

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
Код УМК 58399

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ПК.5** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация. Первый семестр**

Дисциплина «Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация» является вариативной частью общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности» (магистратура). Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; способности и готовности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; способности и готовности к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием научных представлений о насилии в семье в психологической науке, о междисциплинарном характере проблемы насилия, методах и формах профилактики семейного насилия, психологической помощи объектам и субъектам насилия в семье, а также особенностям социально-психологической реабилитации жертв насилия в семье.

Программой дисциплины предусмотрены: входной контроль в форме устного опроса, эссе (на тему: «Насилие как актуальная междисциплинарная проблема», «Значимость психологического знания в профилактике и реабилитации семейного насилия»), текущий контроль в форме устного опроса и проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и (72 часа) самостоятельной работы студента.

#### **Тема 1. Введение**

Понятие насилия. Исторический аспект проблемы насилия. Насилие как социально-психологическое явление российского общества и предмет научного и практического исследования. Изучение проблемы насилия в зарубежной психологии. Основные психологические подходы к феномену насилия в семье. Место психологии насилия в системе психологического знания и среди других наук. Междисциплинарный характер проблемы насилия.

#### **Тема 2. Актуальные проблемы**

Проблема насилия в семье в научной периодической литературе. Представленность проблемы насилия в семье в СМИ. Социальная реклама о насилии в семье. Отечественная и зарубежная библиографии по проблеме насилия в семье. Динамика и характер публикаций по проблеме насилия в семье в психологической литературе.

#### **Тема 3. Мифы о насилии. Цикличность насилия.**

Мифы о насилии в современном обществе. Семейное насилие: мифы и реальность. Цикличность насилия. Теория о цикличном характере домашнего насилия (Л. Уолкер). Стадии цикла

насилия.

#### **Тема 4. Виды насилия**

Виды насилия. Насилие в семье. Abuse & neglect. Домашнее насилие: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое. Детское насилие: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное), пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Насилие в подростковом, зрелом, пожилом возрастах. Женское и мужское насилие в семье: специфические особенности, факторы.

#### **Тема 5. Сексуальное насилие в семье.**

Признаки сексуального насилия. Синдром «травма изнасилования». Насильственные действия сексуального характера и изнасилование: психолого-правовой аспект. Сексуальное насилие в семье. Психологические особенности переживания травмы изнасилования. Эмоциональное состояние и поведение жертвы сексуального насилия. Психологическая помощь.

#### **Тема 6. Психологические особенности насилия над детьми в семье.**

Общие и специфические признаки насилия над детьми в семье. Последствия детского насилия в семье. Нарушение психического и физического развития, социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Беседы о сексуальном насилии с детьми. Помощь детям, подвергшимся насилию в семье (физическому, сексуальному, психологическому, экономическому). Дети как объекты и субъекты насилия.

#### **Тема 7. Психология жертвы**

Дисциплина «Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация» является вариативной частью общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности» (магистратура). Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; способности и готовности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; способности и готовности к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием научных представлений о насилии в семье в психологической науке, о междисциплинарном характере проблемы насилия, методах и формах профилактики семейного насилия, психологической помощи объектам и субъектам насилия в семье, а также особенностям социально-психологической реабилитации жертв насилия в семье.

Программой дисциплины предусмотрены: входной контроль в форме устного опроса, эссе (на тему: «Насилие как актуальная междисциплинарная проблема», «Значимость психологического знания в профилактике и реабилитации семейного насилия»), текущий контроль в форме устного опроса и проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и (72 часа) самостоятельной работы студента.

#### **Тема 8. Психология субъекта насилия.**

Психологические особенности поведения насильника. Субъект насилия: эмоционально-психологические особенности. Индивидуальная и групповая работа с субъектами насилия. Профилактическая и реабилитационная работа с осужденными-субъектами насилия.

#### **Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт.**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные). Исторический аспект отражения проблемы насилия в нормативно-правовых актах. Законодательное закрепление проблемы насилия в настоящее время. Квалификация насилия. Судебно-психологическая экспертиза, судебная практика: зарубежный и отечественный опыт.

#### **Тема 10. Предотвращение и профилактика насилия в семье**

Ранняя профилактика насилия в семье. Формы и программы профилактики насилия в семье. Межотраслевой подход в предотвращении и профилактике насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт. Опыт деятельности кризисных центров, учреждений помощи детям, женщине и семьям, находящимся в кризисной ситуации.

#### **Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.**

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Современные программы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и взрослыми. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Опыт деятельности центров по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. Учреждения по предупреждению и помощи в ситуации насилия (отечественный и зарубежный опыт). Межотраслевой подход в предотвращении насилия над детьми.

#### **Тема 12. Реабилитация и технологии социально-психологической работы жертвами семейного насилия.**

Техники и методы работы с жертвами насилия в семье. Основные формы реабилитации жертв семейного насилия. Особенности психологического консультирования лиц, подвергшихся насилию в семье. Специфика телефонной консультативной помощи жертвам насилия. Психологическая помощь и сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье, со-жертв насилия, субъектов насилия, с учетом возраста и пола. Психологическая реабилитация жертв насилия и со-жертв насилия с использованием индивидуальной и групповой методов психологической работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Зарубина К. Д. Социальное неблагополучие и насилие в семье (криминологическое исследование): канд. юрид. наук : 12.00.08/К. Д. Зарубина.-М.,2013.-24.
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453278>

### **Дополнительная:**

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-394-00973-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8979>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать основные психологические подходы к феномену насилия, методы и формы профилактики насилия, методы и формы социально-психологической реабилитации жертв насилия Уметь применять основные методы, технологии и формы профилактики насилия Владеть понятийным аппаратом курса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в психологии насилия как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования насилия, составлять планы, программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет фрагментарные знания в области психологии насилия; знаком с методами исследования насилия, групп риска, факторов профилактики, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не в полной мере демонстрирует знания в области психологии насилия в семье; преимущественно знаком с методами исследования насилия, групп риска, факторов профилактики, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в психологии</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> насилия в семье; сформированные умения осуществлять психологическую диагностику насилия в семье, факторов семейного насилия и групп риска; сформированные умения разрабатывать программы психологического просвещения в области психологи насилия, профилактические и реабилитационные программы. Владеет основным понятийным аппаратом психологии насилия в семье.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 7. Психология жертвы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать особенностей жертвы насилия. Уметь определять эмоционально-психологические особенности жертв насилия - детей, взрослых, женщин, мужчин, со-жертв насилия; Владеть приемами сопровождения и составления программ для психологического сопровождения и поддержки жертв насилия в связи со спецификой насилия.
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные). Уметь применять исторический аспект отражения проблемы насилия в нормативно-правовых актах. Владеть навыками квалификации насилия

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать специфику профилактики насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Уметь определять первичную, вторичную и третичную уровни профилактики. Владеть методами и приемами профилактики жестокого обращения с детьми в семье

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 7. Психология жертвы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы. Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3

#### Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы. Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10

Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3

### **Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет	5
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3