

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»**

Колледж профессионального образования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Методические рекомендации
по выполнению практических заданий по дисциплине
для студентов Колледжа профессионального образования

Пермь 2022

Составители:

Кондакова Ирина Владимировна, преподаватель колледжа профессионального образования ПГНИУ.

Английский язык: методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине для студентов Колледжа профессионального образования специальности / сост. И. В. Кондакова; Колледж проф. образ. ПГНИУ. – Пермь, 2022. – 33 с.

Методические указания «Английский язык» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Английский язык». Содержат практические задания и примеры их выполнения по курсу «Английский язык».

Предназначены для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ (СПО) всех форм обучения.

Печатается по решению педагогического совета Колледжа профессионального образования Пермского государственного национального исследовательского университета

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	30
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины «Английский язык» направлено на формирование у студентов языковых и коммуникативных компетенций, необходимых для качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Предполагается решение следующих основных задач:

- 1) Совершенствование практических (учебных) знаний и умений обучаемых: фонетических, лексических, грамматических, речевых, коммуникативных.
- 2) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- 2) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной и метапредметной;
- 4) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- 5) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Задание 1. Имитационные упражнения. Повторение за диктором.

Задание 2. Подстановочные и трансформационные упражнения.

Выполнение **трансформационных** упражнений (изменение формы) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, как нужно преобразовать слово, указанное в скобках (например, поставить глагол в нужную видовременную форму, учитывая тип предложения; поставить местоимение в нужную форму).
- 3) Выполнить упражнение: раскрыть скобки и поставить слово в нужную форму.

A: - Hello, I ____ (be) Alison. A: - Hello, I am Alison.

E: - Hello, I ____ (be) Emma.

A: - This ____ (be) my friend Nick. He ____ (be) a singer.

E: - Nice to meet you, Nick. This ____ (be) Susan. She ____ (be) ____ (I) sister.

Выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков/сбор слов в одно предложение из таблицы/расстановка слов в правильном порядке) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.

Сбор слов в одно предложение из таблицы: чтобы составить предложение, нужно выбрать 1 слово из первой колонки, 1 слово из

второй и 1 слово из третьей колонки, согласно правилу сочетания подлежащего, сказуемого и дополнения. Порядок слов не меняется, нужно только правильно выбрать сочетание.

I	Are	Nice
	Is	Big
	am	perfect

He

They

You

I am perfect.

3) Прочитать внимательно пример

4) Выполнить упражнение

b. Fill in: *isn't, aren't, am not*.

- 1 Tony from Brazil. He's from England.
- 2 They British. They are Japanese.
- 3 I John. I'm Stuart.
- 4 He a singer. He's an actor.
- 5 It a boy. It's a girl.

Выполнение **репродуктивных** упражнений. Выполнение данного упражнения подразумевает воспроизведение грамматического явления в контексте/собственном предложении.

- 1) Повторите правило: как составить предложение и ситуации, где оно используется
- 2) Придумайте/вспомните ситуацию и необходимую лексику
- 3) Составьте предложение согласно правилу.

Раздел 1. О себе.

Тема 1.1. Введение

Устный опрос.

- 1) How do you spell your name?
- 2) Where are you from?
- 3) How do you say "Hello"/"Good bye"?
- 4) What are you?/What do you do?

Задание 1. Чтение и аудирование диалогов.

Чтение и аудирование диалогов предполагает выполнение следующих действий обучающихся:

- 1) Однократное прослушивание диалога (читает преподаватель или диктор)
- 2) Повторение за преподавателем/диктором отдельно каждой фразы диалога.
- 3) Чтение диалога про себя
- 4) Чтение диалога по ролям

Задание 2. Составление своих/устное воспроизведение диалогов по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Тема 1.2. Описание человека.

Устный опрос

- 1) How do you look like?
- 2) What are your main traits of character?
- 3) What is your future profession and role?
- 4) What are you good at?
- 5) What are your preferences?

Задание 1. Чтение/прослушивание тематических текстов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание прочитанного/прослушанного текста. Задание типа «Верно/неверно»

Памятка к выполнению задания на определение основной мысли высказывания, задание True/False

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте утверждения.
3. Постарайтесь ответить на вопрос верно/неверно, используя свою осведомленность по тестируемому вопросу.
4. Найдите ключевые слова в заданиях. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
5. Прочитайте текст и выделите те слова/фразы/предложения (или их синонимы), которые встречаются в утверждениях. Прослушайте текст второй раз.
6. Сравните их с утверждениями в задании.
7. Если смысл высказывания, которое вы прочитали в тексте не совпадает с утверждением, то выберите ответ «неверно», если совпадает – выберите ответ «верно».

