

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители:

М.Б. Иванова, к.геогр.н., доцент,
учитель Лицея

А.В. Сметанин, к.ист.н., доцент,
учитель Лицея

**Рабочая программа учебного предмета
«Цифры и факты в истории и географии»**

Пермь, 2024

1. Наименование учебного предмета

Цифры и факты в истории и географии

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнительным учебным предметом в профильном социально-гуманитарном классе.

Программа учебного предмета «Цифры и факты в истории и географии» осваивается в I полугодии в 10 классе (16 часов) и во II полугодии в 10 классе (18 часов).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета «Цифры и факты в истории и географии» у обучающегося должны быть достигнуты планируемые результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Предметные результаты для курса в ФГОС СОО не установлены, однако, курс обеспечивает достижение предметных результатов учебных предметов «История» и «География» на углубленном уровне:

История:

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической ин-

формации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

География:

- владение географической терминологией и системой географических понятий и её применение для решения учебных и (или) практико-ориентированных природно-географических и социально-экономических и геоэкологических задач;
- сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез;
- сформированность умений вычленять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран мира и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
- сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;

- сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сформированность умений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- сформированность умений использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
- сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды;
- сформированность умений составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека, используя разнообразную информацию и простые математико-статистические методы.

4. Объем и содержание дисциплины

Тематический план

Профиль	Естественнонаучный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 34
Проведение аудиторных занятий	34
Проведение практических и лабораторных работ	0
Формы текущего контроля	Письменная контрольная работа (7) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Письменная контрольная (1 и 2 полугодие 10 класса) (2)

Содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Из них:	
		Аудиторные занятия	Практические и лабораторные работы
Раздел 1. Общенаучные методы исследования	9	9	0
Раздел 2. Основы источниковедения	9	9	0
Раздел 3. Источники географической информации	8	8	0

Раздел 4. Обработка количественных и качественных данных	8	8	0
--	---	---	---

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

10 класс. 1 период

Раздел 1. Общенаучные методы исследования

Тема 1. Научный факт.

Сложность определения научного факта. Признаки единичности (атомарности), возможности фиксации, возможности достоверного установления и объективности существования факта. Субъективистский подход к научному факту – любой факт конструируется людьми и привязан к знаниям и логике, а не к природе. Дискуссия о (не)возможности установления объективных фактов. Причины искажения научной информации: несовершенство сигнальных систем человека и органов чувств, ограниченные операционные возможности человеческого разума, сознательное упрощение явлений, сознательные фальсификации, погрешности инструментов.

Тема 2. Базовые логические процедуры.

Дедукция и варианты дедуктивных умозаключений. Индуктивный метод и его слабости. Трансдукция и аналогия. Синтез информации как логическая и исследовательская процедура. Анализ информации как логическая и исследовательская процедура. Причинно-следственные связи и оценка их строгости. Аргументация как практическое воплощение базовых логических процедур. Формулирование и проверка аргументов.

Тема 3. Сравнительный анализ.

Возможности и ограничения сравнительного анализа. Постановка цели или гипотезы при проведении сравнительного анализа. Обоснования выбора объектов сравнения: генеральная совокупность, по сходству, по различию. Определение критериев сравнения. Основные ошибки при формулировании критериев сравнения: избыточность, дублирование, выбор в пользу несущественных признаков. Выбор шкалы сравнения: качественная, количественная. Формулирование выводов сравнения: общее и особенное.

Тема 4. Количественные данные.

Преимущества и недостатки количественных данных в сравнении с качественными. Причины низкого качества количественных данных: погрешности сбора информации и измерения, сложность квантификации абстрактных (культурных, ценностных) явлений, слепые зоны статистики, фальсификации. Требование изучения происхождения количественных данных. Ошибки исследователя: репрезентативность данных, сопоставимость данных.

Раздел 2. Основы источниковедения

Тема 5. Типология исторических источников.

