

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность Международный бизнес

Утверждена на заседании Ученого
совета ПГНИУ

Протокол №10 от «30» июня 2021г.

Пермь, 2021

Авторы-составители: Базуева Елена Валерьевна
Ковалева Татьяна Юрьевна

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению 15.06.2021, протокол № 10.

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы ВО.....	4
3.1. Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта.....	4
3.2. Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК).....	6
3.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА.....	7
4. Выпускная квалификационная работа	8
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	8
4.2. Руководство и консультирование	10
4.2.1. Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы	10
4.2.2. Обязанности научных руководителей выпускной квалификационной работы.....	11
4.2.3. Обязанности обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу	12
4.2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
4.2.5. Перечень рекомендуемых ресурсов сети Интернет, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.....	13
4.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы	14
4.2.7. Описание необходимой материально-технической базы.....	14
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	14
4.3.1. Выбор темы и определение объекта, предмета, цели и задач выпускной квалификационной работы.....	14
4.3.2. Аннотированное описание структуры и содержания ВКР (магистерской диссертации)	16
4.3.3. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации).....	25
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	33
4.4.1. Подготовка и проведение защиты выпускной квалификационной работы	33
4.4.2. Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы	35
4.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	39
4.5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	39
4.5.2. Показатели и критерии оценки ОПК-компетенций	47
4.5.3. Показатели и критерии оценки ПК-компетенций	52
4.5.4. Шкала и критерии оценки выпускной квалификационной работы	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника ПГНИУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры).

Задачи ГИА:

1) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), и готовности применять их на практике;

2) принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации (степени) «магистр».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

ГИА выпускников по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность Международный бизнес квалификация выпускника «магистр» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени на ГИА – 324 академических часа (9 зачетных единиц).

Учебно-методические рекомендации обучающимся по выполнению ВКР включают:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ с оценочными средствами защиты ВКР.

3. Результаты освоения образовательной программы ВО

3.1. Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы:

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

3.2. Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Индикаторы:

ОПК.1.1 Ориентируется в современных проблемах экономической науки, может объяснить её проявление на экономических процессах современности

ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне

ОПК.1.3 Ориентируется в современных проблемах организационной и управленческой теории, может объяснить её проявление на экономических процессах организаций

ОПК.2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Индикаторы:

ОПК.2.1 Собирает информацию, выбирает инструментарий и осуществляет расчет социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

ОПК.2.2 Обосновывает и производит выбор управленческих решений на основе результатов инструментальных методов экономического анализа

ОПК.3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Индикаторы:

ОПК.3.1 Осуществляет сбор и критическую оценку информации, необходимой для разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений

ОПК.3.2 Осуществляет разработку вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в своей профессиональной области

ОПК.3.3 Обосновывает выбор варианта финансово-экономических и организационно-управленческих решений с учетом возможных рисков

ОПК.4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Индикаторы:

ОПК.4.1 Определяет цели развития организации на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей

ОПК.4.2 Разрабатывает стратегию создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК.4.3 Управляет достижением целей развития организации на основе процессного и проектного подходов с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков

ОПК.5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Индикаторы:

ОПК.5.1 Разрабатывает методику научного исследования в своей профессиональной области

ОПК.5.2 Проводит научное исследование в своей профессиональной области

ОПК.5.3 Оценивает результаты научных исследований в своей профессиональной области

3.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПК.1 Способен разработать план и программу научного и прикладного (практического) исследования, провести исследование, представить результаты научному сообществу

Индикаторы:

ПК.1.1 Формулирует цель, задачи и гипотезу научного и/или прикладного (практического) исследования в рамках своей предметной области, разрабатывает его план, обосновывает актуальность

ПК.1.2 Подбирает необходимые для проведения исследования источники информации и проводит исследование, используя знания базовых специальных дисциплин и/или инструментальных методов анализа данных

ПК.1.3 Формулирует выводы по результатам научного и/или прикладного (практического) исследования, представляет его научному сообществу в устной и письменной формах

ПК.2 Способен управлять операционной системой любого организационного уровня, ее процессами, ресурсами и результатами

Индикаторы:

ПК.2.11 Организует работы по внешнеэкономической деятельности

ПК.2.12 Разрабатывает план внешнеэкономической деятельности организации и контролирует его выполнение

ПК.2.13 Разрабатывает проекты и программы по развитию внешнеэкономической деятельности отраслевых и региональных систем с учетом стратегических приоритетов международного бизнеса

ПК.2.14 Организует работы по реализации плана внешнеэкономической деятельности, осуществляет мониторинг и контроль достижения результатов

ПК.3 Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной науки в области управления, данные отчетности организаций и иных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы:

ПК.3.1 Осуществляет сбор, систематизацию и интерпретацию информации, связанной с обоснованием и принятием управленческих решений в сфере профессиональной деятельности

ПК.3.2 Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности социально-экономических систем разного уровня, а также процессов управления ими

ПК.3.3 Оценивает риски и эффективность принятых управленческих решений, проектов, программ

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное законченное научное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично магистрантом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания, исследовательские и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

ВКР магистранта должна соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес».

ВКР магистранта связана с решением задач следующих видов деятельности: научно-исследовательской; проектно-экономической; аналитической; организационно-управленческой; педагогической.

ВКР магистранта должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки; видеть профессиональные проблемы; уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целями выполнения и защиты ВКР (магистерской диссертации) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования;
- развитие умений критически оценивать и обобщать теоретические положения исследования, овладение современными методами научного исследования;
- применение полученных знаний для решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы;
- получение навыков написания и публикации научных статей и выступлений на научных конференциях;
- оценка подготовленности магистранта к практической деятельности в условиях современной экономики;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Планируемым результатом обучения должна стать способность выполнить, оформить и защитить ВКР в форме самостоятельного законченного научного исследования на заданную (выбранную) тему, написанного лично магистрантом под руководством научного руководителя, свидетельствующая об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания, исследовательские и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Общая трудоемкость ВКР (магистерской диссертации) составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

4.2. Руководство и консультирование

4.2.1. Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы. Для выполнения ВКР магистрантам рекомендуются соблюдать следующие этапы и сроки подготовки магистерской диссертации:

- назначение руководителя ВКР (сентябрь). Руководить ВКР могут только ведущие преподаватели кафедры. Научный руководитель ВКР магистранта назначается приказом ректора университета по представлению выпускающей кафедры. В случае если ВКР магистранта носит междисциплинарный характер или связана с тематикой организации, где выполнялась работа магистранта, по отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты;

- выбор темы ВКР, составление Индивидуального задания на ВКР (магистерскую диссертацию), утверждение задания руководителем магистерской программы (первый триместр, но не позднее, чем за полгода до итоговой аттестации в случае изменения темы ВКР). Руководитель ВКР обязан оказывать помощь магистранту при выборе темы и подборе основной литературы, формировании структуры работы. План магистерской диссертации должен быть сформирован и обсужден на научно-исследовательском семинаре в первом триместре обучения;

- формирование и согласование программы научного исследования с руководителем ВКР и ее обсуждение на научно-исследовательских семинарах в течение первого триместра обучения; – формирование мест практики и Индивидуальных заданий на производственную практику и производственную практику «Научно-исследовательская работа» (в соответствии с графиком учебного процесса);

- написание теоретическо-методологического раздела ВКР и обсуждение ее положений на научно-исследовательском семинаре в течение 2 триместра обучения;

- подготовка и опубликование тезисов доклада (статьи РИНЦ) по результатам теоретико-методологического раздела ВКР и выступление с докладом на научной конференции;

- прохождение производственной практики, сбор и обработка статистических материалов, написание и представление положений аналитического (методического) раздела ВКР на научно-исследовательских семинарах в третьем и четвертом триместрах;

- подготовка и опубликование научной статьи по результатам теоретико-методологического и аналитического (методического) разделов ВКР и выступление с докладом на научной конференции;

- написание и представление положений проектного раздела ВКР на научно-исследовательском семинаре в пятом триместре обучения; – подготовка и

опубликование научной статьи по результатам теоретико-методологического, аналитического (методического) и проектного разделов ВКР и выступление с докладом на научной конференции;

- формирование Индивидуального задания на преддипломную практику (в соответствии с графиком учебного процесса);

- завершение ВКР, представление ее научному руководителю, доработка в случае необходимости содержания ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя и защита результатов исследования на научно-исследовательском семинаре в шестом триместре;

- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями ВКР в окончательном варианте и представление диссертации научному руководителю не позднее, чем за две недели до назначенной даты защиты в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);

- ВКР, отзыв, рецензия и др. сопроводительные документы передаются в ГЭК заведующим кафедрой (руководителем магистерской программы или его заместителем) не позднее, чем за два календарных дня до назначенной даты защиты ВКР. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, представлен в приложении 1, образцы оформления ВКР и сопроводительных документов в приложениях 2–9.

ВКР магистранта подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами магистерских диссертаций по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес» назначаются лица, имеющие ученую степень кандидата или доктора экономических наук и не являющиеся работниками ПГНИУ. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется заведующим кафедрой (руководителем магистерской программы или его заместителем) нескольким рецензентам, квалификация которых соответствует профилю магистерской программы и теме ВКР. Утверждение рецензентов проводится на заседании кафедры не позднее, чем за один месяц до назначенной даты защиты в ГЭК.

Рецензент проводит анализ ВКР на предмет соответствия ее содержания критериям, установленным в Приложении 9, и предоставляет письменную рецензию заведующему кафедрой (руководителю магистерской программы или его заместителю) не позднее, чем за семь дней до назначенной даты защиты ВКР в ГЭК.

4.2.2. Обязанности научных руководителей выпускной квалификационной работы

Руководители ВКР:

- обеспечивают проведение всех организационных мероприятий (проведение собеседований, консультирование по составлению индивидуального плана, оформлению промежуточных отчетов по выполнению ВКР, подготовки ВКР, доклада и презентации для защиты ВКР и т.д.);

- осуществляют контроль выполнения индивидуального задания и соблюдения установленных сроков выполнения ВКР;
- оказывают методическую помощь магистрантам при выполнении ими ВКР;
- проверяют подготовленные разделы ВКР, дают отзывы о работе магистрантов;
- проверяют в системе «Антиплагиат» уровень оригинальности текста подготовленных магистрантами разделов ВКР и магистерской диссертации в целом. В случае если руководитель ВКР не имеет доступа к системе «Антиплагиат», он передает электронную копию документов заведующему методическим кабинетом кафедры для проверки на оригинальность и формирования справки об уровне оригинальности текста ВКР;
- в установленные сроки совместно с руководителем магистерской программы (его заместителем) принимают участие в обсуждении положений и результатов научно-исследовательской работы магистрантов в рамках научно-исследовательских семинаров;
- представляют письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой (руководителю магистерской программы или его заместителю) не позднее, чем за семь дней до назначенной даты защиты в ГЭК (форма отзыва приведена в Приложении 8);
- размещают текст ВКР магистранта и отзыв в единую телеинформационную систему ПГНИУ (далее – ЕТИС ПГНИУ). Информация научных руководителей о ходе выполнения магистрантами этапов ВКР заслушивается на заседании кафедры.

4.2.3. Обязанности обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу

Магистранты при выполнении ВКР обязаны:

- добросовестно и в срок выполнять установленные виды работ, предусмотренные индивидуальным заданием;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- выполнять распоряжения научного руководителя ВКР в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременно представить руководителю ВКР промежуточные результаты научно-исследовательской работы;
- обсуждать и защищать положения ВКР на научно-исследовательском семинаре.

4.2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.
2. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности: учебник / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
3. Лукаш, Е.Н. Моделирование экономических процессов: учебник. 2-е изд. / Е.Н. Лукаш, В.А. Чахоян, Ю.Н. Черемных, О.О. Замков, А.Д. Вурос, И.А. Лазарев, Е.А. Туманова, Н.Л. Шагос, М.В. Грачева, Б.Л. Воркуев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительная

4. Виноградова, М.В. Проектно-экономический анализ: учебное пособие / М.В. Виноградова, Н.М. Корсунова. – М.: Российская таможенная академия, 2015.
5. Кремер, Н.Ш. Эконометрика: учебник. 3-е изд. / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
6. Куценко, Е.И. Исследование деятельности предприятия: учебное пособие / Е.И. Куценко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.
7. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М: Вильямс, 2008.
8. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
9. Шайбакова, А.В. Методика повышения конкурентоспособности бизнес-структур: учебное пособие / А.В. Шайбакова. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4.2.5. Перечень рекомендуемых ресурсов сети Интернет, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

1. <http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ.
2. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
3. www.permstat.gks.ru/default.aspx – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю.
4. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России. 5. www.raexpert.ru – сайт рейтингового агентства «ЭкспертРА».
6. <http://www.worldbank.org> – сайт Всемирного банка.
7. <http://www.rbc.ru> – сайт Агентства «РосБизнесКонсалтинг».
8. www.statistika.ru – Портал статистических данных.
9. <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml> – Единый архив экономических и социологических данных.

