

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Код УМК 90334

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология парных отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология парных отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология парных отношений

Межличностные отношения

Данный раздел направлен на формирование общих и специальных представлений студентов о парных взаимоотношениях, механизмах их формирования и поддержания. Поднимаются вопросы профессионального взаимодействия психолог - клиент с точки зрения современных психологических концепций и теоретических взглядов.

Парные отношения как вид межличностных отношений

Парные отношения и межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Потребность в межличностных отношениях. Мотивация и межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Отношения дружбы. Симпатия и антипатия. Любовь и виды любви. Динамика развития любовных отношений. Альтруизм и эгоизм. Феномены межличностных отношений в паре.

Общение и межличностные отношения

Общение в парных отношениях. Общение и межличностное взаимодействие. Межличностные сообщения, теории символического интеракционизма Д. Мида, координированного управления значением У. Б. Пирса и В. Кронена, нарушений ожидания Д. Бургунди, конструктивизма Д. Делия. Теории развития отношений: социального проникновения И. Альтмана и Д. Тейлора, снижения неопределенности Ч. Бергера, обработки социальной информации Д. Уолтера. Теории поддержания отношений: диалектика отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери, интеракционизма П. Вацлавика. Влияние в межличностных отношениях. Применение концепций межличностного взаимодействия к консультированию и психотерапии пар.

Феномены межличностных отношений

В данном разделе разбираются психологические закономерности и механизмы взаимопонимания, нахождения комплементарного взаимодействия. Развернуто обсуждаются темы гендерного и межгендерного взаимодействия в контексте семейных, дружеских и профессиональных отношений. Конфликты в отношениях рассматриваются под углом практической работы с конфликтующими парами в семье, социуме и профессиональных взаимоотношениях.

Социальное познание в межличностном взаимодействии

Социальное познание в межличностном взаимодействии

Социальное познание в контексте развития отношений в паре. Взаимопонимание и этапы его установления. Восприятие партнера по общению и формирования впечатления о нем. Самопрезентация. Понимание партнера по общению и стратегии понимания. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.

Гендерные особенности в межличностном взаимодействии

Биологическое и психологическое определения гендера. Половые различия в социальной перцепции. Гендерные стереотипы и гендерные установки. Половые особенности выбора партнера по общению и межличностным отношениям. Половые различия в использовании вербальных и невербальных средств общения. Мужской и женский стили общения. Гендерные особенности и развитие парных отношений. Сексуальность и гендерные особенности.

Конфликты в межличностных отношениях

Понятие о конфликте. Конфликты и межличностные отношения. Ситуации конфликта. Фазы развития конфликта. Стратегии управления конфликтом. Исходы конфликтных ситуаций. Насилие как деструктивный способ решения конфликта.

Консультирование пар

Данный раздел курса посвящен изучению основных организационных принципов оказания помощи парам. Рассматриваются отдельно темы зависимых и созависимых отношений в парах, проблемы сепарации и взаимозависимости, способности к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию. На практике разбираются методы и способы работы с парами внутри семейной системы: супружеские, родительно-детские.

Основные организационные принципы и модели психологической помощи парам

Основные принципы организации консультирования пар. Проблемы и запросы парных клиентов. Диагностика пар и особенностей их взаимоотношений. Стратегии психологической работы с парой. Особенности работы с однополыми парами.

Зависимые и со-зависимые отношения

Понятие о феномене зависимости в межличностных отношениях. Виды зависимости в межличностных отношениях. Развитие зависимых отношений. Со-зависимые отношения. Привязанность и этапы формирования привязанности. Принципы и стратегии психологической работы в парах с зависимыми отношениями.

Парные отношения и семейная система

Парные отношения внутри семейной системы. Парные отношения в добрачный период жизненного цикла семьи. Современные тенденции на этапе добрачных отношений. Кризисы в парных взаимоотношениях: нормативные и ненормативные. Стратегии работы с кризисными ситуациями. Влияние родительской семьи на добрачные отношения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31711>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>

Дополнительная:

1. Балева М. В. Социальная психология. Обзор теорий, тексты: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/М. В. Балева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3569-6.-120.
<https://elis.psu.ru/node/638422>
2. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15240>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

