

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

Лицей ПГНИУ

Составитель: Осоргин Константин Сергеевич
учитель географии

Федеральная рабочая программа учебного предмета

География (базовый уровень)

Пермь, 2023

1. Наименование учебного предмета

География (базовый уровень)

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в обязательную часть предметной области «Общественные науки» образовательной программы среднего общего образования. На изучение учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования на базовом уровне отведено 68 часов, в 10 и 11 классах по 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образова-тельной программы среднего общего образования должны от-ражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать пробле-мы, которые могут быть решены с использованием географи-ческих знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, про-цессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и крите-рии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учё-том анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географи-ческих задач в условиях реального, виртуального и комби-нированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,

смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники

географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по

актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблемных процессов; изученные социально-экономические и геоэкологии.

4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль	Естественнонаучный, технологический
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1, 2, 3, 4
Объем учебного предмета (ак.час.)	68
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 68
Проведение аудиторных занятий	68
Проведение лабораторных и практических работ	14
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (4) Необъективируемое контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Итоговое контрольное мероприятие проводится в учебные периоды №1, 2, 3. 4

Содержание учебного предмета

Тематический план

№ раз дела тем ы	Название разделов и тем	Количество часов	Типы занятий	
			Теоретические занятия	Практические работы
1	Введение.	1	1	0
2	Раздел 1. География как наука	2	2	0
3	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	6	4	2
4	Раздел 3. Современная политическая	3	3	0

	карта			
5	Раздел 4. Население мира	7	4	3
6	Раздел 5. Мировое хозяйство	14	11	3
7	Итоговый контроль	1	1	
8	Раздел 6. Регионы и страны	27	22	5
9	Глобальные проблемы человечества	5	4	1
10	Итоговый контроль	2	2	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета Содержание программы

10 класс

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

Практическая работа

1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия

Практическая работа

1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообеспеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования

География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы

Практические работы

1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства

Тема 2. Классификации и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода

Практические работы

1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)

2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока

Практические работы

1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид

2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира

Практическая работа

1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных **Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

Практическая работа

1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда

Практическая работа

1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

Практическая работа

1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

Практическая работа

2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Сфера услуг. Мировой транспорт Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм.

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона

Практическая работа

1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства

стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)

Практическая работа

1 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)

Практическая работа

1 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка) Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)

Практическая работа

1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России

Практическая работа

1 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека

и его хозяйственную деятельность Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения

Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем

Практическая работа

1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железрудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень основной учебной литературы

Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский.— 20-е и зд .— М.: Просвещение, 2022. — 397 с.:

7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении дисциплины необходимо использование следующих ресурсов сети «Интернет»: образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам ФГИС «Моя школа».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету история (базовый уровень) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах, обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для организации образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

10. Фонды оценочных средств

10 класс

Текущий контроль:

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Современная политическая карта мира	Письменное контрольное мероприятие	Контрольная работа
2	Природа и человек в современном мире	Защищаемое контрольное мероприятие (далее – ЗКМ)	Проект
3	География населения мира	Необъективируемое контрольное мероприятие (далее НКМ)	Развернутые устные и письменные ответы, тесты, др.
4	НТР и мировое хозяйство	Письменное контрольное мероприятие	Контрольная работа
5	География отраслей мирового хозяйства	Необъективируемое контрольное мероприятие	Развернутые устные и письменные ответы,

	(далее НКМ)	тесты, др.
--	-------------	------------

Необъективируемое контрольное мероприятие

Данный вид работы предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках;
- выполнение домашнего задания;
- проверочные работы.

За полугодие оцениваются минимум 5 таких работ и выводится средняя сумма оценки по выполненным работам.

Спецификация текущего письменного контрольного мероприятия по теме «Современная политическая карта мира»

Контрольная работа по разделу «Современная политическая карта мира» рассчитана на 30 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с различными источниками географической информации	Страны мира	Б	Тестовый вопрос	1
2	Умение выявлять признаки понятий	Суверенное государство	Б	Тестовый вопрос	1
3	Умение определять признаки для классификации географических объектов	Классификация стран	П	Тестовый вопрос	1
4	Умение соотносить признаки и географические объекты	Классификация стран	Б	Тестовый вопрос	1
5	Умение выявлять признаки понятий	Государственный строй	Б	Тестовый вопрос	1
6	Умение выявлять признаки понятий	Республика	Б	Тестовый вопрос	1
7	Умение выявлять признаки понятий	Монархия	Б	Тестовый вопрос	1
8	Умение работать с различными источниками информации	Численность стран	Б	Тестовый вопрос	1
9	Умение определять признаки для классификации географических объектов	ВВП	Б	Тестовый вопрос	1
10	Умение классифицировать по определенным признакам	Страны гиганты	Б	Тестовый вопрос	1
11	Умение работать с различными источниками информации	Н.Н. Баранский, И.А. Ветвер	Б	Тестовый вопрос	1
12	Умение классифицировать по определенным признакам	Нефте-экспортирующие страны	Б	Тестовый вопрос	1
13	Умение работать с различными источниками информации	Этапы формирования	Б	Тестовый	1

		политической карты мира		вопрос	
14	Умение классифицировать по определенным признакам	Президентские республики	П	Тестовый вопрос	1
15	Умение работать с различными источниками информации	Независимые страны мира	Б	Тестовый вопрос	1
16	Умение классифицировать по определенным признакам	Международные организации	П	Тестовый вопрос	3

Перевод баллов в отметки:

18-16 баллов – «отлично», 15-12 балл – «хорошо», 11-9 балл – «удовлетворительно», 0-8 баллов – «неудовлетворительно».