10. www.fira.ru – Первое независимое рейтинговое агентство.
11. <http://www.romir.ru> – Исследования рынков.
12. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> – Статистическая служба Европейского союза (Eurostat).
13. <http://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система.
14. <https://www.nber.org/papers.html> – National Bureau of Economic Research.

4.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) приложения, позволяющие просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 2) офисные пакеты приложений.

4.2.7. Описание необходимой материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечения самостоятельной работы магистрантов для успешного выполнения и оформления ВКР включает: аудиторию для самостоятельной работы, оснащенную компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченную доступом в 11 электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Материально-техническая база обеспечения государственной итоговой аттестации – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

4.3.1. Выбор темы и определение объекта, предмета, цели и задач выпускной квалификационной работы

Исходным моментом выполнения ВКР является выбор темы и постановка проблемы исследования.

Темы ВКР определяются кафедрой и, согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ПГНИУ, утверждаются ученым советом экономического факультета ПГНИУ. Тема ВКР должна быть согласована с научным руководителем руководителем магистерской программы. Магистрант может предложить собственную тему, соответствующую направлению и программе подготовки, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному уровню развития науки и техники, вытекать из основных научных направлений кафедры по фундаментальным и прикладным исследованиям и соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес». Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес» приведена в Приложении 1.

Наименование работы должно быть кратким и точно соответствовать ее содержанию – предмету исследования, то есть той научно-исследовательской работе, которую выполнил магистрант применительно к объекту исследования. В наименовании ВКР должны быть определены предмет и объект исследования с указанием его отличительных признаков, подчеркивающих научную новизну магистерской диссертации. Предпочтительнее выбрать тему не описательного, а проблемного характера. Оригинальность темы так же повышает общую оценку работы. В названии темы не рекомендуется использовать усложненную терминологию, сокращения и аббревиатуры. Не следует начинать название ВКР магистранта со слов: «Изучение процесса...», «Исследование...», «Некоторые вопросы...», «Материалы к изучению...», «К вопросу...» и т.д. В формулировке темы должны учитываться те процессы, которые получают развитие в мировой и российской экономике в момент написания работы.

В тех случаях, когда выпускные работы выполняются вне университета, или выпускник направлен на предприятие по контракту, тема ВКР магистранта по согласованию с кафедрой и ученым советом экономического факультета ПГНИУ может соответствовать направлению научно-производственной деятельности организации или предприятия, по заказу которого выполняется работа при условии ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес».

Для подготовки ВКР (магистерской диссертации) за обучающимся приказом ректора ПГНИУ закрепляется научный руководитель из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Работа над магистерской диссертацией ведется в течение двух лет и является формой самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта в свободное от аудиторных занятий время.

4.3.2. Аннотированное описание структуры и содержания ВКР (магистерской диссертации)

Структура работы должна быть максимально обоснованной и логически выдержанной. Независимо от направления и характера темы магистерская диссертация должна содержать следующее:

- Титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 2);
- Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, согласованное с руководителем ВКР от кафедры и утвержденное руководителем магистерской программы (Приложение 3);
- Содержание, включающее введение, название выделенных в работе разделов и параграфов, заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. В содержание не включают Индивидуальное задание на выполнение ВКР магистранта и Справку об уровне оригинальности текста ВКР (Приложение 4).;
- Перечень сокращений (перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов указывается при необходимости);
- Введение;
- Основная часть, которая включает теоретико-методологический, аналитический (методический) и проектный разделы ВКР магистранта (магистерской диссертации);
- Заключение;
- Список литературы (образец оформления списка литературы приведен в Приложении 5).
- Приложения (оформляются при необходимости).
- Справка об уровне оригинальности текста ВКР, распечатанная из системы «Антиплагиат» и подписанная научным руководителем (Приложение 6).

Согласно решению Ученого Совета экономического факультета ПГНИУ от 17.02.2016 г. (Протокол № 6) уровень оригинальности текста ВКР должен составлять не менее 60%. При проверке на оригинальность текста ВКР в источниках заимствования, которые идентифицировала система «Антиплагиат», не учитываются публикации магистранта по теме диссертационного исследования.

Допускается проверка ВКР на оригинальность без титульного листа, списка литературы и приложений. Если текст ВКР загружается в систему «Антиплагиат» полностью, то при формировании справки об оригинальности в разделе системы «Полный отчет» следует исключить из источников заимствования научные публикации магистранта, модули выделения библиографических записей и поиска общеупотребительных выражений.

Дадим краткую характеристику структурных частей ВКР.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;

- характеризуется степень разработанности проблемы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема (гипотеза) исследования;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы, научная новизна;
- перечисляются методы исследования;
- характеризуется теоретическая и практическая значимость исследования;
- обосновывается логика исследования, отраженная в структуре работы.

Объем Введения составляет 3–5 страниц.

Обоснование актуальности темы ВКР проводится на основании анализа проблемы, рассматриваемой в работе.

Актуальность темы исследования не должна вызывать сомнения у специалистов и быть очевидна.

Актуализация темы предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях; что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать в данном исследовании.

Актуальность темы ВКР обосновывается в научном и в прикладном значениях.

Актуальность в научном аспекте означает, что:

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение, развитие и разрешение проблемы магистерской диссертации возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения магистерской диссертации позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в диссертационной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные в ходе исследования эмпирические данные, предсказать протекание явлений и процессов.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает, что:

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
- существует настоятельная потребность решения задач магистерской диссертации для нужд общества, практики управления и производства;
- ВКР по данной теме существенно повышает качество разработок творческих и научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в ВКР, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения магистрантов.

Степень разработанности проблемы показывает историографию вопроса в отечественной и мировой науке. В данном разделе необходимо представить анализ существующих точек зрения (подходов) в науке и практике управления по об-

суждаемым в работе проблемам, которые необходимо сгруппировать и охарактеризовать с точки зрения достоинств и ограничений.

Проблема (гипотеза) исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Отличительными чертами гипотез являются: принципиальная проверяемость; утвердительный характер; ограниченный масштаб применимости; указание на взаимосвязь между конкретными переменными; сравнимость с имеющимся знанием; краткость и корректность терминологии.

Цель исследования отражает тот результат, который должен быть достигнут в процессе выполнения научно-исследовательской работы, и формулируется как поиск новых или уточнение существующих закономерностей. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Цель работы ориентирует на решение проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования; этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Задачи исследования могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на его центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы? Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме исследования обстоятельства, факторы, причины.

Нельзя допускать перемешивания целей и задач, основных и дополнительных задач. Количество задач исследования, определяется исходя из этапов достижения цели исследования; рекомендуемое количество задач – 4–6. Задача всегда формулируется с глагола (исследовать генезис или осуществить анализ теоретических концепций ...; разработать инструментарий исследования ...; дать сущностную характеристику системы факторов; изучить процесс формирования современной системы; провести эконометрический анализ степени взаимосвязи; изучить опыт функционирования; разработать алгоритм модели формирования ...; создать механизм внедрения инновационной модели ...).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования. Объектом исследования могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. К объектам исследования относятся: система управления, производственный процесс, модель, ресурсы организации, кадровый резерв международной компании и др. Например, объект исследования может быть сформулирован следующим образом: кадровый резерв международной компании ПАО «Метафракс».

Предмет исследования– это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта которые подлежат непосредственному изучению в рамках магистерского исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Предметом исследования ВКР магистранта в рамках данной образовательной программы являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем. Например, предмет исследования может быть сформулирован так: управленческие отношения, возникающие в процессе разработки и внедрения инновационной модели формирования кадрового резерва в ПАО «Метафракс» на основе концепции управления талантами.

При описании **теоретической основы исследования** перечисляются фундаментальные труды в области исследования с их краткой характеристикой, обозначается круг проблем, которым они посвящены.

Методология исследования предполагает перечисление всех используемых в процессе подготовки ВКР методов исследования. В ВКР следует использовать различные методы исследования. К общенаучным методам исследования относят: 1) логико-теоретические (сравнение, синтез, анализ, индукция и дедукция, формализация, объяснение, аналогия, абстрагирование, моделирование, предвидение (прогнозирование, проектирование, программирование)); 2) эмпирико-теоретические (измерение, эксперимент, наблюдение, описание, интервью, анкетирование). Специальные методы отражают специфику научного метода конкретной области исследования: функционально-стоимостной и корреляционный анализ, позитивный и нормативный анализ и др.

Информационная база исследования включает описание эмпирической базы исследования. К ним относят: материалы аналитических докладов, исследовательских обзоров, различные базы данных, статистические данные Федеральной службы государственной статистики России, материалы разнообразных исследований, результаты серии исследований, проведенных лично автором и др.; материалы, опубликованные в отечественных и зарубежных монографиях, научных журналах и представленные на сайтах авторитетных учреждений и организаций; концепции и нормативно-правовые документы и др.

Научная новизна магистерской диссертации– это новое знание, содержащееся в полученных автором научных и практических результатах. Новизна диссертации и ее тема должны быть органично связаны. Новизна научных положений диссертации является важнейшим требованием к ВКР магистрантов.

Научные положения могут представлять собой законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. В научных положениях может быть все новым, частично новым или содержаться новая совокупность известных положений.

Новизной является только то, что установлено впервые. При этом новизна научного положения должна быть доказана, т.е. теоретически обоснована, а также

подтверждена практически и экспериментально. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и практически оценены по сравнению с известными решениями.

Научная новизна в ВКР магистранта может быть представлена в нескольких вариантах: 1) концептуальные основы, развивающие теоретические положения исследования; 2) методики (алгоритмы, технологии); 3) модели (механизмы, структура). Каждая из названных разновидностей авторских решений может быть охарактеризована определенными, лишь ей присущими признаками новизны.

1. Концептуальные основы, развивающие теоретические положения исследования.

Развитие теоретико-методологического аппарата исследования может включать: уточнение категорий и понятий, введение новых понятий, разработку классификаций, критериев оценок, принципов, системы показателей, идентификацию и систематизацию факторов, особенностей, тенденций.

При формулировании новизны концептуального характера главный принцип – не декларировать о внесении чего-то нового (классификация, принципы, тенденции и т.д.), а показать конкретно, что нового внесено в классификацию, какие выявлены новые принципы и тенденции.

2. Методика, алгоритм, технология. В отличие от модели (устройства, структуры) методика является способом осуществления каких-либо действий, являя собой некий процесс и последовательность действий, характеризуемый следующими новыми признаками.

2.1. Действия и операции, из которых состоит методика. Магистрант может ввести в известную методику новые операции, обеспечивающие положительный эффект, либо предложить новую совокупность операций.

2.2. Последовательность действий. Последовательность действий часто определяет функциональность методического процесса, ибо изменение последовательности действий может повлечь за собой новый положительный эффект, а может привести к тому, что процесс вообще невозможно будет осуществить.

2.3. Режим проведения действий, операций. В методике могут быть заданы условия и режимы осуществления действий, которые являются новыми и обеспечивают достижение заявляемых целей и положительного эффекта.

2.4. Условия, механизмы, инструменты и приспособления, участвующие в процессе реализации предложенного методического инструментария.

3. Модель, механизм, структура. Новизну модели характеризуют следующие признаки (в отдельности или в сочетании):

3.1. Блоки и их элементы, из которых состоит модель (механизм). Эта группа признаков самая важная, так как без них невозможно представить себе модель. Чем больше в объекте принципиально новых блоков и их элементов, тем больше предпосылок для выявления существенной новизны.

3.2. Взаимосвязь блоков и элементов модели (механизма). Эти признаки позволяют получить представление о конструктивной схеме модели, поскольку перечисление блоков и деталей – это лишь набор элементов, из которых состоит объект, выносимый на защиту в качестве нового. Отражая связи между элемента-

ми, можно воссоздать предлагаемый в магистерской диссертации механизм, на базе которого автором будут сформулированы управленческие решения. Связи могут быть известными, могут быть новыми. Новизна взаимосвязей блоков и элементов при наличии нового положительного эффекта способствует констатации новизны предложений автора диссертации.

3.3. Особенности исполнения блоков и элементов. Можно встретить модели (механизмы) с одинаковыми блоками и элементами. Тем не менее, их не всегда можно назвать идентичными, поскольку одни и те же блоки и их элементы могут иметь свои конструктивные особенности и специфические характеристики, которые будут охарактеризованы автором исследования.