Задание 2. Составление таблицы по теме «Описание внешности человека».

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Hair	Eye	Hight	Look	Weight
------	-----	-------	------	--------

Задание 3. Монологическое высказывание «Описание внешности человека»

Используя данные таблицы, студенту необходимо письменно составить описание человека, а затем устно воспроизвести его.

Необходимо использование следующих клише:

She/He is (was/were) ...

She/He has got (had)...

Задание 4. Составление таблицы по теме «Профессии»

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Job	Who does this job	Role
-----	-------------------	------

Задание 5. Составление таблицы по теме «Личные качества»

В результате прослушивания/прочтения текста или просмотра презентации по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Positive traits of character	Negative traits of character	Neutral traits of character
------------------------------	------------------------------	-----------------------------

Также, следует выписать фразы/предложения, характеризующие личные качества человека, его навыки и умения, а также его предпочтения.

Например: «He is good at numbers», «He can't stand unreliable people».

Тема 1.3. Моя семья и друзья.

Устный опрос

- 1)What are your family members?
- 2)How many friends do you have?
- 3)Who is the head of your family and what are his duties in the family?
- 4)Who do you look up to (someone in your family or your friend?)

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Семья», «Друзья» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста.

Задание 1. Выписать имена из текста и определить тип родственника по отношению к главному герою. Например: теща, тесть, сводный брат/сестра и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы, характеризующие (не)дружеские/семейные отношения. Например: «support in a difficult life situation (поддерживать в трудной жизненной ситуации)», «arrange somebody's time (организовывать чье-либо время)».

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *Their mother always arranges their time during weekday.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление диалога-расспроса (интервью) по данной теме с последующим монологическим высказыванием.

Диалог-расспрос по данной теме предполагает сообщение информации о семье и друзьях, отношении членов семьи к друг другу, взаимоотношениях с друзьями, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию по данной теме.

Для составления диалога-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте ЦЕЛЬ интервью. Например: узнать об отношении мамы к детям; узнать что значит дружба для респондента.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности. (например, сначала спросить про возраст, а потом про профессию). Выпишите односложно те моменты, которые вам будут интересны при беседе с респондентом (даты, места, время/как часто, персоналии, название явлений).
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5th of October).
- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.

Респондент

1. Прослушайте ответ и решите какой тип вопроса был задан.
2. Стройте ответ в зависимости от типа вопроса.
3. Ответ должен быть четко на заданный вопрос и не должен превышать 5 предложений.

Задание 3. Составление монологического высказывания по теме.

- 1) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы ЦЕЛИ интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».
- 2) Расскажите про свою семью. Можно использовать визуальную опору (фотографии, видео). Можно придумать название вашей семье (например, Семья ученых/рабочих/трудооголиков/путешественников/танантов и т.п.) и рассказать о каждом члене семьи, делая упор на профессии/тананты и т.п.

Раздел 2. Природа и человек

Тема 2.1. Здоровый образ жизни.

Устный опрос

- 1) What is healthy food?
- 2) What are the most effective ways to lose weight?
- 3) How do you usually cope with stress?
- 4) How does sport influences health?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «здоровый образ жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды спорта, блюд/ингредиентов (вредных/полезных), виды повреждений/последствий повреждений/болезней, виды врачебной помощи.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to cook healthy meals)/глагол+предлог+сущ. (to be on a diet)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me to eat fast food or not.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *I like doing yoga. It is a good way to relax.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление таблиц по теме.

Таблица 1. Распределите виды спорта в соответствии с тем, с каким глаголом он используется

go

do

play

Таблица 2. Продукты питания

vegetables	fruit	Meat/poultry	Dairy products	Garden stuff	Other (spices, cereal, etc)
------------	-------	--------------	----------------	--------------	-----------------------------

Таблица 3. Распишите повреждения/болезни по частям тела

Head/face/neck/shoulders	Arms/legs	Body (stomach, chest)	general
--------------------------	-----------	-----------------------	---------

Таблица 4. Напишите способы приготовления и характеристику блюда в зависимости от способа приготовления.

The way of cooking	Cooked
To boil – варить	Boiled - вареный

Таблица 5. Здоровый образ жизни

Problem	Reason	Result	Solution	Result
overweight	Bad food habits	The risk of a heart attack	Eat more vegetables/do sport	Get fit/lose weight

Задание 3. Составить рецепт блюда по образцу, пользуясь выписанными словами и фразами.

Рецепт должен содержать:

- 1) Ингредиенты и их количество
- 2) Поэтапный способ приготовления

При составлении предложений в данном пункте необходимо использовать преимущественно повелительное наклонение, например: *Chop the onions*. А также, такие средства связи в тексте как: First, second, then, after, finally.

- 3) Состав вредных и полезных элементов в блюде
- 4) Советы по количеству и времени употребления данного блюда
- 5) Влияние ингредиентов данного блюда на организм.

Задание 4 (Дополнительное). Составление диалога «У врача» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Тема 2.2. Путешествия

Устный опрос

- 1) Do you prefer to travel alone or with a company of friends? Why?
- 2) What transport do you prefer for travelling?
- 3) What countries would you like to visit? Why?
- 4) Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?
- 5) How to get to centre of the city from where you live?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Путешествия» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: географическое положение, сельская местность, городская местность, пляж, горные курорты, виды транспорта, бронирование отеля, туристическое агентство, местоположение объекта, путь к месту и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to enjoy beautiful sunset)/глагол+предлог+сущ. (to travel by car)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me travel by car or by bus.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление таблиц по теме.

Таблица 1. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

Parts of the world	Characteristic of the place	Climate	Rural place	Urban place
North	deep	mild	field	Square

Таблица 2. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

Kinds of transport	Types of resorts/holiday destinations/holidays	Activities on these resorts	Places to live during holydays	The way there
bus	seaside	To sunbathe	hotel	Long Turn left

Задание 3. Составить диалог по теме «Выбор места путешествия в турагентстве» «Бронирование номера в отеле», «Покупка билета», «Путь до места назначения» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места, вид транспорта, вид билета, пункт назначения и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Задание 4. Составить монологическое высказывание по теме, включающее следующее:

- географическое положение
- характеристика места (мнение, размер, дальность, адрес, сельская/городская местность, достопримечательности, преимущества, недостатки и т.п.)
- климат

Тема 2.3 Природа и человек (климат, погода, экология).

Устный опрос

- 1) What is the weather like today?
- 2) What is _____ and where is it?
- 3) How to use the planet's resources effectively?
- 4) What do you do to preserve the nature?
- 5) What kinds of pollution do you know?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды загрязнений, виды осадков и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to pollute air)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: «*to use/forms of energy/renewable/it's better — It's better to use renewable forms of energy*»

Задание 2. Составить диалог по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 6) Прочитать диалог-образец.
- 7) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 8) Заменить их на свои.
- 9) Прочитать полученный диалог в паре.
- 10) **Воспроизвести диалог перед группой.**

Задание 3. Составить таблицу: Виды загрязнений, решение экологической проблемы

Раздел 3. Наука и техника в нашей повседневной жизни.

Тема 3.1. Научно-технический прогресс

Устный опрос

- 1) What modern devices and gadgets do you use?
- 2) What is your favourite one? How often do you use it a day? How long have you had it?
- 3) What is it made of? What shape is it? What can you use it for?
- 4) What do you think is the best sold mobile phone to you?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Научно-технический прогресс» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды загрязнений, виды осадков и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to pollute air)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: A computer is made of plastic and glass.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: «to use/forms of energy/renewable/it“better — It“s better to use renewable forms of energy»

Задание 2. Составьте таблицу для последующего описания изобретения

Materials/made of	shapes	size	Powered by	age	Used for	Parts of the invention
<i>iron</i>	<i>rectangular</i>	<i>big</i>	<i>Solar battery</i>	<i>2 years old</i>	<i>Watching movies</i>	<i>buttons</i>

Задание 4. Опишите изобретение по следующей схеме

It is made of...

It has got...

It is powered by...

It is used for...ing

Тема 3.2. Мой дом

Устный опрос

1. Where do you live? In a city or in the suburbs?
2. Do you live in a house or in a flat?
3. How many rooms are there in your flat/house?
4. What furniture do you have in your living room?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Мой дом» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды загрязнений, виды осадков и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to pollute air)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: There are some modern conveniences in my house.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: *Modern/house/are/conveniences/my/some/in/there - There are some modern conveniences in my house.*

Задание 2. Составьте таблицы:

Places to live	Rooms in the house	Furniture	Adjectives	Prepositions	Parts of the house
		Kitchen:			

		Living room: Dining room: Bedroom: Bathroom:			
--	--	-------------------------------------------------------	--	--	--

Advantages of living in
the city

Disadvantages of living in
the city

Conveniences

Places to relax/to
walk

Places to entertain

Environment

Mode of life

! При составлении таблиц необходимо пользоваться выписанными заранее словами и фразами прослушанных/прочитанных текстов/диалогов

Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Преимущества и недостатки проживания в большом городе».

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

Задание 4. Просмотр видео по теме «Современные удобства»

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future>

Посмотрите видео, выполните задания после него на сайте.

Ответьте на вопросы:

- 1) What house technologies have you learnt about?
- 2) Would you like to live in one of these houses? Why/why not?
- 3) What would you write as a comment to this video?

Раздел 4. Молодежь и досуг

Тема 4.1. Досуг

Устный опрос

- 1) What do you prefer going to the cinema or to the theatre as an evening entertainment?
- 2) What hobbies can you do inside/outside?
- 3) What hobby makes you feel elated?
- 4) What would you take up if you had a chance?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Повседневная жизнь, условия жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: рисование, фигурное катание и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+глагол(ing)+существительное (to enjoy doing pottery)/ прилагательное+существительное (a captivating activity) /глагол+предлог+сущ. (to be into sport)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Painting develops mind.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: good/to speculate/refuse/I/theatre/never/performance/theatre/a - I never refuse to speculate a good theatre performance.

Задание 2. Составьте лексическую таблицу по теме

Action	Place	How often	Reason
<i>Watch a film</i>	<i>Cinema theatre</i>	<i>Every Sunday</i>	<i>To have new emotions</i>

Задание 3. Составьте диалог по теме «Мое хобби», «Что я делаю в свободное время» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.

Воспроизвести диалог перед группой.

Задание 2. Составьте лексические таблицы по теме

Таблица 1. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Pros (+)	Cons (-)

Таблица 2. Театры, кино, выставки

	Place	Genre	Impression	Use
Theatre				
Cinema				
Exhibitions				
Excursions				

Тема 4.2. Мода

Устный опрос

- 1) What is the best clothing style in your opinion?
- 2) What is your favourite clothing shop? Why?
- 3) What do you wear when you go to the theatre/college?
- 4) Does the clothes reflect personality? Give reasons.

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Мода» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: идет (предмет одежды), носить повседневную одежду, и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the performance)/прилагательное+существительное (a captivating movie)/глагол+предлог+сущ. (to lounge in the café)/глагол+предлог (to put on) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: This suit does not go with my shoes.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста. Например: *It is against college rules ... (to wear trainers as every day footwear).*

Задание 2. Составьте лексические таблицы по теме

Таблица 1. Описание предмета одежды

Opinion/style	size	age	shape	colour	origin	material	Used for	Item of clothes

Таблица 2. Стили одежды

Style/Item	Pros (+)	Cons (-)

Задание 4. Составьте диалог по теме «В магазине одежды» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) **Воспроизвести диалог перед группой.**

Тема 4.3. Жизнь молодежи

Устный опрос

- 1) What youth movements/subculture can you join in Russia/the USA/the UK?
What are the reasons for joining?
- 2) What is common and different between the youth life in Russia and in the UK/the USA?
(relationships in the family, with friends, at school/college, with teachers, hobbies, activities, rights, duties, everyday life, problems, clothes, preferences in music, etc.)

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Общественная жизнь молодежи» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: участвовать во внеучебной деятельности, делать доклад, носить повседневную одежду, присоединиться к молодежному течению и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the performance)/прилагательное+существительное (a captivating movie)/глагол+предлог+сущ. (to lounge in the café)/глагол+предлог (to protest against) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Teenagers join the youth groups because they want to express their identity.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста. Например: *It is against college rules ... (to wear trainers as every day footwear).*

Задание 2. Составьте лексические таблицы по теме

Таблица 1. Преимущества и недостатки молодежной группы/движения.

Pros (+)	Cons (-)

Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Молодежные группы».

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

Тема 4.4. Культурные и национальные традиции и праздники.

Устный опрос

- 1) What are common holidays in the USA, the UK and Russia? What are the dates?
- 2) Where and when is the Independence Day celebrated?
- 3) What British customs do you know?
- 4) What holiday would you never cancelled?

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: национальное блюдо, обычай, праздник, наряд и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to follow traditions)/ прилагательное+существительное (incredible festivities) /глагол+предлог+сущ. (to gather at dinner)/глагол+предлог (to turn out) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения. Это предполагает выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков). Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста.

