


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**Колледж профессионального образования**

**Авторы-составители: Егорова Татьяна Валерьевна**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 9 от «8» апреля 2020 г.  
Председатель ПЦК  Власова И.В.

Пермь 2020

Рабочая программа дисциплины Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Егорова Татьяна Валерьевна, преподаватель Колледжа профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины - сформировать у обучающихся гражданскую позицию как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Поставленная цель предполагает решение ряда **задач**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ориентироваться в различных типах источников и восполнять недостающие звенья в цепи объяснения, а также оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- Формировать своё собственное представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, а также применять полученные знания в повседневной жизни;
- Выявлять причинно-следственные связи, фундаментальные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**•личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**•метанпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**•предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## **2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	<i>18</i>
подготовка презентаций с использованием информационных технологий	<i>21</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Вводное занятие</b>	Обществознание в системе гуманитарных наук. Основные концепции общественного развития человечества		2	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
Тема. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные	4	1

		конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Человек как биосоциальное существо.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как индивид. Основные отличия человека от животного.</li> <li>2. Мышление и деятельность. Виды деятельности.</li> <li>3. Человек как личность. Характер, потребности, способности и интересы.</li> <li>4. Понятие социализации личности. Свобода и ответственность личности в обществе.</li> </ol>	2	
	2	<b>Семинар 2. Мировоззрение и его типы.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мировоззрения.</li> <li>2. Типы мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.</li> <li>3. Проблема познаваемости мира. Критерии истины.</li> </ol>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Критическое чтение текста: Конрад Лоренц, «Агрессия (так называемое зло)». Отрывок из гл.13	2	
	2	Работа с текстом	2	
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	6	2

		(информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.		
	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Общество как сложная система.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества как сложной и динамичной системы. Общество и природа.</li> <li>2. Структура общества: подсистемы и основные институты. Функции.</li> <li>3. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</li> <li>4. Глобализация и глобальные проблемы современности.</li> </ol>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстами.	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда,	2	2

		учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире		Содержание учебного материала		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	3
		Практические занятия		
	1	<b>Семинар 1. Наука в современном мире.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Понятие и функции науки. 2. Естественные и социально-гуманитарные науки. Специфика субъекта и объекта познания. 3. Свобода и ответственность науки перед обществом.	4	
	2	<b>Семинар 2. Образование в современном мире.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Понятие образования и его основные функции. 2. Система образования в современной России. 3. Правовое регулирование системы образования. 4. Современные тенденции в образовании.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Поиск дополнительной информации. Подготовка доклада.	3	

<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	2	3
	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Мораль.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.</li> <li>2. Основные моральные ценности: гуманизм, добро и зло, долг и совесть.</li> <li>3. Роль морали в жизни человека: моральный выбор, моральный самоконтроль личности, моральный идеал.</li> </ol>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
			2	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	3

	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Социальная роль и стратификация.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. 2. Социальный статус. Врожденный и приобретенный статусы. 3. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написание эссе.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			2
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	8	
	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Социальный контроль.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Понятие социального контроля. 2. Социальные нормы и санкции. 3. Самоконтроль. 4. Социальный контроль и профилактика девиантного поведения.	4	
	2	<b>Семинар 2. Социальные конфликты.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов в обществе. 2. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 3. Стадии социального конфликта. 4. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить Сборник социальных норм своей учебной группы.	2	
	2	Написание эссе.	6	
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	6	2
	Практические занятия			
	1	<b>Семинар 1. Молодежь как социальная группа.</b> <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Молодежь как социальная группа: психоаналитический, структурно-функциональный и культурологический подходы к изучению. 2. Специфика психофизиологических и социальных характеристик молодежи. 3. Основные молодежные субкультуры. 4. Основные проблемы молодежной среды. 5. Особенности молодежной политики в РФ.	2	
	2	<b>Семинар 2. Этнические общности.</b>	2	



		<p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие этноса. Исторические формы этносов.</li> <li>2. Нация и национализм.</li> <li>3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</li> <li>4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</li> </ol>		
	3	<p><b>Семинар 3. Семья как малая социальная группа.</b></p> <p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные функции семьи.</li> <li>2. Понятие брака.</li> <li>3. Семейное право в РФ: порядок, условия заключения и расторжения брака.</li> <li>4. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.</li> </ol>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	
	2	Подготовка мини-докладов.	2	
	3	Написание эссе	3	
<b>Раздел 4. Политика</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала			
Политика и власть. Государство в политической системе	1	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная</p>	6	1

		интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстами	3	
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстами	4	
<b>Итого за год</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория для самостоятельной работы, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2015.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2013.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[WWW.OPENCLASS.RU](http://WWW.OPENCLASS.RU) (ОТКРЫТЫЙ КЛАСС: СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА).

[WWW.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU](http://WWW.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU) (ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ).

[WWW.FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU](http://WWW.FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU) (ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»).

[WWW.ISTRODINA.COM](http://WWW.ISTRODINA.COM) (РОССИЙСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ «РОДИНА»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.
Уметь:	
Ориентироваться в различных типах источников и восполнять недостающие звенья в цепи объяснения, а также оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;	Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.
Формировать своё собственное представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, а также применять полученные знания в повседневной жизни;	Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.
Выявлять причинно-следственные связи, фундаментальные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
<b>Знать:</b>	
Основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные принципы развития общества;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – владеет достаточными знаниями основных принципов развития общества как целостной системы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – в совершенстве знает основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов и использует их в образовательном процессе.</p>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в различных типах источников и восполнять недостающие звенья в цепи объяснения, а также оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>•Формировать своё собственное представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, а также применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>•Выявлять причинно-следственные связи, фундаментальные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет работать с основными типами источников; не всегда правильно выявляет причинно-следственные связи;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет работать с разными источниками информации; самостоятельно выявляет причинно-следственные связи;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – умеет самостоятельно работать с разными источниками информации; самостоятельно выявляет причинно-следственные связи; умеет формировать собственное представление о развитии мирового сообщества; активно применяет</p>



	полученные знания в повседневной жизни.
--	---