3.4. Применение по новому назначению. Известные модели и механизмы могут найти новое применение, не вытекающее из своего широко известного первоначального назначения.

Примеры элементов научной новизны:

- новый объект исследования;
- новая постановка известных проблем или задач (снятие допущений, принятие новых условий);
- введение или уточнение научной категории или понятия;
- новая классификация подходов и научных школ; объекта исследования, его функций;
- новая систематизация функций объекта, взаимодействия исследуемых объектов;
- новый или усовершенствованный метод решения научной проблемы;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории или концепции в новых условиях;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели, индикаторы и их обоснование;
- оригинальные или усовершенствованные экономико-математические модели процессов и явлений;
- новые или усовершенствованные рекомендации в области управления изучаемым объектом;
- обоснование применимости теоретических подходов к решению реальных практических задач.

Практическая значимость ВКР – это важность и значимость научных результатов и практических рекомендаций, изложенных в ВКР, для решения практических задач. Практическая значимость ВКР в обязательном порядке устанавливается и обосновывается магистрантом.

К часто используемым аргументам при обосновании практической значимости исследования можно отнести наличие:

- положительных результатов использования разработок ВКР в обществе, производстве, отрасли науки, какой-либо практике;
- положительных эффектов от использования изобретений и полезных моделей;

- практических рекомендаций для построения некоторой системы, сценария по достижению результата;
- рекомендаций, предназначенных для организаций и предприятий, органов государственной власти;
- предложений, позволяющих совершенствовать методику исследования;
- знаний, полезных для использования в учебном процессе при чтении курсов и преподавании дисциплин в высших и средне профессиональных учебных заведениях.

Результаты апробации – перечисление докладов и сообщений на конференциях, симпозиумах, семинарах и т.п., где автор докладывал и обсуждал основные результаты ВКР.

Количество опубликованных работ – указание количества опубликованных автором работ в рецензируемых научных журналах и сборниках статей, полученных патентов и т.п. по теме диссертации, которые приводятся в общем списке литературы ВКР магистранта.

Структура диссертации отражает логику работы, подчиненную решению поставленных задач. В данном пункте перечисляется, из каких разделов состоит диссертационная работа. К примеру, магистерская диссертация состоит из введения, 6 параграфов, объединенных в три раздела, заключения, списка литературы, который включает 80 наименований, 5 приложений; содержит 15 таблиц, 8 рисунков.

Основная часть ВКР состоит из трех разделов. Объем основной части диссертационного исследования – 70–100 страниц. Название разделов должно быть кратким, отражать проблему и не повторять название работы. Разделы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой исследования и строго не регламентируется, но не может быть менее 2-х в каждом разделе диссертации. Слишком большое количество параграфов, предполагающее изложение очень узких вопросов, нежелательно: оптимальное количество параграфов в каждом разделе от 2 до 3. Названия параграфов конкретизируют название раздела, но не повторяют его. Следует помнить, что каждый параграф должен содержать не описание вопроса, а определенную проблему, ее анализ и решение (подходы, существующие в науке, или авторские подходы).

Первый раздел ВКР – теоретико-методологический. В нем раскрываются сущность проблемы, заявленной автором в теме, степень разработанности, состояние и направления ее решения, а также сущность отдельных, частных задач, необходимых для рассмотрения и решения проблемы. Обобщаются достигнутые успехи в конкретной, предметной области. Проводится анализ законодательной и нормативной базы, обосновывается отношение автора к данной проблеме, определяются общие подходы к решению поставленных задач.

В данном разделе особое внимание должно быть уделено обзору научной литературы. Необходимо выделить принципы систематизации источников. Самостоятельность в подборе и анализе источников литературы – одно из важнейших условий высокой оценки. Обязательным является сопоставление позиций по данной проблеме наиболее крупных ее исследователей. Показывается и обосновывается

отношение автора исследования, намечаются возможности использования данного раздела как основы последующего аналитического (методического) и проектного разделов ВКР. Сформулированная авторская позиция, точка зрения, подход, модель к решению проблемы должны стать пунктом научной новизны на теоретическом уровне.

Второй раздел ВКР – аналитический (методический). Здесь проводится всесторонний глубокий анализ состояния исследуемой проблемы по данным научно-исследовательской работы и производственной практики и на основании всех привлеченных материалов. Также в этом разделе анализируются статистические данные по стране, отрасли, региону, рынкам, другим странам, предприятиям и организациям. Результаты анализа являются основанием для принятия научно-аргументированных решений по существу исследуемой проблемы.

Исходя из специфики предмета исследования, в рамках второго раздела ВКР возможен вариант подготовки методического раздела диссертационного исследования, который может включать обоснование состава анализируемых показателей (может стать пунктом научной новизны); разработку методики расчета аналитических индексов (может стать пунктом научной новизны); разработку и обоснование критериальной оценочной шкалы (может стать пунктом научной новизны), описание результатов апробации авторской методики.

Собранный аналитический материал рекомендуется представлять в виде таблиц и рисунков (диаграммы, схемы, графики) для наглядного и удобного изображения информации. Каждая таблица или рисунок обязательно даются с сопроводительным анализом и необходимыми комментариями. Кроме того, они должны быть правильно оформлены с указанием названия, единиц измерения, номера. С целью получения достоверных выводов по результатам исследования эмпирические и статистические данные должны быть представлены в динамике не менее чем, за пятилетний период. Желательным является построение эконометрических моделей.

В третьем разделе ВКР студент должен разработать проект решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования. Проектный раздел ВКР обязательно должен включать оценку экономического, социального, экологического эффекта в зависимости от содержания работы и предлагаемых мероприятий.

Если в качестве второго раздела диссертации подготовлен раздел методического характера, проектный раздел ВКР может содержать аналитическую часть. В этом случае в третьем разделе должны быть представлены общая характеристика объекта исследования; расчеты с использованием предложенного во втором разделе методического инструментария; обобщение полученных результатов и описание состава мер корректирующего управленческого воздействия с обоснованием целесообразности их реализации.

Все разделы и параграфы ВКР должны быть соизмеримы друг с другом, как по структуре, так и по объему. В целом магистерская диссертация должна представлять законченное исследование выбранного объекта исследования.

В магистерской диссертации каждый раздел и параграф должен заканчиваться выводами. При этом слово «Выводы» не пишется. На выводах следует акцентировать внимание словами: «В заключение отметим...»; «Резюмируя изложенное выше...»; «Таким образом,...» и т.д.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Их количество выводов может быть разным. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т. е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме (гипотезе) исследования, подтверждать элементы научной новизны.

В **заключении** в концентрированном виде излагаются постановка задачи исследования, ключевые моменты проведенного исследования, с четким указанием собственных, оригинальных элементов разработки; основные научные и практически результаты исследования; основные выводы, в том числе практические рекомендации. Примерный объем заключения – 3–6 страниц.

Список литературы является неотъемлемым элементом ВКР и выполняет следующие задачи:

- формирование представления о проблеме исследования, понимание ее сути и истории развития в науке;
- обоснование авторского подхода, концепции, методики, алгоритма решения исследовательской проблемы;
- аргументация выводов и результатов исследования, обоснование значимости дальнейшей дискуссии по данной проблематике;
- защита от обвинений в плагиате;
- формирование представления о глубине и масштабе проводимого автором работы исследования;
- демонстрация кругозора исследователя – круга его знаний и интересов.

В список литературы включаются названия законодательных актов, нормативных документов, книг, статей, отчетов и т. п., а также опубликованные автором исследования статьи и тезисы докладов по теме диссертации. Список литературы магистерской диссертации преимущественно должен состоять из научных источников (монографии, научные статьи). На все источники списка литературы в тексте работы должна быть сделана ссылка.

В **приложения** выносятся вспомогательные материалы, которые не содержат основную информацию, либо материалы, которые сложно разместить по тексту работы (большие схемы, таблицы, графические материалы, расчетные справочные данные, образцы первичных документов и т.п.). Непременным условием включения данных материалов в Приложение является ссылка на них в тексте работы. В виде приложений оформляют: промежуточные математические доказательства, формулы, расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции, методики, разработанные в ходе выполнения работы; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения результатов работы и др.

4.3.3. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)

Общие требования к оформлению магистерской диссертации

ВКР оформляется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210х297 мм) в твердом переплете (1 экз.) и в электронном виде в формате PDF на диске. Диск должен быть подписан: Фамилия И.О. магистранта, название магистерской диссертации, год выпуска. Файл ВКР должен иметь название: Фамилия ИО.RTF. На твердой обложке должна быть наклейка, выполненная в соответствии с требованиями (Приложение 7).

Объем ВКР – 70–100 страниц печатного текста (без учета приложений).

Параметры страницы: поле верхнее 20 мм, поле нижнее 20 мм, поле левое 30 мм, поле правое 10 мм, размер бумаги: А4 210х297 мм. Шрифт: TimesNewRoman. Начертание: обычное. Выделения в тексте жирным и курсивом не допускаются. Размер: 14. Цвет шрифта: черный. Межстрочный интервал: 1,5. Межабзацные отступы отсутствуют. Отступ красной строки 1,25 см. Основной текст должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц сквозная арабскими цифрами, начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляется. Положение – внизу в правом крайнем углу без точки.

Чтобы избежать искажения оформления текста ВКР при печати на принтере, рекомендуется распечатывать текст ВКР из документа PDF и перед тем, как оформить работу в твердый переплет просмотреть ее постранично.

ВКР (магистерская диссертация) начинается с титульного листа (Приложение 2). На второй странице работы размещается Содержание, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не печатается. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы. Выравнивание по центру. Пример оформления Содержания приведен в Приложении 4.

Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин, нужно писать слово «минус».

В тексте должны использоваться только арабские цифры. Допускается нумерация кварталов, полугодий римскими цифрами.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 кв. м).

Все латинские буквы в тексте ВКР выделяются курсивом: *const*, *min*, *max*.

Все греческие буквы и специальные символы печатаются прямым шрифтом через опции «Вставка» > «Символ»: Шрифт: Simbol. Начертание: обычное. Размер: 14.

Внутри текста ВКР не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме Списка литературы) должны стоять перед фамилией через пробел. (Например, И.И. Иванов).

ВКР следует писать в такой форме и таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных исследований, но и специалистам, работающим в других областях.

Магистерская диссертация должна быть написана академическим грамотным языком, выдержана в стиле научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологическое название и категориальный аппарат экономической науки. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Эти слова позволяют отразить:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- отношение (*конечно, разумеется, действительно, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак; таким образом; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, вследствие того что, после того как, в то время как и др.* Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т. п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания (*приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*).

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, *повыше, побыстрее, поподробнее*).

Особенностью научного языка является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, *Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование кадрового резерва на предприятии*).

Логика изложения текста ВКР должна строго соответствовать структуре магистерской диссертации.

Структурные элементы ВКР

Разделы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки четко и кратко отражают содержание разделов и параграфов работы.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая. Допускается выделить заголовки разделов ВКР и параграфов жирным.

Строку с названием раздела и параграфа от строки с последующим текстом отделяет одна пустая строка.

Разделы ВКР нумеруются арабскими цифрами.

Номер параграфа в составе раздела состоит из номера раздела и порядкового номера параграфа, разделенные точкой.

Например:

1.

1.1.

1.2.

Каждый раздел ВКР, а также введение, заключение, список литературы и приложения следует начинать с новой страницы.

Не допускается внутри параграфов ВКР делать подзаголовки. Следует писать полные предложения, соблюдая логику исследования.

Формулы

Для математических выражений и формул рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов, а также специальные символы с использованием редактора формул («Вставка» > «Объект» > «MicrosoftEquation 3.0»). Математические выражения и формулы, на которые в работе делаются ссылки, следует печатать с новой строки. При этом формулы нумеруются в порядке следования по тексту магистерской диссертации, выравнивание: по ширине. Ссылка в тексте на формулу обозначается числом в круглых скобках: (1), (2), (3).

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не приведены ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где». После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

Пример оформления формулы:

$$y = a + b \cdot x, \quad (1)$$

где a, b – константы;
 x – неизвестная переменная.

Таблицы

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Заголовок таблицы начинается со слова «Таблица» и ее номера по порядку арабскими цифрами сквозной нумерации (допускается нумерация таблицы в пределах раздела) в правом верхнем углу. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы помещается над таблицей, печатается с прописной буквы. Выравнивание: по центру. Интервал междустрочный: одинарный. Автоформат таблицы: сетка 0,75–1. В тексте работы таблица выделяется одной пустой строкой до и после таблицы; для ссылки на таблицу в тексте допускается использовать сокращение табл.(например, Согласно данным табл. 1...).

Таблица в зависимости от ее размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. На все таблицы по тексту должны быть приведены ссылки, при этом можно использовать сокращение «табл.» и указывать ее номер.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в тексте ВКР. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. Если все табличные данные имеют одну и ту же единицу измерения, то данную единицу, начиная с предлога «в», приводят над таблицей справа (например, в тыс. руб., в га, в кв. м, в процентах и т.п.).

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк. Если данные графы (строки) таблицы не требуют заполнения, то следует ставить знак «X» или «—» (кавычки опускают).

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в приложении к ВКР.

Не допускается при переносе отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Пример оформления таблицы без разрыва:

Таблица 1

Изменение показателей за период с 2013 по 2017 гг.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
X ₁	65	–	52	45	40
X ₂	17	–	13	12	10
Z ₁	1400	–	1120	980	840
Z ₂	25	–	20	18	15

Пример оформления таблицы с разрывом:

на текущей странице

Таблица 1

Изменение показателей за период с 2013 по 2017 гг.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
X ₁	65	–	52	45	40
X ₂	17	–	13	12	10

на следующей странице

Окончание табл. 1

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Z_1	1400	–	1120	980	840
Z_2	25	–	20	18	15

Иллюстрации

В качестве иллюстраций могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Положение рисунка на странице центрируют.

Подпись к рисунку начинается со слова «Рис.» и номера по порядку, подпись располагается снизу. Выравнивание: от центра. Интервал междустрочный: одинарный. В тексте ВКР рисунок выделяется одной пустой строкой до и после рисунка; для ссылки на рисунок в тексте допускается использовать сокращение рис. (например, Согласно рис. 1...).

Нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее в конце наименования рисунка должна быть оформлена ссылка. Можно использовать цветные иллюстрации.

Пример оформления рисунка:

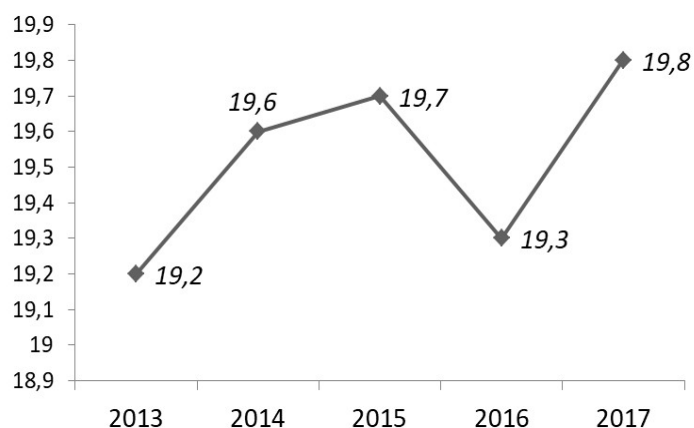


Рис. 1. Средние затраты на добычу нефти ПАО «ZZZ» за 2013–2017 гг., долл. за баррель

Ссылки на источники литературы

В работе должны быть использованы библиографические ссылки на источники литературы.

Библиографическая ссылка – это библиографическое описание источника цитат, а также произведений печати, обсуждаемых в работе. Ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится (используется парафраз, т.е. пересказ цитаты своими словами), то в этом случае ссылка на автора также обязательна, как и сохранение смысла при пересказе первоисточника.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки используются слова: «Цит. по:». Например: Цит. по: Альбер, М. Капитализм против капитализма / М. Альбер. – СПб.: Экономическая школа, 1998. – С. 29.

При оформлении ссылок на положения нормативно-правовых актов вместо номера страницы указывается номер соответствующей статьи (пункта) документа с обозначением символа «ст.» («п.»).

Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и через запятую номера страницы из того источника, откуда взято высказывание, например: [1, с. 55], где 1 – номер источника в списке литературы, 55 – номер страницы. Ссылки в виде сноски внизу страницы оформлять не рекомендуется.

В оформлении ссылок следует придерживаться требований ГОСТ Р.7.0.5-2008.

Список литературы

Список литературы размещается в конце ВКР перед приложениями и включает литературу, использованную для подготовки работы, а также опубликованные автором исследования статьи и тезисы докладов по теме диссертации. На все источники списка литературы в тексте работы должна быть сделана ссылка.

Список литературы должен включать не менее 70 источников (максимальный объем не ограничен), из них не менее 20–25% иностранных источников.

Источники в списке литературы располагаются по алфавиту: сначала по алфавиту упорядочиваются источники на русском языке, затем источники на иностранном языке. При этом в начало списка литературы помещаются официальные документы, которые располагаются по юридической силе. Равные по юридической силе документы – по дате принятия, в обратной хронологии.

Порядок расположения официальных документов в списке литературе выглядит следующим образом:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы
7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
 - а. постановления

- b. распоряжения
- 10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
- 11. Нормативные акты министерств и ведомств
 - a. постановления
 - b. приказы
 - c. распоряжения
 - d. письма
- 12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)
- 13. ГОСТы
- 14. СНИПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Список литературы имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Информация, размещенная в сети Интернет, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении списка литературы.

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.0.5-2008.

Пример оформления списка литературы приведен в Приложении 5.

В список литературы включаются только источники, которые использованы при подготовке ВКР (магистерской диссертации), а также опубликованные магистрантом научные статьи в рецензируемых научных журналах, сборниках статей, материалах конференций. На все источники в тексте работы должны быть даны ссылки. Не допускается размещение ссылок на неопубликованные работы и работы, находящиеся в печати. Не рекомендуется включать в список литературы учебники и учебные пособия, статьи из ненаучных журналов и газет, а также др. ненаучные источники литературы, использование которых не обосновано в тексте ВКР с теоретико-методологической, методической или аналитической позиций. О плохом качестве списка литературы свидетельствует: 1) преобладание в списке литературы ненаучных источников (в первую очередь, учебников и учебных пособий); 2) наличие ошибок в описании источников, в т.ч. неполные выходные сведения; 3) преобладание ссылок на малоизвестные, труднодоступные источники; 4) наличие ссылок на неопубликованные работы; 5) наличие ссылок на источники, в которых представлен неполный текст статьи, монографии.

Приложения

Материал, дополняющий текст магистерской диссертации, допускается помещать в Приложениях. Приложения оформляются как продолжение ВКР после Списка литературы. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок. Выравнивание заголовка: от центра. Приложения обозначают арабскими цифрами. Если приложение одно, то оно не нумеруется.

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы, например, «Таблица 1»,

«Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2». При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование; общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.4.1. Подготовка и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и проведение защиты ВКР (магистерской диссертации) осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 29.06.15 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальным актом ПГНИУ «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018)».

Расписание ГЭК утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого заседания ГЭК, согласовывается с председателем и утверждается Ректором ПГНИУ. В расписании указываются даты, время и место проведения защиты ВКР (магистерских диссертаций). Утвержденное расписание доводится до сведений обучающихся, председателя, членов и секретаря ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Для подготовки и защиты ВКР магистрантам, обучающимся в магистратуре по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный бизнес», обеспечивается доступ к персональному компьютеру со стандартным набором программного обеспечения и доступом в сеть Internet, а также доступ к электронным научным подписным ресурсам, периодическим изданиям и научной монографической и периодической литературе научной библиотеки ПГНИУ.

Для защиты ВКР обеспечивается аудитория с персональным компьютером или ноутбуком, мультимедийным оборудованием (проектор, экран) и маркерной доской и маркерами (или меловой доской и мелом).

Процедура подготовки и проведения защиты ВКР состоит из этапов:

1. Обучающийся предоставляет законченную ВКР научному руководителю в срок не позднее, чем за две недели до назначенной даты защиты в ГЭК.
2. Руководитель ВКР осуществляет проверку работы на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований.
3. Порядок проверки ВКР на объем заимствования устанавливается требованиями к содержанию, объему и структуре ВКР (магистерской диссертации).
4. Руководитель ВКР представляет заведующему кафедрой (руководителю магистерской программы или его заместителю) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5. Отзыв научного руководителя и рецензия (рецензии) на ВКР (магистерскую диссертацию) предоставляется не позднее, чем за 7 дней до даты защиты ВКР магистрантом.

6. Заведующий кафедрой (руководитель магистерской программы или его заместитель) обеспечивает ознакомление магистранта с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (магистерской диссертации), через личный кабинет обучающегося в ЕТИС ПГНИУ.

7. ВКР со всеми необходимыми документами передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты ВКР (магистерской диссертации). В случае нарушения магистрантом требований к срокам выполнения ВКР декан факультета своим распоряжением имеет право не допустить обучающегося к защите ВКР.

8. ВКР и отзыв руководителя на ВКР в формате pdf размещаются руководителем ВКР в ЕТИС ПГНИУ не позднее, чем за 2 дня до защиты магистерской диссертации.

9. В случае невозможности размещения текста ВКР (магистерской диссертации) в ЕТИС ПГНИУ, руководитель ВКР не позднее дня защиты выпускной квалификационной работы размещает служебную записку, в которой указывается следующая информация: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, направление подготовки, направленность (профиль), тема ВКР (магистерской диссертации), ее руководитель, консультант (при наличии), причина, по которой работа не может быть размещена полностью, дата и подпись руководителя.

Секретарю ГЭК за 3 дня до защиты сдаются следующие материалы:

1. Экземпляр ВКР (магистерской диссертации) в твердом переплете;
2. Экземпляр ВКР (магистерской диссертации) в электронном виде в формате PDF на диске;
3. Заполненное, подписанное и утвержденное Индивидуальное задание на выполнение ВКР (магистерской диссертации);
4. Письменный отзыв научного руководителя ВКР магистранта;
5. Рецензия (рецензии) на ВКР (магистерскую диссертацию);
6. Справка об уровне оригинальности текста ВКР, распечатанная из системы «Антиплагиат» и подписанная научным руководителем;
7. Комплект иллюстративного (раздаточного) материала для защиты ВКР в количестве 6 экз. (1 экз. для хранения, 5 экз. для членов ГЭК);
8. Акт (справка) о внедрении результатов ВКР (магистерской диссертации) при наличии. К ВКР в отдельных файлах прикладываются: 1 файл – Индивидуальное задание на выполнение ВКР (магистерской диссертации), письменный отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), справка об уровне оригинальности текста магистерской диссертации и акт (справка) о внедрении результатов ВКР (магистерской диссертации) при наличии; 2 файл – 1 экземпляр иллюстративного (раздаточного) материала для защиты ВКР (магистерской диссертации).

Для защиты ВКР магистрант готовит:

- доклад результатов научного исследования перед ГЭК;

– комплект иллюстративного (раздаточного) материала для защиты ВКР (магистерской диссертации) в количестве 6 экз.;

– компьютерная презентация результатов ВКР (магистерской диссертации).

Иллюстративный (раздаточный) материал для защиты готовится в формате компьютерной презентации, распечатывается и оформляется в папках скоросшивателей. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Дата и время защиты устанавливаются выпускающей кафедрой и доводятся до сведения магистрантов.

Защита ВКР производится в следующем порядке:

1. Устный доклад магистранта (до 10 мин.);
2. Вопросы магистранту со стороны членов комиссии и присутствующих на защите, ответы магистранта (до 15 мин.);
3. Чтение отзыва руководителя и рецензии (рецензий), сообщение о наличии актов (справок) внедрения результатов ВКР;
4. Высказывания о ВКР членов ГЭК;
5. Заключительное слово магистранта.

Решение ГЭК об оценке ВКР выносится на закрытом заседании и объявляется магистрантам и присутствующим на защите. Защищенные ВКР со всеми необходимыми документами сдаются на кафедру, где хранятся в установленном порядке.

После успешного прохождения итоговой государственной аттестации магистранту присваивается академическая степень магистра по профилю образовательной программы.

4.4.2. Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы

Доклад представляет собой краткое устное изложение содержания ВКР магистранта, результатов и выводов исследования, полученных в ходе подготовки теоретико-методологического, аналитического (методического) и проектного разделов магистерской диссертации. Для защиты положений ВКР в формате устного выступления магистранту предоставляется до 10 минут.

В докладе магистрант должен обосновать актуальность темы, теоретическую и практическую ценность работы, обозначить объект и предмет, цель исследования, кратко охарактеризовать важнейшие результаты и выводы, полученные в ходе решения поставленных задач и претендующие на научную новизну исследования. Особое внимание в докладе необходимо уделить результатам, полученным лично автором в процессе выполнения ВКР (новизна исследования), и обоснованию предлагаемых решений и ожидаемого эффекта от реализации предложенных мероприятий.

Доклад следует начинать словами «Добрый день, уважаемый председатель и члены государственной аттестационной комиссии! Позвольте представить Вашему вниманию магистерскую диссертацию на тему «Разработка методики.....».

