

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом ПГНИУ

Протокол от “2” июля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 37.04.01 Психология
профиль: Психология и психологическое консультирование семьи и личности
квалификация выпускника: Магистр
форма обучения: заочная

Пермь 2020

Авторы-составители:

заведующая кафедрой психологии развития, д. психол. н., доцент С.Ю. Жданова
профессор кафедры психологии развития, д. психол. н., доцент С.А. Щебетенко
доцент кафедры психологии развития, к. психол. н., доцент О.И. Полянина
доцент кафедры психологии развития, к. психол. н. М.В. Зубакин

Рассмотрена и рекомендована

кафедрой психологии развития, протокол от «20» мая 2020 г. № 10

Рассмотрена и рекомендована

Ученым советом философско-социологического факультета, протокол от «15» июня 2020 г. № 9.

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
3.4 Перечень профессиональных вариативных (ПКВ) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
4. Выпускная квалификационная работа	6
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	6
4.2. Руководство и консультирование	7
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	7
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	8
5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	10
5.1. Показатели и критерии оценки ОК-компетенций	10
5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	10
5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	12
5.4. Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций	13
5.5. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	20
6.1. Список литературы	20
6.2. Список нормативно-правовых документов	23
6.3. Базы данных и информационно справочные системы	23
7. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	25

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 37.04.01 Психология деятельность ГИА включает следующие виды: защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с иллюстративным материалом и презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации 23.09.2015, приказ № 1043) по направлению 37.04.01 Психология в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в практической, организационно-управленческой научно-исследовательской;
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з. е. (324 ак. часа), продолжительность 6 недель – на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

3.4 Перечень профессиональных вариативных (ПКВ) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПКВ-1	способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений
ПКВ-2	способность владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии.

В ВКР магистра должно быть продемонстрировано владение студентом научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, умение подвергнуть самостоятельному критическому исследованию основные концепции и точки зрения по выбранной теме, способность осуществлять на основе научно-теоретических знаний самостоятельный анализ для выявления и постановки исследовательских и практических задач, умение разрабатывать концептуальные модели и организовывать психологическое исследование, а также умение разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования.

ВКР магистра может реализовываться как фундаментальное, прикладное или междисциплинарное исследование, а также как исследование взаимосвязи биологических и психологических характеристик, социально-психологическое или возрастно-психологическое исследование. В ВКР магистра наряду с использованием существующих методов и методик возможна разработка новых методов и методик психологического исследования. Результаты ВКР магистра должны быть представлены научному сообществу (в виде докладов и/или публикаций).

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры психологии развития ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из научного руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру - не менее чем за три недели до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психология» по программам магистратуры подлежит рецензированию (п. 35 приказ N 636 от 29.06.2015).

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии на работу отмечается: актуальность, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, решения выдвинутых целей и задач, эффективность используемых методов, практическая ценность и возможность использования полученных результатов. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной студентом ВКР в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ N 636 от 29.06.2015).

4.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГБОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы магистра должен составлять не более 70 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 80-100 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-

методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;

- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;

- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;

- * список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – от 50 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.

- * приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям (см. Методические рекомендации к выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации к курсовой работе).

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100– 2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать

участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязан обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- председатель ГЭК зачитывает отзыв рецензента;
- выпускник отвечает на замечания рецензента.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется иллюстративный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Показатели и критерии оценки ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен проводить анализ и синтез научного знания в процессе решения научной проблемы, тестирования гипотез	Демонстрирует умение выявлять и формулировать научную проблему; использовать адекватные научные термины	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способен осознавать границы профессиональной компетентности, применять этические нормы и правила в профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание границ профессиональной компетентности психолога, знание этических аспектов профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен диагностировать уровень саморазвития и самореализации; применять техники для повышения уровня саморазвития и самореализации	Демонстрирует знание требований к личности психолога, ограничений (эвристика) в мышлении исследователя; умение оценивать уровень личностного и профессионального саморазвития и готовность повышать этот уровень	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций и их индикаторов

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной деятельности	Демонстрирует грамотную речь, верно использует профессиональную лексику в речи, эффективно осуществляет профессиональное общение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в профессиональной сфере	Демонстрирует умение организовывать групповую работу и оценить ее результативность	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Способен анализировать актуальные методологические проблемы психологического знаний, определять стратегии и методы научного исследования	Демонстрирует умение осуществлять методологический анализ академической психологии и психологической практики; реализовывать грамотное психологическое исследование и достигать исследовательской цели	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способен диагностировать психические процессы, состояния и свойства, различные виды деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей	Демонстрирует опыт психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Способен составлять и апробировать программы профилактики и коррекции психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей	Демонстрирует опыт аргументированной методической разработки и реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ мероприятий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен выявлять потребности в профессиональной психологической помощи и организовать оказание такой помощи в соответствии с нормативными документами	Демонстрирует опыт выявления потребности в профессиональной психологической помощи и организации оказания профессиональной психологической помощи	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Способен принимать организационно-управленческие решения и осуществлять продуктивное взаимодействие для достижения профессиональных задач	Демонстрирует опыт принятия организационно-управленческих решений и осуществления продуктивного взаимодействия для достижения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
-------	--	---	--	---

5.4. Показатели и критерии оценивания ПКВ-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПКВ-1	Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений	Способен учитывать конфликтотенный потенциал в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации	Демонстрирует опыт оценки конфликтотенного потенциала в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПКВ-2	Способность владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Способен вести переговоры для решения задач в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение организовывать и реализовать переговоры для решения задач в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.5. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

<p>неудовлетворительно</p>	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента</p> <p>Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>НЕ соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НЕ демонстрирует умение выявлять и формулировать научную проблему; использовать адекватные научные термины • НЕ демонстрирует понимание границ профессиональной компетентности психолога, знание этических аспектов профессиональной деятельности • НЕ демонстрирует знание требований к личности психолога, ограничений (эвристик) в мышлении исследователя; умение оценивать уровень личностного и профессионального саморазвития и готовность повышать этот уровень • НЕ демонстрирует умение анализировать и интерпретировать отношения в коммуникации с учетом фактора культурного разнообразия • НЕ демонстрирует умение грамотно и творчески решать задачи проектирования личностной и профессиональной деятельности • НЕ демонстрирует грамотную речь, верно использует профессиональную лексику в речи, эффективно осуществляет профессиональное общение • НЕ демонстрирует умение организовывать групповую работу и оценить ее результативность • НЕ демонстрирует умение организовывать групповую работу и принимать решения в нестандартных ситуациях • НЕ демонстрирует умение межличностное взаимодействие субъектов в профессиональной сфере с учетом фактора культурного разнообразия • НЕ демонстрирует умение осуществлять методологический анализ академической психологии и психологической практики; реализовывать грамотное психологическое исследование и достигать исследовательской цели • НЕ демонстрирует умение выявлять, формулировать и обосновывать актуальные проблемы теории и практики психологии, верно планировать и организовывать научное исследование • НЕ демонстрирует умение использовать методы анализа данных, интерпретировать эмпирические факты • НЕ демонстрирует умение соотносить внешне наблюдаемые проявления психических процессов, состояний и свойств с их теоретическими и эмпирическими референтами • НЕ демонстрирует умение публично представлять результаты исследования и готовность внедрять результаты исследования в профессиональную деятельность • НЕ демонстрирует опыт психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом
----------------------------	--

	<p>индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • НЕ демонстрирует опыт аргументированной методической разработки и реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ / мероприятий • НЕ демонстрирует опыт создания и применения новых психотехнологий в профессиональной деятельности • НЕ демонстрирует опыт создания и апробации новых диагностических методов в профессиональной деятельности • НЕ демонстрирует опыт выявления потребности в профессиональной психологической помощи и организации оказания профессиональной психологической помощи • НЕ демонстрирует опыт принятия организационно-управленческих решений и осуществления продуктивного взаимодействия для достижения профессиональных задач • НЕ демонстрирует опыт оценки конфликтогенного потенциала в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации • НЕ демонстрирует умение организовывать и реализовать переговоры для решения задач в профессиональной деятельности
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует частично сформированное умение выявлять и формулировать научную проблему; использовать адекватные научные термины • Демонстрирует фрагментарное понимание границ профессиональной компетентности психолога, знание этических аспектов профессиональной деятельности • Демонстрирует фрагментарно знание требований к личности психолога, ограничений (эвристик) в мышлении исследователя; умение оценивать уровень личностного и профессионального саморазвития и готовность повышать этот уровень • Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и интерпретировать отношения в коммуникации с учетом фактора культурного разнообразия • Демонстрирует частично сформированное умение грамотно и творчески решать задачи проектирования личностной и профессиональной деятельности • Демонстрирует грамотную речь, не вполне верно использует профессиональную лексику в речи, не вполне эффективно осуществляет профессиональное общение • Демонстрирует частично сформированное умение организовывать

	<p>групповую работу и оценить ее результативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует частично сформированное умение организовывать групповую работу и принимать решения в нестандартных ситуациях • Демонстрирует частично сформированное умение межличностное взаимодействие субъектов в профессиональной сфере с учетом фактора культурного разнообразия • Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять методологический анализ академической психологии и психологической практики; реализовывать грамотное психологическое исследование и достигать исследовательской цели • Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и обосновывать актуальные проблемы теории и практики психологии, верно планировать и организовывать научное исследование • Демонстрирует частично сформированное умение использовать методы анализа данных, интерпретировать эмпирические факты • Демонстрирует частично сформированное умение соотносить внешне наблюдаемые проявления психических процессов, состояний и свойств с их теоретическими и эмпирическими референтами • Демонстрирует частично сформированное умение публично представлять результаты исследования и готовность внедрять результаты исследования в профессиональную деятельность • Демонстрирует фрагментарный опыт психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей • Демонстрирует фрагментарный опыт аргументированной методической разработки и реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ / мероприятий • Демонстрирует фрагментарный опыт создания и применения новых психотехнологий в профессиональной деятельности • Демонстрирует фрагментарный опыт создания и апробации новых диагностических методов в профессиональной деятельности • Демонстрирует фрагментарный опыт выявления потребности в профессиональной психологической помощи и организации оказания профессиональной психологической помощи • Демонстрирует фрагментарный опыт принятия организационно-управленческих решений и осуществления продуктивного взаимодействия для достижения профессиональных задач • Демонстрирует фрагментарный опыт оценки конфликтогенного потенциала в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации • Демонстрирует частично сформированное умение организовывать и реализовать переговоры для решения задач в профессиональной деятельности
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки,</p>

	<p>список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать научную проблему; использовать адекватные научные термины • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание границ профессиональной компетентности психолога, знание этических аспектов профессиональной деятельности • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание требований к личности психолога, ограничений (эвристик) в мышлении исследователя; умение оценивать уровень личностного и профессионального саморазвития и готовность повышать этот уровень • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать отношения в коммуникации с учетом фактора культурного разнообразия • Демонстрирует умение грамотно и творчески решать задачи проектирования личностной и профессиональной деятельности • Демонстрирует грамотную речь, не всегда верно использует профессиональную лексику в речи, эффективно осуществляет профессиональное общение • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать групповую работу и оценить ее результативность • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать групповую работу и принимать решения в нестандартных ситуациях • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение межличностное взаимодействие субъектов в профессиональной сфере с учетом фактора культурного разнообразия • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять методологический анализ академической психологии и психологической практики; реализовывать грамотное психологическое исследование и достигать исследовательской цели • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и обосновывать актуальные проблемы теории и практики психологии, верно планировать и организовывать научного исследование • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы анализа данных, интерпретировать эмпирические факты • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить внешне наблюдаемые проявления психических процессов, состояний и свойств с их теоретическими и эмпирическими референтами • Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение публично представлять результаты исследования и готовность внедрять результаты исследования в профессиональную деятельность • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт аргументированной методической разработки и реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ / мероприятий • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт создания и применения новых психотехнологий в профессиональной деятельности • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт создания и апробации новых диагностических методов в профессиональной деятельности • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт выявления потребности в профессиональной психологической помощи и организации оказания профессиональной психологической помощи • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт принятия организационно-управленческих решений и осуществления продуктивного взаимодействия для достижения профессиональных задач • Демонстрирует успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт оценки
--	--

	<p>конфликтогенного потенциала в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и реализовать переговоры для решения задач в профессиональной деятельности
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует сформированное умение выявлять и формулировать научную проблему; использовать адекватные научные термины Демонстрирует сформированное понимание границ профессиональной компетентности психолога, знание этических аспектов профессиональной деятельности Демонстрирует сформированное знание требований к личности психолога, ограничений (эвристик) в мышлении исследователя; умение оценивать уровень личностного и профессионального саморазвития и готовность повышать этот уровень Демонстрирует сформированное умение анализировать и интерпретировать отношения в коммуникации с учетом фактора культурного разнообразия Демонстрирует сформированное умение грамотно и творчески решать задачи проектирования личностной и профессиональной деятельности Демонстрирует грамотную речь, верно использует профессиональную лексику в речи, эффективно осуществляет профессиональное общение Демонстрирует сформированное умение организовывать групповую работу и оценить ее результативность Демонстрирует сформированное умение организовывать групповую работу и принимать решения в нестандартных ситуациях Демонстрирует сформированное умение межличностное взаимодействие субъектов в профессиональной сфере с учетом фактора культурного разнообразия Демонстрирует сформированное умение осуществлять методологический анализ академической психологии и психологической практики; реализовывать грамотное психологическое исследование и достигать исследовательской цели Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и обосновывать актуальные проблемы теории и практики психологии, верно планировать и организовывать научное исследование Демонстрирует сформированное умение использовать методы анализа данных, интерпретировать эмпирические факты

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует сформированное умение соотносить внешне наблюдаемые проявления психических процессов, состояний и свойств с их теоретическими и эмпирическими референтами • Демонстрирует сформированное умение публично представлять результаты исследования и готовность внедрять результаты исследования в профессиональную деятельность • Демонстрирует сформированный опыт психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей • Демонстрирует сформированный опыт аргументированной методической разработки и реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ / мероприятий • Демонстрирует сформированный опыт создания и применения новых психотехнологий в профессиональной деятельности • Демонстрирует сформированный опыт создания и апробации новых диагностических методов в профессиональной деятельности • Демонстрирует сформированный опыт выявления потребности в профессиональной психологической помощи и организации оказания профессиональной психологической помощи • Демонстрирует сформированный опыт принятия организационно-управленческих решений и осуществления продуктивного взаимодействия для достижения профессиональных задач • Демонстрирует сформированный опыт оценки конфликтогенного потенциала в ходе организации и реализации профессиональной коммуникации • Демонстрирует сформированное умение организовывать и реализовать переговоры для решения задач в профессиональной деятельности
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Список литературы

Основная:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2005.
2. Алексеев О.А. Конфликтология и управление: учебное пособие / О.А. Алексеев. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/33853>
3. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.
4. Артемьева О.А. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О.А. Артемьева. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>
5. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Артемьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED8F0C1700CD4A>
6. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии: учебное пособие / Е.А. Афанасьева. – Саратов: Вузовское образование, 2014.– <http://www.iprbookshop.ru/19276>
7. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2009.
9. Боднар Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127>
10. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
11. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии: учебное пособие / Ф.Е. Василюк. – М.: Смысл: МГППУ, 2003.
12. Добренков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2012.
13. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
15. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79>
16. Кочюнас Р.-А.Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.-А.Б. Кочюнас. – М.: Мир, 2010.

17. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : Учеб. пособие-практикум / А.Г. Лидерс. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
18. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999.
19. Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87022.html>
20. Мархоцкий Я.Л. Валеология: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – <http://www.iprbookshop.ru/20063>
21. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – <http://www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0>
22. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/29297>
23. Перлз Ф.С. Практика гештальт-терапии /Ф.С. Перлз. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2005.
24. Петровский А.В. Теоретическая психология: учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2001.
25. Погодин И.А. Диалоговая гештальт-терапия: психотерапия переживанием / И.А. Погодин. – Ростов-наДону: Феникс, 2012.
26. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: [моногр.] / К.Р. Роджерс; ред. И. Гришпун и др.; пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – М.: ЭКСМО Пресс, 2000.
27. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. / К. Рудестам; общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990.
28. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
29. Социальная психология знания / ред.: Л.А. Журавлев, Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – <https://elis.psu.ru/node/538806>
30. Толочек В.А. Психология труда: для бакалавров и магистров: допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2019.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
32. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – <https://elis.psu.ru/node/538896>
33. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом; пер.с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999.

Дополнительная:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире: избр. ст. с прил. Я. Нидлмена "Критическое введение в экзистенциальный психоанализ Л.Бинсвангера"/ Л. Бинсвангер, Я. Нидлмен; отв. ред. С.Н. Иващенко. – М.: Киев: Рефл-бук, Ваклер, 1999.
3. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – М.: Аспект Пресс, 2008. – <http://www.iprbookshop.ru/8864>
4. Богомолова Н.Н. Контент-анализ: учеб. пособие / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М.: Изд-во МГУ, 1992.

5. Богомолова Н.Н. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования: учеб. пособие / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. – М.: Магистр, 1997.
6. Болотова А.К. Прикладная психология: [Организация работы. Диагностика. Психологическое консультирование]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
7. Бурдин М.В., Игнатова Е.С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019.
8. Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2008.
9. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для вузов / ред.: Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – М.: Наука, 1994.
10. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие / Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл; Академия, 2005.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : Учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
12. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: метод. Пособие / В.В. Козлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003.
13. Лекомцев В.Т. Социальные дисфункции и саморазрушающее поведение: учеб. пособие / В.Т. Лекомцев, Е.А. Панченко. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 2002.
14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М.: Когито-Центр, 2007.
15. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
16. Морено Я. Психодрама / Я. Морено. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
17. Мэй Р. Открытие Бытия: очерки экзистенциальной психологии / Р. Мэй; [пер. с англ. А. Багрянцевой]. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2004
18. Наследов А.Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных: [практическое пособие] / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2008.
19. Олешкевич В.И. История психотехники: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.И. Олешкевич. – М.: Академия, 2002.
20. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
21. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д:Феникс, 2005.
22. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2012.
23. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
24. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
25. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идובהва, П. Хейманс. – СПб.: Питер, 2004.
26. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. –Минск: Харвест, 2000.
27. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям / М.Ф. Секач. – М.: Академический Проект, 2005.
28. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

29. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003.
30. Трунов Д.Г. Психологическое консультирование кризисных состояний: методическое пособие / Д.Г. Трунов. – Пермь, 2008.
31. Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии: учеб. пособие для студентов вузов психол. спец. / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2004.
32. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий: учебное пособие для вузов / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
33. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон, отв. ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996.

6.2. Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> 4.5.4

6.3. Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)

Web of Science: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>

Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>

Издательство John Wiley & Sons, Inc.: <http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press>:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников: <https://www.antiplagiat.ru/>

Ресурсы свободного доступа

www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий
<http://psystudy.ru/> Психологические исследования
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования
<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека
<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

7. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

- а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

- б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

- в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

- г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

- д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: Операционная система ALT Linux; офисный пакет Libreoffice; справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.