

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»**

*Колледж профессионального образования*

**ЭКОНОМИКА**

методические рекомендации

по выполнению самостоятельных работ обучающимися

**40.02.01**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 10 от « 25 » мая 2022 г.

Пермь 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Цели и задачи выполнения самостоятельной работы .....      | 3  |
| Требования к результатам освоения дисциплины .....         | 4  |
| Общие требования к выполнению самостоятельной работы ..... | 5  |
| Самостоятельная работа № 1 .....                           | 9  |
| Самостоятельная работа № 2 .....                           | 10 |
| Самостоятельная работа № 3 .....                           | 11 |
| Самостоятельная работа № 4 .....                           | 12 |
| Самостоятельная работа № 5 .....                           | 14 |
| Самостоятельная работа № 6 .....                           | 16 |
| Самостоятельная работа № 7 .....                           | 17 |
| Самостоятельная работа № 8 .....                           | 18 |
| Самостоятельная работа № 9 .....                           | 19 |
| Самостоятельная работа № 10 .....                          | 21 |
| Самостоятельная работа № 11 .....                          | 22 |
| Самостоятельная работа № 12 .....                          | 23 |

## **Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая в рамках освоения основной образовательной программы деятельность обучающихся, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, как правило, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающегося проводится только во внеаудиторное время. Внеаудиторная самостоятельная работа – вид планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой за рамками расписания занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться и контролироваться в пределах контактной работы обучающихся с преподавателем во время обязательных присутственных часов преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося подразделяется на следующие уровни:

- репродуктивный (тренировочный) уровень самостоятельной работы предусматривает действия по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого вида работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивный уровень самостоятельной работы предполагает перестройку решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
- творческий, поисковый уровень самостоятельной работы требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

## **Цели и задачи выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа преследует следующие цели: закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения; совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; самоконтроль освоения программного материала.

Для достижения указанной цели обучающийся должен выполнить следующие задачи: изучить основные понятия рассматриваемого вопроса, овладеть теоретическим (фундаментальными) знаниями по рассматриваемому вопросу, сформировать опыт собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности с применением современных информационных технологий.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### **Общие требования к выполнению самостоятельной работы**

1. Самостоятельная работа, согласно Положения о БРС Колледжа профессионального образования ПГНИУ, относится к мероприятиям текущего контроля, в результате которого обучающиеся должны создать и предъявить преподавателю (комиссии) объекты оценивания, позволяющие оценить знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплины.

2. Выполнение самостоятельной работы является обязательной частью учебного процесса и влияет на формирование итоговой оценки по дисциплине. Невыполнение одной из самостоятельных работ ведет к образованию академической задолженности по дисциплине.

3. Время на выполнение самостоятельных работ согласно учебному плану образовательной программы по специальности составляет 84 академических часов.

4. Все самостоятельные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению индивидуальных проектов и содержать основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

5. Срок сдачи работы – следующее лекционное занятие, после рассмотрения темы, связанной с тематикой самостоятельной работы, но не позднее дня, когда проходит последнее учебное занятие (лекционное или практическое).

6. Согласно Положения БРС Колледжа профессионального образования, самостоятельная работа относится к необъективируемому контрольному мероприятию, объектом оценивания которого является процесс деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Зачтено: Обучающийся полностью выполнил условия Методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы (или выполнил с некритическими ошибками; нарушил логическую структуру выполнения; не выполнил один из пунктов методических рекомендаций).

Не зачтено: Обучающийся не представил самостоятельную работу или допустил критические нарушения требований Методических рекомендаций (к критическим нарушениям относиться несоответствие содержания работы к теме или рассматриваемому вопросу).

6. При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций и практических занятий;
- текст лекций на электронных носителях, подготовленный преподавателем;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

## Самостоятельная работа

По дисциплине \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

студента 1 курса  
группы: \_\_\_\_\_  
специальности: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
студент подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Пермь 2022

**Введение** – это важная часть любой работы, где описываются основные мысли, идеи и даётся краткая информация про текст в целом. Во введении пишется цель работы, какие поставлены задачи, что собой представляет предмет и какой рассматривается объект. Здесь нужно подавать информацию лаконично, информативно, без воды, то есть, описывать теоретическое и прикладное значение. Обязательным элементом введения является актуальность – важность рассматриваемого вопроса.

**В основной части** описываются основные идеи и методы более подробно. Раздел в котором последовательно отображены результаты решаемых исследовательских поставленных задач.