Далее согласно логике проведенного исследования, в ходе доклада представляются и аргументировано характеризуются:

- актуальность исследования, обоснование темы исследования;
- цель работы (задачи исследования следует отразить в презентации);
- объект и предмет исследования; – методическая основа и информационная база исследования (следует отразить в презентации);
- новизна исследования (достигнутые лично автором результаты, имеющие новизну);
- результаты теоретико-методологического раздела ВКР, выводы по разделу;
- результаты аналитического (методического) раздела ВКР, выводы по разделу;
- результаты проектного раздела ВКР, выводы по разделу;
- общие выводы и результаты работы, отражающие ее новизну с акцентом на теоретической и практической значимости проведенного исследования;
- заключение о достижении поставленной цели исследования;
- перспективы будущих исследований. В завершение доклада следует поблагодарить слушателей за внимание, например, фразой «Доклад окончен. Спасибо за внимание. Готов(а) ответить на Ваши вопросы».

В ходе написания текста доклада следует учитывать ряд существенных моментов.

В тексте доклада не должно быть лишних фраз и слов. Каждый раздел доклада должен подчиняться логике изложения результатов и выводов исследования, каждая фраза – логично вытекать из предыдущей и подводить к следующей.

В обосновании актуальности не следует использовать общие фразы типа «В современном мире многие проблемы вызваны неравенством» ...либо «Этот вопрос волнует ученых с давних времен...». Актуальность исследования может быть подчеркнута при помощи акцентирования внимания на проблемном характере исследования, на решении важной для предприятия, региона или страны управленческой задачи, а также опираться на статистические данные либо результаты ранее проведенных исследований.

В обосновании темы исследования рекомендуется сформулировать главный исследовательский вопрос (гипотезу исследования). Иногда требуется пояснить и те вопросы, которые не были затронуты в работе.

В устном выступлении не следует использовать сложных малоизвестных аббревиатур, сокращений или обозначений. Следует также избегать пояснения широко известных понятий, категорий, классификаций, методов и подходов.

Доклад следует заканчивать содержательными результатами, а не общими фразами. Целесообразно озвучить открытые вопросы, которые возникают по итогам проведенного научного исследования, обозначить основные ограничения полученных результатов, сформулировать перспективы исследования.

Содержательные элементы устного выступления должны быть отражены в презентации, подготовленной к защите ВКР.

Стиль академической презентации – это простота и лаконичность. Для подготовки презентации используйте шаблон ПГНИУ, который доступен по ссылке <http://www.psu.ru/2012-08-12-04-21-57/firmennyj-stil>.

Шрифт в презентации – не меньше 18, лучше 27+.

Строгих ограничений по количеству слайдов нет, поэтому при подготовке презентации следует руководствоваться таймингом устного выступления, а также учитывать тот факт, что слайды нельзя пролистывать быстро, каждому слайду необходимо уделять ориентировочно 30–60 сек.

Примерная структура презентации ВКР:

1 слайд – титульный слайд;

2 слайд – актуальность исследования, обоснование темы исследования;

3 слайд – цель, задачи исследования, объект, предмет, методы;

4 слайд – новизна исследования;

5–7 слайды – результаты теоретико-методологического раздела ВКР, выводы по разделу;

8–11 слайды – результаты аналитического (методического) раздела ВКР, выводы по разделу;

12–15 слайды – результаты проектного раздела ВКР, выводы по разделу;

16 слайд – общие выводы и результаты работы, отражающие ее новизну с акцентом на теоретической и практической значимости проведенного исследования.

На титульном листе презентации укажите все основные элементы титульного листа ВКР: тип работы, направление и направленность (профиль) обучения, тема диссертации, ФИО автора работы, форму обучения, группу, ФИО научного руководителя магистранта, его ученая степень, ученое звание, должность.

Далее дизайн слайда включает: номер страницы, заголовок слайда, желательно имя докладчика в колонтитулах – ничего больше. Присутствие анимации, смайликов, иконок и др. нерелевантных картинок в презентации считается дурным тоном.

Заголовки слайдов следует использовать рационально – не простые подписи, а тезисы как ключевые идеи, результаты, выводы. Текст на слайдах должен быть лаконичным, максимально переработанным без больших предложений и фраз, сложных смысловых конструкций. При этом авторские определения, гипотезы, концептуальные положения, модели, элементы методики, алгоритмы следует приводить в исходном виде без существенных упрощений.

Все рисунки в презентации должны иметь подрисуночные подписи, таблицы – заголовки. Таблицы и рисунки должны быть пронумерованы согласно их количеству в презентации, а не номерам этих рисунков и таблиц в ВКР. Если таблица или рисунок плохо читаются со слайда, то рекомендуется дополнительно включить их в иллюстративный (раздаточный) материал, подготовленный для членов ГЭК.

Презентацию необходимо обязательно отредактировать на предмет погрешностей оформления, наличия ошибок и опечаток. Для защиты презентацию следует обязательно сохранить в формате pdf (желательно на двух электронных носи-

телях) и распечатать для всех членов ГЭК иллюстративный (раздаточный) материал.

Презентация обязательно должна коррелировать с текстом устного выступления, но не дублировать его. Презентация к защите ВКР – это своего рода сокращенный тезисный доклад, опора устного выступления магистранта.

Особое внимание следует уделить репетиции доклада, его скоординированности с презентацией. На защите ВКР не рекомендуется читать текст доклада; доклад следует рассказывать, акцентируя внимание членов ГЭК на отдельных элементах иллюстративного (раздаточного) материала.

4.5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

4.5.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК.1.1.	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Владеть навыками обобщения и критической оценки результатов исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными, формулирования авторского подхода к ее решению	Отсутствует критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых. Собственное отношение к исследуемой проблеме не сформулировано	Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых	Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулировано собственное отношение к исследуемой проблеме	Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулировано собственное отношение к исследуемой проблеме. Полученные результаты могут стать положениями научной новизны исследования
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов					
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, применению системного подхода, использовать данные навыки в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, применения системного подхода в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное применение навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, системного подхода в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, применения системного подхода в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, применения системного подхода в научно-исследовательской деятельности
УК.1.4	Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисципли-	Знать подходы к управлению конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений	Отсутствуют знания подходов к управлению конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений	Общие, но не структурированные знания подходов к управлению конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к управлению конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений	Сформированные систематические знания подходов к управлению конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	нарного подходов	Уметь адекватно воспринимать и учитывать замечания научного руководителя, преподавателей кафедры и руководителя (зам. руководителя) магистерской программы, высказанные в ходе обсуждения содержания диссертационного исследования в рамках научно-исследовательского семинара, при работе над магистерской диссертацией	Отсутствие умений адекватно воспринимать и учитывать замечания научного руководителя, преподавателей кафедры и руководителя (зам. руководителя) магистерской программы, высказанные в ходе обсуждения содержания диссертационного исследования в рамках научно-исследовательского семинара, при работе над магистерской диссертацией	Частично сформированные умения адекватно воспринимать и учитывать замечания научного руководителя, преподавателей кафедры и руководителя (зам. руководителя) магистерской программы, высказанные в ходе обсуждения содержания диссертационного исследования в рамках научно-исследовательского семинара, при работе над магистерской диссертацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях адекватно воспринимать и учитывать замечания научного руководителя, преподавателей кафедры и руководителя (зам. руководителя) магистерской программы, высказанные в ходе обсуждения содержания диссертационного исследования в рамках научно-исследовательского семинара, при работе над магистерской диссертацией	Сформированные умения адекватно воспринимать и учитывать замечания научного руководителя, преподавателей кафедры и руководителя (зам. руководителя) магистерской программы, высказанные в ходе обсуждения содержания диссертационного исследования в рамках научно-исследовательского семинара, при работе над магистерской диссертацией
УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
УК.2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения	Уметь производить логическое обоснование выбора актуальной проблемы, формулировать выводы	Выбор проблемы исследования не обоснован, результаты изложены не логично, выводы противоречивы и не обоснованы, оторваны от реальной действительности.	Актуальность проблемы исследования четко не обоснована, выбранное направление исследования не обладает практической значимостью в области управления процессами в международном бизнесе. Логика изложения результатов нарушается, выводы обоснованы недостаточно четко.	Актуальность проблемы исследования обоснована четко, выбранное направление исследования обладает практической значимостью в области управления процессами в международном бизнесе. Выводы автора являются обоснованными. Сформулированы элементы научной новизны	Актуальность исследования обоснована с учетом отечественного и зарубежного опыта решения данной проблемы, показаны возможности дальнейшего развития предложенного инструментария, моделей и т.п. в области управления процессами в международном бизнесе. Выводы и предложения автора являются обоснованными. Положения научной новизны сформулированы корректно.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.2.2	Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы	Уметь разработать проект решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Отсутствие умений разработки проекта решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Частично сформированные умения разработки проекта решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разработать проект решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Сформированные умения разработки проекта решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.
УК.2.3	Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта	Уметь разработать комплекс мероприятий в рамках предлагаемого проектного решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Отсутствие умений по разработке комплекса мероприятий в рамках предлагаемого проектного решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Частично сформированные умения разработки комплекса мероприятий в рамках предлагаемого проектного решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях по разработке комплекса мероприятий в рамках предлагаемого проектного решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.	Сформированные умения разработки комплекса мероприятий в рамках предлагаемого проектного решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой исследования.
УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
УК.3.1	Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели	Знать основы управления командой, основные аспекты возможностей достижения поставленной цели в группе.	Отсутствуют знания основ управления командой, основные аспекты возможностей достижения поставленной цели в группе.	Общие, но не структурированные знания основ управления командой, основные аспекты возможностей достижения поставленной цели в группе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления командой, основные аспекты возможностей достижения поставленной цели в группе.	Сформированные систематические знания основ управления командой, основные аспекты возможностей достижения поставленной цели в группе.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать систему правил, регулирующих взаимодействие в современной академической среде и уметь применять их в процессе обсуждения и защиты диссертационного исследования	Отсутствуют знания системы правил, регулирующих взаимодействие в современной академической среде и умения применять их в процессе обсуждения и защиты диссертационного исследования	Общие, но не структурированные знания системы правил, регулирующих взаимодействие в современной академической среде и частично сформированные умения применять их в процессе обсуждения и защиты диссертационного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы правил, регулирующих взаимодействие в современной академической среде и в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях применять их в процессе обсуждения и защиты диссертационного исследования	Сформированные систематические знания системы правил, регулирующих взаимодействие в современной академической среде и умения применять их в процессе обсуждения и защиты диссертационного исследования
УК.3.3	Выступает с публичными презентациями проектов	Владеть навыками представления результатов научной деятельности	Магистрант не принимает участие в представлении и обсуждении результатов научной деятельности в рамках научно-исследовательского семинара.	Магистрант демонстрирует неуверенность в процессе обсуждения результатов научной деятельности в рамках научно-исследовательского семинара.	В процессе обсуждения результатов научной деятельности в рамках научно-исследовательского семинара магистрант держится уверенно.	В процессе обсуждения результатов научной деятельности держится уверенно, участвует в обсуждении результатов других магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.
УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
УК.4.1	Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать эффективные способы коммуникации в мультикультурной среде, может задавать вопросы и принимать участие в научной дискуссии	Отсутствие знаний об эффективных способах коммуникации в мультикультурной среде, не может задавать вопросы и принимать участие в научной дискуссии	Общие, но не структурированные знания об эффективных способах коммуникации в мультикультурной среде, испытывает сложности в задавании вопросов и участия в научной дискуссии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эффективных способах коммуникации в мультикультурной среде, может задавать вопросы и принимать участие в научной дискуссии	Сформированные систематические знания об эффективных способах коммуникации в мультикультурной среде, может задавать вопросы и принимать участие в научной дискуссии

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях	Знать нормы русского литературного языка особенности современных коммуникативных технологий Владеть навыками подготовки научного текста с использованием академической и профессиональной лексики на иностранном языке	Отсутствие знаний норм русского литературного языка и особенностей современных коммуникативных технологий Отсутствие навыков подготовки научного текста с использованием академической и профессиональной лексики на иностранном языке	Общие, но не структурированные знания норм русского литературного языка и особенностей современных коммуникативных технологий Фрагментарное применение навыков подготовки научного текста с использованием академической и профессиональной лексики на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм русского литературного языка и особенностей современных коммуникативных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки научного текста с использованием академической и профессиональной лексики на иностранном языке	Сформированные систематические знания норм русского литературного языка и особенностей современных коммуникативных технологий Успешное и систематическое применение навыков подготовки научного текста с использованием академической и профессиональной лексики на иностранном языке
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Уметь грамотно, последовательно и логично излагать результаты проведенного исследования, обосновывать выводы и предложения.	Результаты изложены не логично, выводы противоречивы и не обоснованы. Оформление результатов научной деятельности не соответствует требованиям	Логика изложения результатов нарушается, выводы обоснованы недостаточно четко. Оформление результатов научной деятельности содержит небольшие неточности.	В целом грамотно, последовательно и логично изложены результаты проведенного исследования. Выводы и предложения автора в целом являются обоснованными. Имеются элементы научной новизны. Результаты научной деятельности оформлены в соответствии с требованиями.	Грамотно, последовательно и логично изложены результаты проведенного исследования. Выводы и предложения автора являются обоснованными. Полученные результаты отличает научная новизна (сформулировано авторское определение понятия, предложена авторская классификация, авторская периодизация и т.п.). Результаты научной деятельности оформлены в соответствии с требованиями.
УК.4.4	Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с	Знать особенности и уметь выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Отсутствие знаний и умений выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Частично сформированные знания и умения выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях и умениях выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Сформированные знания и умения выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	использованием современных коммуникативных технологий	Владеть навыками академического общения на русском и иностранном языках	Отсутствие навыков академического общения на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков академического общения на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков академического общения на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков академического общения на русском и иностранном языках
УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знает этапы развития экономических систем, может объяснить взаимовлияние культурных изменений и экономического развития в мировой масштабе	Отсутствие знаний этапов развития экономических систем и умений объяснить взаимовлияние культурных изменений и экономического развития в мировой масштабе	Частично сформированные знания этапов развития экономических систем и умения объяснить взаимовлияние культурных изменений и экономического развития в мировой масштабе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях этапов развития экономических систем и умениях объяснить взаимовлияние культурных изменений и экономического развития в мировой масштабе	Сформированные знания этапов развития экономических систем и умения объяснить взаимовлияние культурных изменений и экономического развития в мировой масштабе
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Знает подходы разных стран к управлению международным бизнесом, способен анализировать и учитывать культурные особенности в процессах управления социально-экономическими системами разного уровня	Отсутствие знаний подходов разных стран к управлению международным бизнесом, способности анализировать и учитывать культурные особенности в процессах управления социально-экономическими системами разного уровня	Частично сформированные знания подходов разных стран к управлению международным бизнесом, умения анализировать и учитывать культурные особенности в процессах управления социально-экономическими системами разного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях подходов разных стран к управлению международным бизнесом, умениях анализировать и учитывать культурные особенности в процессах управления социально-экономическими системами разного уровня	Сформированные знания подходов разных стран к управлению международным бизнесом, умения анализировать и учитывать культурные особенности в процессах управления социально-экономическими системами разного уровня
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Отсутствие знаний об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Общие, но не структурированные знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сформированные систематические знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		Уметь организовывать внутригрупповое взаимодействие членов коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	Отсутствие умений организовывать внутригрупповое взаимодействие членов коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	Частично сформированные умения организовывать внутригрупповое взаимодействие членов коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях организовывать внутригрупповое взаимодействие членов коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	Сформированные умения организовывать внутригрупповое взаимодействие членов коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.
УК.5.4	Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Знать и уметь толерантно воспринимать культурные различия	Отсутствие знаний и умений толерантно воспринимать культурные различия	Частично сформированные знания и умения толерантно воспринимать культурные различия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и умениях толерантно воспринимать культурные различия	Сформированные знания и умения толерантно воспринимать культурные различия
УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать инструменты и уметь эффективно использовать собственные ресурсы в процессе обучения в магистратуре и подготовке ВКР на профессионально высоком уровне	Отсутствие знаний и умений эффективно использовать собственные ресурсы в процессе обучения в магистратуре и подготовке ВКР на профессионально высоком уровне	Частично сформированные знания и умения эффективного использования собственных ресурсов в процессе обучения в магистратуре и подготовке ВКР на профессионально высоком уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инструментов и умений эффективно использовать собственные ресурсы в процессе обучения в магистратуре и подготовке ВКР на профессионально высоком уровне	Сформированные систематические знания инструментов и умения эффективно использовать собственные ресурсы в процессе обучения в магистратуре и подготовке ВКР на профессионально высоком уровне
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать принципы управления собственными ресурсами и умеет организовать работу над диссертационным исследованием согласно утвержденному кафедрой	Отсутствие знаний принципов управления собственными ресурсами, не умеет организовать работу над диссертационным исследованием согласно утвержденному кафедрой	Частично сформированные знания принципов управления собственными ресурсами, работа над диссертационным исследованием с отклонением от утвержденного кафедрой графика	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях принципов управления собственными ресурсами, работа над диссертационным исследованием в большей степени выполняется согласно утвержденному кафедрой графику	Сформированные знания-принципов управления собственными ресурсами и умения организовать работу над диссертационным исследованием согласно утвержденному кафедрой

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.6.3	Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Знать способы самоорганизации и развития своего творческого потенциала	Отсутствие знаний о способах самоорганизации и развития своего творческого потенциала	Общие, но не структурированные знания о способах самоорганизации и развития своего творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах самоорганизации и развития своего творческого потенциала	Сформированные систематические знания о способах самоорганизации и развития своего творческого потенциала
		Уметь критически оценивать профессиональный уровень своего диссертационного исследования.	Отсутствие умений критически оценивать профессиональный уровень своего диссертационного исследования.	Частично сформированные умения критически оценивать профессиональный уровень своего диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях критически оценивать профессиональный уровень своего диссертационного исследования	Сформированные умения критически оценивать профессиональный уровень своего диссертационного исследования
		Владеть навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, позволяющими подготовить и защитить положения ВКР в полном соответствии предъявляемым требованиям на профессионально высоком уровне	Отсутствие навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, позволяющих подготовить и защитить положения ВКР в полном соответствии предъявляемым требованиям	Фрагментарное применение навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, позволяющих подготовить и защитить положения ВКР в полном соответствии предъявляемым требованиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, позволяющих подготовить и защитить положения ВКР в полном соответствии предъявляемым требованиям	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, позволяющих подготовить и защитить положения ВКР в полном соответствии предъявляемым требованиям

4.5.2. Показатели и критерии оценки ОПК-компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления						
ОПК.1.1	Ориентируется в современных проблемах экономической науки, может объяснить её проявление на экономических процессах современности	Знать основы экономической теории и основные законы протекания экономических процессов в современном мире и уметь использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний об основах экономической теории и основных законах протекания экономических процессов в современном мире, умений использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания об основах экономической теории и основных законах протекания экономических процессов в современном мире, умения использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономической теории и основных законах протекания экономических процессов в современном мире, в умениях использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания об основах экономической теории и основных законах протекания экономических процессов в современном мире, умения использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности
ОПК.1.2	Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне	Знать этапы и факторы экономического развития России и мира.	Отсутствие знаний этапов и факторов экономического развития России и мира.	Общие, но не структурированные знания этапов и факторов экономического развития России и мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов и факторов экономического развития России и мира.	Сформированные систематические знания этапов и факторов экономического развития России и мира.
		Уметь систематизировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики.	Отсутствие умений систематизировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики.	Частично сформированные умения систематизировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях систематизировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики.	Сформированные умения систематизировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики.
ОПК.1.3	Ориентируется в современных проблемах организационной и управленческой теории, может объяснить её проявление на экономических процессах организаций	Знать основные положения управленческой теории, базовую терминологию в сфере макроэкономического регулирования внешнеэкономической деятельности.	Отсутствие знаний основных положений управленческой теории, базовую терминологию в сфере макроэкономического регулирования внешнеэкономической деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных положений управленческой теории, базовой терминологии в сфере макроэкономического регулирования внешнеэкономической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений управленческой теории, базовой терминологии в сфере макроэкономического регулирования внешнеэкономической деятельности.	Сформированные систематические знания основных положений управленческой теории, базовой терминологии в сфере макроэкономического регулирования внешнеэкономической деятельности.
		Уметь сопоставлять базовые экономические понятия,	Отсутствие умений сопоставлять базовые экономические	Частично сформированные умения сопоставлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные умения сопоставлять базовые эко-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			ориентироваться в их классификациях.	ские понятия, ориентироваться в их классификациях.	базовые экономические понятия, ориентироваться в их классификациях.	лы в умениях сопоставлять базовые экономические понятия, ориентироваться в их классификациях.
		Владеть навыками обоснования мер корректирующего управленческого воздействия в организации.	Отсутствие навыков обоснования мер корректирующего управленческого воздействия в организации.	Фрагментарное применение навыков обоснования мер корректирующего управленческого воздействия в организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования мер корректирующего управленческого воздействия в организации.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования мер корректирующего управленческого воздействия в организации.
ОПК.2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач						
ОПК.2.1	Собирает информацию, выбирает инструментарий и осуществляет расчет социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать и уметь применять количественные методы расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием информационно-аналитических систем.	Отсутствие знаний и умений применения количественных методов расчета и прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием информационно-аналитических систем.	Частично сформированные знания и умения применения количественных методов расчета и прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием информационно-аналитических систем.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения применения количественных методов расчета и прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием информационно-аналитических систем.	Сформированные систематические знания и умения применения количественных методов расчета и прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием информационно-аналитических систем.
ОПК.2.2	Обосновывает и производит выбор управленческих решений на основе результатов инструментальных методов экономического анализа	Знать и уметь применять с использованием информационно-аналитических систем количественные методы исследований для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	Отсутствие знаний и умений применять с использованием информационно-аналитических систем количественные методы исследований для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	Частично сформированные знания и умения применять с использованием информационно-аналитических систем количественные методы исследований для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения применять с использованием информационно-аналитических систем количественные методы исследований для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	Сформированные систематические знания и умения применять с использованием информационно-аналитических систем количественные методы исследований для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.
ОПК.3Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность						

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды						
ОПК.3.1	Осуществляет сбор критическую оценку информации, необходимой для разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений	Знать источники и правила сбора информации, необходимой для проведения оригинального научного исследования и разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений.	Отсутствие знаний об источниках и правилах сбора информации, необходимой для проведения оригинального научного исследования и разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений	Частично сформированные знания об источниках и правилах сбора информации, необходимой для проведения оригинального научного исследования и разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках и правилах сбора информации, необходимой для проведения оригинального научного исследования и разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений	Сформированные систематические знания об источниках и правилах сбора информации, необходимой для проведения оригинального научного исследования и разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений
ОПК.3.2	Осуществляет разработку вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в своей профессиональной области	Знать порядок составления установленной отчетности в соответствии с международными стандартами.	Отсутствие знаний о порядке составления установленной отчетности в соответствии с международными стандартами	Частично сформированные знания о порядке составления установленной отчетности в соответствии с международными стандартами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке составления установленной отчетности в соответствии с международными стандартами	Сформированные систематические знания о порядке составления установленной отчетности в соответствии с международными стандартами
		Уметь разработать варианты финансово-экономических и организационно-управленческих решений, в т.ч. с использованием методов международного учета и анализа.	Отсутствие умений разработки вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений, в т.ч. с использованием методов международного учета и анализа.	Частично сформированные умения разработки вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений, в т.ч. с использованием методов международного учета и анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разрабатывать варианты финансово-экономических и организационно-управленческих решений, в т.ч. с использованием методов международного учета и анализа.	Сформированные умения разрабатывать варианты финансово-экономических и организационно-управленческих решений, в т.ч. с использованием методов международного учета и анализа.
ОПК.3.3	Обосновывает выбор варианта финансово-экономических и организационно-управленческих решений с учетом возможных рисков	Владеть навыками обоснованного выбора оригинальных управленческих решений в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков обоснованного выбора оригинальных управленческих решений в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков обоснованного выбора оригинальных управленческих решений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованного выбора оригинальных управленческих решений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора оригинальных управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК.4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций						

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК.4.1	Определяет цели развития организации на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей	Знать особенности использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Отсутствие знаний особенностей использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Общие, но не структурированные знания особенностей использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Сформированные систематические знания особенностей использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
		Уметь проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Отсутствие умений проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Частично сформированные умения проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде	Сформированные умения проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде
ОПК.4.2	Разрабатывает стратегию создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Уметь производить логическое обоснование выбора стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде	Отсутствие умений производить логическое обоснование выбора стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде	Частично сформированные умения производить логическое обоснование выбора стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде. Выбор стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде произведен на основе данных литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях производить логическое обоснование выбора стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде, исходя из полученных самостоятельно результатов исследования	Сформированные умения производить логическое обоснование выбора стратегически важных направлений развития социально-экономической системы в глобальной среде, исходя из полученных самостоятельно результатов исследования и с учетом анализа успешного зарубежного опыта и тенденций развития международных экономических отношений
ОПК.4.3	Управляет достижением целей развития организации на основе процессного и проектного подходов с использованием	Знает теорию и практику процессного и проектного подходов, владеет навыками управления достижением целей развития организации на их основе	Отсутствие знаний теории и практики процессного и проектного подходов и навыков управления достижением целей развития организации на их основе	Общие, но не структурированные знания теории и практики процессного и проектного подходов и частично сформированные навыки управления достижением	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и практики процессного и проектного подходов и навыки управления достижением	Сформированные систематические знания теории и практики процессного и проектного подходов и навыки управления достижением целей развития

