

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»**

Колледж профессионального образования

Россия - моя история

методические рекомендации

для самостоятельной работы по изучению дисциплины
для студентов Колледжа профессионального образования
специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Утверждено на заседании ПЦК
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от 24 мая 2023 г.

Пермь 2023

Составители:

Камышев Константин Дмитриевич, преподаватель ПНГИУ

Копылов Олег Владимирович, преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель ПГНИУ

История: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов Колледжа профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / сост. О.В. Копылов; Колледж проф. образ. ПГНИУ. – Пермь, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации «История» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для оказания помощи студентам специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по дисциплине «России-моя история». Содержат перечень и образцы самостоятельных работ по дисциплине «России-моя история», методические рекомендации по их выполнению.

Предназначены для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (СПО) всех форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
2. РАБОТА С ТЕКСТОМ (АНАЛИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ АНАЛИЗА	7
3. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	9
4. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)	13
5. ТЕМАТИКА ЭССЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ	25
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	35
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины «России-моя история» направлено на формирование у студентов гражданскую позицию как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Поставленная цель предполагает решение ряда **задач**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Следует помнить, что самостоятельные работы служат средством контроля знаний, умений и компетенций обучающихся не только и не столько для преподавателя, сколько для самих студентов. Качество выполнения заданий всегда зависит от уровня готовности обучающегося, ошибки указывают на необходимость дополнительной самостоятельной работы при подготовке к итоговой аттестации.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>59</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	<i>11</i>
в том числе:	
Работа с текстом (анализ научного текста)	<i>2</i>
Создание презентаций	<i>3</i>
Написание реферата (доклада)	<i>3</i>
Написание эссе	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. ТЕМАТИКА РАБОТ С ТЕКСТОМ (АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

2.1. Примерные темы работ с текстом

Тематика работ с текстом (анализ научных текстов) определяется общим содержанием дисциплины «История» и отвечает тематическому планированию в рамках данной дисциплины, содержанию практических занятий. Выполнение таких самостоятельных работ нацелено прежде всего на закрепление пройденного материала в рамках домашних заданий.

2.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ с текстами

Предполагается выполнение анализа текста по следующему плану:

1. Описание текста (Студент должен указать: автор текста: название, издание, где был опубликован текст)
2. Понятийный аппарат терминов (Студент должен составить словарь неизвестных понятий и определений из анализируемого текста)
3. План анализируемого текста (Студент должен составить тематический план текста).
4. Вывод и критика (Студент должен дать: краткое изложение текста и личные оценочные суждения об анализируемом тексте. Что такое краткое изложение теории / позиции / концепции автора анализируемого текста? Здесь важно помнить, что это не пересказ содержания книги или, скажем, большой статьи, но именно аналитический обзор основных положений авторской теории.)

Для достижения максимального образовательного эффекта обучающимся настоятельно рекомендуется выполнять работы с текстами самостоятельно, в строгом соответствии с требуемым порядком действий.

3. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

3.1. Примерная тематика презентаций

Тема 1. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и

последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая

отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3.2. Методические рекомендации по составлению презентаций

3.2.1. Определение

Презента́ция (от англ. presentation) — способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

Сегодня информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки.

Количество слайдов: от 20 до 30

3.2.2. Использование наглядных пособий

Наглядные материалы помогают как выступающему, так и публике запомнить основные пункты выступления. Большинство формальных речей и презентаций включают в себя использование наглядных пособий.

Существуют два основных типа наглядных пособий:

Текстовые. Помогают слушателю следить за ходом развертывания аргументов. Используют зрительную память аудитории, помогая при этом в запоминании.

Графические. Иллюстрируют главные пункты выступления, создают образы, влияют морально и создают более глубокое и основательное впечатление от презентации. Помогают в запоминании.

Как текстовые, так и графические наглядные пособия должны быть довольно просты, т. к. зрители не могут одновременно, и слушать оратора и анализировать и воспринимать сложные наглядные пособия.

3.2.3. Оценивание презентации проводится по следующим критериям:

1. Наглядность
2. Запоминаемость
3. Грамотное сочетание текстовых и графических средств
4. Удобное изложение материала

4. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

4.1. Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Реферат (доклад) по теме **Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв** включает в себя раскрытие проблематики:

Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; геостратегическая политика США; Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка; американо-японский альянс; доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте; специфические условия развития Китая; сущность современной геополитики Китая

2. Реферат (доклад) по теме **Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира** включает в себя раскрытие проблематики:

Структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов; основные принципы и фазы урегулирования конфликтов; роль «третьей стороны»; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство.