Спецификация текущего защищаемого контрольного мероприятия по теме «Природа и человек в современном мире» (проект)

п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых географических процессов и явления	Природные ресурсы мира	П	проект	25

Критерии оценки:

Оформление работы - 5 баллов

Раскрытие содержания темы, структурированность, последовательность изложения, использование иллюстрационного материала - 10 баллов

Защита проекта: качество выступление, доступность изложения, речь, умение отвечать на вопросы, владение материалом, использование наглядности (презентации) – 10 баллов

25-22 баллов - «отлично», 21-17 баллов – «хорошо», 16-13 баллов- «удовлетворительно», 0-12 баллов- «неудовлетворительно».

Спецификация текущего письменного контрольного мероприятия по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

Контрольная работа по разделу «НТР и мировое хозяйство» рассчитана на 30 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение использовать полученные знания об НТР	Особенности НТР	Б	Открытый вопрос	1
2	Умение использовать полученные знания об НТР	Основные черты НТР	Б	Тестовый вопрос	1
3	Умение использовать полученные знания об НТР	Составные части НТР	Б	Тестовый вопрос	1
4	Умение использовать полученные знания об НТР	Направления НТР	Б	Тестовый вопрос	1
5	Умение использовать полученные знания об НТР	Направления НТР	Б	Тестовый вопрос	1
6	Умение выявлять признаки понятий	Понятие мирового хозяйства	Б	Открытый вопрос	1
7	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Отрасли мирового хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
8	Умение выявлять признаки понятий	Понятие МГРТ	Б	Тестовый вопрос	1
9	Умение выявлять признаки понятий	Международная интеграция	Б	Тестовый вопрос	1
10	Умение выявлять признаки понятий и умение проводить классификацию	Международная интеграция	Б	Тестовый вопрос	1
11	Умение классифицировать по определенным признакам	Транснациональные корпорации	Б	Открытый вопрос	1
12	Умение классифицировать по определенным признакам	Типы экономических систем	Б	Тестовый вопрос	1
13	Умение классифицировать по определенным признакам	Типы экономических систем	Б	Тестовый вопрос	1
14	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Региональная политика	П	Открытый вопрос	2
15	Умение работать с различными источниками информации	Факторы размещения	П	Открытый вопрос	2
16	Умение делать выводы	НТР и мировое хозяйство	П	Открытый вопрос	2

Перевод баллов в отметки:

19-17 баллов – «отлично», 16-13 балл – «хорошо», 12-10 балл – «удовлетворительно», 0-9 баллов – «неудовлетворительно».

Система оценки достижений учащихся:

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- вопросы и задания учебников «География» 10-11 классов (под редакцией В.П. Максаковский);
- дидактические материалы;
- тесты по изучаемым темам, КИМы;
- исследовательские, творческие, практические работы;
- проектная деятельность.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

11 класс

Текущий контроль:

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Зарубежная Европа	Письменное контрольное мероприятие	Контрольная работа
2	Зарубежная Азия	Защищаемое контрольное мероприятие	Проект
3	Африка	Необъективируемое контрольное мероприятие	Развернутые устные и письменные ответы, тесты, др.
4	Северная Америка	Письменное контрольное мероприятие	Контрольная работа
5	Латинская Америка	Необъективируемое контрольное мероприятие	Развернутые устные и письменные ответы, тесты, др.
6	Россия в современном мире	Необъективируемое контрольное мероприятие	Развернутые устные и письменные ответы, тесты, др.
7	Глобальные проблемы Человечества	Защищаемое контрольное мероприятие	Проект

Спецификация текущего письменного контрольного мероприятия по теме «Зарубежная Европа»

Контрольная работа по разделу «Зарубежная Европа» рассчитана на 35 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение использовать полученные знания	ЭГП стран	Б	Тестовый вопрос	1

2	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Социально-экономический уровень стран	Б	Тестовый вопрос	1
3	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Государственное устройство	Б	Тестовый вопрос	1
4	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Форма правления	Б	Тестовый вопрос	1
5	Умение использовать полученные знания	Население Европы	Б	Тестовый вопрос	1
6	Умение выявлять признаки понятий	Население Европы	Б	Тестовый вопрос	1
7	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Население Европы	Б	Тестовый вопрос	1
8	Умение выявлять признаки понятий	ЭГП стран Европы	Б	Тестовый вопрос	1
9	Умение выявлять признаки понятий	ЭГП стран Европы	Б	Тестовый вопрос	1
10	Умение выявлять признаки понятий и умение проводить классификацию	ЭГП стран Европы	Б	Тестовый вопрос	1
11	Умение классифицировать по определенным признакам	Страны ЕС	Б	Тестовый вопрос	1
12	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	Б	Тестовый вопрос	1
13	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	Б	Тестовый вопрос	1
14	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	П	Тестовый вопрос	1
15	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	П	Тестовый вопрос	1
16	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	П	Тестовый вопрос	1
17	Умение классифицировать	Специализация	П	Тестовый	1