Определение исторического источника, его отличие от научной литературы. Важность источников для исторического исследования. Типы источников: письменные, вещественные, визуальные, аудиоисточники, поведенческие

(этнографические). Основные виды письменных источников: правовые, летописи и хроники, актовые, делопроизводственные, периодические издания, источники личного происхождения, публицистические, эпиграфические, статистические, художественная литература, научные и учебные издания. Сложность определения вида источника. Индивидуальные и массовые источники. Особенности работы с разными видами источников.

Тема 6. Критика источника.

Внешняя критика источника. Информация о происхождении источника: автор, время, место, обстоятельства создания, подлинность. Особенности работы с источниками, вызывающими сомнение в части внешней критики. Внутренняя критика источника. Анализ содержания источника: влияние автора и внешних обстоятельств на содержание. Факторы, снижающие объективность источника: жанр и функциональное назначение источника, социальные взгляды автора, ситуация написания источника.

Тема 6. Источниковедческий синтез.

Установление соотношения информационного потенциала и искажений информации в источнике. Отбор источников под исследовательскую задачу. Историческая реконструкция как сбор мозаики. Позитивистский метод – вычленение достоверных фактов из источников. Дискуссия о праве исследователя домыслить содержание источника. Сопоставление данных источников разных типов. Ситуация противоречия источников и подходы к её решению.

10 класс. 2 период

Раздел 3. Источники географической информации.

Тема 7. Классификация информационных ресурсов.

Основные направления формирования информационного пространства. Эффективность информатизации общества. Информационные ресурсы. Информационные продукты. Информационные услуги. Информационные технологии. Информация как объект человеческой деятельности. Возможности Интернет-ресурсов в реализации географических задач.

Тема 8. Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях.

Картографические информационные ресурсы. Геологические информационные ресурсы. Ключевые цифровые характеристики Земли. Метеорологические информационные ресурсы. Гидрологические информационные ресурсы. Информационные ресурсы по ландшафтоведению. Геоэкологические природные ресурсы.

Тема 9. Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика.

Международные организации и базы данных. Организация объединённых наций. Организация экономического сотрудничества и развития. Международный банк. Атлас мировых данных. Статистические организации. Международный статистический комитет СНГ. Российская служба государственной статистики. Единая межведомственная информационная система. Электронные энциклопедии и словари. Информационные агентства.

Раздел 4. Обработка количественных и качественных данных.

Тема 10. Статистика – наука об обработке количественных и качественных данных.

Понятие статистики. История статистики. Виды статистики. Значение статистических методов. Количественные и качественные оценки. Способы получения количественной информации. Виды статистических наблюдений: по охвату наблюдения единиц совокупности, систематичность наблюдений, источник сведений. Статистические таблицы. Графическое изображение статистической информации: диаграммы, картограммы, графики, спарклайны.

Тема 11. Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование.

Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Абсолютные и относительные показатели изменения ряда динамики. Средние величины. Разброс данных. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Регрессионный анализ. Экстраполяция. Интерполяция. Верификация.

Тема 12. Статистические сводки, группировки и многомерные классификации.

Понятие о статистической сводке. Виды сводок. Понятие о статистической группировке. Виды статистических группировок: простые, сложные, типологическая, структурная, вариационная, аналитическая. Понятие о статистической многомерной классификации. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Ранжирование. Балльная оценка.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образова-

тельных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной учебной литературы

В федеральном перечне учебников учебник по предмету «Цифры и факты в истории и географии» не предусмотрен.

Учебный материал осваивается на основе дидактических и методических материалов преподавателя дисциплины (лекции, справочные раздаточные материалы, практические задания).

