

## **Коммуникации в профессиональной и академической среде**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются особенности профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса, обсуждаются и исследуются различные способы письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Это позволяет обучающимся освоить индивидуальные, групповые письменные и устные формы работы с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения».

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений и опыта использования профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с системой знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально-ориентированного текста, использованием технологий создания и интерпретации академических и неакадемических текстов.

## **Культура в глобальном мире**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются представление о научно-исследовательской проблематике межкультурной коммуникации в современном гуманитарном знании, специфика социальных норм и правил в разных культурах. Это позволяет обучающимся анализировать, интерпретировать особенности коммуникационных отношений между представителями разных культур, формировать навык анализа факторов, способствующих или препятствующих межкультурному взаимодействию.

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений в области межкультурного взаимодействия, о теоретической концептуализации культуры, в аспектах глобализации и локализации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с развитием культурной восприимчивости к «чужой культуре», ее цивилизационной, историко-культурной самобытности, религиозным опытом, традициями, ценностными ориентациями и культурным кодом.

## **Научные исследования в практической деятельности психолога**

### **Аннотация:**

Основным содержанием дисциплины является формирование умения применять научные знания в практической деятельности психолога. На основе представлений о принципах научного подхода и методах научной психологии студенты учатся понимать и критически анализировать результаты статистических исследований. Используя знания об исследовательских дизайнах, учащиеся разрабатывают собственные практикоориентированные исследовательские программы. На основе анализа и уточнения конкретного запроса клиента студенты определяют научный контекст психологической проблемы и подбирают эмпирический материал для работы с ней.

### **Цель:**

Формирование умения анализировать научные исследования и самостоятельно планировать их с учетом актуальных запросов практической деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о специфике научной и практической психологии
2. Способствовать освоению знаний об основных принципах и критериях науки
3. Ознакомить с логикой разных дизайнов в психологическом исследовании
4. Научить приемам критического анализа результатов научного исследования
5. Сформировать умение соотносить практический запрос с теоретическим контекстом и эмпирическими данными

## **Организация и методы психологического исследования**

### **Аннотация:**

Основным содержанием дисциплины является знакомство с методами получения, анализа и представления эмпирических данных в рамках психологического исследования. Формируются навыки выбора адекватных исследовательских инструментов измерения и статистической обработки. Осуществляется обучение принципам разработки исследовательской программы, включая выдвижение гипотезы, выбор дизайна, подбор психодиагностических методик, определение выборки, планирование процедуры. Специальное внимание уделяется валидности и ограничениям исследования. Дается представление об этических аспектах исследовательской процедуры.

### **Цель:**

Обучение навыкам планирования научного психологического исследования и обработки его результатов

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о научном методе
2. Обучить приемам организации исследования на уровне разработки исследовательской программы
3. Сформировать навыки выбора статистических анализов в зависимости от характера данных и задач исследования
4. Научить выполнять основные статистические анализы в компьютерной статистической программе

## **Организация психологической службы**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Организация психологической службы» предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Психология и психологическое консультирование семьи и личности». Дисциплина является обязательной для обучения. В ходе изучения курса обсуждаются структура, задачи функции психологической службы, основные направления деятельности, вопросы материально-технического и методического обеспечения, планирования работы психологической службы. Специальное внимание уделяется анализу психологической службы в системе образования, организации психологической службы в системе высшего образования. Рассматриваются также организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в организации, обсуждаются вопросы организации и содержания деятельности психологической службы семьи и брака, организации и содержания деятельности практического психолога в службе занятости населения, вопросы психологической помощи инвалидам, психологического сопровождения и социально-психологической реабилитации лиц пожилого возраста, организации психологической помощи вынужденным мигрантам и переселенцам, организации деятельности телефона доверия.

### **Цель:**

Целью освоения курса является развитие у обучающихся умений выявлять потребности в основных видах психологических услуг, организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

Задачи курса:

1. Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2. Быть готовым к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников, формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, обучать и оказывать помощь сотрудникам
3. Понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий
4. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
5. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
6. способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

## **Отрасли психологии и психологические практики**

### **Аннотация:**

Дисциплина посвящена актуальным проблемам дифференциации психологии, вариантам научного обоснования практической психологии и примерам использования технологии проектной деятельности для построения будущей психологической практики.

The discipline is devoted to actual problems of differentiation of psychology, variants of scientific substantiation of practical psychology and examples of use of technology of project activity for construction of future psychological practice.

