

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители:
А.В. Сметанин, к.ист.н.,
учитель _____

Рабочая программа учебного предмета

«Сложные вопросы истории России XX в.», курс по выбору

Пермь, 2024

1. Наименование учебного предмета

Сложные вопросы истории России XX в.

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина « Сложные вопросы истории России XX века» является курсом по выбору и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

«Сложные вопросы истории России XX в.» осваивается во 1 полугодии в 11 классе (16 часов) и в 2 полугодии в 11 классе (18 часов).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета «Сложные вопросы истории России XX в.» у обучающегося должны быть достигнуты планируемые результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- эстетического воспитания;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты для курса в ФГОС не установлены, однако, курс работает на достижение результатов учебного предмета «История» (профильный уровень):

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

4. Объем и содержание дисциплины

Тематический план

Профиль	Социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины	3, 4
Объем дисциплины (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 34
Проведение аудиторных занятий	34
Проведение практических и лабораторных работ	0

Формы текущего контроля	Письменная контрольная работа (6) Необъективируемое контрольное мероприятие (0) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Тестирование (1 и 2 полугодие 11 класса)

Содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Из них:	
		Аудиторные занятия	Практические и лабораторные работы
Раздел 1. Война и революция (1914-1917 гг.)	6	6	0
Раздел 2. Россия при большевиках (1917-1922 гг.)	6	6	0
Раздел 3. СССР в 1920-1940-е гг.	6	6	0
Раздел 4. Хрущёвский период и период застоя	6	6	0
Раздел 5. Перестройка	6	6	0
Раздел 6. 1990-е годы	4	4	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

11 класс. 1 период

Раздел 1. Война и революция (1914-1917 гг.)

Тема 1. Первая Мировая война и Россия накануне 1917 года.

Предпосылки вступления России в Первую Мировую войну: борьба за передел мира, экономические противоречия с Германией, Балканская проблема. Цели России в войне и патриотический подъём первых месяцев. Влияние войны на российское общество: экономические трудности (отток мужчин из деревни, кризис путей сообщения, сокращение экспорта, милитаризация промышленности), падение авторитета царской династии и власти, в целом, рост оппозиционных настроений, виктимизация общества, Обострение национального вопроса. Формирование оппозиции (Прогрессивный блок. Земгор, Военно-промышленные комитеты, стачечное движение).

Тема 2. Революция 1917 г.

Предпосылки революции: усталость от войны, нерешённость фундаментальных вопросов (земельный, национальный), низкий авторитет власти. Дестабилизирующие политическую систему факторы: недостаточная легитимность Временного правительства (постоянные кризисы), развал армии, ухудшение экономической ситуации, радикализация общественных настроений, усиление раскола в обществе. Причины победы большевиков в 1917 году: отказ от взаимодействия с Временным правительством, Корниловский мятеж (кон. авг. 1917), обещание быстрого решения земельного и военного вопроса, радикальные антибуржуазные лозунги.

Раздел 2. Россия при большевиках (1917-1922 гг.)

Тема 3. Гражданская война в России.

Основные линии раскола в обществе: центр и национальные окраины, город и деревня, имущие слои и социальные низы, радикалы и умеренные. Причины победы большевиков в Гражданской войне: ресурсный потенциал, эффективная модель принуждения в экономике, численный перевес, политическая централизация, размытость программы

белых движений. Влияние Гражданской войны на политику, экономику, социальную и духовную сферы.

Тема 4. Первые мероприятия СНК и военный коммунизм.

Период установления контроля над государственной системой: первые декреты советской власти, формирование новых органов управления в центре и на местах, ликвидация социальных пережитков и поражение в правах «бывших», «красногвардейская атака на капитал», процессы в деревне. Военный и продовольственный кризис весны 1918 г. Переход к насильственной политике и принуждению, диктатура в деревне, огосударствление экономики. Меры социального контроля.

Раздел 3. СССР в 1920-1940-е гг.

Тема 5. НЭП.

Причины отказа от военного коммунизма: массовое недовольство крестьян, в т.ч. восстания (1920-1921), падение промышленного производства и сокращение численности пролетариата, окончание Гражданской войны, кризис коммунального хозяйства. Восстановительные задачи НЭПа и элементы рыночной экономики. Противоречия НЭПа: государство сохраняло право вмешательства во все сферы, отсутствие гарантий у предпринимателей, износ оборудования, отсутствия у государства средств для инвестиций, недостаточность продовольствия в городах, 1927-28 – заготовительный кризис.

Тема 6. Сталинизм как система.

Программа Сталина в период внутрипартийной борьбы и её изменчивость. Социально-политическая опора сталинизма: партийная бюрократия, хозяйственная номенклатура, выдвиженцы. Попытка форсированного построения социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Достижения и цена модернизации, дискуссии о проблемах советской государственной экономики. Социальные сдвиги: рост городского населения, ограничения передвижения по стране, появление новой интеллигенции. Пропаганда и идеология сталинизма. Дискуссии вокруг сталинских репрессий.

Тема 7. Великая Отечественная война.

Дипломатическая ситуация в 1930-е гг. Цели советского руководства накануне ВОВ. Подготовка СССР к войне. Причины поражений 1941 г. Мобилизационные меры в СССР: создание чрезвычайной системы управления, эвакуация на восток, всеобщее трудовое обучение, экономия ресурсов и снижение потребления. Причины перехода инициативы к союзникам. Участие СССР в складывании контуров нового мира и получение роли сверхдержавы.

11 класс. 2 период

Раздел 4. Хрущёвский период и период застоя

Тема 8. Хрущёвский период.

