

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОТЕРАПИИ
Код УМК 58402

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы семейного консультирования и семейной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы семейного консультирования и семейной психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы семейного консультирования и семейной психотерапии. Первый семестр

1. Современная семья, её типы и структура

Семья как система, её основные параметры. Особенности современных моделей семьи. Виды и типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типы проблемных и неблагополучных семей, их характеристика. Психологическое здоровье семьи, его основные критерии

2. Функции и жизненный цикл развития семьи

Основные функции современной семьи и их характеристика. Нормальное функционирование семьи и нормальное супружество. Дисфункциональная семья и супружество. Динамика семейных отношений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Нормативные кризисы в жизни семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий развития семьи

3. Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Добрачный период. Факторы внешней привлекательности. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, К. Мелвилл, А. Най, Р. Сентерс, А. Рейс и др.). Психология влюбленности и любви. Источники, стили и типы любви. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Предбрачное ухаживание. Мотивы вступления в брак. Факторы риска при вступлении в брак. Психология молодой семьи. Брачно-семейная адаптация, её характер и содержание. Распределение семейных ролей. Формирование внутрисемейной коммуникации. Механизмы интеграции семьи. Факторы риска стабильности молодой семьи. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. Роль родительской семьи в формировании и функционировании новой семьи. Основные виды брачных сценариев. Семья с маленькими детьми. Мотивы зачатия. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Психологические особенности и варианты переживания периода беременности. Рождение первенца. Изменения в функционировании семьи в связи с появлением ребенка. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Чувство собственного достоинства и устойчивость брака. Семейные ссоры, супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов, нарушения в семейной коммуникации. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Феномен «прощения» в психологии семьи, искусство прощать и принимать прощение. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. Семья со взрослыми детьми (уход детей из родительской семьи). Реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию. Реакция на смерть супруга, переживание вдовства

4. Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость,

активная любовь (А.Роз, М.Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.Захаров, Э.Г.Эдеймиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Роль бабушки и дедушки в развитии личности ребенка. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте

5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми, и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака). Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью

6. Теоретические модели психологического консультирования и психотерапии семьи

Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Бовен, И. Башормени-Наги, Д. Ульрих). Модель бихевиористического консультирования семьи и коррекции семейных отношений (С. Гордон, Н. Давидсон, Р. Стюарт). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи (В. Кемплер, К. Витакер). Работа с семьей в рамках структурного подхода (С. Минухин). Системно-феноменологический подход к работе с семьей Б. Хеллингера. Трансакционная модель психологического консультирования (Э. Берн, Т. Харрис). Модель коммуникативного консультирования семьи (П. Ватславик, В. Сатир). Стратегическая модель работы с семьей (Дж. Галей, Миланская психотерапевтическая школа). Интегративная модель работы с семьей (Черников).

7. Методы диагностики семейных отношений

Семейная генограмма. Семейная социограмма. Скульптура семьи. Семейная расстановка. Рисунок семьи. Цветовой тест отношений (ЦТО). Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейной адаптации и сплоченности. Методика исследования ролевых ожиданий и притязаний (РОП) А. Н. Волковой. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Методика диагностики родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI). Методика «Подростки о родителях». Гиссенский личностный опросник (ГО).

8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития

Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи. Методы психологического консультирования семьи (задания на изменение поведения, задания на изменение образов, социометрические методы, «смешанные» методы). Соппротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Добрачное консультирование. Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей людей старшего возраста

