

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Код УМК 90336

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование детей и подростков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков

Раздел 1. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.

Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Типичные случаи обращения родителей за психологической помощью. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям.

Раздел 3. Психологические проблемы подростков и особенности консультирования.

Проблемы развития в подростковом возрасте. Профориентационное консультирование подростков.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в подростковом возрасте.

Раздел 4. Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам.

Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей. Особенности переживания горя и утраты в разном возрасте. Консультирование детей в ситуации горя. Особенности консультативной работы с детьми в ситуации развода родителей. «Психическая травма» - определение, характеристика. Симптоматология горя. Основные фазы горя. Типичные и нетипичные симптомы переживания горя и утраты. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка. Проблемы адаптации ребенка после развода родителей.

Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. Роль родителей в жизни подростка. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Психосоциальные нарушения в семье.

Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов. Особенности консультации, связанной с вопросами психосексуального развития и взаимоотношений полов. Возраст и сексуальное поведение. Половые роли. Формирование сексуальной ориентации. Ухаживание и любовь. Психосексуальные сценарии.

Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье. Технологии оказания психологической помощи детям - жертвам насилия. Виды насилия и их характеристики. Психологические последствия насилия, испытываемые детьми.

Раздел 5. Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании.

Психотехники в возрастном консультировании. Психодиагностика в психологическом консультировании.. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических и коррекционных методик в возрастном психологическом консультировании.

Особенности консультирования детей дошкольного возраста

Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Типичные случаи обращения родителей за психологической помощью. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям

Психологические проблемы подростков и особенности консультирования

Проблемы развития в подростковом возрасте. Профориентационное консультирование подростков. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в подростковом возрасте

Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам

Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей Особенности переживания горя и утраты в разном возрасте. Консультирование детей в ситуации горя. Особенности консультативной работы с детьми в ситуации развода родителей. «Психическая травма» - определение, характеристика. Симптоматология горя. Основные фазы горя. Типичные и нетипичные симптомы переживания горя и утраты. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка. Проблемы адаптации ребенка после развода родителей.

Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье Роль родителей в жизни подростка. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Психосоциальные нарушения в семье.

Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов Особенности консультации, связанной с вопросами психосексуального развития и взаимоотношений полов. Возраст и сексуальное поведение. Половые роли. Формирование сексуальной ориентации. Ухаживание и любовь. Психосексуальные сценарии.

Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье Технологии оказания психологической помощи детям - жертвам насилия. Виды насилия и их

характеристики. Психологические последствия насилия, испытываемые детьми

Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании

Психотехники в возрастном консультировании. Психодиагностика в психологическом консультировании.. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических и коррекционных методик в возрастном психологическом консультировании

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438728>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

Дополнительная:

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3. - 88. - Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование детей и подростков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование детей и подростков**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать цели и задачи психологического воздействия, интервенции и целесообразность их применения на каждом этапе. Уметь соотносить запросы и вид психологической поддержки. Владеть навыками презентации психологического знания для родителей и педагогических работников, обучать элементарным навыкам психологической поддержки</p>	<p>Неудовлетворител не может перечислить психолого-педагогические методы и технологии коррекции детей и подростков; не владеет категориальным аппаратом, не знает виды коррекции</p> <p>Удовлетворительн знает некоторые методы и технологии, частично владеет категориальным аппаратом, знает некоторые направления и принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками</p> <p>Хорошо знает методы и технологии, владеет категориальным аппаратом, знает направления и принципы психокоррекционной работы, умеет составлять программы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Отлично знает методы и технологии, владеет категориальным аппаратом, знает направления и принципы психокоррекционной работы, умеет составлять программы психолого-педагогической коррекции в связи с возрастом, полом и типом проблемы, составлять мероприятия по преодолению и профилактике.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Особенности консультирования детей младшего школьного возраста. Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику психологического консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Умеет дифференцировать подходы психолого-коррекционной работы Владеет актуальными, современными данными в области тренинговой, работы, психотехники, психодиагностики, психокоррекции.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	15
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	5
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику психологического консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Умеет дифференцировать подходы психолого-коррекционной работы Владеет актуальными, современными данными в области тренинговой, работы, психотехники, психодиагностики, психокоррекции.
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании Итоговое контрольное мероприятие	Знает специфику психологического консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Умеет дифференцировать подходы психолого-коррекционной работы Владеет актуальными, современными данными в области тренинговой, работы, психотехники, психодиагностики, психокоррекции.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	15
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	5
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	5

Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	9
Рассмотрены все необходимые аспекты	6
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	5