите объем неудовлетворенного спроса и потери производителей от введения фиксированной цены за год.

8. Виталик мечтает о новом ноутбуке, который в настоящее время стоит 50000 рублей. Он работал все лето и копил деньги, но, несмотря на все усилия, ему не хватает еще 20000 рублей. Родители обещали подарить ему недостающую сумму на день рождения, который будет ровно через полгода. Однако ситуация через полгода может измениться, и перед Виталиком встала проблема выбора, как ему лучше и выгоднее поступить в настоящий момент времени. Курс доллара в настоящее время составляет 60 руб. = 1\$. В таблице представлены возможные варианты развития событий и решения, которые необходимо принять в той или иной ситуации Виталику. Соотнесите каждое из них и путем расчетов объясните, почему Виталику выгоднее поступить именно так в данной ситуации:

9. Студент Колледжа ПГНИУ каждый будний день ездит на учебу на автобусе и тратит за проезд за каждую поездку (24 по карте или 26 наличкой), один раз в неделю (но не более 4 раз в месяц) берет индивидуальные уроки по теннису по 450 руб. за занятие, а также каждый день обедает в столовой в среднем на 160 руб. Какую максимальную сумму может сэкономить Иван, если известно, что в месяц он посещает колледж примерно 22 дня и ему доступен один из следующих вариантов:

- приобретение проездного на 30 поездок за 546 руб. или 60 поездок за 936 руб.;
- приобретение абонемента на групповые занятия теннисом за 2500 руб. в месяц;
- приобретение талончиков на питание за 3000 руб.

10. Анна имеет собственный интернет-магазин духов. Все оплаты её клиенты совершают через Сбербанк онлайн. Её продажи за февраль составили: 15 флаконов духов марки «А» по стоимости 875 руб., 20 флаконов марки «Б» стоимостью в 2 раза дороже марки «А» и 10 флаконов марки «В» стоимостью, включающей $\frac{1}{4}$ от цены флакона духов марки «А» и $\frac{1}{2}$ от цены флакона духов марки «Б». Сколько Анна заработала денег за февраль, если учитывать, что действовала акция «купи три разных аромата и 3-й (второй в рейтинге стоимости) будет в подарок», количество участников которой составило 10 человек.

11. Семья Зайцевых собирается в августе поехать в отпуск, стоимость которого составит 180 000 рублей. За июль расходы семьи на необходимые нужды (оплата жилищно-коммунальных услуг и услуг связи; покупка продуктов питания, бытовых товаров, лекарств; семейного абонемента в спортивный клуб; транспортные расходы) составили 44 540 рублей. Доходы семьи Зайцевых за июль:

- Заработная плата папы 50 000 руб. (без НДФЛ)
- Заработная плата мамы 35 000 руб. (в т.ч. НДФЛ)
- Премия мамы в размере 20% от заработной платы (в т.ч. НДФЛ)
- Пенсия бабушки 9000 руб.
- Доход дочери от репетиторства по английскому языку
- 12 занятий по 700 руб.

– Денежный подарок от родственников из Германии на день рождения мамы в размере 500 евро (курс евро на 01.08.2020 г. – 87,6 руб.)

– 30 июля 2019 г. семьёй Ивановых был открыт вклад в размере 80 000 руб. сроком на 12 месяцев под 6% годовых. Проценты начисляются 1 раз по окончании года. Вклад снят 30 июля 2020 г. Подсчитайте доходы семьи Зайцевых, оставшиеся после налогообложения, на начало августа.

******(Примечание: НДФЛ – налог на доходы физических лиц в размере 13%, удерживается с заработной платы. «Без НДФЛ» означает, что налог уже удержали). Определите, сможет ли Семья Зайцевых поехать в августе в отпуск?

12. Автовладелец Владимир, водительский стаж которого 22 года, собирается купить новый автомобиль (за свой водительский опыт он ни разу не попадал в аварии). Цена нового автомобиля составляет 900 000 руб. Он продал свой старый автомобиль за 350 000 руб. и планирует вырученную сумму потратить на внесение первоначального взноса. В автосалоне Владимиру предложили взять автокредит на 3 года по ставке 11% годовых, при этом общая переплата по процентам составит 98 226,44 руб. На время действия автокредита Владимир обязан покупать страховку КАСКО, которая обойдется ему в 50 000 руб. в первый год и на 10% дешевле во 2-ой год, на 20% – в 3-ий год при условии безаварийной езды. В банке Владимиру предложили взять потребительский кредит на 3 года по ставке 22% годовых, при этом общая сумма переплаты по процентам составит 206 171 руб. Владимир уверен, что за ближайшие 3 года не попадёт в ДТП по своей вине, и, соответственно, не хочет страховаться по программе КАСКО. Он принимает решение взять потребительский кредит. Какова выгода или убыток Владимира от принятого решения, если известно, что в первый год Владимир попадёт в аварию и потратит на ремонт автомобиля 35 000 руб., которые в случае страхования по КАСКО возместила бы страховая компания.