**Заключение** – краткий анализ, который пишут после написания основного текста. Автор подводит итоги, то есть, пишет про достигнутые цели, выделяет достоверные и обоснованные положения или утверждения.

**Список использованных источников** – который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы; рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – не менее 5 наименований.



## Самостоятельная работа № 1

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 1 «Человек, общество и экономика», тема «Природа человека и его потребности». Самостоятельная работа носит реконструктивный характер.

**2. Цель:** Сформировать у обучающихся научные знания о природно-социальной сущности человека. Повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

### **3. Задачи:**

- формирование системы знаний об экономической жизни общества;
- формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование навыков поиска актуальной экономической информации.

### **4. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: создать словарь терминов и определений.

### **5. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) внимательно прочитать лекционный материал;
  - 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
  - 3) расположить термины в алфавитном порядке;
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Словарь терминов должен содержать не менее 10 определений.

**6. Планируемые результаты самостоятельной работы:** способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Самостоятельная работа № 2

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 1 «Человек, общество и экономика», тема «Экономические блага и свобода выбора». Самостоятельная работа носит творческий характер.

**2. Цель:** Сформировать у обучающихся научные знания о природно-социальной сущности человека. Повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

### **3. Задачи:**

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- формирование умений воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;
- формирование навыков проектной деятельности, преобразование и использование экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности.

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: создать тестовое задание или разработать практическую ситуационную задачу.

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) разработать приложения с подборкой информации, передающей общий контекст (тесты, задачи, ребусы, кроссворды и др.);
- 3) раскрыть решение разработанного практического задания.

Работа должна содержать не менее пяти практических ситуаций.

### **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## **Самостоятельная работа № 3**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 1 «Человек, общество и экономика», тема «Социальная роль и рыночные отношения». Самостоятельная работа носит творческий характер.

**2. Цель:** Сформировать у обучающихся умения и навыки, обеспечивающие возможность работы с информационными технологиями.

**3. Задачи:**

- формирование способностей к саморазвитию и самовосприятию, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, контролировать и корректировать деятельность;
- формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общеобразовательных наук.

**3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: создать мультимедийную презентацию по пройденному материалу.

**4. Контрольно-оценочные материалы.**

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала;

2. Этап конструирования: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов; список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.

3. Этап моделирования, проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Презентация должна содержать не менее пяти слайдов (не включая титульный лист и последний).

**5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## **Самостоятельная работа № 4**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 1 «Человек, общество и экономика», тема «Элементы рыночного механизма». Самостоятельная работа носит реконструктивный характер.

**2. Цель:** Сформировать у обучающихся представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления.

### **3. Задачи:**

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, как целостной развивающей системе;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включающей умения ориентироваться в различных социально-правовой и экономической информации;
- формирование навыков интерпретации информации, ясно, логично и точно излагать содержание полученной информации.

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: написать реферат на заданную тему. Реферат, это самостоятельное творческое осмысление и преобразование текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники информации, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат не должен превышать 5-6 страниц (не включая титульного листа и списка источников).

### **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность обучающихся к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **6. Тематический список рефератов:**

#### Спрос, предложение и их взаимодействие:

1. Экономические теории стоимости и цены
2. Теория производительности факторов производства
3. Формирование цен на факторы производства
4. Макроэкономическое равновесие и его основные модели
5. Теории макроэкономического регулирования
6. Теории общего равновесия
7. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия
8. Совокупный спрос и совокупное предложение
9. Теории потребления
10. Экономические и правовые аспекты теневой экономики

#### Социальные нормы и конфликты

1. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации
2. Сопоставительный анализ системы образования различных стран
3. Социальное расслоение общества
4. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы
5. Социальные нормы и их контроль
6. Особенности урбанизации в России
7. Предупреждение и предотвращение конфликта.
8. Роль и формы участия третьей стороны в урегулировании конфликта.
9. Конфликт и способы его разрешения.
10. Межличностные и групповые конфликты.

#### Конкуренция в экономике

1. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
2. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
3. Конкуренция и ее значение в экономике смешанного типа.
4. Виды конкуренции и конкурентной борьбы в экономике.
5. Монополия в рыночной экономике
6. Олигополия: характеристика и место в современной экономике
7. Монополистическая конкуренция
8. Совершенная и не совершенная конкуренция
9. Ценовая и не ценовая конкуренция
10. Война брендов

## Самостоятельная работа № 5

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 1 «Человек, общество и экономика», тема «Семья и семейный бюджет». Самостоятельная работа носит творческий характер.

