

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

**Авторы-составители: Власова Ирина Владимировна  
Каменских Елена Николаевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Код УМК 98544**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «24» мая 2023 г.**

**Пермь, 2023**

## **1. Наименование дисциплины**

Русский язык

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **40.02.04** Юриспруденция  
направленность не предусмотрена

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные **универсальные учебные действия**, регулятивные **универсальные учебные действия**, совместная **деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1. Общие сведения о языке.**

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"<sup>18</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"<sup>19</sup>).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**2. Язык и речь. Культура речи.**

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

• Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

- Использовать орфоэпический словарь.

### 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

• Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

- Использовать словообразовательный словарь.

### 6. Морфология. Морфологические нормы.

- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать морфологические нормы.

• Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### 7. Орфография. Основные правила орфографии.

- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила орфографии.

- Использовать орфографический словарь.

### 8. Речь. Речевое общение.

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

#### 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.

- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила пунктуации.

- Использовать справочники по пунктуации.

#### 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 40.02.04 Юриспруденция (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего                                                                    |
| <b>форма обучения</b>                                             | очная                                                                                                                                                |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 1,2,3                                                                                                                                                |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 2                                                                                                                                                    |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 72                                                                                                                                                   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 60                                                                                                                                                   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 30                                                                                                                                                   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 30                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 12                                                                                                                                                   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (7) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Экзамен (3 триместр)                                                                                                                                 |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык.**

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык.

Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке.

#### **Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.**

Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.

### **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

#### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова.**

**Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.**

Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи. Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, сверхфразовое единство) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слоговое деление. Классификация слогов.

Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические словари.

Графика. Графические средства. Соотношение звука и буквы. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.

### **Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).**

Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяющие, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.

## **Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

### **Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики.**

Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

### **Тема 4.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.**

#### **Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилевой окраски).

Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.

Лексикография. Типы и виды словарей.

Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.

Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.

Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

## **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы**

### **Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.**

Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

### **Тема 5.2. Основные нормы употребления имен прилагательных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений.**

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

### **Тема 5.3. Основные нормы употребления глаголов; образования некоторых глагольных форм.**

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

## **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии**

### **Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов.**

Орфография и ее принципы в русском языке.

Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

**Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.**

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи (прилагательных, причастий, существительных, наречий).

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

## **Раздел 7. Речь. Речевое общение**

**Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.** Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

**Тема 7.2. Публичное выступление и его особенности.**

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

## **Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

**Тема 8.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **Раздел 9. Общие сведения о языке**

**Тема 9.1. Культура речи в экологическом аспекте.**

Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## **Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы**

**Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.**

Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

### **Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.**

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

## **Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

### **Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.**

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

### **Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

## **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи**

### **Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.**

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности

разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

### **Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.**

Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

### **Тема 12.3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.**

#### **Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

### **Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.**

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3280-0.-143.-Библиогр.: с. 135-143 <https://elis.psu.ru/node/610791>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>

### Дополнительная:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456491>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453661>
4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455268>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447868>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://gumfak.ru> Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литер

<http://www.philol.msu.ru/ras/galya-l> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка

<http://www.gramota.ru> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.slovari.ru/lang/ru> Русские словари. Служба русского языка

<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения

<http://slovari.yandex.ru> Словари русского языка

<http://www.rusword.org> Мир слова русского

<http://www.onomastika.ru/> Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике

<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга

<http://www.slova.ru> Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Основные правила грамматики русского языка

<http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

| <b>Знания, умения</b>                                                                                        | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание содержания лингвистических и коммуникативных понятий                                                  | Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.                                                 | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка | Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может применить эти знания на</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | речи» и т.д.)                                                                                       | <p>практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи | Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание системы стилей                                              | Знает функциональные стили современного                                                             | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает функциональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современного<br/>русского<br/>литературного<br/>языка</p>                  | <p>русского языка:<br/>научный, разговорный,<br/>публицистический,<br/>официально-деловой,<br/>художественный</p>                                                     | <p>стили современного русского<br/>языка: научный, разговорный,<br/>публицистический,<br/>официально-деловой,<br/>художественный</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает<br/>функциональные стили<br/>современного русского языка:<br/>научный, разговорный,<br/>публицистический,<br/>официально-деловой,<br/>художественный и не всегда<br/>может применить эти знания на<br/>практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функциональные стили<br/>современного русского языка:<br/>научный, разговорный,<br/>публицистический,<br/>официально-деловой,<br/>художественный, но не всегда<br/>может применить эти знания на<br/>практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает функциональные стили<br/>современного русского языка:<br/>научный, разговорный,<br/>публицистический,<br/>официально-деловой,<br/>художественный и может<br/>применить эти знания на<br/>практике</p> |
| <p>Знание нормы<br/>современного<br/>русского<br/>литературного<br/>языка</p> | <p>Знает нормы<br/>современного русского<br/>литературного языка:<br/>орфоэпические,<br/>лексические,<br/>морфологические,<br/>синтаксические,<br/>стилистические</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы современного<br/>русского литературного языка:<br/>орфоэпические, лексические,<br/>морфологические,<br/>синтаксические,<br/>стилистические</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы<br/>современного русского<br/>литературного языка:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                          | <p>орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике</p> |
| Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может</p>                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | <p>применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Умение владеть всеми видами речевой деятельности                 | Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом                                                                                                                      | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> |
| Умение применять нормы современного русского литературного языка | Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>применение знаний о таких нормах в речевой практике</p>                                             | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> |
| <p>Умение извлекать из различных источников информацию, необходимую для</p> | <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> | <p>массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> | <p>информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и</p> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | организационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Умение производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов) | Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> |
| Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и                                     | Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать                                                                                                                                            | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выражать свое отношение к ним</p>             | <p>свое отношение к ним</p>                                                                                                               | <p>выражать свое отношение к ним</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p>Умением создавать тексты различных жанров</p> | <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет создавать тексты</p> |