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	зованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков			жением целей развития организации на их основе	целей развития организации на их основе	организации на их основе
ОПК.5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты						
ОПК.5.1	Разрабатывает методику научного исследования в своей профессиональной области	Умеет разрабатывать методику научного исследования в своей профессиональной области	Не знает правила постановки целей и задач эмпирического исследования, не может их формулировать для решения задач научного исследования	Цели и задачи эмпирического исследования сформулированы при помощи научного руководителя	Цели и задачи исследования сформулированы самостоятельно, позволяют решить проблемы, выявленные в научном исследовании, не характеризуются научной новизной	Цели и задачи исследования сформулированы самостоятельно, позволяют решить проблемы, выявленные в научном исследовании, не характеризуются научной новизной
ОПК.5.2	Проводит научное исследование в своей профессиональной области	Владеет навыками проведения научного исследования,	Отсутствие навыков проведения научного исследования с логично выстроенной структурой разделов	Логика изложения основной части магистерской диссертации нарушена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках проведения научного исследования. Основная часть изложена логично, последовательно. Выводы сформулированы четко, ясно, непротиворечиво.	Сформированные навыки проведения научного исследования, обладающего научной новизной. Основная часть изложена логично, последовательно. Заключение является содержательным, подчеркивает новизну исследования.
ОПК.5.3	Оценивает результаты научных исследований в своей профессиональной области	Уметь формулировать выводы и давать оценку полученным результатам исследования с позиции их обоснованности, достоверности и полноты.	Не умеет грамотно, последовательно и логично оценивать результаты научных исследований в своей профессиональной области, определять основные преимущества и ограничения предложенных подходов, концепций и результатов исследований	Оценка результатов научных исследований в своей профессиональной области дана без соблюдения логики, не определены основные преимущества и ограничения предложенных подходов, концепций и результатов исследований	Оценка результатов научных исследований в своей профессиональной области дана логично, основные преимущества и ограничения предложенных подходов, концепций и результатов исследований определены с ошибками	Грамотно, последовательно и логично оценены результаты научных исследований в своей профессиональной области, точно определены основные преимущества и ограничения предложенных подходов, концепций и результатов исследований
			Отсутствуют навыки обобщения и критической оценки результатов исследований, проведенных отечественными	Частично сформированные навыки обобщения и критической оценки результатов исследований,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки обобщения и критической оценки резуль-	Сформированные навыки обобщения и критической оценки результатов исследований, проведенных оте-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			ми и зарубежными учеными, формулирования авторского подхода к ее решению	проведенных отечественными и зарубежными учеными, формулирования авторского подхода к ее решению	татов исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными, формулирования авторского подхода к ее решению	чественными и зарубежными учеными, формулирования авторского подхода к ее решению

4.5.3. Показатели и критерии оценки ПК-компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК.1 Способен разработать план и программу научного и прикладного (практического) исследования, провести исследование, представить результаты научному обществу						
ПК 1.1	Формулирует цель, задачи и гипотезу научного и/или прикладного (практического) исследования в рамках своей предметной области, разрабатывает его план, обосновывает актуальность	Знать методологию научного исследования. Уметь осуществлять поиск актуальной проблемы, формулировать гипотезы, цель и задачи, объект и предмет исследования. Владеть современной проблематикой исследования в области управления процессами в международном бизнесе	Не знает методологию научного исследования. Отсутствуют навыки формирования программы исследования; навыки работы с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме. Представлена неактуальная информация в области управления процессами в международном бизнесе. Отсутствует критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых. Собственное отношение к исследуемой проблеме не сформулировано. Собственный инструментарий исследования не предложен.	Общие, но не структурированные знания о методологии научного исследования. Программа исследования сформирована при активном участии научного руководителя. Проанализирован только отечественный опыт в области управления процессами в международном бизнесе. Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России, дана критическая оценка результатов исследований отечественных ученых.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии научного исследования. Программа научного исследования самостоятельно сформирована с небольшими корректировками научного руководителя. Проанализированы основные подходы, предлагаемые отечественными и зарубежными учеными в области управления процессами в международном бизнесе. Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформированные систематические знания о методологии научного исследования. Программа научного исследования сформирована самостоятельно, содержит гипотезы исследования. Представлен последовательный, исчерпывающий анализ отечественного и зарубежного опыта в области управления процессами в международном бизнесе. Перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулировано собственное отношение к	

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					мулировано собственное отношение к исследуемой проблеме.	исследуемой проблеме.
ПК 1.2	Подбирает необходимые для проведения исследования источники информации и проводит исследование, используя знания базовых специальных дисциплин и/или инструментальных методов анализа данных	Знать количественные и качественные методы проведения исследований и управления бизнес-процессами в международном бизнесе, специфику их применения. Уметь обосновывать выбор методического инструментария экономического анализа объекта исследования	Не знает методов исследования и управления бизнес-процессами в международном бизнесе и специфику их применения, не умеет обосновывать выбор методического инструментария экономического анализа объекта исследования. Проведенные расчеты неверны. Выводы противоречивы и не соответствуют разработанному в научной литературе методическому инструментарии исследования специфики функционирования социально-экономических систем в глобальной среде. Не произведена количественная и качественная оценка эффективности управления бизнес-процессами	В целом знает и может охарактеризовать при незначительных неточностях специфику применения методов исследования и управления бизнес-процессами в международном бизнесе. Использованные методы исследования перечислены в работе. Проведенные расчеты в целом верны (имеются отдельные незначительные погрешности). Выводы не противоречивы и соответствуют разработанному в научной литературе методическому инструментарии исследования специфики функционирования социально-экономических систем в глобальной среде. Произведена количественная и качественная оценка эффективности управления бизнес-процессами с помощью научного руководителя, результаты оценки представлены в форме аналитического материала	Знает и может охарактеризовать при несущественных погрешностях в описании специфику применения методов исследования и управления бизнес-процессами в международном бизнесе. Логическое обоснование выбора метода (методов) исследования произведено самостоятельно и аргументировано в работе. Грамотно, последовательно и логично изложены результаты проведенного исследования. Выводы и предложения автора являются обоснованными и соответствуют разработанному в научной литературе методическому инструментарии исследования специфики функционирования социально-экономических систем в глобальной среде. Имеются элементы научной новизны. Произведена количественная и качественная оценка эффективности управления бизнес-процессами, сформулированы выводы по результатам оценки в форме аналитического материала	Знает специфику применения методов исследования и управления бизнес-процессами в международном бизнесе. Логическое обоснование выбора метода (методов) исследования произведено самостоятельно и аргументировано со ссылками на опыт отечественных и зарубежных ученых. Грамотно, последовательно и логично изложены результаты проведенного исследования. Выводы и предложения автора являются обоснованными и соответствуют разработанному в научной литературе методическому инструментарии исследования специфики функционирования социально-экономических систем в глобальной среде. Полученные результаты характеризуются научной новизной и практической значимостью. Произведена количественная и качественная оценка эффективности управления бизнес-процессами, сформулированы выводы по результатам оценки в форме аналитического материала. Получен-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
						ные результаты критически оценены магистрантом
ПК 1.3	Формулирует выводы по результатам научного и/или прикладного (практического) исследования, представляет его научному сообществу в устной и письменной формах	Знать специфику представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Отсутствие знаний специфики представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Общие, но не структурированные знания специфики представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Сформированные систематические знания специфики представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
		Уметь представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Отсутствие умений представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Частично сформированные умения представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Сформированные умения представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
		Владеть навыками оформления, обсуждения и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Отсутствие навыков оформления, обсуждения и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Фрагментарное применение навыков оформления, обсуждения и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления, обсуждения и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Успешное и систематическое применение навыков оформления, обсуждения и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК.2 Способен управлять операционной системой любого организационного уровня, ее процессами, ресурсами и результатами						
ПК.2.11	Организует работы по внешнеэкономической деятельности	Знать и уметь систематизировать информацию о направлениях внешнеэкономической деятельности организации.	Отсутствие знаний и умений систематизировать информацию о направлениях внешнеэкономической деятельности организации.	Частично сформированные знания и умения систематизировать информацию о направлениях внешнеэкономической деятельности организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях и умениях систематизировать информацию о направлениях внешнеэкономической деятельности организации.	Сформированные знания и умения систематизировать информацию о направлениях внешнеэкономической деятельности организации.
		Владеть современными методами организации внешнеэкономической деятельности.	Отсутствие навыков владения современными методами организации внешнеэкономической деятельности.	Фрагментарное применение навыков владения современными методами организации внешнеэкономической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современными методами организации внешнеэкономической деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами организации внешнеэкономической деятельности.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					тельности.	
ПК.2.12	Разрабатывает план внешнеэкономической деятельности организации и контролирует его выполнение	Знать основы разработки плана и риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности организации.	Отсутствие знаний основ разработки плана и риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности организации.	Общие, но не структурированные знания основ разработки плана и риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки плана и риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности организации.	Сформированные систематические знания основ разработки плана и риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности организации.
		Уметь подготовить план внешнеэкономической деятельности организации.	Отсутствие умений подготовить план внешнеэкономической деятельности организации.	Частично сформированные умения подготовить план внешнеэкономической деятельности организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях подготовить план внешнеэкономической деятельности организации.	Сформированные умения подготовить план внешнеэкономической деятельности организации.
		Владеть методами контроля выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации.	Отсутствие навыков владения методами контроля выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации.	Фрагментарное применение навыков владения методами контроля выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами контроля выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами контроля выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации.
ПК.2.13	Разрабатывает проекты и программы по развитию внешнеэкономической деятельности отраслевых и региональных систем с учетом стратегических приоритетов международного бизнеса	Знать стратегические приоритеты развития мировой экономики.	Отсутствие знаний стратегических приоритетов развития мировой экономики.	Общие, но не структурированные знания стратегических приоритетов развития мировой экономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегических приоритетов развития мировой экономики.	Сформированные систематические знания стратегических приоритетов развития мировой экономики.
		Уметь выявлять и анализировать стратегические приоритеты развития мировой экономики.	Отсутствие умений выявлять и анализировать стратегические приоритеты развития мировой экономики.	Частично сформированные умения выявлять и анализировать стратегические приоритеты развития мировой экономики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выявлять и анализировать стратегические приоритеты развития мировой экономики.	Сформированные умения выявлять и анализировать стратегические приоритеты развития мировой экономики.
		Владеть методами анализа результатов ВЭД отраслевых и региональных систем в соответствии со стратегическими приоритетами развития мировой экономики.	Отсутствие навыков владения методами анализа результатов ВЭД отраслевых и региональных систем в соответствии со стратегическими приоритетами разви-	Фрагментарное применение навыков владения методами анализа результатов ВЭД отраслевых и региональных систем в соответствии со стратеги-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами анализа результатов ВЭД отраслевых и региональных систем	Успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа результатов ВЭД отраслевых и региональных систем в соответствии со стратеги-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			тия мировой экономики.	ческими приоритетами развития мировой экономики.	в соответствии со стратегическими приоритетами развития мировой экономики.	ческими приоритетами развития мировой экономики.
ПК.2.14	Организует работы по реализации плана внешнеэкономической деятельности, осуществляет мониторинг и контроль достижения результатов	Знать инструменты принятия управленческих решений и уметь применять их в планировании внешнеэкономической деятельности и контроле достижения результатов	Отсутствие знаний инструментов принятия управленческих решений и умений применять их в планировании внешнеэкономической деятельности и контроле достижения результатов	Частично сформированные знания инструментов принятия управленческих решений и умения применять их в планировании внешнеэкономической деятельности и контроле достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях инструментов принятия управленческих решений и умениях применять их в планировании внешнеэкономической деятельности и контроле достижения результатов	Сформированные знания инструментов принятия управленческих решений и умения применять их в планировании внешнеэкономической деятельности и контроле достижения результатов
ПК.3 Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной науки в области управления, данные отчетности организаций и иных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений						
ПК.3.1	Осуществляет сбор, систематизацию и интерпретацию информации, связанной с обоснованием и принятием управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Уметь работать с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме	Отсутствие умений работать с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме	Частично сформированные умения работать с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях работать с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме	Сформированные умения работать с современными инструментами сбора и обработки информации по исследуемой теме
		Владеть современной проблематикой исследования в области управления процессами в международном бизнесе	Представлена неактуальная информация в области управления процессами в международном бизнесе	Проанализирован только отечественный опыт в области управления процессами в международном бизнесе	Проанализированы основные подходы, предлагаемые отечественными и зарубежными учеными в области управления процессами в международном бизнесе	Представлен последовательный, исчерпывающий анализ отечественного и зарубежного опыта в области управления процессами в международном бизнесе
ПК.3.2	Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности социально-экономических систем разного уровня, а также процессов управления ими	Знать особенности использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Уметь проводить анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ по-	Не знает особенностей использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. В работе не проведен анализ финансово-экономических показателей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ по-	В целом знает особенности использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, может охарактеризовать их с незначительными погрешностями. В работе в целом проведен анализ финансово-экономических показате-	Знает особенности использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, может охарактеризовать их с несущественными неточностями. В работе самостоятельно произведены анализ финансово-экономических показателей функциониро-	Знает и может грамотно и последовательно охарактеризовать особенности использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. В работе самостоятельно проведен анализ финансово-экономических показателей функционирования