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88. <https://elis.psu.ru/node/630873>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&s> Budinayte G.L., & Kogan-Lerner L.B. (2011). Image of family structure by 6—8 years children in the situation of divorce. Konsulativna; Psihologi; i Psihoterapi; (2), 91.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы семейного консультирования и семейной психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы семейного консультирования и семейной психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Студент знает основные закономерности жизни семьи и ее параметры как живой системы, методы семейной диагностики, здоровые и паталогические проявления в семейной системе; умеет применять свои знания к анализу состояния реальной семейной системы, выдвигать гипотезы о причинах сложностей и кризисных явлений, предлагать варианты решения возникших сложностей; имеет целостные непротиворечивые представления о семье как живой, саморазвивающейся, саморегулирующейся системе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные закономерности жизни семьи и ее параметры как живой системы, методы семейной диагностики, здоровые и паталогические проявления в семейной системе; не умеет применять свои знания к анализу состояния реальной семейной системы, выдвигать гипотезы о причинах сложностей и кризисных явлений, предлагать варианты решения возникших сложностей; не имеет целостные непротиворечивые представления о семье как живой, саморазвивающейся, саморегулирующейся системе</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые закономерности жизни семьи и ее параметры как живой системы, методы семейной диагностики, здоровые и паталогические проявления в семейной системе; не умеет применять свои знания к анализу состояния реальной семейной системы, выдвигать гипотезы о причинах сложностей и кризисных явлений, предлагать варианты решения возникших сложностей; имеет поверхностные противоречивые представления о семье как живой, саморазвивающейся, саморегулирующейся системе</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные закономерности жизни семьи и ее параметры как живой системы, методы семейной диагностики, здоровые и паталогические проявления в семейной системе; умеет применять свои знания к анализу состояния реальной семейной системы, выдвигать гипотезы о причинах сложностей и кризисных явлений,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо предлагать варианты решения возникших сложностей; имеет частично противоречивые представления о семье как живой, саморазвивающейся, саморегулирующейся системе</p> <p>Отлично Студент знает основные закономерности жизни семьи и ее параметры как живой системы, методы семейной диагностики, здоровые и паталогические проявления в семейной системе; умеет применять свои знания к анализу состояния реальной семейной системы, выдвигать гипотезы о причинах сложностей и кризисных явлений, предлагать варианты решения возникших сложностей; имеет целостные непротиворечивые представления о семье как живой, саморазвивающейся, саморегулирующейся системе</p>
<p>ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает основные направления психологической помощи семье, методы и приемы терапевтического вмешательства, помогающие семье справиться с нормативным или ненормативным кризисом; умеет применять знания на практике в работе с конкретной ситуацией и конкретной семьей; имеет целостные представления о механизмах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает основные направления психологической помощи семье, методы и приемы терапевтического вмешательства, помогающие семье справиться с нормативным или ненормативным кризисом; не умеет применять знания на практике в работе с конкретной ситуацией и конкретной семьей; не имеет представлений о механизмах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основные направления психологической помощи семье, методы и приемы терапевтического вмешательства, помогающие семье справиться с нормативным или ненормативным кризисом; не умеет применять знания на практике в работе с конкретной ситуацией и конкретной семьей; не имеет целостных представлений о механизмах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации</p> <p>Хорошо Студент знает основные направления психологической помощи семье, методы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо приемы терапевтического вмешательства, помогающие семье справиться с нормативным или ненормативным кризисом; умеет применять знания на практике в работе с конкретной ситуацией и конкретной семьей; имеет обобщенные представления о механизмах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации</p> <p>Отлично Студент знает основные направления психологической помощи семье, методы и приемы терапевтического вмешательства, помогающие семье справиться с нормативным или ненормативным кризисом; умеет применять знания на практике в работе с конкретной ситуацией и конкретной семьей; имеет целостные и глубокие представления о механизмах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации</p>
<p>ПК.10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные закономерности выстраивания и поддержания взаимоотношений на основе родительно-детских отношений, закономерности переноса и контрпереноса в деловом взаимодействии, особенности зависимого поведения; УМЕЕТ применять стратегии разрешения конфликтов в деловом и личном взаимодействии, принимать решения на основе взвешенного подхода с учетом семейных обстоятельств; ВЛАДЕЕТ приемами и техниками эффективной коммуникации и модерирования конфликтами</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает как личные взаимоотношения влияют на построение делового взаимодействия, не понимает что из себя представляют перенос и контрперенос, включение в триангуляцию и потеря нейтральности; не владеет приемами и техниками построения пространства для супервизии, ее принципами и методами; не умеет сохранять профессиональную позицию в ситуации напряженного взаимодействия, не умеет предлагать диалогическую позицию, игнорирует ситуацию напряжения в межличностном взаимодействии; не способен сотрудничать и помогать другому в сложных ситуациях.</p> <p>Удовлетворительн Студент имеет поверхностные представления о том как личные взаимоотношения влияют на построение делового взаимодействия, плохо понимает что из себя представляют перенос и контрперенос, включение в триангуляцию и потеря нейтральности; не владеет приемами</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>и техниками построения пространства для супервизии, ее принципами и методами; умеет сохранять профессиональную позицию только в ситуации без напряженного взаимодействия, не умеет предлагать диалогическую позицию, игнорирует ситуацию напряжения в межличностном взаимодействии; не способен сотрудничать и помогать другому в сложных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает как личные взаимоотношения влияют на построение делового взаимодействия, хорошо понимает что из себя представляют перенос и контрперенос, включение в триангуляцию и потеря нейтральности; владеет базовыми приемами и техниками построения пространства для супервизии, ее принципами и методами; умеет сохранять или восстанавливать профессиональную позицию в ситуации напряженного взаимодействия, умеет предлагать диалогическую позицию, не игнорирует ситуацию напряжения в межличностном взаимодействии; способен сотрудничать и помогать другому в сложных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает как личные взаимоотношения влияют на построение делового взаимодействия, глубоко понимает что из себя представляют перенос и контрперенос и способен их отслеживать в реальном времени, замечать включение в триангуляцию и потерю собственной нейтральности; владеет базовыми и специальными приемами и техниками построения пространства для супервизии, ее принципами и методами; умеет сохранять или восстанавливать профессиональную позицию в ситуации напряженного взаимодействия, умеет предлагать диалогическую позицию, не игнорирует ситуацию напряжения в межличностном</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично взаимодействии; способен сотрудничать и помогать другому в сложных ситуациях; способен сформулировать дидактический запрос супервизору.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3.Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи Защищаемое контрольное мероприятие	Студент знает основные теоретические концепции семьи и семейных систем; умеет критически проанализировать подходы различных авторов к пониманию семьи и оказанию ей психологической помощи; имеет представления о механизмах функционирования и саморегуляции живой системной системы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3.Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент глубоко проанализировал подход одного из авторов теоретической концепции семьи и семейной системы, рассмотрел методы работы с семьей (диагностические и методы интервенции); представил это в понятной и ясной форме. Баллы могут быть снижены до 7 в случае отсутствия ясности и логичности в изложении письменного анализа книги.	10
Студент продемонстрировал в докладе свободную ориентацию в материале, может отвечать на сложные вопросы, применяя критический анализ материала, использует презентацию, блок-схемы, иллюстрации. Баллы могут быть снижены до 3 в случае несоответствия указанным выше критериям оценки.	10
Студент креативно подошел к анализу материала и его подаче, предлагает другим студентам углубленный взгляд на излагаемую концепцию. Баллы могут быть снижены до 0 в случае отсутствия креативного подхода к материалу и докладу.	7
Оформление работы соответствует требованиям; работа представлена в оговоренный срок	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК.10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>7. Методы диагностики семейных отношений</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные методы психологической диагностики семьи и семейной системы, их сильные и слабые стороны; умеет применять методики оценки статуса семьи и диагностики семейной системы; имеет представления об основных методах психотерапевтических интервенций, их ограничениях.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК.10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные параметры семейной системы и умеет применять адекватные методы диагностики для оценки заданных параметров; умеет формулировать диагноз на основе диагностических данных, терапевтические гипотезы и выдвигать потенциальных методы терапевтической интервенции.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

