

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

10-11 класс

Пермь, 2024

1. Наименование курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Курс внеурочной деятельности входит Программу воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности») образовательной программы среднего общего образования по направлению проблемно-ценностное общение. Курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

1. Личностные результаты:

- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☐ активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- ☐ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ☐ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ☐ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ☐ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ☐ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☐ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ☐ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ☐ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- ☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ☐ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ☐ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ☐ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ☐ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

- ☐ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ☐ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ☐ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ☐ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☐ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☐ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- ☐ публично представлять результаты выполненного опыта;
- ☐ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- ☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ☐ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ☐ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ☐ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ☐ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ☐ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ☐ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ☐ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ☐ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ☐ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ☐ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☐ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ☐ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ☐ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ☐ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ☐ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- ☐ регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - ☐ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - ☐ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - ☐ принимать себя и других, не осуждая;
 - ☐ открытость себе и другим;
 - ☐ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты:

сформировано представление:

- ☐ о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- ☐ символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ☐ институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- ☐ народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ☐ религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ☐ нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ☐ роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ☐ единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ☐ влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- ☐ важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ☐ активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- ☐ к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- ☐ семье и семейным традициям;
- ☐ учебе, труду и творчеству;
- ☐ своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ☐ природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- ☐ к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- ☐ общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- ☐ государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- ☐ природе, природным явлениям и формам жизни;
- ☐ художественному творчеству.

Сформированы умения:

- ☐ устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ☐ проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ☐ соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- ☐ распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль класса	(технологический, естественно-научный, социально-гуманитарный)
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1, 2, 3, 4
Объем учебного предмета (ак.час.)	34

Содержание учебного предмета

Тематический план

Темы/разделы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Государственные праздники	10	10
Памятные и знаменательные даты	6	6
Традиционные праздники	6	6
Выдающиеся деятели российской культуры.	6	6
Россия — страна возможностей	6	6

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. Выдающиеся деятели российской науки
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России

13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. Выдающиеся деятели российской культуры
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. Выдающиеся деятели российской культуры.
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

5. Методические указания для обучающихся

На занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках проблемно-ценностного общения: данный курс направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности

Образовательный процесс по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (Картографические WEB-сервисы (Яндекс.Карты, Google Планета Земля)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-геоинформационное программное обеспечение (ArcGIS Desktop, QGIS)

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

8. Оценка освоения программы курса внеурочной деятельности

Оценка уровня освоения программы курса проводится во время бесед с учащимися в процессе включенного педагогического наблюдения. Оценка складывается из самооценки учащегося (анкета для учащихся, доступная по QR-коду) и экспертной оценки руководителя курса внеурочной деятельности.