

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**  
Код УМК 90332

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология детско-родительских отношений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология детско-родительских отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ПК.5** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология детско-родительских отношений**

#### **Тема 1. Психология детско-родительских отношений как раздел психологии**

Психология детско-родительских отношений: предмет, объект, место дисциплины в системе психологического знания. Общая характеристика методов психологии детско-родительских отношений. Актуальные проблемы психологии детско-родительских отношений. Задачи курса «Психология детско-родительских отношений».

#### **Тема 2. Детско-родительские отношения**

Понятие и типы родительских отношений. Детско-родительские отношения: основные психолого-педагогические модели и характеристики. Эмоциональные отношения родителя к ребенку (родительская любовь, типы родительской любви; материнская и отцовская любовь). Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю (виды привязанности; внутренняя позиция ребенка в детско-родительских отношениях). Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения и благополучие ребенка в семье.

#### **Тема 3. Родительская позиция**

Родительство как психологический феномен. Мотивы и структура родительства. Психологические факторы готовности к родительству. Подходы к изучению родительства. Понятие родительской позиции. Структура и основные признаки родительской позиции. Образ ребенка глазами родителя. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Коммуникативные техники родителя. Протекция, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

#### **Тема 4. Материнство как психологический феномен**

Природа и генезис материнства. Роль матери в развитии ребенка. Психологическая готовность к материнству. Факторы формирования материнства. Стадии материнства. Неадекватные типы материнского отношения. Девиантное материнство: причины и проявления. Детоубийство. Феномен «отказничества». Жестокое обращение с ребенком. Особенности материнства на современном этапе.

#### **Тема 5. Отцовство как психологический феномен**

Определение отцовства. Проблема специфики отцовства. Роль отца в развитии ребенка. Структура отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Образ отца в семейной системе. Особенности отцовства на современном этапе. Феномен «кризиса становления отцовства».

#### **Тема 6. Семейное воспитание**

Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятие и типы семейного воспитания. Мотивы воспитания. Устойчивость и последовательность (противоречивость) семейного воспитания. Социальный контроль: родительские предписания и директивы, требования и запреты; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка. Типы дисгармоничного воспитания. Патологические роли ребенка в семье. Особенности семейного воспитания в неполной семье.

#### **Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений**

Группы методов диагностики:

а) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя (тест-опросник родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга, В.В. Столин; тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер, В.В.

Юстицкис; тест «Родительско-детские отношения» (PARI) – Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.Н. Нещерет и др.)

б) Методики исследования межличностных отношений в системе «Родитель-ребенок» глазами ребенка (проективный рисунок семьи; проективная методика Р. Жилия; Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» - А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова и др.).

### **Тема 8. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений**

Психологическое сопровождение родительства: обзор моделей и технологий. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438328>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433445>

### **Дополнительная:**

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - Москва: ГАРДАРИКИ, 2008. - 320. - Библиогр.: с. 310-317



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/33me4wss65/direct/175636392> Васильева Е.Н.  
Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с....

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология детско-родительских отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

10. Перечень используемых информационных технологий

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология детско-родительских отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: специфику психологии детско-родительских отношений как отрасли психологического знания; основные методы и специфические особенности проведения диагностического исследования в области психологии детско-родительских отношений. Уметь: анализировать современные исследовательские тенденции в области психологии детско-родительских отношений; осуществлять диагностику детско-родительских отношений с постановкой психологического диагноза.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в психологии детско-родительских отношений как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования детско-родительских отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области психологии детско-родительских отношений как области психологического знания; знаком с методами диагностики детско-родительских отношений; демонстрирует частично сформированные умения осуществлять диагностику детско-родительских отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области психологии детско-родительских отношений; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные систематические знания в области психологии детско-родительских отношений; сформированные умения осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений.</p>
<p><b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,</p>	<p>Знать: правила написания отчетов по результатам психологических исследований детско-родительских отношений. Уметь: осуществлять</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не знаком с методами диагностики детско-родительских отношений; не способен проводить диагностические исследования детско-родительских отношений; не владеет основным понятийным аппаратом данной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>диагностику детско-родительских отношений с постановкой психологического диагноза и последующим написанием психологического заключения.</p> <p>Владеть: основным понятийным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> области знания.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знаком с методами диагностики детско-родительских отношений; демонстрирует частично сформированные умения осуществлять диагностику детско-родительских отношений с последующим написанием психологического заключения.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений с последующим написанием заключения. Владеет основным понятийным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные умения осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений с последующим написанием заключения. Владеет основным понятийным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p>
<p><b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать модели психологической работы с семьей.</p> <p>Уметь разрабатывать программу психологической коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Владеть основным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в психологии детско-родительских отношений как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования детско-родительских отношений; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области психологии детско-родительских отношений как области психологического знания; демонстрирует частично сформированные умения разрабатывать программу психологической коррекции детско-родительских отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует сформированные, но</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> содержащие отдельные пробелы знания в области психологии детско-родительских отношений; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать программу психологической коррекции детско-родительских отношений. Владеет основным понятийным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные систематические знания в области психологии детско-родительских отношений; сформированные умения разрабатывать программу психологической коррекции детско-родительских отношений. Владеет основным понятийным аппаратом психологии детско-родительских отношений.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 6. Семейное воспитание <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные методы и специфические особенности проведения диагностического исследования в области психологии детско-родительских отношений. Умеет планировать психодиагностическое исследование детско-родительских отношений.
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает правила написания отчетов по результатам психологических исследований детско-родительских отношений. Обнаруживает умение организовывать и проводить психодиагностическое исследование детско-родительских отношений, составлять отчет по результатам исследования формулировать психологические рекомендации.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 8. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает модели психологической работы с семьей. Умеет разрабатывать программу психологической коррекции детско-родительских отношений.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 6. Семейное воспитание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлено описание обнаруженного психологического феномена, а также возрастных особенностей его проявления	5
Сформулированы цель и задачи обследования	5
Приведено описание релевантных диагностических методов (методик) обследования, обоснован их выбор	5
Определено и сформулировано психологическое содержание проблемы	5
Произведен сбор анамнеза (приведены сведения об обследуемых лицах)	5
Идентифицирован запрос семьи в области детско-родительских отношений	3
Описаны условия и режим обследования	2

#### Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформулированы рекомендации относительно формы и содержания психологической помощи, релевантные возрастным особенностям обследуемых лиц	6
Обосновано соответствие рекомендаций специфике содержания проблемы	

	6
Сформулировано адаптированное для не-психологов описание психологического содержания проблемы	5
Сформулирован психологический диагноз	4
Представлена рефлексия психодиагностического обследования, возникших в процессе его проведения затруднений	4
Приведена релевантная первичная интерпретация результатов обследования отдельно по каждой методике	4
Определено и сформулировано психологическое содержание проблемы	4
Приведена релевантная целостная интерпретация результатов с учетом сведений из анамнеза	4
Приведена обработка результатов обследования	3

## **Тема 8. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Приведено обоснование использования предлагаемых форм психологической помощи ребенку	4
Обосновано соответствие психологической помощи родителю специфике содержания проблемы	4
Приведено обоснование использования предлагаемых форм психологической помощи родителю	4
Обосновано соответствие психологической помощи ребенку специфике содержания проблемы	4
Обоснован выбор конкретной модели психологической помощи семье	3
Представлены цель и задачи программы психологической коррекции детско-родительских отношений	3
Приведено обоснование соответствия программы для ребенка специфике данного возрастного периода	2
Описаны возрастные особенности проявления психологического феномена, с которым осуществляется работа	2
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	2
Сформулировано адаптированное для не-психологов описание психологического содержания проблемы	2