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении учебного предмета рекомендуется использовать следующие ресурсы сети «Интернет»:

- Портал «Всемирный банк». Раздел «Открытые данные» [Электронный ресурс] URL: <https://data.worldbank.org/>
- Портал «Гугл. Планета Земля» [Электронный ресурс] URL: <https://earth.google.com/web/>
- Портал «Иллюстрированная энциклопедия по географии» [Электронный ресурс] URL: <http://3w.su/geography/>
- Портал «Информационное агентство ТАСС». Раздел «Инфографика» [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/search?types=infographics>
- Портал «История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (обратите внимание на разделы Статьи, Документы, Лента времени, Тесты)
- Портал «Климатические карты мира» [Электронный ресурс] URL: <http://www.klimadiagramme.de/>
- Портал «Ожидаемая жизнь в мире» [Электронный ресурс] URL: <https://www.worldlifeexpectancy.com/>
- Портал «Организация объединённых наций». Раздел «Открытые данные» [Электронный ресурс] URL: <https://w3.unece.org/PXWeb/en/ChartDomains>
- Портал «Организация экономического развития и сотрудничества» [Электронный ресурс] URL: <https://stats.oecd.org/>
- Портал «Погода в мире – точный и подробный прогноз погоды в любом

- уголке мира на сегодня, завтра и неделю» [Электронный ресурс] URL: <https://ru.meteotrend.com/>
- Портал «Федеральная служба государственной статистики» [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/>
 - Портал «Этнология. Языки мира» [Электронный ресурс] URL: <https://www.ethnologue.com/>
 - Портал «Языки мира» [Электронный ресурс] URL: <https://www.ethnologue.com/>
 - Портал «FAO» Раздел «Данные» [Электронный ресурс] URL: <https://www.fao.org/faostat/ru/#data>
 - Портал «World mapper» [Электронный ресурс] URL: <https://worldmapper.org/>
 - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (полнотекстовые источники по истории разных видов)
 - Электронная энциклопедия «Большая Российская энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://bigenc.ru/>
 - Электронная энциклопедия «Британика» [Электронный ресурс] URL: <https://www.britannica.com/>
 - Электронная энциклопедия «Горная энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://www.mining-enc.ru/rubrics/deposit/>
 - Электронная энциклопедия «Метео энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://meteorologist.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов и PPT-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах

обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформ Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) или BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс, 1 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Общенаучные методы исследования	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Типология источников	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Критика источника	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Общенаучные методы исследования»

Работа рассчитана на 40 минут, обучающиеся могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Умение проводить сравнительный анализ	Б и П	Практическая письменная работа, предполагающая выбор темы и самостоятельный отбор объектов сравнения	10

Критерии оценки:

2 – цель сравнения в рамках выбранной темы сформулирована корректно;
3 – дано качественное обоснование выбора 2-х объектов сравнения;
3 – критерии сравнения содержательны, не дублируют друг друга и соответствуют заявленной цели;

2 – выводы отражают общее и особенное.

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Типология исторических источников»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Определение типа / вида источника	Б и П	Практическая письменная работа, предполагающая характеристику типа / вида источников	10

Критерии оценки:

2 – для источника №1 верно определён тип / вид;

2 – для источника №2 верно определён тип / вид;

2 - для источника №1 верно определены особенности;

2 - для источника №2 верно определены особенности;

2 – для обоих источников верно определено индивидуальные они или массовые.

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Критика источника»

Работа рассчитана на 40 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность представлений о предмете, научных и	Проведение внеш-	Б и П	Практическая письменная рабо-	6

	социальных функций исторического знания, методах изучения исторических источников	ней и внутренней критики источника		та, предполагающая выбор одного из предложенных источников и его анализ	
--	---	------------------------------------	--	---	--

Критерии оценки:

2 – охарактеризованы обстоятельства появления источника и их влияние на содержание источника;

3 – охарактеризовано влияние обстоятельств создания на содержание источника;

3 – охарактеризована степень субъективности автора, его влияние на содержание источника

2 – дана общая характеристика степени объективности источника

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

Итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 2 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Синтез данных двух источников	Б	Письменная работа, где предлагается сделать выводы на основании данных двух источников	6
2	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	Интерпретация полученных данных	П	То же	4

Критерии оценки:

2 – потенциал источника №1 использован достаточно полно;

2 – потенциал источника №2 использован достаточно полно;

2 – данные двух источников сопоставлены;

4 – сформулированы исторические выводы на основании синтеза данных источников (за корректный вывод по 2 балла);