13. Фирма «Буратино» занимается производством деревянных палочек для эскимо. Объем производимой за месяц продукции составляет 450 тыс. ед. Общие издержки фирмы равны 630 тыс. руб., в том числе постоянные издержки (аренда помещения, коммунальные услуги) – 150 тыс. руб. Переменные издержки состоят из зарплаты персоналу и затрат на сырье и материалы. На фирме работают 8 рабочих, каждый из которых получает заработную плату в размере 40 тыс. рублей. Фирма решила использовать имеющиеся производственные мощности на 100 % и увеличить объем выпуска продукции до 480 тыс. ед. Для этого пришлось нанять еще 1 специалиста с такой же заработной платой, как и у остальных рабочих. Затраты на материалы с увеличением объема производства возросли на 10%. Цена одной деревянной палочки не изменилась и составляет 1 руб. 50 коп. Рассчитайте, на сколько (руб.) изменилась прибыль фирмы.

14. Николай хочет построить на своем дачном участке деревянный забор. Он обращался в строительную фирму, где выяснил, что забор обойдется ему в 120 тыс. руб., из которых $\frac{2}{3}$ составит стоимость материалов, а остальное — стоимость работ. Также Николай может построить забор самостоятельно, но для этого ему придется взять неоплачиваемый отпуск (работодатель готов его отпустить на любое количество дней). Материалы в этом случае он сможет приобрести на строительном рынке на 25 % дешевле, чем в строительной фирме. Какое максимальное целое количество дней Николай может потратить на поиск материалов и строительство забора, чтобы получить положительную материальную выгоду от его самостоятельного строительства, если ежедневно он зарабатывает 4 тыс. руб.?

15. Пенсионер Метель Морозович решил подработать в новогодние праздники. Ознакомившись с возможными вариантами дополнительного заработка, он остановился на двух приемлемых для себя: осуществлять доставку мелкогабаритных товаров или работать Дедом Морозом. Оба вида работы требуют лишь небольших затрат бензина, но поскольку Метель Морозович решил зарабатывать, не выезжая из своего района, эти расходы невелики и при принятии решения ими можно пренебречь.

Каждый рабочий день (независимо от вида деятельности) длится 8 часов, которые можно, как угодно, разделить между двумя видами деятельности. За один час Метель Морозович сможет нанести один визит клиентам в роли Деда Мороза или доставить ровно 3 заказа.

Клиентов, которым одновременно нужен Дед Мороз и заказанный товар, нет. Спрос на Дедов Морозов и курьеров в новогодние праздники таков, что Метель Морозович в любом случае не будет испытывать недостатка в заказах. Считайте, что оба вида деятельности доставляют ему одинаковое удовольствие, поэтому при принятии решения он заботится только о том, чтобы заработать побольше.

а) Если за каждый визит в роли Деда Мороза Метель Морозович будет получать 800 рублей, а за каждую доставку товара 300 рублей, то сколько он будет зарабатывать ежедневно?

б) Старшеклассница Машенька предложила Метель Морозовичу поработать вместе с ним в роли Снегурочки. За каждый визит пары (Дед Мороз и Снегурочка) можно заработать 1500 рублей, из которых Машенька требует себе не менее 30 % (на этих условиях она готова работать любое число часов в день). Согласится ли Метель Морозович на предложение старшеклассницы? Если да, сколько часов они будут работать вместе?

в) Какую максимальную долю от дохода за визит Деда Мороза и Снегурочки будет готов отдать Машеньке Метель Морозович, если старшеклассница может работать вместе с пенсионером лишь 4 часа в день?

16. Некоторые компании продают свои товары по ценам, вряд ли превышающим себестоимость.

1. Так, на рынке можно найти множество моделей струйных принтеров, которые стоят дешевле 1 000 рублей.

2. Некоторые банки бесплатно выпускают пластиковые карты для своих клиентов и не взимают платы за обслуживание.

3. Компания Skype не взимает со своих клиентов платы за внутрисетевые звонки.

4. Ночные клубы зачастую предлагают девушкам бесплатный вход, а иногда даже бесплатно наливают им алкогольный коктейль.

5. Интернет-компании (такие как Google и Яндекс) не взимают плату за пользование своими поисковыми, почтовыми и другими сервисами.

Вряд ли стоит предполагать, что таким образом эти компании занимаются благотворительностью: скорее всего, такая политика каким-то образом помогает им максимизировать прибыль. Приведите обоснование эффективности такой политики для всех перечисленных примеров.

17. В столице одного из субъектов РФ решили провести эксперимент – ввели турникеты на общественном транспорте (автобусах, трамваях — «валидаторы») и обязали пассажиров заходить только через переднюю дверь, значительно затруднив безбилетникам возможность бесплатного проезда. Рост оплачиваемости проезда, а также экономия средств на зарплате кондукторов позволила говорить об экономической обоснованности такого шага. Спустя несколько лет эксплуатации, тем не менее, городские власти отказались от валидаторов на транспорте, при этом число кондукторов на рейсах было решено значительно снизить по сравнению с уровнем, который существовал до проведения эксперимента. Как вы считаете, какие факторы могли привести к экономической неэффективности валидаторов? Почему оказалось возможным значительно снизить число кондукторов даже после возобновления свободного прохода на транспорт?

18. Масштабы использования пластиковых карт и различных форм электронных денег во всем мире постоянно растут. Согласно годовому отчету компании «Мастеркард», в 2011 году только по картам этой платежной системы в мире было совершено более 27 250 000 000 транзакций на общую сумму около 3 250 000 000 000 долларов США. Оба этих показателя выросли более чем на 18 % по сравнению с предыдущим, 2010-м, годом. Не секрет, что электронные деньги во многих случаях более удобны и эффективны, чем бумажные, и по мере развития технологий (карты бесконтактной оплаты, карты, совмещенные с проездными на общественный транспорт, и т. п.) становятся еще удобнее. Некоторые банки стимулируют платить в магазинах картами, возвращая на счета своим клиентам от 1 до 5 % от стоимости каждой покупки (это называется cashback).

Позволяет ли всё это сделать вывод, что рано или поздно бумажных денег не останется вовсе и экономические агенты полностью перейдут на электронные расчеты друг с другом? Существуют ли у безналичной экономики недостатки?

Практическое занятие № 4

«Собственность и правоотношения»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

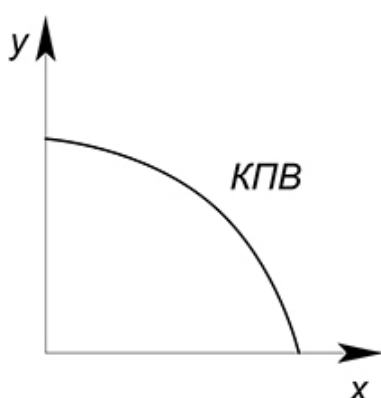
2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными

учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

Как известно, главной проблемой экономики является удовлетворение (а точнее его невозможность) безграничных человеческих потребностей в условиях ограниченности располагаемых ресурсов. Ограниченное количество имеющихся у нас ресурсов позволяет произвести конечное количество благ и услуг.

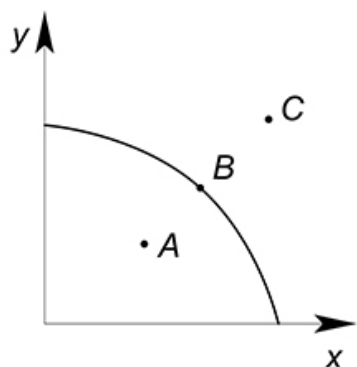
Кривая (граница) производственных возможностей показывает все возможные комбинации производства различных благ при условии полного и эффективного использования имеющихся ограниченных ресурсов.



При условии, что:

- в экономике производятся только два вида товаров/услуг;
- в экономике должна применяться самая эффективная технология из всех существующих на данный момент.

Область, ограниченная графиком КПВ, показывает все доступные нам точки при данном запасе ресурсов и данной технологии.

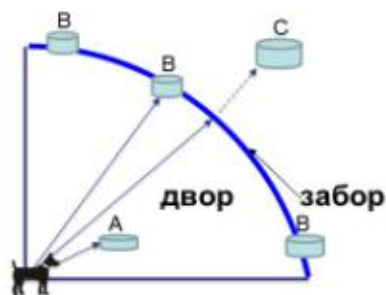


Точка А лежит под графиком КПВ. Данная точка является неэффективной, потому что можно увеличить объём производства одного блага, не уменьшая количество другого.

Точка В является эффективной, ибо нельзя увеличить объём производства одного блага, не уменьшая объём производства другого блага.

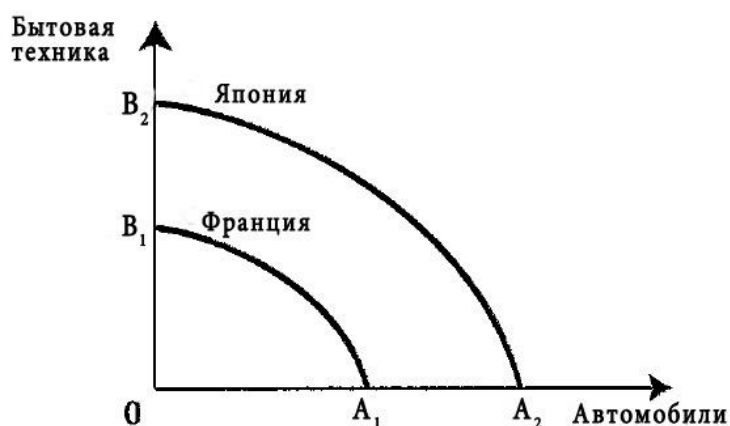
Точка С является недостижимой при имеющемся количестве ресурсов и данной технологии.

Пути достижения до точки С: 1) интенсивный путь развития (НТП, повышение производительности); 2) экстенсивный путь развития (вовлечение дополнительных ресурсов);



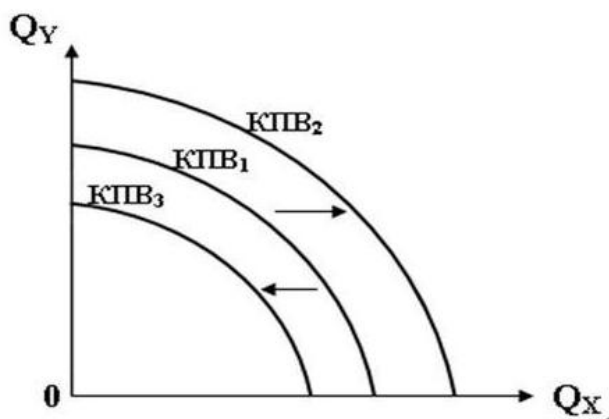
Представьте что ваш двор охраняет ваша собака. Если ей давать еду внутри двора, то собака не будет ходить до забора и охранять двор (точка А). Если же ей давать еду каждый раз вдоль забора (точка В), тогда ваша собака будет охранять ваш двор эффективно. Но если еда находится за забором (точка С), собака разорвет цепь, и может убежать насовсем. Какие места (точки) для еды являются эффективными?

Наряду с производственными возможностями выпуска двух или более продуктов, кривая производственных возможностей может иллюстрировать и различия, существующие в области производственных возможностей каких-либо стран.



1) Сдвиг вправо, увеличение возможностей. Причины: технология, научно-технический прогресс.

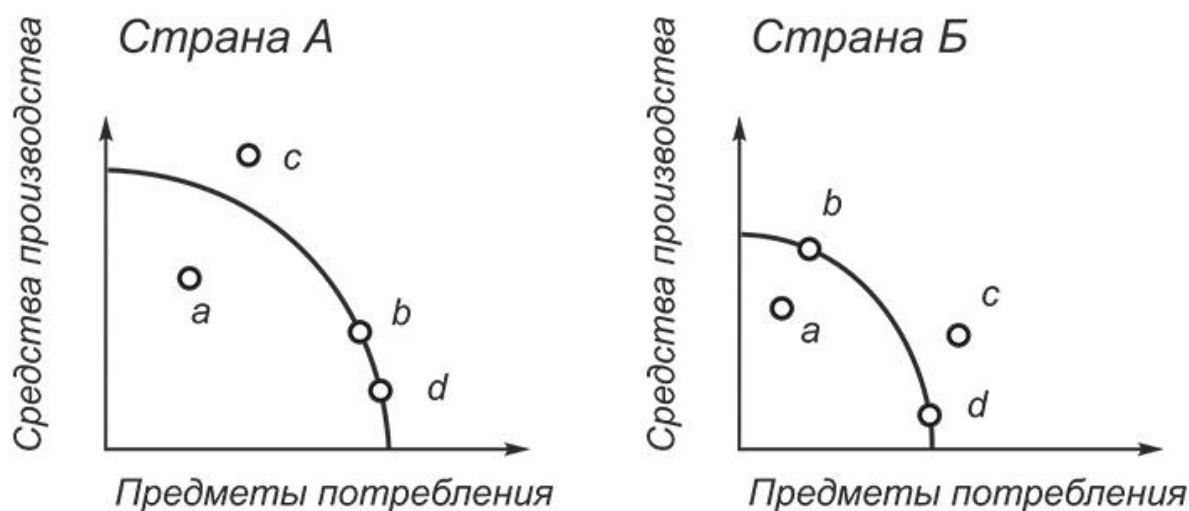
2) Сдвиг влево, резкое уменьшение производственных возможностей. Причины: войны, потрясения, эпидемии, природные катаклизмы.



