

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Автор-составитель Марасанова Ольга Владимировна,
учитель Лицея ПГНИУ

Рабочая программа учебного предмета

Твой университет, твой край

Пермь, 2023

1. Наименование учебного предмета

Мой университет, мой край (дополнительный учебный предмет)

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. «Мой университет, мой край» является дополнительным учебным предметом и осваивается в 10 классе.

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета «Мой университет, мой край» обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию Пермского края;
- уважения к процессу творчества в области науки, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной науки, достижениях ученых Пермского университета;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать жизненные ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4. Формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, университета);
- интереса изучению профессий, к которым готовит ПГНИУ, в том числе на основе применения предметных знаний по профилю обучения;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей, интересов и потребностей общества;

6. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

7. Ценности научного познания:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- убеждённости в значимости научных знаний для современной цивилизации: в гуманистической направленности науки и важной роли в создании новой базы материальной культуры;
- интереса к познанию, исследовательской деятельности;
- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;
- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовыми логическими действиями

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

Базовыми исследовательскими действиями

- владеть основами методов научного познания;
- использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмами работы с информацией

- ориентироваться в различных источниках информации, анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.п.).

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач;
- осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты:

- 1) понимание значимости Пермского края в истории России, знание достижений родного края, страны и ее народа, значение научно-технологических успехов; особенности развития культуры народов Пермского края;
- 2) знание имен ученых ПГНИУ, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие нашего края и страны в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Пермского края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории университета и Пермского края; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления

учебных проектов на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов Пермского края;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории университета и Пермского; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль класса	Технологический
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1, 2
Объем учебного предмета (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 34
Проведение теоретических аудиторных занятий	34
Проведение лабораторных и практических работ	0
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Итоговое контрольное мероприятие (1, 4)

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
10 класс 1 полугодие			
Индустрия добычи полезных ископаемых в Пермском крае	4	4	0
История транспорта и логистики в Пермском крае	4	4	0
Энергетическая промышленность Пермского края	4	4	0

Информационные технологии в Пермском крае	4	4	0
10 класс 2 полугодие			
История и перспективы обучения на механико-математическом факультете ПГНИУ	6	6	0
История и перспективы обучения на физическом факультете ПГНИУ	6	6	0
История и перспективы обучения на геологическом факультете ПГНИУ	6	6	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

1 полугодие

Индустрия добычи полезных ископаемых в Пермском крае

Пермская геологическая система. Пермский период. История добычи пищевой соли в Соликамске XVI-XX век. История добычи калийной соли в Березниках XIX-XXI век. Компания ПАО «Уралкалий». История добычи нефти в Краснокамске, Куеде, Полазне, Чернушке XX-XXI век. Компания ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ». История медеплавильного, железоделательного и медеплавильного дела в Добрянке, Лысьве, Пожве. Компания ООО «ММК-Лысьвенский металлургический завод».

История транспорта и логистики в Пермском крае

Формирование речных путей по Каме, Чусовой, Печоре в Средние века и раннее Новое время. Организация доставки продуктов соляных, медеплавильных, железоделательных предприятий Пермской губернии на ярмарки в города западной части Российской империи. Организация Бабиновской дороги, части Сибирского тракта. История Пермской железной дороги. История Пермского речного пароходства. Вклад Н.В. Мешкова в развитие транспортного дела в Пермской губернии и Уральской области. Пермский регион обслуживания Свердловской железной дороги. Компания ООО «Пермская судовойверфь». Компания ООО «Умная логистика».

Энергетическая промышленность Пермского края

История лесного хозяйства в Пермском крае в XVI-XXI веках: лесные дачи Строгановых на территории современного Коми-Пермяцкого округа Пермского края, лесозаготовки в учреждениях ГУЛАГа в Пермской области, ГКУП «Пермлес». Компания АО «Соликамскбумпром». Организация первой электростанции в городе Перми. Строительство и эксплуатация Камской ГЭС, Добрянской ГЭС, Воткинской ГЭС. Компании ПАО «Т Плюс», ПАО «РусГидро».

Информационные технологии в Пермском крае

Организация направления обучения и кафедры прикладной математики на механико-математическом факультете в ПГУ. Организация факультета НАЗВАНИЕ в ППИ. История Научно-исследовательского института управляющих машин и систем. История развития сети Интернет в Пермском крае. Компании АО «ЭР-Телеком Холдинг», ООО «Иксолла русский холдинг», Технопарк в сфере высоких технологий «Morion Digital».