|  |  |                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | различных жанров в зависимости от стиливой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

| Мероприятие<br>текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                 | Контролируемые элементы результатов обучения                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык.<br><b>Входное тестирование</b>                                                                                                                                                                                   | Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста.   |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.<br>Фонетический анализ слова. Изобразительно - выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                      | Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика.    |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов. |

| <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.2. Функционально - стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы). |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>                                             | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | 10           |
| знает уровневую систему языка                                            | 5            |
| умеет определять тему и идею текста                                      | 3            |
| знает функции языка                                                      | 2            |

#### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно - выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------|--------------|
| знает орфоэпические и акцентологические нормы | 10           |
| знает принципы фонетической транскрипции      | 10           |
| знает фонетические единицы речи               | 5            |
| умеет транскрибировать слова                  | 5            |

#### **Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и**

**словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания                            | Баллы |
|--------------------------------------------------|-------|
| умеет выполнять морфемный анализ слов            | 10    |
| знает основные единицы словообразования          | 10    |
| умеет выполнять словообразовательный анализ слов | 5     |
| знает способы словообразования                   | 3     |
| знает основные единицы морфемики                 | 2     |

**Тема 4.2. Функционально - стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания                        | Баллы |
|----------------------------------------------|-------|
| знает внутрисловные явления                  | 10    |
| знает особенности лексического значения слов | 10    |
| знает межсловные явления                     | 10    |
| знает лексику с точки зрения происхождения   | 10    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

**Максимальное количество баллов : 100**

| <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксическая функция.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>                                                                                                                                                                         | <p>Синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция.</p>                                                                                                                             |
| <p>Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция.</p> |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                    | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------|--------------|
| знает грамматические категории всех частей речи | 10           |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи | 10 |
| умеет определять части речи                             | 10 |

## **Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| знает классификацию простых и сложных предложений                   | 10           |
| знает синтаксические единицы                                        | 8            |
| умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений | 6            |
| умеет определять синтаксическую функцию                             | 4            |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания                | 2            |

## **Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| <b>Показатели оценивания</b>                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений | 5            |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания                | 5            |
| умеет определять синтаксическую функцию                             | 5            |
| умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи             | 5            |
| знает грамматические категории всех частей речи                     | 5            |
| знает классификацию простых и сложных предложений                   | 5            |
| знает синтаксические единицы                                        | 5            |
| умеет определять части речи                                         | 5            |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

**«отлично»** - от 81 до 100

**«хорошо»** - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                                                                                                                            | <b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>                                                                         | Устный доклад с презентацией по современному русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 12.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.<br>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. |

| Мероприятие<br>текущего контроля                                                                                                                             | Контролируемые элементы результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция слова; основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов; внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения и употребления; грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический разбор всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция; орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания          | Баллы |
|--------------------------------|-------|
| мультимедийная презентация     | 10    |
| знание текста доклада наизусть | 10    |
| выбор материала для доклада    | 5     |

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
|                                              |   |
| умение анализировать материал, делать выводы | 5 |

### **Тема 12.3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.**

#### **Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| умеет находить в текстах публицистического стиля лексические, морфологические и синтаксические особенности   | 6            |
| умеет находить в текстах официально-делового стиля лексические, морфологические и синтаксические особенности | 6            |
| знает основные признаки официально-делового стиля речи                                                       | 4            |
| знает основные признаки публицистического стиля речи                                                         | 4            |
| знает жанры и подстили официально-делового стиля речи                                                        | 3            |
| знает жанры и подстили публицистического стиля речи                                                          | 3            |
| знает сферы использования и назначение публицистического стиля речи                                          | 2            |
| знает сферы использования и назначение официально-делового стиля речи                                        | 2            |

### **Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| <b>Показатели оценивания</b>                              | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений | 3            |
| умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений | 3            |
| умеет выполнять словообразовательный анализ слов          | 2            |
| умеет определять части речи                               | 2            |
| знает классификацию простых и сложных предложений         | 2            |
| знает лексику с точки зрения происхождения                | 2            |
| знает межсловные явления                                  | 2            |
| знает основные единицы морфемики и словообразования       | 2            |
| знает особенности лексического значения слов              | 2            |
| знает принципы фонетической транскрипции                  | 2            |
| знает синтаксические единицы                              | 2            |
| знает способы словообразования                            | 2            |

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
|                                                         |   |
| знает фонетические единицы речи                         | 2 |
| умеет выполнять морфемный анализ слов                   | 2 |
| умеет транскрибировать слова                            | 2 |
| знает внутрисловные явления                             | 2 |
| знает грамматические категории всех частей речи         | 2 |
| умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи | 2 |
| умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания    | 2 |