В стране выпускаются два вида десертов: кексы и эклеры. Варианты производства можно представить таблицей:

Варианты	Эклеры (шт.)	Кексы (шт.)
1	100	0
2	90	10
3	70	20
4	40	30
5	0	40

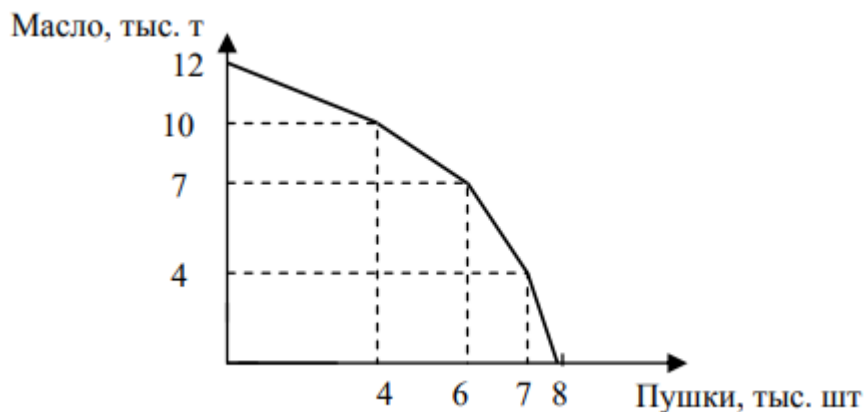
1. Постройте кривую производственных возможностей страны.
2. Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:
 - а) 80 шт. эклеров и 20 шт. кексов;
 - б) 50 шт. эклеров и 22 шт. кексов;
 - в) 20 шт. эклеров и 35 шт. кексов;
 - г) 60 шт. эклеров и 30 шт. кексов.
3. Как изменится положение кривой производственных возможностей, если:
 - а) повысится уровень квалификации поваров;
 - б) увеличится за счет привлечения иностранных поваров численность занятых в производстве кексов;
 - в) при производстве эклеров станут применять модернизированные пищевые добавки;
 - г) к власти в стране придет диктаторский режим, который запретит использовать новые технологии при производстве сладостей.
4. Чему равны альтернативные издержки увеличения производства кексов:
 - с 20 шт. до 30 шт.;
 - с 10 шт. до 40 шт.;
 - с 30 шт. до 40 шт.



Проанализируйте КППВ двух стран. Отметьте верные ответы:

1. В стране А либо применяется большее количество ресурсов, либо выше их технологический уровень.
2. Если объёмы производства в обеих странах характеризуются точкой *b*, можно предположить, что страна Б в скором времени догонит страну А по совокупному объёму производства.
3. Экономика обеих стран легко может достигнуть точки *c*.
4. Перемещение из точки *b* в точку *d* в стране А связано с большим уменьшением производства средств производства, чем в стране Б.
5. Объёмы производства в точке *a* в обеих странах легко достижимы.

Королевство А производит два знаменитых продукта: «масло» (образ мирной продукции) и «пушки» (образ военной продукции) и имеет следующую границу производственных возможностей.



Эту кривую можно представить в табличном виде по точкам перелома.

Масло	12	10	7	4	0
Пушки	0	4	6	7	8

- Каково максимально возможное производство пушек?
- Сколько может быть произведено пушек при производстве 7 тыс. т масла?
- Найти альтернативную стоимость увеличения производства пушек с 6 тыс. шт. до 7 тыс. шт. в год.
- На сколько может быть увеличен выпуск масла при производстве 4 тыс. т масла и 4 тыс. шт. пушек?
- Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 тыс. пушек и 5,5 тыс. т масла?
- Какова максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек? Какова минимальная?
- Ведущие специалисты королевства А оценивают ценность 1 тыс. пушек в 1 млрд дукатов, а 1 тыс. т масла – в 1,5 млрд дукатов. Сколько нужно произвести пушек и масла, чтобы их общая ценность была наибольшей?