3. Реферат (доклад) по теме **Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)** включает в себя раскрытие проблематики:

Этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации; экономическая, политическая, социально-культурная глобализация; оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология; глобальные проблемы экологии; демографическая ситуация; глобализация социальных проблем; военно-террористические угрозы миру; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; политический союз; основные международные экономические и политические организации и союзы: ЕС, НАТО, ООН, ОПЕК: назначение, структурные элементы, системы регулирования их деятельности; трактовка понятия «миграция»; современные миграционные процессы в России; тенденции международной миграции; последствия распространения

миграции в современном мире; практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

4. Реферат (доклад) по теме **Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни** включает в себя раскрытие проблематики:

Основные теоретические подходы в исследовании культуры: сущность, структура, функции культуры; культурные универсалии и многообразие культурных форм; социализация как фактор сохранения культуры; факторы, влияющие на социализацию; традиции и культура; процессы изменений в культуре; виды культуры - материальная, духовная и социальная; политическая культура и ее составляющие; «национальный характер»; внутренний и внешний суверенитет государства; нации и национальности; национальное государство; этнические факторы в государственном развитии; национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах; распространение религиозных конфессий на Земле; мировые религии; разделение жизни на мирскую и церковную; религия и язык как факторы взаимодействия народов.

4.2. Методические рекомендации по написанию реферата и подготовке доклада

Цель написания реферата – контроль самостоятельной работы студентов, главным образом контроль уровня теоретической подготовки обучающихся. Задачи – контроль уровня овладения студентами теоретической составляющей курса (знаний), обобщение и закрепление студентами изученного материала.

Тема реферата выбирается по желанию студента.

Общий объем реферата 10-12 листов, напечатанных на компьютере (14 кегль, 1,5 интервал, поля: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху и снизу по 2-2,5 см).

Реферат включает следующие структурные части: обязательно –

титульный лист, содержание, введение, основная часть (может быть разбита на главы, параграфы, пункты), заключение, список литературы, факультативно – приложение.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Образцы оформления основных структурных частей представлены ниже.

Каждая значимая структурная часть начинается с новой страницы. Страницы реферата, за исключением первой страницы, нумеруются. Список литературы представляется в алфавитном порядке и включает не менее 5 позиций.

При написании реферата необходимо следующее:

1. Во введении:

1) обосновать актуальность выбранной темы, указать его цель и задачи;
2) кратко охарактеризовать основные источники, используемые для подготовки реферата: а) печатные, б) представленные в интернете.

2. В основной части изложить содержание реферата: изложить (пересказать) взгляды различных ученых на заявленную проблему, сопроводив пересказ необходимыми цитатами. При необходимости – разбить текст на параграфы (главы), которые соотносятся со сформулированными задачами.

3. Представить краткое заключение (вывод). В заключении подводятся итоги, которые должны иметь обобщенный характер. Этот раздел не следует превращать в автореферат с кратким пересказом изложенного выше.

4. Дать список использованных печатных и электронных работ.

Текст должен быть содержательным, информативным. Достигается это, во-первых, за счет опоры на уже имеющиеся исследования (публикации), во-вторых, благодаря качеству изложения материала; в реферате должна быть полностью раскрыта тема, приведены цитаты, отражающие основные положения реферата.

Ссылочный аппарат (цитаты) в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.5-2008**

Библиографическая ссылка могут оформляться двояко. Во-первых, он может быть тесно связан с оформлением списка источников. В этом случае в квадратные скобки помещается указание на источник цитаты с отсылкой к пронумерованному списку литературы, например: [5, с.14-19; 12, с.31-38] или [5, 14-19; 12, 31-38] – если источник «бумажный»; [5], [8], [5, статья 4.1] – если источник электронный. Однако при большом количестве использованных работ, в условиях, когда список постоянно пополняется и корректируется, такой способ подачи ссылок неудобен. Поэтому, во-вторых, ссылки можно оформлять с указанием сведений, необходимых для идентификации объекта ссылки. В таком варианте номер в списке заменяется фамилией автора(ов) и годом издания работы (без инициалов!) по образцу: [Матвеев 1973: 28], [Петрова: URL].

Во избежание плагиата и для сохранения стилистической целостности работы следует отказаться от скрытого цитирования (без закавычивания и ссылок на первоисточник), от опоры на ограниченное количество публикаций (обычно студентами выбирается 1-3 работы, причем крайне некачественно выполненные, нередко – извлеченные из интернет-источников). Задача реферирующего – изучив научную литературу, найти и сопоставить различные точки зрения на проблему. Мнения исследователей **пересказываются** с привлечением необходимых прямых (т. е. заключенных в кавычки) цитат, количество которых определяется принципом целесообразности. Изложение сопровождается сравнительным анализом. Каждый реферат должен быть теоретически значимым, полноценным исследованием, способным стать главой курсовой (дипломной) работы.

Доклад по теме реферата должен быть рассчитан на 5-6 минут звучания (примерно 3 печатные страницы 14 кеглем через 1,5 интервала). В тексте устного выступления следует отразить основные положения с небольшим количеством примеров; обычно доклад представляет собой развернутый текст заключения (выводов).

7.3. Оформление списка источников и литературы

Источники и литература, использованные при написании рефератов и иных научно-исследовательских работ, должны быть описаны в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Список источников должен быть упорядочен автором. Обычно в начале списка располагаются нормативные правовые акты, в зависимости от их юридической важности. Остальные источники могут быть расположены автором по алфавиту, по хронологии, по темам и т.д. Самый распространенный принцип группировки – алфавитный.

Обязательно применяется СКВОЗНАЯ НУМЕРАЦИЯ источников. Для источников в тексте могут использоваться сокращения.

Примеры описания различных источников:

1) **Описание печатного источника** (законодательные, нормативные акты: Конституция РФ, Законы, Распоряжения и т. д.):

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993г. – 3-е изд., перераб. и доп. – 70 с.

Налоговый кодекс РФ. Ч.1 – 4. – М.: Юрайт, 2013. – 550 с.

2) **Описание электронного источника** (пример источника из СПС КонсультантПлюс (Гарант)):

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (25.12.2013).

Налоговый кодекс РФ. Ч.1 – 4 [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (01.04.2014).

Список литературы также упорядочивается (обычно по алфавиту), в нем обязательно используется СКВОЗНАЯ НУМЕРАЦИЯ.

Примеры описания научной литературы:

а) Описание печатных книг и статей:

1) Описание книги с одним автором:

Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров. – М.: Академия, 2008. – 219 с.

2) Описание книги с двумя авторами:

Парушина Н.В. Аудит / Н.В. Парушина, С.П. Суворова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2008. – 287 с.

3) Описание книги с тремя авторами:

Козлова Е.П. Бухгалтерский учет в организациях / Е.П. Козлова, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 751 с.

4) Описание книги с четырьмя и более авторами (коллективом авторов):

Информационные технологии в управлении / Е.С. Бутова [и др.]. – М.: Госкомстат России, 1997. – 507 с.

Большая экономическая энциклопедия. Самое полное современное издание. Более 7000 экономических терминов и понятий / Т.П. Варламова [и др.]. – М.: Эксмо, 2008. – 615 с.

5) Описание книги без автора(ов), если имеется редактор:

Теория бухгалтерского учёта / под ред. Е.А. Мизиковского. – М.: Экономистъ, 2004. – 398 с.

б) Описание части книги:

Функции маркетинга // Е.Н. Кнышова Экономика организации / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2009. – С. 75 – 76.

7) Описание статьи из журнала:

Стятюгин Р. Мы создали уникальную банковскую систему / Р. Стятюгин // Банковские технологии. – 2011. – № 10. – С. 36 – 37.

б) Описание электронных ресурсов:

1) Описание сайта:

SecuRRity.ru (Информационная безопасность): сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.security.ru/> (23.04.2014).

2) Описание части сайта:

Крупные IT-компании объединились для борьбы с кибермошенниками // SecuRRity.ru (Информационная безопасность) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.security.ru/news/1339-krupnye-it-kompanii-obedinilis-dlya-borby-s-kibermoshennikami.html> (23.04.2014).

3) Описание книги из Электронной библиотечной системы (ЭБС):

Коробова Г.Г. Банковские операции / Г.Г. Коробова, Е.А. Нестеренко, Р.А. Карпова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС ZNANIUM.COM. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=391839> (23.04.2014).

или

Коробова Г.Г. Банковские операции / Г.Г. Коробова, Е.А. Нестеренко, Р.А. Карпова [Электронный ресурс]. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 448 с – Доступ из ЭБС ZNANIUM.COM (15.03.2014).