2 полугодие

История и перспективы обучения на механико-математическом факультете ПГНИУ

Один из первых - физико-математический факультет Пермского университета 1916 - 1959 годы. Механико-математический факультет 1960 - настоящее время. Кафедры [высшей математики](#), [информационных технологий](#), [информационной безопасности и систем связи](#), [математического обеспечения вычислительных систем](#), [вычислительной и экспериментальной механики](#), [прикладной математики и информатики](#), [фундаментальной математики](#). [А. А. Фридман](#), С.Н.Черников, И.Ф.Верещагин, Л.И. Волковыский, Ю.В.

Девингталь, В.М.Суслонов, В.В.Маланин, В.П.Матвеев, Л.Н. Ясницкий, С.В. Русаков, Е.К. Хеннер.

История и перспективы обучения на физическом факультете ПГНИУ

Один из первых - физико-математический факультет Пермского университета 1916 - 1959 годы. Физический факультет 1960 - настоящее время. Кафедры общей физики, радиоэлектроники и защиты информации, теоретической физики, нанотехнологий и микросистемной техники, физики фазовых переходов. К.Д.Покровский, Г.Г. Вейхардт, Г.А. Остроумов, И.Г. Шапошников, Ю.И. Корчемкин, А.И. Курушин, И.П. Мерзляков, В.С. Гречишкин, Г.С. Хлебутин, Е.Г.Айзензон, И.М.Кирко, Е.К. Хеннер, А.Б. Волинцев, Б.Л. Смородин, А.В. Зюзгин.

История и перспективы обучения на геологическом факультете ПГНИУ

Один из первых - физико-математический факультет Пермского университета 1916 - 1931 годы. Геологический факультет 1931 - настоящее время. [Кафедры геофизики, динамической геологии и гидрогеологии, инженерной геологии и охраны недр, минералогии и петрографии, поисков и разведки полезных ископаемых, региональной и нефтегазовой геологии.](#) Н.П. Герасимов, Г.А. Максимович, П.Н. Чирвинский, А.К. Маловичко, И.А. Печеркин.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень основной учебной литературы

В федеральный перечень учебников учебник по предмету «Мой университет, мой край»

не включен. В учебном процессе используются методические и дидактические разработки учителя.

7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении дисциплины используются электронные ресурсы научной библиотеки ПГНИУ: <http://library.psu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету «Мой университет, мой край» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль:

1 полугодие

№	Контролируемые темы, разделы	Формы контроля	Наименование оценочного средства
1	Экскурсия в музей ПГНИУ	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Анкета
2	Экскурсия в ботанический сад ПГНИУ	ПКМ	Анкета
3	Промышленность Пермского края	Необъективируемое контрольное мероприятие (НКМ)	Развернутые ответы на уроке, домашние задания

2 полугодие

№	Контролируемые темы, разделы	Формы контроля	Наименование оценочного средства
1	Экскурсия на факультеты ПГНИУ	ПКМ	Анкета
2	Экскурсия в музей г. Перми	ПКМ	Анкета
3	Пермский государственный университет	НКМ	Развернутые ответы на уроке, домашние задания

<i>Ответы на анкету по результатам учебной экскурсии</i>		
Элемент содержания	Время на выполнение	Вес
Ответ на вопросы о месте проведения экскурсии	5 минут	1
Ответ на вопросы о двух артефактах, представленных на экскурсии	10 минут	2
Ответ на вопросы по фактической информации, озвученной на экскурсии	10 минут	1
Ответ на вопросы о взаимодействии Пермского государственного университета и организации, где проводится экскурсия	10 минут	1

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 1-2 балла – «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация:

Критерии оценки итогового контрольного мероприятия «Защита презентации»

<i>Групповое практическое задание: презентация</i>			
№ п/п	Элемент содержания	Время на выполнение	Вес
1	Анализ предложенной литературы для создания	1 месяц	2

	презентации		
2	Выполнение презентации по шаблону	1 месяц	1
3	Участие в групповом выступление с презентацией на занятии	15 минут	1
4	Ответ на вопросы по презентации	7 минут	1
Итого			5

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 1-2 балла – «неудовлетворительно».