— <https://psy-practice.com/> Psy-practice

<http://artpsiholog.ru/> Психология отношений

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология парных отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология парных отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Студент должен ЗНАТЬ основные концепции формирования и поддержания взаимоотношений, факторы риска в парных отношениях, психологические подходы к оказанию психологической помощи парам, основные инструменты диагностики и психологического воздействия в процессе консультирования и психотерапии пар; УМЕТЬ соотносить наблюдаемые признаки в парном взаимодействии с концептуальными схемами, приемами диагностики, коррекции и оказания психологической помощи в парном консультировании, сотрудничать с коллегой соведущим консультации; ВЛАДЕТЬ техниками и приемами слушания и оказания помощи парам в процессе их взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные социально-психологические концепции формирования и поддержания взаимоотношений, основные психологические подходы оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); не знает основных инструментов диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Не умеет соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, не способен формулировать терапевтические гипотезы и выдвигать предположения относительно приемов воздействия; не способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет поверхностные представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); плохо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Мало способен соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, способен формулировать банальные или житейские гипотезы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования; не способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент имеет систематические представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); хорошо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Способен соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, способен формулировать терапевтические гипотезы на основе своих познаний теории, выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования; способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент имеет обширные и систематические представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); хорошо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар и способен их применять в практической деятельности. Способен соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично формулировать нетривиальные и глубокие терапевтические гипотезы на основе своих познаний теории, выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования и анализировать их результаты. Может свободно вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом; демонстрирует высокий уровень профессиональной рефлексии.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Конфликты в межличностных отношениях Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные концепции и теории формирования и поддержания отношений (как социально-психологические, так и психотерапевтические); умеет анализировать и критически оценивать базовые положения теорий, соотносить теоретические представления и наблюдаемые феномены; владеет представлениями о системном подходе к консультированию пар (супружеских, родительско-детских, семейных, коллегальных)

Спецификация мероприятий текущего контроля

Конфликты в межличностных отношениях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом: проанализированы несколько референтных источников; указаны ссылки и даны обоснованные и аргументированные мнения по обозначенным вопросам; теории и концепции сопоставлены друг с другом. Ответы приведены на все вопросы.	10
Творческий подход к анализу теоретического материала. Вопросы разбираются под оригинальными углом зрения; используется метод майнд-карт или блок-схем; составляются собственные таблицы сравнения идей по оригинальным критериям. Студент предлагает собственное мнение, аргументированное, основанное на фактах, исследованиях, глубоком размышлении и понимании широкого методологического и культурно-исторического контекста.	10
Студент активно проявляет конструктивную инициативу, задает вопросы и запрашивает развернутую обратную связь; способен корректировать собственные действия в соответствии с полученными рекомендациями.	6
Работа сдана в срок и соответствует формальным требованиям	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зависимые и со-зависимые отношения Защищаемое контрольное мероприятие	Студент должен знать основные принципы проведения парной консультации, основные особенности консультаций пар в зависимых или созависимых отношениях; уметь использовать методы диагностики, а также техники и тактики проведения консультации с парой. Владеть приемами саморегуляции в конфликтной ситуации парного консультирования; удержания профессиональной позиции в ситуации консультации.
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Парные отношения и семейная система Итоговое контрольное мероприятие	Студент знает закономерности и особенности функционирования семейной системы применительно к парным отношениям; умеет применять адекватные анализу ситуации приемы и методы воздействия; владеет приемами удержания профессиональной позиции в ситуации консультирования супружеских или детско-родительских пар.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Зависимые и со-зависимые отношения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент ориентируется в наблюдаемых психологических феноменах парного взаимодействия; может описать их, назвать и соотнести с теоретическим конструктом или практической схемой. Баллы могут быть снижены до 3, если студент не распознает важные феномены парного взаимодействия, не способен описать их и соотнести между собой.	10
Студент рефлексировать о собственном поведении, может объяснить причины собственных диагностических действий или интервенций; способен высказать предположения относительно возможных источников проблем в паре, предсказать последствия собственных действий. Баллы могут быть снижены до 3 в случае отсутствия рефлексии по поводу собственных профессиональных действий или неадекватных теории представлений.	10
Студент демонстрирует устойчивость в сложных ситуациях; не суетится, не предлагает неадекватные способы решения конфликтной ситуации, спокойно предлагает меры, способствующие уменьшению эмоций и установлению конструктивного взаимодействия. Баллы снижаются до 0 в случае агрессивных действий, игнорирования сложной ситуации, неадекватного поведения, усугубляющей деструктивные последствия конфликта.	6
Работа соответствует формальным критериям, сдана точно в срок. За сдачу работы не в срок или не соответствующую формальным требованиям баллы могут быть снижены до 2.	4

Парные отношения и семейная система

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал владение понятийным аппаратом дисциплины, свободно оперирует понятиями и может объяснить их смысл; использует термины корректно; теории и концептуальные схемы излагаются точно, без ошибок и неясностей, на основе самостоятельного критического осмысления.	10
Студент защищает работу интересно, полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует свои идеи и решения; укладывается в отведенный срок; использует наглядности или эффективные приемы публичных выступлений.	10
Работа оформлена в соответствии с требованиями, сдана в срок. В работе присутствуют все обозначенные для анализа составные элементы и части содержания. В работе приводится список литературы.	10
Студент демонстрирует нестандартные и оригинальные идеи; творчески подходит к выполнению задания; оригинальные мысли и описываемые ход мыслей основаны на глубоком осмыслении теории и собственной практики.	10