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

10 класс, 2 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
4	Статистические сводки, группировки и многомерные классификации	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Владение географической терминологией и системой географических понятий и её применение для решения учебных и (или) практико-ориентированных природно-географических и социально-экономических и геоэкологических задач	Умение находить определения географических понятий и терминов в электронных энциклопедиях и библиотеках	Б	Практическая письменная работа, предполагающая нахождение географических понятий и терминов в электронных энциклопедиях и библиотеках	2
2	Сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	Умение использовать различные источники для сравнительного анализа природ-	П	Практическая письменная работа, предполагающая использование различных источников для сравнительного анализа природно-	4

	ческих объектов, процессов и явлений	но-географических объектов		географических объектов	
3	Сформированность умений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	Умение проводить комплексный анализ на основе самостоятельно подобранных данных и формулировать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая проведение комплексного анализа на основе самостоятельно подобранных данных и формулирование выводы	4

Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
2	Сформированность умений вычленять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,	Умение выделять и оценивать факторы формирования социально-экономиче-	П	Практическая письменная работа, предполагающая оценку факторы формирования социально-экономической и	4

	процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран мира и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран	ской и геодемографической информации		геодемографической информации	
3	Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм	Навыки поиска и анализа социально-экономических и геодемографических явлений и процессов, отображённых в различных иллюстрационных и графоаналитических источниках	П	Практическая письменная работа, предполагающая поиск и анализ социально-экономических и геодемографических явлений и процессов, отображённых в различных иллюстрационных и графоаналитических источниках	4

Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез	Умение вычленять и оценивать географическую информацию из различных источников для подтверждения гипотеза	Б	Практическая письменная работа, предполагающая вычленение и оценку географическую информацию из разных источников для	2

				подтверждения гипотеза	
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с расчётами, построением графиков для моделирования развития социально-экономического развития и умением делать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая математические расчёты и построение графиков для моделирования социально-экономического развития, обоснование результатов исследования	4
3	Сформированность умений составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека, используя разнообразную информацию и простые математико-статистические методы	Умение делать прогноз изменения географической среды под воздействием разных факторов и объяснять его	П	Практическая письменная работа, предполагающая прогнозирование изменения географической среды под воздействием разных факторов и его объяснение	4

Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Статистические сводки, группировки и многомерные классификации»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различ-	Умение вычленять и оценивать географиче-	Б	Практическая письменная работа, предполагающая вычленение и	2

	ных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез	скую информацию из разных источников для подтверждения гипотеза		оценку географическую информацию из разных источников для подтверждения гипотеза	
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с расчётами, построением графиков для моделирования развития социально-экономического развития и умением делать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая математические расчёты и построение графиков для моделирования социально-экономического развития, обоснование результатов исследования	4
3	Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды	Умение проводить комплексный анализ совокупностей географических объектов, выделять их индивидуальные и общие черты	П	Практическая письменная работа, предполагающая комплексный анализ совокупностей географических объектов, выделять их индивидуальные и общие черты	4

Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

Итоговая работа по разделу рассчитана на 45 минут, построена в форме письменной работы из аналитических заданий, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровен	Форма задания	Макси-
-------	------------------------	-------------------	--------	---------------	--------

			Б СЛО ЖНО СТИ		МАЛЬ- НЫЙ БАЛЛ ЗА ЗА- ДАНИЕ
1	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
2	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
3	Сформированность умений использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества	Умение использовать геоинформационные системы с целью комплексного анализа географических объектов, выделения проблем их развития	П	Практическая письменная работа, предполагающая использование геоинформационных систем с целью комплексного анализа географических объектов, выделения проблем их развития	3
4	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с умениями проводить учебные исследования, включая моделирование и проектирование	П	Практическая письменная работа, предполагающая исследовательскую и проектную деятельность, связанную с умениями проводить учебные исследования, включая моделирование и проектирование исследования	3

Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);
3 – выполнено каждое из трёх заданий (по 1 баллу);
3 – выполнено каждое из трёх заданий (по 1 баллу).
9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно