

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Терзиман Наталья Николаевна  
Камышев Константин Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины

**РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ**

Код УМК 99582

Утверждено  
Протокол №10  
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Россия - моя история

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **40.02.01** Право и организация социального обеспечения  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Россия - моя история** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**40.02.01** Право и организация социального обеспечения (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК.9** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	1.9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	70
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	32
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	22
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты

### **Тема 6. Отторженная возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **Тема 8. Гибель империи**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Тема 11. В буднях великих строек**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

### **Тема 13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

### **Тема 16. Россия в деле**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/509433>
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/471210>

### Дополнительная:

1. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/428881>
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453956>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451389>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Россия - моя история** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободного распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.  
Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет Истории. Проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Россия - моя история**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Показал неспособность к использования современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности		<p><b>Неудовлетворител</b> деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Показал низкий уровень использования современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b> Показал средний уровень использования современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Отлично</b> Показал высокий уровень использования современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<p><b>Неудовлетворител</b> Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<p><b>ОК.4</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<p><b>ОК.1</b></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ней устойчивый интерес		<p><b>Удовлетворительн</b> Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Неудовлетворител</b> Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не проявляет способностей к аудиторной и внеаудиторной работе по дисциплине. Не выполняет самостоятельные и практические работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Проявляет посредственные способности в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер и имеют содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Проявляет средний уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Несвоевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят репродуктивный характер с элементами продуктивности и могут иметь незначительные содержательные и оформительские ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Проявляет высокий уровень способностей в рамках аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине. Своевременно выполняет практические и самостоятельные работы. В целом работы носят продуктивный характер с большой долей самостоятельности и не имеют содержательных и оформительских ошибок.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2023 года

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 0

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 0

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 0 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 0 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Россия – великая наша держава Входное тестирование	Остаточные школьные знания по истории

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Россия – великая наша держава

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	23
Ознакомительный уровень – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими	13



событиями	
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12