	по определенным признакам	ия стран Европы		вопрос	
18	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	П	Тестовый вопрос	1
19	Умение классифицировать по определенным признакам	Специализация стран Европы	П	Тестовый вопрос	1
20	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Специфика стран Европы	П	Открытый ответ	1
21	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Специфика стран Европы	П	Открытый ответ	1
22	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Специфика стран Европы	П	Открытый ответ	1

Перевод баллов в отметки:

22-19 баллов – «отлично», 18-15 балл – «хорошо», 14-11 балл – «удовлетворительно», 0-10 баллов – «неудовлетворительно».

Спецификация текущего защищаемого контрольного мероприятия по теме «Зарубежная Азия» (проект)

Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых географических процессов и явления;	Специфика стран Зарубежной Азии	П	проект	15
Умение выявлять специфические особенности стран, объяснять их причины и понимать роль и место страны в мировом хозяйстве				

Критерии оценки:

Оформление работы - 5 баллов

Раскрытие содержания темы, структурированность, последовательность изложения, использование иллюстрационного материала - 5 баллов

Защита проекта: качество выступление, доступность изложения, речь, умение отвечать на вопросы, владение материалом, использование наглядности (презентации) – 5 баллов

15-13 баллов - «отлично», 12-10 баллов – «хорошо», 9-7 баллов- «удовлетворительно», 0-6 баллов- «неудовлетворительно».

Спецификация текущего письменного контрольного мероприятия по теме «Северная Америка»

Контрольная работа по разделу «Северная Америка» рассчитана на 30 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение использовать полученные знания	Размеры территории	Б	Тестовый вопрос	1
2	Умение использовать полученные знания	Население Северной Америки	Б	Тестовый вопрос	1
3	Умение использовать полученные знания	Население Северной Америки	Б	Тестовый вопрос	1
4	Умение использовать полученные знания	Экономические показатели Северной Америки	Б	Тестовый вопрос	1
5	Умение использовать полученные знания	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
6	Умение выявлять признаки понятий	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
7	Умение выявлять признаки понятий для классификации	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
8	Умение выявлять признаки понятий	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
9	Умение выявлять признаки понятий	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
10	Умение выявлять признаки понятий и умение проводить классификацию	Отраслевая специализация хозяйства	Б	Тестовый вопрос	1
11	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Региональные особенности США	П	Тестовый вопрос	1
12	Умение работать с различными источниками информации и	Региональные особенности	П	Тестовый вопрос	1

	делать выводы/умозаключения	США			
13	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Региональные особенности США	П	Тестовый вопрос	1
14	Умение работать с различными источниками информации и делать выводы/умозаключения	Региональные особенности США	П	Тестовый вопрос	1
15	Умение работать с различными источниками информации	Региональные особенности США	П	Открытый вопрос	1
16	Уметь анализировать информацию и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства страны	Факторы размещения отраслей хозяйства Северной Америки	В	Открытый вопрос	2
17	Уметь анализировать информацию и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства страны	Тенденции изменения структуры хозяйства Северной Америки	В		2
18	Уметь анализировать информацию и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства страны	Территориальная структура хозяйства Северной Америки	В		3
19	Уметь анализировать информацию и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства страны	География отраслей хозяйства Северной Америки	В		3
20	Уметь анализировать информацию и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства страны	Ресурсообеспеченность Северной Америки	В		3

Перевод баллов в отметки:

31-26 баллов – «отлично», 25-16 балл – «хорошо», 15-10 балл – «удовлетворительно», 0-9 баллов – «неудовлетворительно».

Спецификация текущего защищаемого контрольного мероприятия по теме «Глобальные проблемы человечества» (проект)

Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определения собственной позиции по отношению к явлениям	Глобальные проблемы человечества	П	проект	20

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых географических процессов и явления; Умение прогнозировать и моделировать развитие географических (социальных) процессов.				
---	--	--	--	--

Критерии оценки:

Оформление работы - 5 баллов

Раскрытие содержания темы, структурированность, последовательность изложения, использование иллюстрационного материала - 5 баллов

Защита проекта: качество выступление, доступность изложения, речь, умение отвечать на вопросы, владение материалом, использование наглядности (презентации) – 10 баллов

20-18 баллов - «отлично», 17-14 баллов – «хорошо», 13-9 баллов- «удовлетворительно», 0-8 баллов- «неудовлетворительно».

Система оценки достижений учащихся:

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- вопросы и задания учебников «География» 10-11 классов (под редакцией В.П. Максаковский);
- дидактические материалы;
- тесты по изучаемым темам, КИМы;
- исследовательские, творческие, практические работы;
- проектная деятельность.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.