### **Цель:**

Формирование у студентов умений и навыков организации работы практического психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Обеспечить формирование системы знаний о многообразии отраслей психологии и форм психологических практик
- Способствовать развитию умений вести диалог и поддерживать дискуссию в группе об актуальных проблемах развития практической психологии
- Содействовать овладению технологией создания проекта будущей психологической практики
- Способствовать формированию навыков устного, письменного и электронного представления материалов проекта будущей психологической практики

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знать: основания для выделения отрасли психологической науки, классификации отраслей психологической науки; сущность, структуру и виды психологических практик.

Уметь: создавать собственную модель будущей психологической практики.

Владеть: приемами презентации собственной модели будущей психологической практики.

## **Профессиональное и личностное саморазвитие**

### **Аннотация:**

Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The content of the course is aimed at the use of knowledge and technologies of self-analysis, self-development, self-government, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, productive communication and conflict resolution.

### **Цель:**

Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;
- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджмента». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправления при достижении целей и решении проблем.

## **Технологии психологического консультирования и психотерапии**

### **Аннотация:**

Основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения.

### **Цель:**

Цель дисциплины - вооружение студентов знаниями теоретических основ технологий современного психологического консультирования, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применение различных психотерапевтических методик и технологий в практической работе будущих психологов.

### **Задачи:**

- раскрыть значение психологического консультирования и психотерапии личности ; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психотерапии;
- показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами и технологиями психологического консультирования и психотерапии личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.
- ознакомить с историей, предметом и задачами психотерапии;
- ознакомить (теоретически и практически) с современными методами и технологиями психотерапии, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- обучить основам индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.



## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Методы и технологии педагогической деятельности психолога**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины образуют вопросы методологии и технологии педагогического проектирования образовательного процесса вообще и в области психологии – в частности. Рассматриваются современные подходы к организации образования, различные модели обучения и образовательные технологии, анализируется дидактическая применимость моделей и технологий обучения в рамках учебного процесса в области психологии, обсуждаются вопросы проектирования различных компонентов образовательного процесса (в т.ч. в области психологии). Результатирующей освоения данного курса выступает умение осуществлять педагогическое проектирование процесса обучения в области психологии (на материале конкретной учебной дисциплины) в форме последовательного и пошагового описания деятельности обучения, хода и процесса выполнения поставленной образовательной цели.

### **Цель:**

Курс «Методы и технологии педагогической деятельности психолога» имеет своей целью формирование у студентов психолого-педагогической компетентности в вопросах проектирования, конструирования и осуществления педагогического процесса в сфере психологического образования (в части проектирования целей и результатов обучения, разработки методов оценивания для диагностики результатов, проектировании учебных мероприятий и контента, определения характеристик целевой группы, условий и контекста обучения, проектирования современного учебного занятия на основе конкретной модели обучения и образовательной технологии).

### **Задачи:**

Цель курса реализуется в следующих задачах:

- Продемонстрировать сущность современных моделей обучения
- Способствовать освоению знаний о современных образовательных технологиях, их качественном своеобразии, требованиях к применению (в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп), эффектах использования технологий в процессе обучения
- Сформировать представления о теоретических аспектах проектирования современных образовательных технологий
- Способствовать освоению знаний о педагогическом проектировании процесса обучения в области психологии, а также учебного занятия по психологии
- Способствовать формированию умения осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий, в т.ч., применительно к процессу обучения психологии
- Способствовать формированию умения осуществлять педагогическое проектирование процесса обучения в области психологии (на материале учебного занятия по психологии) с опорой на конкретные образовательные технологии и с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп
- Способствовать формированию умения реализовывать учебное занятие по психологии на практике (в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности)
- Способствовать формированию умения осуществлять рефлексию собственной деятельности (в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности)

## **Основы личностного консультирования и личностной психотерапии**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Основы личностного консультирования и личностной психотерапии» входит в профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплина по выбору студента) подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности».

Студентам предлагается изучить теоретическую базу консультирования и психотерапии, сформировать собственные представления о целях и задачах, процессе консультирования и психотерапии, направленного на личность. В рамках теоретических и практических занятий соотносятся методологические и ценностные ориентиры разных психотерапевтических школ: классический и современный психоанализ, клиентоцентрированный подход Роджерса, экзистенциально-гуманистический, гештальт-подход, когнитивно-бихевиоральная терапия и другие. На практических занятиях отрабатываются схемы диагностики и первичного интервью с клиентом, способы постановки диагноза и сбора анамнеза; отрабатываются техники вопросов, активного слушания, саморегуляции, качественных интервенций; поддержания контакта.

Особый акцент в рамках курса делается на стратегиях, принципах и «техниках» практической работы, а также на практике супервизии в работе психолога. Студентам предлагается на практике апробировать различные формы и модели супервизии.

