

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Балева Милена Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА
Код УМК 90319

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научные исследования в практической деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научные исследования в практической деятельности психолога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные исследования в практической деятельности психолога

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования

Научное знание и его критерии. Субъективизм в науке. Чувствительность к научной проблеме. Актуальность и новизна научного исследования. Источники и приемы формулирования проблемы. Исследовательский вопрос и исследовательская гипотеза. Требования к гипотезе. Виды гипотез.

Тема 2. Типы научных исследований

Теоретическое и эмпирическое научное исследование. Понятие мета-исследования. Поисковые, критические и воспроизводящие исследования. Исследование фундаментального типа: особенности его организации и использования результатов. Исследование прикладного типа: потенциальное внедрение и эмпирическая разработка. Количественные и качественные исследования: сферы применения. Выбор дизайна научного исследования. Особенности применения дескриптивного, корреляционного, сравнительного и экспериментального дизайна.

Тема 3. Программа научного исследования

Актуализация проблемы. Формулирование рабочих гипотез (идей) по Мак-Гайру: (1) опора на материалы прошлых исследований; (2) «прикидочный метод». Проверка фальсифицируемости теории и гипотезы (по К. Попперу). Интерпретация и операционализация основных понятий (перевод теоретических концепций на язык переменных). Определение объекта и предмета исследования. Предварительный теоретический анализ объекта исследования. Характеристика целей и задач. Определение плана исследования (корреляционный, ex post facto, экспериментальный). Определение выборки. Репрезентативность выборки. Описание методов сбора и обработки данных, схемы их анализа и интерпретаций.

Тема 4. Сбор эмпирического материала

Классификация психодиагностических методов. Общие требования к процедуре сбора эмпирических данных с учетом возрастных, профессиональных и др. особенностей обследуемых. Этические принципы психодиагностики. Понятие стандартизации теста. Статистическая норма. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Понятие надёжности теста. Виды надёжности. Пилотажное исследование. Создание матрицы первичных данных.

Тема 5. Обработка результатов научного исследования

Понятие нормального распределения. Определение типа распределения показателей в выборке. Репрезентативность выборки. Вероятность ошибки. Понятие основной тенденции. Вариативность (дисперсия) как мера распределения данных. Корреляция как показатель связности изменений. Прямая и обратная корреляция. Мера различий между двумя и более обследуемыми группами. Анализ главных эффектов и взаимодействий. Анализ вкладов.

Тема 6. Распространенные ошибки при планировании и проведении научного исследования

Влияние субъективизма. Игнорирование методологии. Некорректная работа с литературой. Формулировка нетестируемых гипотез. Ошибки в выборе дизайна. Проблемы отбора участников исследования. Некорректная статистическая обработка результатов. Рассогласование полученных фактов и формулируемых выводов. Стилистические неточности при изложении результатов.

Тема 7. Представление результатов научного исследования

Способы представления результатов научного исследования: публикация, устный доклад. Структура и стиль научной статьи. Особенности разработки и представления научного доклада. Приемы визуализации результатов научного исследования. Резюмирование результатов и способы их

интерпретации.

Тема 8. Внедрение результатов научного исследования

Использование результатов исследования в коррекционной работе. Психотерапия как сфера внедрения результатов исследования. Особенности применения результатов исследования в тренинговой работе. Включение результатов исследования и образовательные программы. Перспективы использования результатов психологических исследований в других областях науки и практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 447 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108936> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://elis.psu.ru/node/620012>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
3. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие / М. В. Балева. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3177-3. — 89. <https://elis.psu.ru/node/514336>

Дополнительная:

1. Добренев В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>
2. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А. В. Павлов. — М.: Флинта, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-02-037217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7406>
3. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109018> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://elis.psu.ru/node/538806>
4. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90644.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

<https://www.researchgate.net> <https://www.researchgate.net>

<http://nko-parallel.ru/association/> Ассоциация школьных психологов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научные исследования в практической деятельности психолога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) .
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) .
4. Офисный пакет приложений .

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для лекционных занятий – аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы – аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ
- 4) Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научные исследования в практической деятельности психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ЗНАТЬ: основные критерии научного знания; основные понятия, характеризующие научный метод. УМЕТЬ: отличать научный подход от ненаучного; выявлять и грамотно формулировать актуальную научную проблему; соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами. ВЛАДЕТЬ: терминологическим аппаратом научного психологического исследования; приемами научного аргументирования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знаком с основными критериями научного знания и понятиями, характеризующими научный метод. Не умеет отличать научный подход от ненаучного, не чувствителен к актуальным научным проблемам и/или не способен их грамотно вербализовать. Не видит связи между внешне наблюдаемыми проявлениями психического и их эмпирическими референтами. Не владеет терминологическим аппаратом научного психологического исследования; приемами научного аргументирования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет обрывочные представления о критериях научного знания и понятиях, характеризующих научный метод. Демонстрирует частично сформированное умение различать научный и ненаучный подход; выявляет, однако не может грамотно сформулировать и развернуто обосновать актуальную научную проблему. В отдельных случаях способен соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами. Адекватно оперирует лишь отдельными терминами, характеризующими научное психологическое исследование. Используемые приемы научного аргументирования применяются некорректно и/или не позволяют убедительно защитить свою точку зрения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы знания о критериях научного знания и понятиях, характеризующих научный метод. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения различать научный и ненаучный подход, выявлять и формулировать актуальную научную проблему.</p> <p>Сформированная, однако не вполне уверенно (с отдельными ошибками) реализуемая способность соотнесения внешне наблюдаемых проявлений психического с их эмпирическими референтами.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминов, характеризующих научное психологическое исследование. Вполне успешно сформированная, однако реализуемая с отдельными недочетами, система приемов научного аргументирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания об основных критериях научного знания, основных понятиях, характеризующих научный метод.</p> <p>Успешно демонстрируемые умения безошибочно отличать научный подход от ненаучного, выявлять и грамотно формулировать актуальную научную проблему, соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами.</p> <p>Уверенное, грамотное владение терминологическим аппаратом научного психологического исследования. Успешно реализуемые приемы научного аргументирования.</p>
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу,	ЗНАТЬ: основные источники и способы самостоятельного поиска научной информации; методологические подходы к проведению научных	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных источников и способов самостоятельного поиска научной информации. Не может назвать основные методологические подходы к проведению</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>исследований; типологию научных исследований; основные исследовательские планы (дизайны); последовательные этапы научного исследования; основные требования к психологическому инструментарию; наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при планировании и организации научного исследования.</p> <p>УМЕТЬ: обнаруживать элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования; операционализировать изучаемые психологические феномены; формулировать исследовательские вопросы и гипотезы; выстраивать программу научного исследования; экстраполировать результаты научного исследования на генеральную совокупность (с учетом возможных ограничений).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования; приемами сбора и обработки эмпирических данных с учетом особенностей участников исследования; навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования; технологиями публичного</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>научных исследований. Не знает основных исследовательских планов (дизайнов), последовательных этапов научного исследования. Не знаком с основными требованиями к психологическому инструментарию. Не может назвать наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при планировании и организации научного исследования.</p> <p>Не способен обнаруживать элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях. Не умеет формулировать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Не способен операционализировать изучаемые психологические феномены, не может сформулировать исследовательский вопрос и/или гипотезу, выстроить программу научного исследования. Не понимает правил экстраполяции результаты научного исследования на генеральную совокупность. Не может продемонстрировать приемы обоснования актуальности и новизны научного исследования. Не владеет приемами сбора и обработки эмпирических данных. Не имеет сформированных навыков систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования. Не владеет технологиями публичного представления результатов исследования и обнаруживает неготовность их внедрения в практическую деятельность.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания об основных источниках и способах самостоятельного поиска научной информации. Может назвать не более двух основных методологических подходов к проведению научных исследований. Имеет размытые представления об исследовательских планах (дизайнах), этапах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	представления результатов исследования и готовностью их внедрения в практическую деятельность.	<p>Удовлетворительн</p> <p>научного исследования. Слабо знаком с основными требованиями к психологическому инструментарию. Может назвать не более двух наиболее распространенных ошибок, встречающихся при планировании и организации научного исследования.</p> <p>Проявляет нестабильную способность к обнаружению субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях. Формулирует недостаточно аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Затрудняется при операционализации изучаемых психологических феноменов, не вполне корректно формулирует исследовательский вопрос и/или гипотезу. Выстраиваемая программа научного исследования содержит множество ошибок. Экстраполяция результатов научного исследования на генеральную совокупность осуществляется без учета ограничений.</p> <p>Демонстрирует слабо сформированные навыки обоснования актуальности и новизны научного исследования. Неуверенно владеет приемами сбора и обработки эмпирических данных. Навыки систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования сформированы слабо. Демонстрируемые технологии публичного представления результатов исследования и готовности их внедрения в практическую деятельность характеризуются начальным уровнем сформированности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках и способах самостоятельного поиска научной информации. Может назвать большинство основных методологических подходов к проведению научных исследований. Имеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные, однако содержащие пробелы представления об исследовательских планах (дизайнах), этапах научного исследования. В целом знаком с основными требованиями к психологическому инструментарию. Может назвать большинство распространенных ошибок, встречающихся при планировании и организации научного исследования. Проявляет способность к свободному, однако не всегда полному обнаружению субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях. Формулирует достаточно аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Демонстрирует умение операционализировать в большинстве случаев изучаемые психологические феномены. Достаточно корректно, однако стилистически небезупречно формулирует исследовательский вопрос и/или гипотезу. Способен в целом правильно выстроить программу научного исследования. В целом обоснованно, с незначительными неточностями, экстраполирует результаты научного исследования на генеральную совокупность.</p> <p>Демонстрирует в целом сформированные. Однако нестабильные навыки обоснования актуальности и новизны научного исследования. Владеет основными приемами сбора и обработки эмпирических данных. В целом верно систематизирует, обобщает и интерпретирует результаты исследования. Демонстрирует в целом успешное освоение технологий публичного представления результатов исследования и готовность их внедрения в практическую деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует уверенное знание основных источников и способов самостоятельного поиска научной информации, методологических подходов к проведению</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>научных исследований. Знает типологию научных исследований, основные исследовательские планы (дизайны). Верно описывает последовательные этапы научного исследования. Имеет четкие представления об основных требованиях к психологическому инструментарию. Может назвать и обнаружить наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при планировании и организации научного исследования.</p> <p>Умеет выявлять элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях. Без затруднений выдвигает аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Умеет грамотно операционализировать изучаемые психологические феномены. Успешно формулирует исследовательские вопросы и гипотезы. Корректно выстраивает программу научного исследования. Демонстрирует сформированное умение экстраполировать результаты научного исследования на генеральную совокупность (с учетом возможных ограничений).</p> <p>Уверенно владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования, приемами сбора и обработки эмпирических данных с учетом особенностей участников исследования. Демонстрирует хорошо сформированные навыки систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования. Успешно владеет технологиями публичного представления результатов исследования и демонстрирует готовность их внедрения в практическую деятельность.</p>
<p>ОК.3</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию</p>	<p>ЗНАТЬ: современные научные тренды и результаты исследований, относящиеся к сфере практической деятельности психолога.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знаком с современными научными трендами и результатами исследований, относящихся к практической деятельности психолога.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
творческого потенциала	<p>УМЕТЬ: формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы) с позиций разных теоретико-методологических подходов.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не умеет формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения.</p> <p>Не владеет методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы) с позиций разных теоретико-методологических подходов.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Имеет фрагментарные представления о современных научных трендах и результатах исследований, относящихся к практической деятельности психолога.</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения.</p> <p>Владеет методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы) с позиций лишь одного теоретико-методологического подхода.</p> <p>Хорошо</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных научных трендах и результатах исследований, относящихся к практической деятельности психолога.</p> <p>Сформированная, однако не вполне уверенно (с отдельными ошибками) реализуемая способность формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы) с позиций разных теоретико-методологических подходов.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания современных научных трендах и результатах исследований, относящихся к практической деятельности психолога.</p> <p>Успешно демонстрируемое умение формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения.</p> <p>Уверенное, грамотное владение методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы) с позиций разных теоретико-методологических подходов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Постановка проблемы научного исследования Входное тестирование	Знать основные признаки научного подхода в психологии, основы статистического анализа.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.25 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 15 вопросов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Минимальное количество правильных ответов -7.	15

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тема 2. Типы научных исследований Письменное контрольное мероприятие	Знать основные критерии, позволяющие отличить научное знание от ненаучного. Уметь преобразовывать ненаучную формулировку проблемы в научную. Уметь соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами. Владеть терминологическим аппаратом научного психологического исследования.
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Тема 5. Обработка результатов научного исследования Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные источники и способы самостоятельного поиска научной информации, методологические подходы к проведению научных исследований. Уметь обнаруживать элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях. Уметь выстраивать программу научного исследования, определять соответствие целей и задач исследования выбранному исследовательскому дизайну. Уметь операционализировать изучаемые психологические феномены; формулировать исследовательские вопросы и гипотезы. Владеть приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования; приемами сбора и обработки эмпирических данных с учетом особенностей участников исследования.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Тема 8. Внедрение результатов научного исследования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные научные тренды и результаты исследований, относящиеся к сфере практической деятельности психолога. Знать и уметь применять основные приемы научного аргументирования. Знать типологию научных исследований; основные исследовательские планы (дизайны), основные требования к психологическому инструментарию; наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при планировании и организации научного исследования. Уметь формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения. Уметь выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Уметь экстраполировать результаты научного исследования на генеральную совокупность (с учетом возможных ограничений). Владеть разнообразными методами организации и проведения научного исследования (на уровне разработки исследовательской программы). Владеть навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования; технологиями публичного представления результатов исследования и их внедрения в практическую деятельность.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Типы научных исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет преобразовывать ненаучную формулировку исследовательской проблемы в научную (формулировать фальсифицируемые гипотезы)	5
Умеет соотносить формулировку гипотезы с типом исследовательского дизайна	5
Умеет отличать научное знание от ненаучного	5
Умеет операционализировать, т.е. соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами Подбирает методы и методики, адекватные гипотезам и процедуре	5
Умеет формулировать общую научную проблему на основании наблюдений за ее частными поведенческими проявлениями	5
Знает основные критерии научного знания	5

Тема 5. Обработка результатов научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные источники научной информации	3
Знает основные способы самостоятельного поиска научной информации	3
Знает основные методологические подходы к проведению научных исследований	3
Уметь обнаруживать элементы субъективизма в исследовательских процедурах	3
Владеет приемами сбора и обработки эмпирических данных	3
Уметь выстраивать программу научного исследования	3
Умеет определять соответствие целей и задач исследования выбранному исследовательскому дизайну	3
Уметь формулировать исследовательские вопросы и гипотезы в терминах измеряемых переменных	3
Владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования	3
Уметь обнаруживать элементы субъективизма в выводах и интерпретациях	3

Тема 8. Внедрение результатов научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные требования к процедуре проведения научного исследования с позиций разных теоретико-методологических подходов	3
Знает современные научные тренды и результаты исследований, относящиеся к сфере	3

практической деятельности психолога	
Демонстрирует готовность внедрения результатов исследования в практическую деятельность	3
Умеет формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения	3
Владеет приемами визуализации результатов научного исследования	2
Владеет стилистическими навыками представления полученных результатов	2
Владеет приемами оформления библиографической ссылки и библиографической записи	2
Владеет навыками альтернативной интерпретации результатов исследования	2
Владеет приемами научно-популярного изложения результатов исследования	2
Владеет навыками систематизации и обобщения результатов научного исследования	2
Знает наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при планировании и проведении научного исследования	2
Знает основные исследовательские планы (дизайны)	2
Умеет выдвигать аргументированные замечания к способам обработки данных	2
Умеет выдвигать аргументированные замечания к интерпретации результатов	2
Умеет экстраполировать результаты научного исследования на генеральную совокупность (с учетом возможных ограничений)	2
Умеет выдвигать аргументированные замечания к проведению научного исследования	2
Умеет выдвигать аргументированные замечания к планированию научного исследования	2
Знает типологию научных исследований	2