

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Фонды оценочных средств
РУССКИЙ ЯЗЫК

Утверждено
Протокол №10
25.05.2022 .

Пермь, 2022

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

| Знания, умения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| Знание содержание лингвистических и коммуникативных понятий | Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д. | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка | Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.) | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может применить эти знания на практике</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Хорошо Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи | Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы | <p>Неудовлетворительно Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы</p> <p>Удовлетворительно Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание системы стилей | Знает функциональные стили современного | <p>Неудовлетворительно Не знает функциональные стили современного русского</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>современного русского литературного языка</p> | <p>русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p> | <p>языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и может применить эти знания на практике</p> |
| <p>Знание нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике |
| Умение владеть всеми видами речевой деятельности | Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | <p>Неудовлетворительно Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p>Удовлетворительно Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p>Хорошо Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено</p> <p>Отлично Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> |
| Умение применять нормы современного русского литературного языка | Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике | <p>Неудовлетворительно Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p>Удовлетворительно Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p>Хорошо</p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p>Отлично</p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> |
| Умение извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных | Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| задач | необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач | <p>коммуникативных и организационных задач</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> |
| Умение производить лингвистический анализ различных языковых и | Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| речевых единиц (текстов) | морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) | <p>морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> |
| Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним | Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним и не всегда</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p> |
| Умением создавать тексты различных жанров | Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2022 года

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|
| Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужден Входное тестирование | Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста |
| Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика Письменное контрольное мероприятие | Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке Письменное контрольное мероприятие | Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов |

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|
| Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок. Письменное контрольное мероприятие | Внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы) |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужден

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | 10 |
| знает уровневую систему языка | 5 |
| умеет определять тему и идею текста | 3 |
| знает функции языка | 2 |

Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает орфоэпические и акцентологические нормы | 10 |
| знает принципы фонетической транскрипции | 10 |
| знает фонетические единицы речи | 5 |
| умеет транскрибировать слова | 5 |

Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| умеет выполнять морфемный анализ слов | 10 |
| Знает основные единицы словообразования | 10 |
| умеет выполнять словообразовательный анализ слов | 5 |
| знает способы словообразования | 3 |
| знает основные единицы морфемики | 2 |

Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает внутрисловные явления | 10 |
| знает особенности лексического значения слов | 10 |
| знает межсловные явления | 10 |
| знает лексику с точки зрения происхождения | 10 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|
| Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи Письменное контрольное мероприятие | Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксическая функция |

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|
| Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение Письменное контрольное мероприятие | Синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция |
| Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации Письменное контрольное мероприятие | Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает грамматические категории всех частей речи | 10 |
| умеет определять части речи | 10 |
| Умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи | 10 |

Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает классификацию простых и сложных предложений | 10 |
| знает синтаксические единицы | 8 |
| умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений | 6 |

| | |
|--|---|
| умеет определять синтаксическую функцию | 4 |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания | 2 |

Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| знает грамматические категории всех частей речи | 5 |
| Знает классификацию простых и сложных предложений | 5 |
| знает синтаксические единицы | 5 |
| умеет определять части речи | 5 |
| умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений | 5 |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания | 5 |
| умеет определять синтаксическую функцию | 5 |
| умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи | 5 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|
| Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации Письменное контрольное мероприятие | Орфографические и пунктуационные нормы, тема и идея текста, принципы построения связного текста, тезис, аргументация из художественной литературы, истории и повседневной жизни |

| Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|
| <p>Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p> |
| <p>Тема 7.4. Итоговое занятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция слова; основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов; внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения и употребления; грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический разбор всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция; орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает орфографические и пунктуационные нормы | 10 |
| умеет приводить аргументы из художественной литературы, истории и повседневной жизни | 10 |
| знает принципы построения связного текста | 5 |
| умеет определять тему и идею текста | 5 |

Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает орфографические нормы современного русского языка | 8 |
| знает орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка | 5 |
| знает грамматические нормы современного русского языка | 5 |
| знает лексические нормы современного русского языка | 5 |
| знает пунктуационные нормы современного русского языка | 5 |
| умеет определять тему и основную мысль текста | 2 |

Тема 7.4. Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений | 3 |
| умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений | 3 |
| знает классификацию простых и сложных предложений | 2 |
| знает лексику с точки зрения происхождения | 2 |
| знает межсловные явления | 2 |
| знает основные единицы морфемики и словообразования | 2 |
| умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи | 2 |
| знает принципы фонетической транскрипции | 2 |
| умеет выполнять словообразовательный анализ слов | 2 |
| умеет определять части речи | 2 |

| | |
|--|---|
| | |
| знает синтаксические единицы | 2 |
| знает способы словообразования | 2 |
| знает фонетические единицы речи | 2 |
| умеет выполнять морфемный анализ слов | 2 |
| умеет транскрибировать слова | 2 |
| знает особенности лексического значения слов | 2 |
| знает грамматические категории всех частей речи | 2 |
| знает внутрисловные явления | 2 |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания | 2 |