Следует различать собственно альтернативную стоимость как полную количественную оценку всей упущенной выгоды (как ценности лучшей из отвергнутых альтернатив) и упущенную выгоду как оценку разницы между выбранной и наилучшей из оставшихся альтернатив.

Пример. Вы отказались от работы продавцом на рынке с заработной платой 3000 р., вахтером с зарплатой в 2000 р. и выбрали работу страхового агента за 2500 р. Альтернативной стоимостью при вашем выборе стали 3000 р., а упущенная выгода составила $2500 \text{ р.} - 3000 \text{ р.} = -500 \text{ р.}$, так как вы упустили выгоду в 500 р.

Что выгоднее: купить упаковку чипсов весом 210 граммов за 150 рублей или упаковку весом 90 граммов за 70 рублей? Может показаться, что купить маленькую пачку чипсов выгоднее: она дешевле. Но что если посмотреть на стоимость одного грамма? Для маленькой пачки получим $70/90 \approx 0,78$ рублей за грамм. А для большой пачки: $195/210 \approx 0,71$ рублей за грамм. Получается, что в большой пачке один грамм чипсов стоит немного дешевле, чем в маленькой. То есть выгоднее купить большую пачку.

1. Иван отказался от работы столяром с зарплатой в год 120 тыс. р., от работы охранником 80 тыс. р. и референтом 100 тыс. р. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение 40 тыс. р. 50% оплаты ему компенсирует завод, где работают его родители. Какова альтернативная стоимость его обучения? Какова упущенная выгода обучения, если во внимание принимается первый год?

2. Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 1000 р., самолетом - 2500 р. В путешествие отправляются трое господ: А, Б и В. Часовая ставка оплаты труда господина А - 200 р. в час, у господина Б - 300 р., у господина В - 500 р. Каким видом транспорта поедут эти господа?

3. Хозяин продает двух коней с седлами. Цена одного седла 120 руб., а другого – 25 руб. Первый конь с хорошим седлом втрое дороже другого с дешевым седлом, а другой конь с хорошим седлом вдвое дешевле первого коня с дешевым седлом. Какова цена каждого коня?

4. Бабушка Марья, достигнув 65 лет, ушла на пенсию. Но, к несчастью, ее пенсии было недостаточно, и она решила заняться бизнесом. Бабушка прекрасно готовит котлеты и пирожки с мясом. За день бабушка может сделать 100 пирожков из 10 кг теста и 8 кг фарша или 100 котлет из 20 кг фарша. На рынке установились такие цены: пирожки стоят 30 рублей, котлеты стоят 40 рублей, 1 кг теста – 100 руб., 1 кг фарша – 150 руб.

а) Что станет готовить и продавать бабушка?

б) Если фарш подорожал на 20%, и при этом цена котлет и теста не изменилась, при какой цене пирожков бабушке будет неважно, что продавать – пирожки или котлеты?

Практическое занятие № 5

«Товар и его стоимость»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

I. Какие виды доходов получают собственники факторов производства?

Труд – заработная плата

Земля – рента

Капитал – процент

Предпринимательская деятельность – процент

II. Что означают термины «заработная плата», «номинальная заработная плата», «реальная заработная плата»?

1. Способность человека к труду, а также всё трудоспособное население, которое признаётся экономически активным, называется...

а) рабочей силой;

б) трудом;

в) рынком трудовых ресурсов;

г) занятостью населения;

д) рабочим классом.

2. Совокупность выплат в денежной или натуральной форме, получаемых работником за определённый период времени, называется...

а) трансфертом;

б) бонусом;

в) заработной платой;

г) рентой;

д) удерживающим доходом.

3. К ключевым особенностям рынка труда относятся:

а) большая продолжительность взаимоотношений продавца и покупателя в отличие от рынка потребительских товаров и услуг;

б) большая роль неденежных факторов;

в) значительное воздействие различных институциональных структур;

г) избирательность потребления рабочей силы;

д) возобновимость рабочей силы.

III. В чём состоит различие между реальными и потенциальными природными ресурсами? Что понимается под терминами «рента», «земельная рента»? От чего зависит величина земельной ренты?

1. Прогнозируемые, но точно не установленные запасы ресурсов относятся к категории...

а) реальных;

б) потенциальных;

- в) возобновляемых;
- г) невозобновляемых;
- д) заменимых.

2. Ресурсы, которые по мере расходования воспроизводятся под действием природных процессов или сознательных усилий человека, относятся к категории...

- а) реальных;
- б) потенциальных;
- в) возобновляемых;
- г) невозобновляемых;
- д) заменимых.