**2. Цель:** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общества, основанного на диалоге культур. Развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

### **3. Задачи:**

- формирование толерантного сознания и поведения, готовность и способность вести диалог, находить общие цели и сотрудничать;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование навыков владения языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения..

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: написать эссе на заданную тему. Эссе, это сочинение в свободной форме, которое выражает и аргументирует позицию автора по какому-либо вопросу.

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

### **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность обучающихся к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **6. Тематический список эссе:**

1. «Все хозяйственные операции можно в конечном счёте свести к обозначению тремя словами: "люди", "продукты", "прибыль". На первом месте стоят люди». (Л. Якокка)
2. «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд).
3. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Авербах).
4. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

5. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)
6. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия).
7. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
8. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).
9. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
10. «Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
11. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)
12. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
13. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)
14. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)
15. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)
16. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
17. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)
18. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)
19. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)
20. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)
21. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)
22. «Мы предполагаем на рынке свободную игру сил спроса и предложения». (А. Маршалл)
23. «Единственный хороший бюджет – это сбалансированный бюджет». (А. Смит)
24. «Плановая экономика учитывает в своих планах всё, кроме экономики». (К. Макуильямс)
25. «Монополия далеко не всегда препятствие для экономического развития». (Й. Шумпетер)
26. «Предприниматели должны быть готовы ставить перед собой неправдоподобные цели и должны быть готовы к поражениям». (С. Хонда)
27. «Замечательное свойство рынка состоит в том, что он сам себя сохраняет». (Р. Хейлбронер)
28. «Государственное хозяйство – это такое хозяйство, в котором все хотят есть, но никто не желает мыть посуду». (Вернер Финк).
29. «Дважды два — четыре. Это если живыми деньгами. По бартеру — три. По взаимозачетам — восемь». (Народная экономическая мудрость).
30. «Экономика должна быть экономной». (Леонид Ильич Брежнев).

## Самостоятельная работа № 6

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 2 «Государство, политика и экономика», тема «Роль государства в политике и экономике». Самостоятельная работа носит репродуктивный характер.

**2. Цель:** Сформировать знания о многообразии взглядов по вопросам экономического развития. Расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

### **3. Задачи:**

- формирование умений ориентироваться в различных источниках информации и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию;

- формирование навыков поиска и интерпретации актуальной экономической информации в разных источниках, включая интернет.

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: написать доклад на заданную тему. Доклад, это публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад является изложением материала, представленном в первоисточнике. Информационный доклад составляется, для того чтобы рассказать присутствующим о текущем положении дел в определенной области. Цель информационного доклада – как можно более объективно и всеобъемлюще передать суть без какого-либо анализа и тем более без определения позиции автора.

Вопрос задания: ответить на вопрос и его аргументировать статистическими данными: почему в разных странах разная экономика, политика и разная роль государства?

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;



4) написать доклад, подкрепляя и поясняя конкретными примерами и статистическими данными.

#### **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Самостоятельная работа № 7**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 2 «Государство, политика и экономика», тема «Основные макроэкономические инструменты». Самостоятельная работа носит репродуктивный характер.

**2. Цель:** Развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

#### **3. Задачи:**

- формирование гражданских качеств, уважения к закону и правопорядку;

- понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.

#### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: составить актуализированный библиографический список нормативно-правовых актов, связанных с ведением политических экономических процессов в России, и кратко описать функциональность документа.

Темы для рассмотрения:

- «Бюджетно-налоговая политика»

- «Денежно-кредитная политика»

- «Ценные бумаги и фондовый рынок»

По каждой теме должно быть не меньше пяти источников.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

1) определить области экономических действий;

2) выбрать типы и источники данных (указы, постановления, законы, приказы, инструкции и пр.);

3) дать краткое описание выбранных источников (о чем пишется в нормативном акте)

4) структурировать работу по тематическим направлениям;

**5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

— способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

## **Самостоятельная работа № 8**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 2 «Государство, политика и экономика», тема «Рынок труда и экономический рост». Самостоятельная работа носит репродуктивный характер.

**2. Цель:** Выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

**3. Задачи:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

- формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;

- формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархичные и другие связи социальных объектов и процессов.

**3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: составить конспект по пройденному материалу.

**4. Контрольно-оценочные материалы.**

1) определить тематику конспекта;

2) определить цели и задачи рассматриваемого вопроса;

3) составить план конспекта;

4) раскрыть содержание конспекта;

5) составить список терминов требующих разъяснений;

6) отобразить исходные данные (список источников)

**5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Самостоятельная работа № 9**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 2 «Государство, политика и экономика», тема «Стимулирование и мотивация потребительского поведения». Самостоятельная работа носит репродуктивный характер.

**2. Цель:** Сформировать умения получать и интерпретировать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, и делать выводы.

### **3. Задачи:**

- формирование умений к самообразованию и самовоспитанию в соответствии с обще-человеческими ценностями;
- формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
- формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: разработать технологический план учебного занятия по пройденному материалу. Методическая разработка учебного занятия, документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) определить дисциплину и тему для раскрытия содержания;
- 2) определить вид учебного занятия;
- 3) определить тип учебного занятия;
- 4) сформулировать цель учебного занятия и определяющие его ее задачи;
- 5) определить форму проведения учебного занятия;
- 6) определить технические средства;
- 7) определить взаимосвязи с другими темами и изучаемыми дисциплинами;
- 8) определить дидактические материалы;
- 9) составить список основных источников.

Пример методической разработки учебного занятия:

*Дисциплина: Экономика*

*Тема занятия: Конкуренция в экономике*

*Вид учебного занятия: практическое занятие*

*Тип занятия: формирование умений и знаний*

*Цель занятия: углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекционных занятиях в обобщенной форме и содействие выработке навыков профессиональной деятельности.*

*Задачи занятия:*

- сформировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельно проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- сформировать у обучающихся навыки экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

*Форма проведения: занятие комплексного применения, имитирующее деятельность в форме интерактивного кейс-метода.*

*Технические средства обучения: не требуется*

*Внутридисциплинарные связи: лекционные темы: потребности человека, собственность и гражданские правоотношения, товар и его стоимость, рынок и рыночный механизм, социальные нормы и конфликты, конкуренция в экономике.*

*Междисциплинарные связи: нет*

*Дидактические материалы: практические профориентационные задачи (кейсы).*

*Основная литература:*

## **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность обучающихся применять продуктивный опыт и инновационные подходы к организации трудовой деятельности;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов трудовой деятельности для обеспечения качества труда;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации трудовой деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## Самостоятельная работа № 10

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 3 «Международные отношения в области экономики», тема «Ресурсный потенциал мировой экономики». Самостоятельная работа носит творческий характер.

**2. Цель:** Сформировать умения получать и интерпретировать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, и делать выводы.

### **3. Задачи:**

- формирование ответственного отношения к окружающей природе, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
- формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархичные и другие связи социальных объектов и процессов.

### **3. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: разработать инфографику на любую из пройденных тем. Инфографика, это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний.

### **4. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации (документальной и визуальной);
- 3) систематизация собранной информации;
- 4) создание плана презентации:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
- 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
- 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## **5. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

## **Самостоятельная работа № 11**

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 3 «Международные отношения в области экономики», тема «Глобализация мировой экономики». Самостоятельная работа носит реконструктивный характер.

**2. Цель:** Содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности.

### **3. Задачи:**

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- формирование экономического мышления, умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- формирование навыков разработки и реализации проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых знаний об экономике.

### **4. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: создать словарь терминов и определений по пройденному материалу.

### **5. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) внимательно прочитать лекционный материал;
  - 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
  - 3) расположить термины в алфавитном порядке;
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Словарь терминов должен содержать не менее 10 определений.

**6. Планируемые результаты самостоятельной работы:** способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Самостоятельная работа № 12

**1. Тема,** по которой проводится текущий контроль: Раздел № 3 «Международные отношения в области экономики», тема «Основы предпринимательской деятельности». Самостоятельная работа носит творческий характер.

**2. Цель:** Сформировать осознанные отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.

### **3. Задачи:**

- готовность и способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать;

- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач ;

- формирование навыков применения знаний и умений для эффективного использования основных социально-экономических ролей (потребитель, производитель, покупатель, продавец, заемщик, налогоплательщик, работник, работодатель).

### **4. Контрольно-измерительные материалы.**

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам: Структурирование и интерпретация полученной информации.

Задание: создать граф-схемы по пройденному материалу.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

### **5. Контрольно-оценочные материалы.**

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

- 2) определить, как понятия связаны между собой;

- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **6. Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.