### **Цель:**

Дисциплина направлена на формирование представлений о личностном консультировании и личностной психотерапии, основных стратегий, принципов и технологий работы с человеком и моделей супервизии, освоение стратегий и техник личностного консультирования и психотерапии, использования основных моделей супервизии.

### **Задачи:**

- 1) сформировать представления о целях и задачах личностного консультирования и личностной психотерапии;
- 2) сформировать представления об основных стратегиях, принципах и технологиях работы с человеком в индивидуальной психологической работе
- 3) обучить основным стратегиям и техникам работы, применяемым в личностном консультировании и психотерапии
- 4) создать условия для развития навыков осознания, анализа взаимодействия с клиентом, совершения терапевтических интервенций, оценки проведения консультиций и терапевтических сессий

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студентам необходимо использовать знания по таким дисциплинам как "Общая психология", "Психология личности", "Социальная психология", "Психология развития и возрастная психология". Также будут полезны знания по таким курсам как "Основы психотерапии", "Психология и психотерапия семьи", "Клиническая психология".

По окончании курса студент должен иметь представления о:

- 1) личностном консультировании и психотерапии;
- 2) сходствах и различиях личностного консультирования и психотерапии;
- 3) о принципах и основных стратегиях личностного консультирования и психотерапии;
- 4) о супервизии, ее основных стратегиях и тактиках.

Студент должен знать:

- концепции классического и современного психоанализа;
- аналитический подход к психотерапии К. Юнга;
- концепцию транзактного анализа
- гештальт-подход в личностном консультировании и психотерапии;
- основные методы, которые используются в личностном консультировании и психотерапии

Студент должен уметь:

- применять методы личностного консультирования и психотерапии при работе с клиентами;
- осознанно применять стратегии консультирования или психотерапии;
- анализировать и оценивать процесс личностного консультирования и психотерапии.

## **Основы семейного консультирования и семейной психотерапии**

### **Цель:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции практических психологов и позволяющих им эффективно взаимодействовать с семьями в процессе консультативной, терапевтической или просветительской деятельности.

### **Задачи:**

В ходе освоения курса формируются:

- знания основных направлений семейного консультирования и психотерапии, стратегии, принципы и техники практической работы с семьей;
- способности применять основные стратегии, принципы и техники семейного консультирования и семейной психотерапии.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

- студент должен знать: современную проблематику в области психологии семьи и семейных отношений, основные направления семейного консультирования и психотерапии, стратегии, принципы и техники практической работы с семьей.
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области семейных отношений; владеть методами диагностики, приемами и техниками семейного консультирования и психотерапии.
- Приобрести навыки: диагностики семейных отношений, семейного консультирования и психотерапии.

## Перинатальная психология

### Аннотация:

Дисциплина является исходной для изучения дисциплин: «Психология семьи», «Психология личности» и «Психодиагностика», что позволяет подойти к рассмотрению психологии семьи как системы, осветить проблемы развития личности через формирование родительства и овладеть основными методами психологической диагностики в перинатальной психологии.

Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы перинатальной психологии.

При изучении дисциплины делается акцент на современных теоретических представлениях о развитии психики ребенка в перинатальном периоде и формировании родительского отношения (материнского и отцовского). Также рассматриваются новейшие экспериментальные и эмпирические исследования в данной области, современные методы диагностики и практические приемы работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

В то же время знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы перинатальной психологии.

The course "Psychology of prenatal development" is intended for students of the specialty psychology.

The course is aimed at forming students' scientific ideas about the nature, mechanisms and patterns of the child's mental development in the prenatal and early postnatal period in the mother – child and parent – child dyad system. Development of skills of practical application of theoretical knowledge of prenatal psychology.

### Цель:

Приобретение профессиональной компетентности в области перинатальной психологии.

### Задачи:

Основные задачи курса:

- а) формирование знаний об основных теоретико-методологических основах перинатальной, трансперсональной и семейной психологии;
- б) формирование знаний о психофизиологических аспектах родов, методах психологического сопровождения семьи в период беременности и в послеродовом периоде;
- в) изучение психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей в перинатальном аспекте.

## **Психологическое благополучие семьи и личности: профилактика и психокоррекция**

### **Аннотация:**

Введение. На формирование личности ребенка сильное влияние оказывают культура родителей, структура семьи и атмосфера в ней, включая психологическое состояние всех ее членов. Изучение субъективного благополучия родителей, воспитывающих детей, позволяет выделить наиболее значимые направления работы педагогов и психологов, эффективно распределить усилия специалистов с целью удовлетворения коммуникативных, медицинских, образовательных и других потребностей семей.

### **Цель:**

Цель дисциплины состоит в формировании представлений о психологическом благополучии, в развитии компетенций, связанных психологической профилактикой и психокоррекцией в семье.

### **Задачи:**

1. познакомить с актуальными проблемами психологическим благополучием в семье;
2. сформировать знания о психологическом благополучии особенностях субъекта и объекта семейного насилия;
3. сформировать знания об основных формах профилактики и психокоррекции;

## **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза**

### **Аннотация:**

В рамках курса рассматриваются основные психодиагностические методы, используемые в диагностике на разных этапах онтогенетического развития. Особое внимание в программе уделяется развитию и формированию навыка осуществления психологического консультирования и коррекции в разных возрастных периодах.

### **Цель:**

Основная цель курса "Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза" - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами возрастно-психологического консультирования, технологиями и приемами консультирования с учетом развития человека на различных этапах онтогенеза. Сформировать умение осуществлять подбор методического инструментария для психодиагностики в связи с этапом онтогенетического развития. Сформировать навык составления индивидуальной программы психологического сопровождения личности, коррекции психологических свойств и состояний.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление об основных теоретических подходах, используемых в рамках консультирования на разных этапах онтогенеза.
2. Сформировать умения по организации и проведению психологической консультации с учётом возраста клиентов;
3. Сформировать умения в применении диагностических методов и техник консультирования в соответствии с запросом;
4. Сформировать умения и навыки по разработке психолого-педагогических рекомендаций в коррекции выявленных трудностей.

## **Психология детско-родительских отношений**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на изучение психологических механизмов взаимодействия родителя и ребенка и их роли в развитии личности, на овладение средствами диагностики основных психологических характеристик взаимодействия родителя и ребенка. Курс направлен на расширение знаний о предметном поле психологии семьи, расширение представлений об основных проблемах современной семьи, тенденциях развития семейно-брачных отношений. Студенты знакомятся с методами изучения, анализа и коррекции семейных отношений. В ходе освоения дисциплины студенты учатся анализировать психологические проблемы семьи и ее отдельных членов, разрабатывать прогноз развития семейной ситуации.

### **Цель:**

Формирование умения анализировать проблематику психологии детско-родительских отношений, а также умения осуществлять диагностику детско-родительских отношений.

### **Задачи:**

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку
- ознакомление студентов с основными стилями семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье
- ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений
- помощь студентам в освоении психодиагностических навыков работы по изучению детско-родительских отношений
- повышение психологической грамотности



## **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по магистерской программе «Психология развития, семьи и личности». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; способности и готовности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; способности и готовности к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием научных представлений о насилии в семье в психологической науке, о междисциплинарном характере проблемы насилия, методах и формах профилактики семейного насилия, психологической помощи объектам и субъектам насилия в семье, а также особенностям социально-психологической реабилитации жертв насилия в семье.

### **Цель:**

Цель дисциплины состоит в формировании представлений о проблеме насилия в семье в психологической науке, в развитии компетенций, связанных психологической профилактикой и реабилитацией насилия в семье.

### **Задачи:**

1. познакомить с актуальными проблемами психология насилия в семье;
2. познакомить с мифами о насилии, классификацией видов и форм насилия; цикличном характере насилия;
3. сформировать знания о психологических особенностях субъекта и объекта семейного насилия;
4. сформировать знания о психолого-правовых аспектах семейного насилия;
5. сформировать знания об основных формах профилактики и предотвращения насилия в семье;
6. познакомить с основными методами и формами реабилитации и социально-психологической работы с жертвами семейного насилия.

## **Психология парных отношений**

### **Аннотация:**

Курс "психология парных отношений" позволяет расширить представления студентов о психологии взаимоотношений, межличностной коммуникации, психологии семьи и семейных отношений. Он направлен на формирование у студентов умений в области психологического консультирования пар. В рамках курса рассматриваются психологические концепции межличностных коммуникаций и взаимодействий, которые позволяют диагностировать психологические проблемы в парных отношениях и предлагать рекомендации парам, находящимся в кризисной ситуации.

### **Цель:**

Сформировать представления о закономерностях развития межличностных отношений в парах, влиянии детско-родительского опыта на особенности формирования взрослых межличностных отношений; создать условия для формирования навыков диагностики отношений в парах и выдаче адекватных ситуации рекомендаций.

### **Задачи:**

В качестве ключевых задач курса стоит обозначить следующие:

- 1) формирование у студентов теоретических представлений об основных механизмах формирования и поддержания межличностных отношений;
- 2) освоение студентами диагностических и методических приемов и методов работы с парой равных партнеров (супруги, сексуальные партнеры, друзья, коллеги и т.д.);
- 3) освоение диагностических и методических приемов работы с парой не равных по статусу партнеров (родителей и детей, начальника и подчиненных, старшего и младшего и т.д.);
- 4) формирование представлений о процессе проведения консультации или психотерапии с парами клиентов;
- 5) формирование представлений о работе в сотрудничестве и кооперации с партнером по работе с парами, умения сотрудничать с ко-терапевтом

## **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Психология работы с семьей в кризисных ситуациях» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин, относится к дисциплинам по выбору студента, направлен на подготовку студентов по магистерской программе «Психология развития, семьи и личности». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В дисциплине рассматриваются научные представления о проблеме кризиса в психологии, семейном кризисе в молодой семье и семье со стажем, формах психологической (консультационной, психотерапевтической и др.) работы с семьей в кризисных ситуациях, уделено внимание методам и технологиям работы с дисфункциональной семьей и супружеством, характеризуются основные причины кризиса в семье.

### **Цель:**

развитие компетенций, связанных психологической помощью семье, находящейся в кризисной ситуации, а также приобретением умений осуществлять диагностику кризиса в семье, его специфику.

### **Задачи:**

1. познакомить с проблемой кризиса в семье, представленной в семейно психологии;
2. сформировать знания об основных формах психологической помощи семье, находящейся в кризисной ситуации;
3. сформировать знания о методах и технологиях работы с дисфункциональной семьей и супружеством;
4. познакомить с основными методами диагностики наличия кризиса в семье;
5. познакомить с основными методами диагностики специфики кризиса в семье.

## **Психология семьи и семейных отношений**

### **Аннотация:**

Данная дисциплина изучает сущность брака и семьи. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, её структуру, динамику. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребёнка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребёнка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьёй.

### **Цель:**

Развитие компетенций, связанных с анализом проблематики психологии семьи и семейных отношений в историческом ракурсе и на современном этапе, а также приобретение умений осуществлять диагностику семьи и семейных отношений.

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **Развитие личности**

### **Аннотация:**

Учебный курс «Развитие личности» предназначен для студентов-магистров, обучающихся по программе «Психология развития, семьи и личности».

Описание содержания дисциплины.

В ходе изучения дисциплины обсуждаются вопросы, связанные с развитием личности в семье и профессии. Рассматриваются внутрисемейные факторы, обуславливающие развитие личности. Обсуждаются методы исследования развития личности в семье и профессиональной сфере. Рассматриваются вопросы взаимоотношений с партнером и их роль в развитии личности, влияние детско-родительских отношений на развитие личности. Раскрывается влияние семьи на развитие личности в детском возрасте и развитие взрослого человека. Рассматривается развитие личности в профессии. Анализируются мотивы выбора профессии, этапы профессионального пути личности, кризисы профессионального становления. Раскрываются технологии планирование карьеры.

### **Цель:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности ориентироваться в системе современного научного знания относительно проблем в области развития личности в семье и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

Задачи курса:

1. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.
2. Быть осведомленным в области психологического просвещения и профилактики.
3. Осуществлять разработку просветительской и/или психопрофилактической программы для соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов).

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Студенты к концу обучения по данной дисциплине освоят как содержательные понятия переговорного процесса, так и овладеют конкретными приемами успешной подготовки к переговорам, а также эффективными инструментами, которые позволят им при проведении переговоров легко достигать взаимовыгодных результатов и удовлетворения общих интересов.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## **Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### **Цель:**

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### **Задачи:**

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия



## **Управление конфликтами в профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Управление конфликтами в профессиональной среде» направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде. Особенное внимание уделено содержательным вопросам составления характеристик профессиональной среды и анализу конфликтов (на примере практической деятельности магистра). Таким образом, курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного общества, основные вызовы для современного специалиста в области формирования психологически безопасного пространства в профессиональной деятельности, обеспечения гарантий безопасности человека и общества. Дисциплина способствует профессионально-личностному саморазвитию, рефлексии профессиональных ценностей и норм взаимодействия.

### **Цель:**

Расширение представлений у магистров об основах управления конфликтами и формирование у них профессиональных компетенций в области использования примирительных процедур для урегулирования конфликтов в профессиональной взаимодействии, с учетом методологических основ управления конфликтами.

### **Задачи:**

- содействовать в осознании специфики конфликтов в профессиональном взаимодействии;
- познакомить с теоретическими и правовыми основами применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию умений и навыков анализа конфликтов и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов.