

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители:

А.В. Сметанин, к.ист.н.,
учитель Лицея ПГНИУ _____

Рабочая программа учебного предмета

Сложные вопросы истории России до 1914 года (курс по выбору)

Пермь, 2024

1. Наименование учебного предмета

Сложные вопросы истории России до 1914 года

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. «Сложные вопросы истории России до 1914 года» является курсом по выбору и осваивается в 1 полугодии 10 класса (16 часов) и во 2 полугодии 10 класса (18 часов).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета «Сложные вопросы истории России до 1914 года» у обучающегося должны быть достигнуты планируемые результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- эстетического воспитания;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты для курса в ФГОС не установлены, однако, курс работает на достижение результатов учебного предмета «История» (профильный уровень):

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

4. Объем и содержание дисциплины

Тематический план

Профиль	Социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины	1, 2
Объем дисциплины (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 34
Проведение аудиторных занятий	34
Проведение практических и лабораторных работ	0
Формы текущего контроля	Письменная контрольная работа (6)

Формы промежуточной аттестации	Тестирование (1 и 2 полугодие 10 класса)
---------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Из них:	
		Аудиторные занятия	Практические и лабораторные работы
Раздел 1. Домонгольская Русь (IX-XIII вв.)	6	6	0
Раздел 2. Становление Московского государства (XIV-XVI вв.)	6	6	0
Раздел 3. Россия в XVII в.	4	4	0
Раздел 4. Россия в XVIII в.	5	5	0
Раздел 5. Россия в 1801-1881 гг.	8	8	0
Раздел 6. Россия в 1881-1914 гг.	5	5	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

10 класс. 1 период

Раздел 1. Домонгольская Русь (IX-XIII вв.)

Тема 1. Зарождение Древнерусского государства.

Восточнославянские племена: древнейшие упоминания, хозяйственная деятельность, политический уклад. Переход от военной демократии к княжениям. Роль варягов в зарождении государственности. Складывание признаков государственности на Руси: общность территории, властные надплеменные институты, правовая система. Деятельность первых Рюриковичей. Олег – консолидация восточнославянских племён, внешнеполитическая экспансия. Игорь – попытка развития в русле предшественника. Ольга – формирование налоговой системы. Святослав – укрепление международного авторитета Руси. Усобица Святославичей как отражение слабости политических институтов Руси.

Тема 2. Расцвет Древнерусского государства.

Укрепление власти Владимира Святославича: языческая реформа, подчинение непокорных племён. Укрепление государственности: создание наместничеств, перемешивание племён. Христианизация: причины, ход и последствия. Усобица 1015-1024 гг. в контексте несовершенства государственности. Ярослав Мудрый как «строитель» земли Русской: письменное законодательство, усиление обороноспособности, развитие культуры и грамотности. Триумvirат Ярославичей. Слабости государственного устройства Руси: слабость государственных институтов, неясная система престолонаследия, величина территории, недостаточное экономическое единство, разнонаправленные интересы местных элит.

Тема 3. Раздробленность Русских земель в XII-XIII вв.

Альтернативы развития русских земель: вечевая республика Новгорода, княжеская «деспотия» Владимиро-Суздальской земли, аристократическая монархия Галицко-Волынского княжества. Общественные процессы в удельный период: формирование княжеского двора, рост городов, формирование крупного землевладения. Деструктивные

явления: усобицы, замедление экономического развития, ослабление международного влияния. Удельный период как время расцвета древнерусской культуры: школы зодчества, литература, народная культура, прикладное искусство. Ордынское нашествие.

Раздел 2. Становление Московского государства (XIV-XVI вв.)

Тема 4. Переход к центростремительным тенденциям в XIV в.

Факторы, способствовавшие возвышению Москвы: географическое положение, отношения с Ордой, отношения с Церковью, таланты первых князей, субъективные факторы. Основные формы присоединения земель: присоединение зависимых территорий, завоевание, купля, наследование, получение ярлыка, добровольный переход под руку Москвы. Способы сохранения единства московского княжеского дома. Основные соперники Москвы: Тверь, Литва, Нижний Новгород. Вотчинный тип государства и институты власти в Москве. Эволюция системы наследования.

Тема 5. Формирование самодержавно-крепостнической монархии

Дискуссии об исторической роли междоусобной войны 1 пол. XV в. в Московском княжестве. Укрепление власти великого князя при Василии II и Иване III. Создание специализированных органов управления (дворцы), унификация судебной и административной системы, сакрализация фигуры монарха. Создание поместной системы и начало формирования крепостных порядков. Церковная и идеологическая борьба в русском обществе. Успехи культурного развития. Ход объединения земель и основные внешнеполитические направления. Архаичные элементы государственного и общественного устройства, пережитки удельности.

Тема 6. Выход на имперский путь развития (XVI в.)

Время Василия III и Елены Глинской – продолжение централизаторских тенденций: усиление власти монарха, денежная реформа, «Москва – Третий Рим». Решение назревших проблем Избранной радой: борьба с произволом наместников, наведение порядка в армии и Церкви, формирование чёткого центрального аппарата. Опричнина в контексте нерешённых внутри- и внешнеполитических проблем, особенностей личности царя. Наследие Ивана Грозного и его цена. Правительство перед лицом системного кризиса: меры Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова по стабилизации ситуации. Культура XVI в. – синтез традиций и инноваций.

Раздел 3. Россия в XVII в.

Тема 7. Смута.

Объективные и субъективные причины Смуты. Общественные процессы и социальные слои нач. XVII в. Феномен самозванчества в России. Альтернативы Смутного времени: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, королевич Владислав. Самоорганизация населения и народные ополчения. Ухудшение международной обстановки в течение Смуты. Выбор Михаила Романова как консервативная альтернатива. Выход из Смуты: мирные договоры, решение проблемы казачьей анархии, финансовое восстановление.

Тема 8. Первые Романовы.

Продолжение тенденций общественного и государственного развития XVI в.. Усиление самодержавия: падение роли Земских соборов, формирование Ближней думы, приказа Тайных дел, рост приказного чиновничества. Унификация государственного управления: развитие приказной системы, сворачивание местного самоуправления, отмена местничества. Завершение формирования крепостного права. Военные реформы. Попытки унификации социальной организации общества. Экономические реформы и их неудачи. Внешнеполитические успехи и сохранение международной изоляции. Последний этап развития русской средневековой культуры и активная интервенция западных культурных веяний (живопись, театр, архитектура, литература, ремёсла).

10 класс. 2 период

Раздел 4. Россия в XVIII в.

Тема 9. Петровская модернизация.

Дискуссия о подготовленности реформ государственным опытом XVII в. Соотношение западного опыта и отечественного общественного базиса. Личность Петра как фактор модернизации. Благоприятный международный контекст для петровских реформ и внешнеполитических акций. Зависимость реформа Петра от хода Северной войны: поиск финансов, материальных и человеческих ресурсов. Создание регулярного государства: реформы центрального и местного управления, государственной службы, армии. Экономические реформы и мероприятия: источники развития промышленности при сохранении крепостного права. Налоговый гнёт и трудовые мобилизации. Культурная и религиозная сферы на службе государства. Цена петровских реформ.

Тема 10. Наследники Петра и Екатерина II

Продолжение петровской линии развития после 1725 г. Особенности абсолютизма в эпоху дворцовых переворотов: фаворитизм, борьба кланов, совещательные органы, рост бюрократии. Проекты ограничения самодержавия (Кондиции, Вольтерский, Панин). Нарастание дворянских привилегий в XVIII в. Развитие просвещения: новые образовательные, научные и культурные учреждения, реформы образования, смягчение законодательства. Основные внешнеполитические направления: турецкое, западное, шведское. Европеизация культуры и быта высших слоёв. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: удачные и неудачные реформы государственного устройства, сословная политика, смягчение методов управления. Социальная несправедливость при Екатерине II. Феномен Павла I и его политической системы.

Раздел 5. Россия в 1801-1881 гг.

Тема 11. Поиск путей развития в 1 пол. XIX в.

Задачи модернизации государственной системы в нач. XIX в. и попытки Александра I и Николая I решить эти задачи. Реформирование государственного аппарата: министерская реформа, создание императорской канцелярии, кодификация законодательства. Крестьянский вопрос: обострение в общественной мысли, смягчение в законодательной практике. Неосуществлённые реформы Александра I. Финансово-экономические реформы. Приступы реакции в 1 пол. XIX в. Формирование русской нации в 1 пол. XIX в.: гражданское сплочение в 1812 г., золотой век русской литературы, интерес к истории России и традиционной культуре. Декабризм и рождение революционной традиции. Формирование консерватизма, либерализма и социализма.

