

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: Власова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от «8» апреля 2020 г.
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.В.

Пермь 2020

Рабочая программа дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Власова Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории Колледжа профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Русский язык» – формирование у студентов компетенций, знаний и умений, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Это предполагает решение ряда **задач**, направленных на формирование и развитие языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций учащихся. В качестве основных принимаются следующие частные задачи:

- 1) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности

учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

5) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

6) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

7) формирование информационных знаний и умений учащихся.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение студентами следующих результатов, связанных с развитием следующих компетенций, знаний и умений:

1) компетенции:

а) языковая и лингвистическая (языковедческая):

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

б) коммуникативная:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в) культуроведческая:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и

других народов;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) знания:

- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;

- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;

- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка;

3) умения:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;

- владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением создавать тексты различных жанров;

- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Содержание программы рассчитано на максимальную учебную нагрузку обучающегося в 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов (62 часа лекционных занятий, 38 часов практических занятий); самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>62</i>
практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	<i>50</i>
Подготовка докладов	<i>4</i>
Написание эссе	<i>2</i>
Решение кроссворда	<i>1</i>
Написание реферата	<i>8</i>
Научно-поисковая работа со словарями	<i>4</i>
Работа с текстом (работа с деформированным текстом / лингвистический анализ текста / лингвостилистический анализ текста)	<i>20</i>
Написание диктантов	<i>6</i>
Тестирование	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 триместр				
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык	Содержание учебного материала			
	1	Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка докладов «Язык и культура», «Просторечие как форма бытования РНЯ», «Социолекты как форма бытования РНЯ», «Народные говоры как форма бытования РНЯ», «Разговорная речь как разновидность РЛЯ», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика				
Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики.	2	
	Практические занятия			
	1	Входной тест. Фонетические единицы речи. Фонетическая транскрипция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка доклада «Роль суперсегментных единиц фонетики».	1	
Тема 2.2. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Графика	Содержание учебного материала			2
	1	Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Графика. Графические средства. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.	2	
	Практические занятия			
	1	Фонетический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка доклада «Русское письмо и его эволюция».	1	
Тема 2.3. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном	Содержание учебного материала			2
	1	Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические	2	

ударении.		словари.		
		Практические занятия		
	1	Орфоэпия, акцентология: основные принципы и типы нарушений. Чтение аббревиатур. Расстановка переносов в словах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Научно-поисковая работа с орфоэпическими словарями.	1	
	2	Подготовка доклада «Особенности русского ударения».	1	
Раздел 3. Морфемика и словообразование				
Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке		Содержание учебного материала		
	1	Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяемые, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.	2	1
		Практические занятия		
	1	Морфемный анализ слов.	2	
	2	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Научно-поисковая работа со словообразовательными и морфемными словарями.	1	
Раздел 4. Лексика и фразеология				
Тема 4.1. Лексическая система русского языка		Содержание учебного материала		
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.	2	2
		Практические занятия		
	1	Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с текстом.	1	
Тема 4.2. Формирование русской лексики		Содержание учебного материала		
	1	Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилиевой окраски).	2	3
		Практические занятия		
	1	Классификация русской лексики.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Работа с текстом.	1	
	2	Научно-поисковая работа с лексическими словарями.	1	
	3	Решение кроссвордов «Синонимы» и «Антонимы».	1	
Тема 4.3. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологические ошибок. Этикетность речи.	Содержание учебного материала			
	1	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Лексикография. Типы и виды словарей. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. Нормы этикета в речи. Типичные этикетные ошибки в речи.	2	2
	Практические занятия		.	
	1	Типичные лексические и фразеологические ошибки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка доклада «Фразеологизмы с точки зрения происхождения», «Ономастика как наука об именах собственных», «Современные пермские прозвища и фамилии», «Современные пермские (микро)топонимы», «Современные пермские эргонимы», «Этикетность русской речи».	1	
	2	Научно-поисковая работа с лексическими словарями.	1	
	3	Подготовка к конференции «Язык и речь: от теории к практике».	1	
2 триместр				
Раздел 5. Морфология				
Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях	Содержание учебного материала			
	1	Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка доклада «Русская грамматика: исторический аспект».	3	
Тема 5.2. Имя существительное: значение и грамматические признаки	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 5.3. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.4. Имя	Содержание учебного материала			

числительное: значение и грамматические признаки Местоимение: значение и грамматические признаки	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода Категориальное значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Практические занятия			
	1	Морфологический анализ именных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
Тема 5.5. Грамматические признаки глагола Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала			2
	1	Формы глагола. Грамматические категории глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление временных форм в переносном значении. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Синонимия причастий и деепричастий.	4	
Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния	Содержание учебного материала			3
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор неименных самостоятельных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.7. Служебные части речи. Предлог Союз как часть речи	1	Разряды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	3
Тема 5.8. Частица как часть речи Междометие и	Содержание учебного материала			2
	1	Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	

звукоподражание как части речи		Разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражания как средства выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражаний в речи.		
		Практические занятия		
	1	Морфологический анализ служебных частей речи. Морфологический анализ всех частей речи.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка доклада «Роль междометий и звукоподражательных слов в речи современного человека».	2	
Раздел 6. Синтаксис				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение		Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	4	2
Тема 6.2. Осложненное простое предложение		Содержание учебного материала		
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания	4	2

	при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка доклада «Синонимия простых предложений».	3	
Тема 6.3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ сложного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала			
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Многокомпонентное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	2
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка доклада «Синонимия сложных предложений», «Синтаксические конструкции в произведениях русских классиков».	2	
	3	Написание реферата.	8	
3 триместр				
Раздел 7. Функциональные стили речи				
Тема 7.1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	Содержание учебного материала			
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4	2
Тема 7.2. Язык, речь,	Содержание учебного материала			

речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка доклада «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	1	
Тема 7.3. Функциональные стили речи и их особенности. Средства выразительности русского языка.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие «Стили речи», употребление стилей речи в зависимости от речевой ситуации, признаки и разновидности (подстили) стилей, особенности каждого стиля. Средства выразительности всех уровней РЯ. Тропы и фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста. Написание сочинения в формате ЕГЭ.	4	
	Практические занятия			
	1	Работа с деформированным текстом (на материале текстов в формате ЕГЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Лингвостилистический анализ текста.	2	
	3	Подготовка доклада «Средства выразительности русского языка: от звука к тексту».	1	
Тема 7.4. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала			1
	1	Орфография и ее принципы в РЯ. Пунктуация. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации.	2	
	Практические занятия			
	1	Практикум по орфографии и пунктуации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итоговое занятие	1	Работа с текстом.	1	3
	Содержание учебного материала			
	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть А).	2	
	Практические занятия			
	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть Б).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение пройденного материала.	2	
	2	Работа с текстом.	2	
Итого за год			150	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория для самостоятельной работы, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Боброва М. В. Русский язык. Практикум : учеб. пособие для студентов колледжа проф. образования ПГНИУ / М. В. Боброва, И. В. Власова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 148 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональное образование).

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский

язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: ОИЦ «Академия», 2016.

3. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений. – М.: Издательство «Флинта», 2010. – 208 с.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Сб. упр. М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Гончарова Л.М., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.

6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11. – Москва: Просвещение, 2013.

7. Данилевская Н.В., Дускаева Л.Р. Русская грамматика в таблицах и тестах: Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис: учебное пособие / Н.В. Данилевская, Л.Р. Дускаева. – 5-е изд-е, испр. и доп. – Пермь, 2011. – 148 с.

8. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие. – Пермь, 2006. – 136 с.

9. Дускаева Л.Р., Русинова И.И. Работа над текстом: секреты успеха: Учебное пособие / ПОИПКРО. – Пермь, 2005. – 100 с.

10. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: Учебное пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=511160>

11. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и текстах: Учебное пособие. – Пермь, 2001. – 228 с.; Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Пермь: Издат. дом «Типография купца Тарасова», 2009. – 224 с. (и др. издания).

12. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2008. – 202 с., с ил.

13. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология,

словообразование: Учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2010. – 360 с.

14. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=252128>

15. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: орфография: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр РИОР, 2010. – 300 с.

16. Новый справочник школьника. 5-11 класс. Универсальное пособие. Том 1. – СПб.: ИД Весь, 2010. – 800 с., с ил.

17. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Морфология [Текст]: Практикум для студентов филологических факультетов педагогических вузов. Ч. 1 / Л.М. Пантелеева; Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ». – Соликамск: РТО СГПИ, 2014. – 88 с.

18. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.

19. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.

20. Русский язык и культура речи: Учебник / Н. В. Кузнецова. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2009. – 368 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский

орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

8. Полякова Е.Н. Словарь пермских фамилий. – Пермь: Книжный мир, 2005.

9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

2. <http://slova.ndo.ru> – Крылатые слова и выражения.

3. <http://likbez.spb.ru> – Тесты по русскому языку.

4. <http://slovari.yandex.ru> – Словари русского языка.

5. <http://gumfak.ru> – Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литературы.

6. <http://www.rusgram.narod.ru> – Русская грамматика.
7. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html – Основные правила грамматики русского языка.
8. <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> – Тесты по пунктуации.
9. <http://www.slovari.ru/lang/ru> – Русские словари. Служба русского языка.
10. <http://www.slova.ru> – Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля.
11. <http://teenslang.su> – Словарь молодежного сленга.
12. <http://language.edu.ru> – Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала.
13. <http://raslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО.
14. <http://www.rusword.org> – Мир слова русского.
15. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
16. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – Основные правила грамматики русского языка.
17. <http://gramota.ru/book/ritorika> – Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология.
18. <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1> – Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.
19. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
20. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников.
21. <http://www.philology.ru> – Филологический портал Philology.ru.
22. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
23. <http://vedi.aesc.msu.ru> – Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.
24. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на

русском языке.

25. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm – Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы.

26. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).

27. <http://www.onomastika.ru/> – Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма итогового контроля – экзамен.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции	
а) языковая и лингвистическая (языковедческая):	
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, работа с деформированными текстами), решение кроссворда.
б) коммуникативная:	
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;	Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
в) культуроведческая:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Эссе, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, развёрнутый ответ на вопрос, лингвостилистический анализ текста.
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).
Знания	
- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с

<p>действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;</p>	<p>текстами разных стилей.</p>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p>
<p>- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p>
<p>- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.</p>
<p>- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Устный опрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей.</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка.</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с</p>

	текстами разных стилей.
Умения	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;	Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем	Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с

явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение умением создавать тексты различных жанров;	Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей.
- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;	Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, эссе, работа с текстами разных стилей.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
Компетенции	
а) языковая и лингвистическая (языковедческая):	
<ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; понимает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей современного русского</p>

	<p>литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет производить лингвистический анализ текстов; умеет осуществлять речевой контроль и самоконтроль</p>
б) коммуникативная:	

<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка, но не всегда может их применить; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка и может применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать по образцу устные и письменные тексты различных стилей и жанров;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает нормы современного русского литературного языка и может применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров; умеет самостоятельно анализировать информацию, получаемую из разных источников</p>
в) культуроведческая:	

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные функции языка; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике; знает о роли современного русского литературного языка в мире</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков; - сформированность понятий о нормах русского литературного языка; - сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах; - сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные языковые понятия; знает основные функции языка и речи; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка, но не всегда может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>

<p>межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка. 	<p><i>Продуктивный уровень</i> - знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка и может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; знает нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике; - владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию,</p>

<p>зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением создавать тексты различных жанров; - способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. 	<p>необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; умеет создавать тексты различных жанров; умеет определять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет анализировать тексты разных жанров; умеет осуществлять самоанализ на основе наблюдений за собственной речью.</p>
--	---