

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Печеркина Анна Викторовна**
Зубакин Максим Владимирович

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА
Код УМК 90337

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза, в практике психолога

Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза, как вид психологической помощи

Цели, задачи консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Этические принципы консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза.

Основные положения возрастной психологии и психологии развития как основы консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные и типологические варианты развития в онтогенезе.

Понятие «норма психического развития», виды норм. Основные показания для оказания психологической помощи в связи с особенностями развития.

Квалификационные требования к консультантам. Требования к личности консультанта.

Теоретические подходы в практике возрастно-психологического консультирования

История становления возрастно-психологического консультирования. Детский и подростковый психоанализ.

Недирективная игровая терапия. Терапия отреагирования. Структурированная игровая терапия. Терапия отношениями (пассивная игровая терапия). Игровая психотерапия детско-родительских отношений Л.и Б.Герни.

Гуманистический подход К.Роджерса в практике консультирования детей по В.Экслейн.

Бихевиоральная терапия. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия.

Социально-когнитивная терапия.

Развивающее консультирование.

Современные аспекты возрастно-психологического консультирования. Формы работы психолога в процессе консультирования детей и подростков: «консультант-ребенок»; «консультант-родитель»; «консультант-ребенок-семья»; «консультант-семья».

Психологическое обследование в практике консультирования с учетом возрастных особенностей клиента

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое психологическое обследование.

Принципы выбора методик для обследования.

Беседа и интервью как основные формы возрастно-психологического консультирования. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования. Преимущества и ограничения групповой формы консультирования в сравнении с индивидуальной. Факторы психологической поддержки в группе.

Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь». Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации.

Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос.

Этапы психологического консультирования. Первый этап. Предыстория обращения к консультанту.

Второй этап. Установление контакта. Третий этап. Обозначение проблемы. Четвертый этап.

Установление организационной определенности. Пятый этап. Изучение истории развития ребенка.

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Возрастной аспект психологических проблем и особенностей психологического консультирования на разных этапах онтогенеза

Закономерности развития личности. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития

Закономерности психического развития. Понятие кризиса развития. Роль и значение кризиса в развитии личности.

Нормативные кризисы развития. Критические и стабильные периоды развития по Л.С.Выготскому. Проблемы, выносимые на консультирование в связи с нормативными кризисами развития. Подходы и формы консультирования в кризисные периоды развития.

Ненормативные кризисы развития. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий. Психологическая работа с детьми-жертвами насилия. Технология оказания экстренной психологической помощи.

Детско-родительские отношения как фактор развития личности

Общая характеристика детско-родительских отношений. Диагностика и экспертиза детско-родительских отношений. Особенности консультирования детско-родительских по вопросам детско-родительских отношений. Направления и формы работы. Этические аспекты консультирования детей и родителей.

Психологическое сопровождение детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза. Ребенок в кризисной ситуации. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема готовности и адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика, формирование.

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте

Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Проблемные запросы родителей младших школьников. Работа психолога-консультанта по запросам родителей: правила и этические нормы. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», «вербализм», «интеллектуализм» и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушения развития.

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в подростковом возрасте

Особенности развития в подростковом возрасте. Психологические проблемы подростка. «Кризис подросткового возраста». Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Проблемы взаимоотношений с родителями. Формирование самоопределения и направленности личности. Учебная деятельность: причины спада и повышения успеваемости.

Факторы риска в подростковом возрасте. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростка.

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в юношеском возрасте

Особенности развития в юношеском возрасте. Социально-психологическая адаптация в новых условиях образовательной среды. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Проблема позитивной социальной активности. Ранний брак.

Проблемы профессионального самоопределения. Проблема юношеского максимализма. Суицидальная активность в юношеском возрасте.

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте

Основное содержание проблем взрослости. Особенности эмоциональных переживаний в ситуации кризиса личности середины жизни. Особенности психологического консультирования в ситуации ненормативного кризиса семьи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
2. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3528-3. - 144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
4. Кочюнас Р.-А. Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.-А. Б. Кочюнас ; [науч. конс. серии А. Б. Хавин]. - Москва: Мир, 2010, ISBN 978-5-902357-96-4. - 4622. - Библиогр.: с. 453-462 и в конце глав

Дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446174>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431918>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=Ifa7rNMTVto> Психологическое консультирование по А.Айви

https://www.youtube.com/watch?v=MgQIX_1r13o Работа с детьми. Арт-терапия, сказкотерапия

<https://www.youtube.com/watch?v=U0e3IZhGrcI> Гендерная и сексуальная идентичность в подростковом возрасте

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>студент знает основные методы диагностики личностных проблем клиентов, теории психических состояний, качеств и личностных особенностей, технологии психологической экспертизы; имеет представления о деятельности личности человека, закономерностях развития, норме и патологии развития личности; умеет решать диагностические, экспертные, коррекционные и развивающие задачи</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не умеет подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не умеет подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Умеет подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Умеет подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеет навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические и методические основы консультирования личности на разных этапах развития онтогенеза. Правила диагностического обследования в рамках консультирования на разных этапах развития личности. Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Уметь подбирать методы, позволяющие решать диагностические задачи.
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте Защищаемое контрольное мероприятие	Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь выстраивать консультативный диалог психолога с клиентом: подростком, старшеклассником, студентом, родителями дошкольников и младших школьников, педагогами.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте Итоговое контрольное мероприятие	Знать психологические аспекты проблем, возникающих в детско-родительских отношениях; современные методы диагностики и экспертизы детско-родительских отношений, а также требования к их проведению. Уметь подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В работе применен критический анализ, выделены главные проблемы.	7
Студент проявил творческий подход к анализу материала	7
Студент подготовил хорошую презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	5
В отчете произведен анализ эффективности используемых методов, техник диагностики и консультирования	3
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской и выполнена в срок	3
В отчете отражены сильные и слабые стороны консультационного процесса, обозначены затруднения, с которыми столкнулся консультант	3
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	2

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены цели и задачи психологического обследования	4
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	4
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	4
Подобранные методы являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данном возрастном периоде	3
Подобранные методы являются стандартизированными, обладают высокими показателями валидности и надежности	3
Указаны требования к проведению обследования	3
Подобранные методы соответствует поставленным автором целям и задачам	3
В работе определен клиентский запрос	3
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3

Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент может сопоставлять теоретические представления и реально наблюдаемое поведение клиентов психолога	12
Студент может выйти за рамки запроса клиента и наблюдаемых явлений и увидеть контекст развития личности клиента	12
Студент нетривиально подходит к презентации своей работы, может критически отнестись к тому, что он наблюдал и анализировал	11
Студент хорошо ориентируется в концептуальных (теоретических) основаниях, свободно владеет материалом	5