

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Код УМК 74537

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология пренатального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология пренатального развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология пренатального развития

Курс «Психология пренатального развития» предназначен для студентов гуманитарного факультета специальности психология.

Изучение курса нацелено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях психического развития ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде в системе диады мать – дитя и родители – дитя. Развитие умений практического применения теоретических знаний пренатальной психологии.

Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии

История возникновения и развития перинатальной психологии. Научно теоретическое и методологическое осмысления проблем пренатального и перинатального периода развития психики человека. Предмет, объект перинатальной психологии.

Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка

Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Новообразования периода беременности у женщин. Условия возникновения ряда негативных изменений эмоциональной сфере.

Мотивы сохранения беременности в условиях современной российской действительности.

Мотивационный фон, обусловленный социокультурными факторами, накопленным индивидуальным опытом, уровнем образования и духовного развития.

Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий.

Беременность - как синдром. Симптомы, характеризующие синдром беременности.

Проблема принятия ребенка. Нежеланная беременность.

Формирование родительской позиции.

Внутриутробный психологический опыт плода

Возможности психического отражения. Чувствительность плода. Развитие органов чувств и появление чувствительности.

Характер реагирования и проблема субъективности плода в различные триместры беременности.

Пренатальное воспитание. Психофизиологическое развитие плода

Воспитание в утробе матери. Факторы, играющих роль в воспитании плода в утробе матери.

Сенсорные способности плода. Эмоциональный след. Запись информации на клеточном уровне,

исследования Жана Шарона, Дэвида Бома. Сознательное, положительное отношение к плоду во время беременности.

Школа дородовой подготовки

Диагностика психологической готовности к материнству и отцовству. Проективные методики.

Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству

Психология интранатального периода

Сенсорно-перцептивные способности новорожденных. Категории стимулов «сенсорного мира матери», участвующие в процессе восстановления чувства эмоционального комфорта, которые по-разному изменяются постнатально.

Теория базовых перинатальных матриц

Перинатальные матрицы. 4 базовых перинатальных матриц. Нейроэндокринные механизмы формирования перинатальных матриц. Перинатальные матрицы, определяющие поведение и психоэмоциональное состояние человека.

Социально-психологическая поддержка во время родов

Традиционное деторождение и современная практика родов. «Естественные» или подготовленные роды. Психологическая подготовка к родам. Цель психологической подготовки к родам. Этапы психологической подготовки.

Диадные взаимоотношения в послеродовом периоде

Особенности материнской и отцовской позиции во взаимодействии с ребенком. Начало образования материнской привязанности. Эмоциональное взаимодействие матери с ребенком. Компоненты эмоционального сопровождения матерью процесса взаимодействия с ребенком, типы реагирования матери: адекватная реакция матери; усиление эмоций ребенка; игнорирование эмоций ребенка. Основные типы динамики эмоционального сопровождения матери. Средства взаимодействия матери и младенца. Новая роль отца. Культурные традиции.

Психологические и социальные особенности новорожденного

Характеристика периода новорожденности. Первый месяц после рождения. Уровни бодрствования младенца. Рефлексы выживания: дыхание, рефлекс «поиска груди», сосательный рефлекс, зрачковый рефлекс, моргание. Прimitивные рефлексы: Рефлекс Моро, хватательный рефлекс кисти, хватательный рефлекс стопы, рефлекс Бабинского, Рефлекс шага (ходьбы), плавательный рефлекс, шейно-тонический рефлекс.

Социально-эмоциональные способности новорожденного

Потребность новорожденного во взаимодействии со взрослыми. Комплекс оживления. Рождение активной позиции новорожденного во взаимодействии со взрослым. Влияние общения на общее психическое развитие новорожденного. Формы активности, объектом которой является взрослый. Основные параметры общения у новорожденного. Проблема депривации. Влияние общения на общее психическое развитие новорожденного. Основные симптомы замедления развития ребенка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>

Дополнительная:

1. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
2. Моделирование и прогнозирование качества жизни беременных женщин и пути его улучшения / В. И. Стародубов, Г. Я. Клименко, С. В. Говоров [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 186 с. — ISBN 978-5-88242-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23350.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология пренатального развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология пренатального развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать принципы диагностики, экспертного и коррекционного исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Уметь осуществлять организацию исследования в связи с рядом факторов (возрастной период, кризисы развития, факторы риска, гендерная, этническая, профессиональная принадлежность и др. соц. гр.). Владеть навыками диагностики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в психологии пренатального развития как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования, составлять планы, программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет фрагментарные знания в области психологии пренатального развития; знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не в полной мере демонстрирует знания в области психологии пренатального развития; преимущественно знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в психологии пренатального развития; сформированные умения осуществлять психологическую</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично диагностику; сформированные умения разрабатывать программы психологического просвещения в области психологи насилия, профилактические и реабилитационные программы. Владеет основным понятийным аппаратом психологии насилия в семье.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии Входное тестирование	Знать актуальные вопросы перинатологии, в современной психологической науке и практике. Уметь отражать значимые проблемы перинатальной психологии, определять особенности перинатального развития и перинатального воспитания. Владеть основными категориями перинатальной психологии

Спецификация мероприятий текущего контроля

Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	15
Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Ссылки на все использованные источники отсутствуют. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным.	5
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	5
Содержание работы частично или не полностью не соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники отсутствуют. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета	3
Текст оформлен и структурирован в связи с целью и задачами	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Психология интранатального периода Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности интранатального периода, особенности рождения и первых дней жизни в развитии ребенка; функции матери в родах и послеродовом периоде; теории базовых перинатальных матриц; Уметь характеризовать состояние эмоционального комфорта ребенка в период родов. Владеть навыками социально-психологической поддержки во время родов.
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Социально - психологическая поддержка во время родов Защищаемое контрольное мероприятие	Знать цель и особенности социально-психологической поддержки во время родов. Уметь выделять этапы психологической подготовки. Владеть технологиями сопровождения родового процесса (ЕР, подготовленные роды).

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Знать потребность новорожденного во взаимодействии со взрослыми. Комплекс оживления. Уметь определять формы активности, объектом которой является взрослый. Владеть навыками определения симптомов замедления развития ребенка и технологиями психологической работы с депривацией.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Социально-эмоциональные способности новорожденного Письменное контрольное мероприятие	

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология интранатального периода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	8
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Структура и содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	5

Социально - психологическая поддержка во время родов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	13
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	10
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7

Социально-эмоциональные способности новорожденного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	8
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	5