Задание 4. Составьте диалог-интервью по теме «Традиции, обычаи и праздники в России», «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании», «Традиции, обычаи и праздники в США» по образцу.

Для составления диалога-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте ЦЕЛЬ интервью. Например: узнать о новогодних традициях и обычаях в Великобритании.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности.
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и

т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5th of October).

- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.
- 5) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы ЦЕЛИ интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».

Общие методические рекомендации

1. **Вводные слова.** Вводные слова для составления диалогов можно найти в Приложении 1.
2. **Грамматика.** Подробное описание грамматических правил предоставляется в учебных пособиях, которые указаны в Списке литературы.

Список литературы:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Английский язык (A1-B1) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО./ В. Ф. Аитов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 234с.
3. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалева, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 127 с.
4. Грамматика английского языка. Grammar in Levels. Elementary – Pre-intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 231с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 340с.
7. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 254с.

Приложение 1.

Выражения, которые могут помочь вам выразить свои идеи:

- 3) **Для выражения мнения:**
- 4) *In my opinion,*
- 5) *I believe,*
- 6) *I think,*
- 7) *In my view,*
- 8) *The way I see it,*
- 9) *It seems to me (that),*
- 10) *I strongly believe (that),*
- 11) *I am strongly convinced (that) etc.*
- 12) **Чтобы перечислить пункты:**
- 13) *First of all,*
- 14) *In the first place,*

- 15) *To start with,*
- 16) *To begin with,*
- 17) *Firstly.*

Чтобы добавить идеи:

- 5) *Not to mention the fact that,*
- 6) *What is more,*
- 7) *Apart from this,*
- 8) *Besides,*
- 9) *Moreover,*
- 10) *In addition to this / that,*
- 11) *Furthermore,*
- 12) *Another major reason,*
- 13) *Also.*
- 14) **Чтобы ввести противоположную идею:**
- 15) *Contrary to what most people believe,*
- 16) *As opposed to the above ideas,*
- 17) *There are people who oppose,*
- 18) *Opponents of this view say,*
- 19) *It is argued that,*
People argue that.

5) Чтобы ввести примеры:

- 6) *For instance,*
- 7) *For example,*
- 8) *Such as,*
- 9) *Especially,*
- 10) *In particular,*
- 11) *Namely (There are two problems in process of buying new equipment: **namely**, the expense and the time.)*

4) Чтобы сделать вывод:

- 5) *All in all,*
- 6) *To sum up,*
- 7) *All things considered,*
- 8) *Taking everything into account.*

Слова-связки

- a. *And (и)*
- b. *In addition (к тому же)*
- c. *As well as (так же...как)*
- d. *Also (также)*
- e. *Too (тоже)*
- f. *Besides (кроме того)*
- g. *Furthermore (к тому же)*

- h. *Moreover* (более того)
- i. *Apart from* (кроме того)
- j. *In addition to* (в дополнение к)
- k. *But* (но)
- l. *However* (однако)
- m. *Although / even though* (хотя / даже если)
- n. *Despite / despite the fact that* (несмотря на / несмотря на тот факт, что)
- o. *In spite of / in spite of the fact that* (несмотря на / несмотря на тот факт, что)
- p. *Nevertheless* (несмотря на это, всё-таки)
- q. *Nonetheless* (тем не менее)
- r. *While* (в то время, как / несмотря на то, что)
- s. *Whereas* (поскольку / несмотря на)
- t. *Unlike* (в отличие от)
- u. *In theory... in practice...* (по теории... на практике же...)
- v. *In short* (вкратце)
- w. *In brief* (короче говоря)
- x. *In summary* (в итоге)
- y. *To summarise* (подводя итог)
- z. *In conclusion* (в заключение)
- aa. *In a nutshell* (в двух словах)
- bb. *To conclude* (делая выводы)
- cc. *Therefore* (поэтому)
- dd. *So* (таким образом)
- ee. *Consequently* (следовательно)
- ff. *This means that* (это значит, что)
- gg. *As a result* (в результате)
- a. *The former, ... the latter* (первый...последний)
- b. *Firstly, secondly* (во-первых, во-вторых)
- c. *Finally* (в конце концов)
- d. *The first point is* (во-первых)
- e. *Lastly* (наконец)
- f. *The following* (следующий)
- 5) *Firstly, secondly, finally, lastly*
- 6) *the first point, the second point... the seventh point*
 - a. *Because* (потому что)
 - b. *Because of* (из-за того, что)
 - c. *Since* (с тех пор, как)

б) *As* (так как)