4) Описание статьи из журнала, размещённого на электронном ресурсе:

Стятюгин Р. Мы создали уникальную банковскую систему / Р. Стятюгин [Электронный ресурс] // Банковские технологии. – 2011. – № 10. – С. 36 – 37. – Доступ из ЭБС ZNANIUM.COM (15.03.2014).

4.4. Образцы оформления реферата
4.4.1. Образец оформления титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

Колледж профессионального образования

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Реферат по дисциплине «Русский язык» студентки I курса очной формы обучения специальности «Право и организация социального обеспечения»,
гр. КП-ПСО-7,8 БО
Ивановой Анны Николаевны

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент
Петров И.С.

Пермь 2016

744.2. Образец оформления листа с содержанием

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
§ 1. Язык как лингвистическое, социальное, историческое явление	4
§ 2. Научные теории речи	6
§ 3. Речь как «язык в действии»	8
Заключение	10
Список использованной литературы	11
Приложения	12

4.4.3. Образец вводной части

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к различным теоретическим вопросам лингвистической науки очень важно. **Актуальность** этого объясняется тем, что практика всегда опирается на теорию, в то время как теория вытекает из практических наблюдений. Это означает, что знание теории необходимо для повышения уровня практического владения языком, и наоборот: овладение практическими навыками и умениями способствует более осознанному употреблению языка.

В настоящем случае **целью** научно-исследовательской работы является изучение соотношения языка и речи как лингвистических явлений.

Для того чтобы достичь этой цели, нам будет необходимо решить ряд **задач**: 1) рассмотреть понятие «язык» в различных аспектах, выявить его признаки и особенности функционирования; 2) изучить различные интерпретации понятия «речь»; 3) выявить современное понимание того, как соотносятся явления «речь» и «язык».

Задачами работы определена **структура** данного реферата, включающая три параграфа.

Нами изучен ряд работ, в числе которых печатные работы и работы, опубликованные в сети Интернет. Это лингвистическая энциклопедия, два учебника по языкознанию, две научные статьи и монография, которые непосредственно связаны с заявленной темой.

4.4.4. Образец оформления списка литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.). – М.: Аспект пресс, 1998. – 399 с. // URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/> (Дата обращения: 09.12.2016 г.).

Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. Н.В. Ярцевой. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

Русинова И.И. Еще раз об облике бесовском: статья 1 (на материале мифологических рассказов Пермского края) // Вестн. Перм. ун-та. Российская и зарубежная филология. – 2010. – Вып. 3 (9). – С.18–25.

Черных А.В. Русский народный календарь в Прикамье. Ч.III: Словарь хрононимов. – Пермь, 2009. – 280 с.

5. ТЕМАТИКА ЭССЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

5.1. Примерные темы исходных текстов для написания эссе

Тема 1. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и

последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая

отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

5.3. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – один из наиболее значимых видов самостоятельной работы обучающихся, позволяющий комплексно оценить общий уровень овладения ими содержанием программы дисциплины «Русский язык». Форма работы, методика ее проведения и требования к результатам аналогичны тем, которые реализуются в рамках итогового контроля качества образования школьников в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, часть Б (ранее – часть С) с развернутым ответом. Методика разработана с учетом рекомендаций, изложенных в издании «Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года по русскому языку» (Цыбулько И.П., Александров В.Н., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Капинос, И.Б., Пучкова Л.И., Соколова Н.В.; см. ч.1 «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык»).

В настоящем случае эссе – это сочинение на основе предложенного текста. И если сочинение в формате ЕГЭ нацелено на оценку прежде всего коммуникативных качеств текста, составленного обучающимся, а не работы в целом, то цель написания эссе видится шире. Данная форма самостоятельной работы позволяет оценить сформированность у обучающихся не только коммуникативной компетенции, умений и навыков,

но также лингвистических и культуроведческих: 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; 2) комментировать проблемы исходного текста; 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме; 4) выражать и аргументировать собственное мнение; 5) последовательно и логично излагать мысли; 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка в соответствии с условиями коммуникативной ситуации; 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка; 8) ориентироваться в современных социальных и культурных условиях, иметь кругозор, достаточный для успешной социализации и дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, работа в форме эссе дает представление о том, насколько обучающиеся подготовлены для успешной учебной деятельности и дальнейшего профессионального образования.

Рекомендуемый объем сочинения – 150-300 слов. При объеме работы менее 150 слов количество баллов (оценка) снижается. Задание считается невыполненным и эссе оценивается в 2 балла («неудовлетворительно»): 1) если объем текста менее 70 слов; 2) если в эссе пересказан или полностью переписан исходный текст, комментарии отсутствуют.

В эссе должны быть представлены следующие композиционные блоки (порядок их следования может подчиняться авторскому замыслу и отличаться от предложенного): 1) тема и проблематика исходного текста (то, *о чем* написан текст; например, тема материнской любви и проблема «слепой» материнской любви, тема дружбы и проблема истинной дружбы), 2) комментарий, в котором раскрывается понимание темы и проблемы обучающимся, 3) выражение мнения по обозначенной теме и проблеме автора исходного текста и обучающегося, 4) аргументация мнения обучающегося. При подборе аргументов следует учитывать, что они могут

быть разных типов: логические (с опорой на факты, законы природы, научные знания и законы, юридические законы, данные статистики и т. п.), иллюстративные (с опорой на жизненный или читательский опыт – с отсылкой к конкретным жизненным ситуациям или художественным произведениям), отсылающие к авторитетному источнику (к общепризнанному авторитету, к здравому смыслу и т. п.).

Особое внимание при написании эссе следует уделять логичности изложения мыслей, этичности формулировок (высказывания обучающегося не должны никого оскорблять ни по моральным, ни по национальным, ни по социальным, ни каким-либо иным признакам), фактологической точности сообщаемого (обучающиеся должны отслеживать точность указываемых исторических дат, правильность именовании авторов, названий и персонажей художественных произведений, именовании автора исходного текста и иных сведений о нем и др.).

Оцениваются не только коммуникативные, но и языковые качества речи обучающегося: ее правильность, точность, чистота, выразительность, а также уместность употребления языковых средств.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка результатов обучения осуществляется с опорой на требования к результатам обучения по дисциплине «История», которые нацелены на развитие определенных компетенций, знаний и умений.

П/н	Вид самостоятельной работы	Результаты обучения
1	Работа с текстом (анализ научного текста)	Компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Уметь: - Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; - в полном объеме выполнять профессиональные задачи; - обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество
2	Выполнение презентаций	Компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Уметь: - Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; - в полном объеме выполнять профессиональные задачи; - обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество
3	Написание рефератов (докладов)	Компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Уметь: - Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; - в полном объеме выполнять профессиональные задачи; - обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество
4	Написание эссе	Компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Уметь: - Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; - в полном объеме выполнять профессиональные задачи; - обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основные источники

Волошина В.Ю. История России. 1917—1993 годы: Учебное пособие/
Волошина В.Ю., Быкова А.Г.. - М.: Издательство Юрайт, 2018. 242 с - ISBN
978-5-534-05792-8.

Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: Учебник и практикум/
Зуев М.Н., Лавренев С.Я..- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. - ISBN
978-5-534-01245-3.

Пленков О.Ю. Новейшая история: Учебник/ Пленков О.Ю.. - М.:
Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. - ISBN 978-5-534-00824-1.

7.2. Дополнительные источники

Клычников Ю.Ю. История северного кавказа: Учебное пособие/
Клычников Ю.Ю.. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 117 с. - ISBN 978-5-
534-06905-1.

Крамаренко Р.А. История России: Учебное пособие/ Крамаренко Р.А.. -
М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. - ISBN 978-5-534-03429-5.

7.4. Справочная и нормативная литература

1. Всемирная история. Энциклопедия в 14 томах.
2. Вся история в одном томе/ авт.-сост. И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-
544 с.

3. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. - М.: Вече, 1998. – 608с.
4. Семенцова И. А. Уголовное право России: 100 экзаменационных ответов. Экспресс справочник. – М.: ИКЦ «МарТ» Ростов Н/Д: Изд-ий центр «МарТ», 2003. – 272с.
5. Энциклопедический словарь юного историка: (Всеобщая история) / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева.- М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 448 с.: ил. , карты.

Методическое издание

«Россия – моя история»:

метод. рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины
для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составители:

Камышев Константин Дмитриевич

Копылов Олег Владимирович

Редактор _____

Корректор _____

Подписано в печать _____

Формат 60х84/16. Усл.печ.л. _____. Уч.-изд.л. _____.

Тираж 100 экз. Заказ

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного университета

614990. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография Пермского государственного университета

614990. Пермь, ул. Букирева, 15