3. Спрос на услуги земли зависит от следующих неценовых факторов:

- а) спроса и цены продукции, произведённой на данной земле;
- б) возрастного состава населения;
- в) производительности или качества земли;
- г) цены и производительности других ресурсов, используемых в сочетании с землёй;
- д) денежного дохода населения.

IV. Что понимается под термином «норма дохода на капитал»? Что представляет собой дисконтирование? Для чего применяется этот метод? Что понимается под терминами «ссудный капитал»?

1. Постоянное непрерывное превращение капитала из денежной формы в товарную,

производственную и снова в денежную называется...

- а) кругооборотом капитала;
- б) приращением капитала;
- в) обращением капитала;
- г) инвестированием;
- д) капиталовложением.

2. Частичная или полная потеря первоначальной стоимости основных средств как в

процессе эксплуатации, так и при бездействии называется...

- а) амортизацией;
- б) нормой амортизации;
- в) износом;
- г) уценкой;
- д) обесценением.

3. Государство для покрытия дефицита государственного бюджета вынуждено было

прибегнуть к внутреннему займу, в результате на рынке ссудного капитала:

- а) ставка процента останется неизменной;

- б) ставка процента повысится;
- в) ставка процента понизится;
- г) равновесный объём ссудного капитала уменьшится;
- д) равновесный объём ссудного капитала увеличится.

V. Что понимается под предпринимательской средой? Какие элементы включает предпринимательская среда?

1. С организационно-хозяйственным новаторством связана _____ функция

предпринимательства:

- а) созидательная;
- б) творческая;
- в) управленческая;
- г) социальная;
- д) институциональная.

2. Включает в себя управление финансами и производством, персоналом, материально-техническим снабжением и сбытом _____ функция предпринимательства:

- а) созидательная;
- б) творческая;
- в) управленческая;
- г) социальная;
- д) институциональная

3. Обеспечивает рост налоговых поступлений и улучшение общественного благосостояния, создание новых товаров и услуг, расширяющих потребительский выбор,

улучшает качество жизни людей _____ функция предпринимательства:

- а) созидательная;
- б) творческая;
- в) управленческая;
- г) социальная;
- д) институциональная.

VI. Чем информация принципиально отличается от иных факторов производства?

1. Специфика знаний и информации как фактора производства заключается в том,

что они:

- а) не убывают по мере их использования;
- б) неотчуждаемы от своего обладателя;
- в) потребляются всеми в равных объёмах;
- г) свободно перемещаются по рынкам;
- д) могут быть переданы неограниченному числу пользователей.

2. Информации и знаниям как факторам производства присуща:

- а) конечность;
- б) истощаемость;
- в) потребляемость;
- г) избирательность;
- д) возобновимость.

3. Применение информации и знаний в производстве товаров и услуг зависит:

- а) от уровня инфляции;
- б) уровня квалификации трудовых ресурсов;
- в) степени наукоёмкости капитальных ресурсов;
- г) состояния традиционных ресурсов в конкретном обществе;
- д) ставки процента.

Практическое занятие № 6

«Спрос и предложение»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

ЭКОНОМИКА, МИКРОЭКОНОМИКА, МАКРОЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СУБЪЕКТЫ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОТРЕБНОСТЬ, СВОБОДНЫЕ БЛАГА, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА, МАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА, ТОВАРЫ СУБСТИТУТЫ, ТОВАРЫ КОМПЛИМЕНТЫ, ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПОЗИТИВНАЯ ЭКОНОМИКА, НОРМАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА, РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ, МОТИВ, СТИМУЛ, ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕФОРМАЛЬНАЯ ГРУППА, КОЛЛЕКТИВ, МАРГИНАЛ, РОЛЬ(В ОТЛИЧИИ ОТ СТАТУСА), СТАТУС(В ОТЛИЧИИ ОТ РОЛИ), ДЕМОКРАТИЯ, ЭТНОКРАТИЯ, ТЕОКРАТИЯ, ОБЩЕСТВО, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА, СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА, ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА, ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА, ПРОГРЕСС, РЕГРЕСС, ИННОВАЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОЙНА, ХОЛОДНАЯ ВОЙНА, НУЖДА, ЖЕЛАНИЕ, ПРИХОТЬ, СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ, ФАКТОРНЫЙ ДОХОД, ИНТЕНСИВНОСТЬ ТРУДА, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА, ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ (СРЕДСТВА ТРУДА), ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ (ПРЕДМЕТЫ ТРУДА), ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ДУХОВНОСТЬ, МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СУБКУЛЬТУРА, КОНТРКУЛЬТУРА, ДУХОВНЫЙ КРИЗИС, ДУХОВНЫЙ ПОИСК, ТОЧНЫЕ НАУКИ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ШКОЛЫ И ЛИЦЕИ, КОЛЛЕДЖИ И ТЕХНИКУМЫ, ИНСТИТУТЫ И УНИВЕРСИТЕТЫ, ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" , ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЗАКОН, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЫБОР, ЛЕНЬ – ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА, НЕВИДИМАЯ РУКА РЫНКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФИАСКО РЫНКА, УРОВЕНЬ ЖИЗНИ, ИНФЛЯЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СВЯЗЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОПЕРНИЧЕСТВО, КОНКУРЕНЦИЯ, КОНФЛИКТ, СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ, КОНФОРМИСТЫ, РИТУАЛИСТЫ,

**РЕТРИАТИСТЫ, СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА,
СТРАТА(СТРАТИФИКАЦИЯ), СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС,
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ, ПРЕСТИЖ, АВТОРИТЕТ,
ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА, СОБСТВЕННОСТЬ (С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ), СОБСТВЕННОСТЬ (С ЮРИДИЧЕСКОЙ ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ), ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ, ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ,
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ, КОЛЛЕКТИВНАЯ
СОБСТВЕННОСТЬ, ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ, ЛИЧНАЯ
СОБСТВЕННОСТЬ, ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ, ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ДВИЖИМОЕ
ИМУЩЕСТВО, НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО ВЕЩИ, ИЗЪЯТЫЕ ИЗ
ОБОРОТА, ВЕЩИ ОГРАНИЧЕННЫЕ В ОБОРОТЕ,
ДЕЕСПОСОБНОСТЬ, ПРАВОСПОСОБНОСТЬ, КОНФИСКАЦИЯ,
ВЫКУП, ОТЧУЖДЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ, РЕКВИЗИЦИЯ,
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КРУГООБОРОТ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА, НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ
БЛАГА, СВОБОДНЫЕ РЕСУРСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ,
ВРЕМЯ (КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА)**

Игра по типу «крокодил»

Практическое занятие № 7

«Конкуренция в экономике»

1. Общие положения по практическому занятию.

1.1. Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

1.2. Задачи работы:

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.3. Для успешного выполнения данной работы студенту необходимо знать материал лекции, освещающей данный вопрос.

1.4. По итогам проведенного практического занятия у обучающегося должны сформироваться следующие результаты: овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.

1.5. На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2. Контрольно-измерительные материалы.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер.

2.2. Группе обучающихся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа группа обучающихся получает условный балл. В случае неправильного ответа преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.3. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

2.4. Во время проведения практического занятия обучающимся можно использовать информацию из конспектов лекций, пользоваться печатными учебными изданиями, категорически запрещено пользоваться всемирной компьютерной информационной сетью.

3. Контрольно-оценочные материалы.

Показать использование метода факальных объектов для поиска нестандартных решений проблемных ситуаций:

Совершенствуемый объект: Фонарик.

Случайные объекты: Очки, валенок, парашют.

Характерные свойства или признаки случайных объектов

1. Очки: солнечные, защитные, модные.
2. Валенки: теплые, мягкие, деревенские.
3. Парашют: раскрывающийся, цветной, надежный.

Новые сочетания

1. Фонарик солнечный, фонарик защитный, фонарик модный.
2. Фонарик теплый, фонарик мягкий, фонарик деревенский.
3. Фонарик раскрывающийся, фонарик цветной, фонарик надежный.

Новые идеи

1. Фонарик с подзарядкой от солнечного света, фонарик с электрошоком, фонарик в виде украшения.
2. Фонарик плюс обогреватель, фонарик в виде мягкой игрушки, фонарик-маячок для домашних животных.

Фонарик складной, фонарик с цветными фильтрами, фонарик ударопрочный.

Характеристики предприятий по типу стратегического конкурентного инновационного поведения

Параметры	Тип конкурентного поведения			
	Виоленты	Пациенты	Эксплеренты	Коммутанты
Уровень конкуренции				
Новизна отрасли				
Какие потребности обслуживает				
Профиль производства				
Размер компании				
Устойчи-вость компании				
Расходы на НИОКР				
Факторы силы в конкурентной борьбе, преимущества.				
Динамизм развития.				
Издержки				
Качество продукции				
Ассортимент				
Тип НИОКР				
Сбытовая сеть				

ВЕСЕННИЙ ТРИМЕСТР

ЛЕТНИЙ ТРИМЕСТР