Причины «оттепели»: усталость номенклатуры от репрессий, катастрофически низкий уровень жизни населения, кризис сельского хозяйства, необходимость разрядки международной напряжённости. Десталинизация, амнистии, реабилитация. Попытки радикальных реформ и мероприятий как способ достижения экономического рывка: целинная кампания, ликвидация отраслевых министерств, программа построения коммунизма, химизация. Общество при Хрущёве: социальное реформаторство (смягчение трудового законодательства, повышение окладов, повышение закупочных цен на колхозные товары, расширение пенсионного законодательства, сокращение рабочей недели, массовое жилищное строительство и др.), использование народного энтузиазма для решения государственных задач, сохранение репрессивных практик. Противоречия «оттепели».

Тема 9. Застой.

Причины застоя: усталость от хрущёвских реформ и экспериментов, тяга номенклатуры к гарантиям благополучия, усталость населения от мобилизаций, высокие цены на нефть в

мире, Пражская весна, боязнь политических реформ, рост диссидентства. Косыгинская реформа. Проявления застоя: концепция «развитого социализма» (Конституция 1977), отказ от реформ, старение управленческих кадров, расширение социальных благ для граждан, ресталинизация.

Тема 10. Холодная война.

Противоречия внутри антигитлеровской коалиции: политический режим в Польше и странах Восточной Европы, послевоенное устройство Германии и Японии, аппетиты Сталина в Средиземном море, Гражданская война в Китае, вопрос о колониях. Размежевание: фултонская речь, план Маршалла, коммунистические перевороты в Европе, разделение Германии, создание НАТО, СЭВ и ОВД. Горячие точки Холодной войны: Корея, Берлин, Суэц, Карибы и т.д. Причины разрядки в 1970-е гг. и её сворачивание к 1979 г. Столкновение интересов в постколониальном мире.

Раздел 5. Перестройка

Тема 11. Политические процессы.

Причины перестройки: реформаторское крыло в Политбюро, нарастание социально-экономического кризиса. Горбачёв как политик нового типа. Отказ от политических реформ в 1985-1987 гг., замена кадров. Объявление гласности. Политическая реформа 1988 г. и выборы в Съезд народных депутатов СССР. Радикальное и консервативное крыло ЦК КПСС. Отмена 6-й статьи Конституции и введение поста Президента СССР. Многопартийность. Падение легитимности центральной власти. Межнациональные конфликты и парад суверенитетов. Динамика общественного развития в период перестройки. ГКЧП и распад СССР.

Тема 12. Экономические процессы.

Первые меры команды Горбачёва: антиалкогольная кампания, стратегия ускорения экономического развития. Ослабление министерств и усиление роли директоров предприятий. Введение элементов рыночной экономики: индивидуальная трудовая деятельность, хозрасчёт на предприятиях, кооперативы, совместные предприятия, открытие рынка для импорта, легализация частной собственности, попытки перехода к рынку. Экономический коллапс: товарный дефицит, инфляция, талонная система, чёрный рынок, огромный внешний долг.

Раздел 6. Россия в 1990-е годы

Тема 14. Политические процессы.

Нестабильность государственной системы в 1992-1993 гг.: конфликт исполнительной и законодательной ветвей, путч 1993 г. Сосуществование советских институтов и новых российских. Россия как правопреемник СССР. Конституция 1993 г. Причины нестабильности политической системы в 1993-1999 гг.: падение авторитета президента, недовольство граждан социально-экономической ситуацией, противоборство центра и регионов. Достижения государственного строительства в 1990-е гг.

Тема 15. Социально-экономические процессы.

«Шоковая терапия» 1992 г. Обвал рубля, промышленного и с/х производства, низкая конкурентоспособность отечественной продукции. Падение уровня жизни, рост безработицы и преступности. Формирование новой рыночной культуры, насыщение рынка товарами первой необходимости. Сферы экономики, обеспечивавшие рост в 1990-е гг. Дефолт 1998 г. Изменения в социальной стратификации. Новые явления общественной жизни. Демографические и миграционные процессы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной учебной литературы

В федеральном перечне учебников учебник по предмету «Сложные вопросы истории России XX в.» не предусмотрен.

Учебный материал осваивается на основе дидактических и методических материалов педагога (лекции, справочные материалы, практические задания).

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении учебного предмета рекомендуется использовать следующие ресурсы сети «Интернет»:

1. Портал «История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (обратите внимание на разделы Статьи, Видеолекции, Лента времени, Тесты)
2. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (полнотекстовые источники по истории)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету родной язык (русский), базовый уровень) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс, 1 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Война и революция (1914-1917 гг.)	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Россия при большевиках (1917-1922 гг.)	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Россия в 1920-1940-е гг.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Война и революция (1914-1917 гг.)»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия при большевиках (1917-1922 гг.)»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия в 1920-1940-е гг.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории	Понимание терминов, знание дат,	Б	Тестовые вопросы	6

	России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	персоналий			
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 4 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	Корректность определения связей между историческими явлениями	П	Практикум	6
2	умение анализировать текстовые,	Корректность выводов, полученных при	Б	Практикум	6

	визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России	анализе источников			
--	---	--------------------	--	--	--

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

10 класс, 2 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Хрущёвский период и период застоя	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Перестройка	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	1990-е годы	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Хрущёвский период и период застоя»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;				
--	--	--	--	--	--

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Перестройка»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «1990-е гг.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 4 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	умение характеризовать вклад российской культуры в мировую	Корректность суждений о развитии русской культуры в XX в.	П	Практикум	6

	культуру				
2	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Корректность выводов, полученных при анализе источников	Б	Практикум	6

Перевод баллов в отметки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно