

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна**
Печеркина Анна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
Код УМК 90333

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Развитие личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Развитие личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК.6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Развитие личности в семье

Семейная система и развитие личности. Функции семьи. Структура семьи: состав семьи, системы разных уровней, основные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Динамика семьи. Внутрисемейные факторы, обуславливающие развитие личности. Развитие личности в детском возрасте. Развитие личности взрослого человека

Методы исследования развития личности в семье

Методы психодиагностики развития личности в семье. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Изучение совместимости ценностных ориентаций, установок, ожиданий личности в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы изучения индивидуальности супругов. Методики исследования личности в структуре детско-родительских отношений. Родитель-ребенок глазами родителя. Родитель-ребенок глазами ребенка

Отношения с партнером и их роль в развитии личности

Выбор партнера. Мотивы вступления в брак. Теории любви. Супружеская совместимость. Комплементарные и некомплементарные браки. Родительская модель семьи, ее влияние на супружеские отношения. Отношения с партнером, их роль в развитии личности

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности

Влияние детей на жизнь семьи. Количество детей и планирование семьи. Позиция ребенка в семье и развитие личности. Роли отца и матери в семье. Стили родительского воспитания

Кризисы в семье и их роль в развитии личности

Кризисы развития семьи. Жизненный цикл семьи и развитие личности. Влияние кризисов семьи на развитие личности ребенка. Кризисы семьи и развитие взрослого человека. Нарушения функционирования семейной системы

Развитие личности в профессии

Развитие личности в профессии. Мотивы выбора профессии. Этапы профессионального пути личности. Адаптация к профессии. Кризисы профессионального становления

Технологии планирования карьеры

Планирование карьеры. Этапы планирования карьеры. Познание себя и осознание своего места в будущем. Изучение интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. Анализ выбираемой профессии, требований, предъявляемых к работнику. Развитие навыков самопрезентации

Методы изучения развития личности в профессии

Методы исследования карьеры. Субъективные и объективные характеристики карьеры. Методы изучения объективных показателей карьеры. Методы изучения представлений о карьере. Методы группы опроса в изучении карьеры. Стандартизированные методики в изучении карьеры

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Жданова С. Ю. Психология карьеры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Ю. Жданова. - Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1486-8. - 150. - Библиогр.: с. 104-116
2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/87486.html>
3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

Дополнительная:

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88381>
2. Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург: Речь, 2005, ISBN 5-9268-0237-7. - 244. - Библиогр.: с. 232
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: [научное издание] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - Санкт-Петербург и др.: Питер, 2010, ISBN 978-5-91180-838-9. - 668. - Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4> Психология развития. Лекция

<https://postnauka.ru/video/78272> Влияние эмоциональной компоненты на развитие ребенка

<https://www.youtube.com/watch?v=RXyZ6IVR2hs> Современная семья

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Развитие личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Развитие личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает основные методы психодиагностики, экспертизы, коррекции психических процессов, свойств и состояний. Умеет учитывать особенности возраста, пола, гендера и др. факторов в подборе методов. Умеет определять проблемное поле для последующей диагностики. Владеет навыком применения методов с учетом основных требований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо развития личности. не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p>Отлично Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p>
<p>ПК.6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать способы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном развитии человека Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Владеть навыками применения современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном развитии человека.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p>Хорошо Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p>Отлично Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Отношения с партнером и их роль в развитии личности Письменное контрольное мероприятие	Знает методы диагностики экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития. Умеет осуществлять диагностику с применением релевантных методов и требованиям к их организации. Владеет навыком составления заключения по результатам диагностики, формирует заключение на основе результатов диагностики.
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Кризисы в семье и их роль в развитии личности Письменное контрольное мероприятие	Знает методы диагностики и коррекции психических состояний в связи с особенностями возраста, кризисов развития и факторов риска. Умеет определять проблемное поле на основе результатов диагностики, создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет навыками применения современного психологического инструментария.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК.6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Методы изучения развития личности в профессии Итоговое контрольное мероприятие	Знает способы планирования карьеры и предупреждения профессиональных деструкций и деформаций. Умеет разрабатывать стратегию профессионального развития с учетом личностных факторов, предупреждая развитие профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Владеет навыками применения современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном развитии человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Отношения с партнером и их роль в развитии личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Было проведено психодиагностическое обследование (прилагаются протоколы)	7
Психологическое заключение является развернутым, адаптированным для восприятия клиентом	7
Обработка протоколов произведена корректно	6
В кратком виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения	6
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	4

Кризисы в семье и их роль в развитии личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В развернутом виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения	7
Подробно раскрыты причины диагностированной проблемы	7
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	6
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	6
В работе представлены ссылки на актуальную литературу	4

Методы изучения развития личности в профессии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В работе отражены основные содержательные критерии профессиональной направленности личности	12
В работе разработаны рекомендации в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	12
В работе сформулирован вывод в отношении будущей профессиональной направленности личности	11
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	5