Тема 12. Великие реформы. Истощённость пути развития XVIII в., нарастание неэффективности государства. Великие реформы как этап модернизации общества. Либерализация режима: реформ цензуры, образования, сословного устройства. Отмена крепостного права: процесс подготовки, основные принципы, достижения и недостатки проекта, крестьянское самоуправление. Земское и городское самоуправление: сочетание творчества масс и административной опеки. Судебная реформа: утверждение элементов правового государства и сохранение возможностей судебного произвола. Военная реформа. «Диктатура сердца» - развилка истории. Незаконченность реформ. Рождение радикального революционного движения. Экономическая политика Александра II.

Тема 13. Культура и наука в XIX в.

Основные процессы в русской культуре XIX в.: поиск национального начала, мировое значение русской литературы, рождение отечественной школы музыки и живописи, ограниченный круг потребителей, создание новых учреждений. Смена доминирующих стилей в искусстве. Догоняющий характер развития отечественной науки. Учёные с мировым именем (Лобачевский, Менделеев и др.). Передовые направления исследований.

Раздел 6. Россия в 1881-1914 гг.

Тема 14. Консервация режима при Александре III.

Идеология окружения Александра III: торможение социальных изменений, подавление вольномыслия, консервация деревни, обеспечение прочного экономического фундамента для государства. Земская и городская контрреформы. Причины экономического бума

1890-х гг.: протекционизм, золотой рубль, иностранный капитал. Смена внешнеполитических ориентиров.

Тема 15. Позднеимперская Россия.

Консервативный курс 1894-1904 гг., назревание раскола в обществе. Основные политические течения. Причины реформ 1905-1907 гг.: война с Японией и падение авторитета власти, нерешённость аграрного вопроса, эсеровский террор, земская оппозиция. Изменения в политической системе: роль Думы и Совета министров. Столыпинский план реформ, неоднозначность аграрной реформы. Революция 1905-1907 г.: причины, ход, достижения, причины завершения. Осложнение международной обстановки с кон. XIX в.: формирование коалиций, предпосылки Первой Мировой войны. Феномен «серебряного века» в русской культуре.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной учебной литературы

В федеральном перечне учебников учебник по предмету «Сложные вопросы истории России до 1914 года» не предусмотрен.

Учебный материал осваивается на основе дидактических и методических материалов педагога (лекции, справочные материалы, практические задания).

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении учебного предмета рекомендуется использовать следующие ресурсы сети «Интернет»:

1. Портал «История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (обратите внимание на разделы Статьи, Видеолекции, Лента времени, Тесты)
2. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (полнотекстовые источники по истории)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету родной язык (русский), базовый уровень) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс, 1 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Домонгольская Русь (IX-XIII вв.)	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Становление Московского государства (XIV-XVI вв.)	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Россия в XVII в.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Домонгольская Русь (IX-XIII вв.)»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Становление Московского государства (XIV-XVI вв.)»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия в XVII в.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира;	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6

	выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.				
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 4 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	Корректность определения связей между историческими явлениями	П	Практикум	6
2	умение анализировать текстовые, визуальные	Корректность выводов, полученных при анализе	Б	Практикум	6

	источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России	источников			
--	--	------------	--	--	--

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

10 класс, 2 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Россия в XVIII в.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Россия в 1801-1881 гг.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Россия в 1881-1914 гг.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия в XVIII в.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;				
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия в 1801-1881 гг.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Россия в 1881-1914 гг.»

Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Понимание терминов, знание дат, персоналий	Б	Тестовые вопросы	6
2.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Умение употреблять термины, даты и имена исторических деятелей в заданном контексте	П	Тестовые вопросы	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Спецификация итогового контрольного мероприятия:

итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 4 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	умение характеризовать вклад российской культуры в мировую	Корректность суждений о развитии русской культуры в XVIII - нач. XX вв.	П	Практикум	6

	культуру				
2	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Корректность выводов, полученных при анализе источников	Б	Практикум	6

Критерии оценки:

10-12 - отлично, 8-9 - хорошо, 6-7 - удовлетворительно, 0-5 – неудовлетворительно