7. Методы диагностики семейных отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент знает основные методики диагностики семейной системы, имеет представления об их сильных и слабых сторонах; одну методику может проанализировать широко и глубоко. Баллы могут быть снижены до 5 в случае неспособности к критическому осмыслению теоретического материала, относящегося к описанию метода диагностики или техники воздействия.</p>	10

Студент провел методику диагностики или интервенции, может проанализировать полученные результаты указать слабые и сильные места при проведении. Баллы могут быть снижены до 5 в случае недостаточно качественного описания проведения метода диагностики или использования техники интервенции.	10
Студент демонстрирует хорошую осведомленность в "подводных" камнях диагностической методики или анализируемого метода интервенции, видит собственный вклад в искажение результатов. Баллы могут быть снижены до 0 в случае неспособности студента к глубинному анализу диагностического метода и процедуры диагностики.	7
В работе соблюдены формальные требования; работа сдана в оговоренные сроки.	3

8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует широкий уровень осведомленности в плане избранных параметров семейной системы, обосновывает выбор тех или иных параметров в качестве ключевых; в работе использует разные методы диагностики для постановки более точного диагноза. Баллы могут быть снижены до 10 в случае отсутствия студентом широкого видения ключевых параметров семейной системы и того как поведенческие признаки соотносятся с описываемыми параметрами семейной системы.	15
Студент адекватно соотносит данные диагностики с реальными наблюдаемыми признаками взаимодействия семейной системы, может аргументировано доказать связь данных диагностики и проявляемых признаков в реальной семейной системе. Баллы могут быть снижены до 5 в случае отсутствия аргументированных доказательств своей точки зрения.	10
Студент может не только поставить точный и адекватный диагноз проблем семейной системы, но и сформулировать терапевтическую гипотезу и предложить метод или методы потенциальной интервенции для работы с конкретной семьей. Баллы могут быть снижены до 0 в случае отсутствия соответствия работы данному критерию.	10
Работа оформлена в соответствии с содержательными и формальными требованиями в оговоренный срок.	5