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		ведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Владеть навыками идентификации проблем управления социально-экономической системой в глобальной среде	ведения экономических агентов в глобальной среде. Не владеет навыками идентификации проблем управления социально-экономической системой в глобальной среде	телей функционирования социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде. Анализ проблем управления социально-экономической системой не в полной мере соответствует выбранному теоретико-прикладному инструментарию и объекту исследования.	вания социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде, предложены методики их оценки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков идентификации проблем управления социально-экономической системой в глобальной среде.	социально-экономической системы, стратегический анализ поведения экономических агентов в глобальной среде, предложены методики их оценки, сформулированы корректные выводы, имеющие теоретическую и практическую значимость. Успешное применение навыков идентификации проблем управления социально-экономической системой в глобальной среде.
ПК.3.3	Оценивает риски и эффективность принятых управленческих решений, проектов, программ	Владеть навыками оценки эффективности предлагаемых мероприятий с учетом риска и неопределенности	Отсутствует оценка эффекта от предлагаемых мероприятий с учетом риска и неопределенности.	Оценка эффекта от предлагаемых мероприятий с учетом риска и неопределенности носит описательный характер.	Проведена оценка эффективности предлагаемых мероприятий с учетом риска и неопределенности, подтверждающая целесообразность практического использования разработок автора.	Проведена полная и всесторонняя оценка эффективности предлагаемых мероприятий с учетом риска и неопределенности, подтверждающая целесообразность практического использования разработок автора.
Оценка за ВКР (в соответствии с уровнем сформированности компетенций)			неудовлетворительно (недостаточный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (базовый)	отлично (высокий)

4.5.4. Шкала и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Вид мероприятия итоговой аттестации (экзамен).

Способ проведения мероприятия итоговой аттестации– публичная защита ВКР (магистерской диссертации) перед ГЭК в форме устного выступления с презентацией результатов диссертационного исследования магистранта.

Продолжительность проведения мероприятия итоговой аттестации:

– **время, отводимое на защиту ВКР (магистерской диссертации), составляет 30 минут на одного обучающегося.**

Критерии оценки защиты ВКР включают в себя:

- критерии и показатели оценивания результатов обучения в соответствии с компетентностным подходом;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью ВКР.

Основные критерии оценки подготовки, оформления и защиты ВКР, отражающие уровень сформированности компетенций и готовности применять их на практике(согласно табл. «Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии оценивания»):

- актуальность, проблемность, теоретическая и практическая значимость темы исследования (УК 5.1., ОПК.1.1., ОПК 1.2., ОПК 5.1., ПК 1.1.);
- новизна исследования, оригинальность его результатов и выводов (ОПК 3.1., ОПК 3.3., ОПК 4.2., ОПК 5.3., ПК 1.2.);
- логика изложения и взаимосвязь разделов ВКР (УК 6.3., ОПК 5.2.);
- аргументированность выводов, обоснованность результатов исследования и предложенных управленческих мероприятий (УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., УК 1.4., УК 2.1., УК 2.2., УК 2.3., УК 3.1., УК 5.2., ОПК 1.3., ОПК 2.1., ОПК 2.2., ОПК 3.2., ОПК 4.2., ПК 2.12, ПК 2.13, ПК 2.14, ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.);
- выполнение ВКР в соответствии с утвержденным кафедрой графиком и соответствие оформления ВКР формальным требованиям (УК 6.1., УК 6.2.);
- качество презентации и устного доклада (УК 3.3., УК 4.2., УК 4.3., ПК 1.3.);
- ответы на вопросы (аргументированность, уверенность, корректность использования категориального аппарата в соответствии с выбранной областью исследования) (УК 3.2., УК 4.1., УК 5.3., УК 5.4., ОПК 4.3., ПК 2.11.);
- апробация результатов исследования в форме докладов на конференциях и публикаций научных статей и тезисов докладов; акты (справки) о внедрении результатов ВКР (УК 3.3., УК 4.1., УК 4.4., ОПК 4.1., ПК 1.3., ПК 2.12, ПК 2.13, ПК 2.14, ПК 3.1., ПК3.2.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью ВКР

Заседание ГЭК проводится председателем комиссии. В начале процедуры защиты ВКР секретарь ГЭК представляет магистранта и объявляет тему работы, передает ВКР магистранта и все необходимые документы председателю ГЭК, после чего магистрант получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК задают вопросы магистранту, как по теме работы, так и общетеоретические

вопросы по профилю образовательной программы. Вопросы членов ГЭК и ответы магистранта записываются секретарем в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР магистранта и рецензию (рецензии). Магистранту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента (рецензентов). Секретарь сообщает об акте (справке) о внедрении результатов ВКР (магистерской диссертации) при их наличии. После этого магистранту предоставляется заключительное слово.

Мнения членов ГЭК о сформированности у магистранта компетенций и готовности применять их на практике отражаются в оценочных листах ВКР с предоставлением оценки (Приложение 10).

По окончании процедуры защиты ВКР путем агрегирования оценок всех членов ГЭК рассчитывается средняя оценка для каждого магистранта, на основании которой выставляется общая оценка выполнения и защиты ВКР магистранта в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

Критерии выведения общей оценки:

- «Отлично» – средняя оценка $\geq 4,5$.
- «Хорошо» – средняя оценка $\geq 3,5$ и $< 4,5$.
- «Удовлетворительно» – средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,5$ при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
- «Неудовлетворительно» – средняя оценка $< 3,0$ или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Решение ГЭК об оценке выносится на закрытом заседании, фиксируется в протоколе заседания ГЭК по защите ВКР и объявляется магистрантам и присутствующим на защите.

По результатам итоговой государственной аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику академической степени по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца.

ГЭК дает общую характеристику выполненной ВКР, отмечает обнаруженные недостатки в теоретической и практической подготовке магистранта.

Лучшие ВКР рекомендуются ГЭК для представления на конкурсы и выставки, для публикации в научных изданиях.

Защищенные ВКР со всеми сопроводительными документами сдаются на кафедру, где хранятся в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность Международный бизнес

Приложение 2 – Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

Приложение 3 – Образец индивидуального задания на выполнение ВКР(магистерской диссертации)

Приложение 4 – Образец оформления содержания ВКР (магистерской диссертации)

Приложение 5 – Образец оформления списка литературы ВКР (магистерской диссертации)

Приложение 6 – Образец справки об уровне оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)

Приложение 7 – Образец этикетки для обложки ВКР (магистерской диссертации)

Приложение 8 – Форма отзыва научного руководителя на ВКР (магистерскую диссертацию)

Приложение 9 – Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)

Приложение 10 – Пример оценочного листа члена ГЭК

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность Международный бизнес

1. Совершенствование системы управления мотивацией в современной глобальной компании.
2. Внедрение системы прямых зарубежных поставок в российской торговой компании.
3. Оптимизация системы риск-менеджмента в современной международной компании.
4. Повышение эффективности межфирменного стратегического альянса в современном международном бизнесе.
5. Развитие межфирменного стратегического альянса как фактор повышения конкурентоспособности международной компании.
6. Трансакционные издержки в условиях интернационализации компании: методика оценки и направления снижения.
7. Преодоление асимметрии информации на мировом нефтегазовом рынке.
8. Совершенствование стратегии интернационализации международной компании.
9. Совершенствование практики управления инновационными (инвестиционными) рисками в международном бизнесе.
10. Кросс-культурные эффекты в международном бизнесе.
11. Интернационализация как фактор повышения эффективности деятельности компании.
12. Человеческий капитал как устойчивое конкурентное преимущество международной компании.
13. Международная конкурентоспособность национальных исследовательских университетов.
14. Влияние социальных сетей на процесс интернационализации предпринимательских структур.
15. Интеграция социальной ответственности в корпоративную стратегию.
16. Формирование стратегии развития внешнеэкономической деятельности региона.
17. Совершенствование системы управления внешнеэкономической деятельности региона.
18. Формы и направления развития внешнеэкономической деятельности региона в сфере.
19. Развитие внешнеэкономической деятельности региона в условиях перехода к цифровой системе хозяйствования.
20. Внешнеэкономическая деятельность как фактор экономического развития региона.

21. Социальное программирование в управлении внешнеэкономической деятельности региона.
22. Стратегии управления талантами в многонациональных корпорациях: сравнительный анализ.
23. Разработка стратегии выхода телекоммуникационной компании на внешние рынки на основе интеграции стратегии экспансии и связанных продаж.
24. Стратегия развития международного делового туризма на основе кластерного подхода.
25. Формирование организационного механизма управления прямыми иностранными инвестициями предприятия нефтегазовой отрасли в условиях экономических санкций.
26. Оперативное управление компанией нефтегазовой отрасли при реализации стратегии по снижению международных рисков.
27. Развитие международной конкурентоспособности региона на основе взаимодействия власти и бизнеса.
28. Формирование финансово-экономического механизма стабилизации внешнеторгового оборота компании.
29. Моделирование системы управления организацией газоперерабатывающего производства на основе инструментария бенчмаркинга в условиях выхода предприятия на международный рынок.
30. Совершенствование управления системой коммуникаций глобальной корпорации на основе концепции поколений.
31. Разработка механизма управления организацией прямых поставок зарубежных товаров в российские торговые сети.
32. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности российских компаний нефтегазовой отрасли в условиях глобального перехода на возобновляемые источники энергии.
33. Международный трансфер технологий как инструмент повышения эффективности управления деятельностью российской компании.
34. Повышение эффективности внешнеэкономической деятельности транспортного предприятия на основе оптимизации морских грузоперевозок.
35. Совершенствование внешнеэкономической деятельности как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
36. Импорт информационных технологий как фактор повышения конкурентоспособности компании.
37. Интернационализация как фактор повышения экономической эффективности деятельности компании.
38. Разработка модели формирования человеческого капитала в условиях интеграции высшего образования России в мировое образовательное пространство.

Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) Международный бизнес

Выполнил:

Студент 2 курса очной формы обучения
группы _____

Иванов Иван Иванович
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель
Сидорова М.И., доцент кафедры
мировой и региональной экономики,
экономической теории, к.э.н., доцент

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Пермь, 2021

*Образец индивидуального задания на выполнение ВКР
(магистерской диссертации)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Направление 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Международный бизнес

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель магистерской
программы
д-р экон. наук, доц.

_____ (Базуева Е.В.)
«__» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)**

(Фамилия, Имя, Отчество)

I. Тема ВКР (магистерской диссертации) _____

(утверждена на заседании ученого совета экономического факультета ПГНИУ)

« __ » _____ 20 __ г.

№ _____

II. Формируемые компетенции:

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы:

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

ОПК.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Индикаторы:

ОПК.1.1 Ориентируется в современных проблемах экономической науки, может объяснить её проявление на экономических процессах современности

ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне

ОПК.1.3 Ориентируется в современных проблемах организационной и управленческой теории, может объяснить её проявление на экономических процессах организаций

ОПК.2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Индикаторы:

ОПК.2.1 Собирает информацию, выбирает инструментарий и осуществляет расчет социально-экономических показателей предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

ОПК.2.2 Обосновывает и производит выбор управленческих решений на основе результатов инструментальных методов экономического анализа

ОПК.3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Индикаторы:

ОПК.3.1 Осуществляет сбор и критическую оценку информации, необходимой для разработки финансово-экономических и организационно-управленческих решений

ОПК.3.2 Осуществляет разработку вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в своей профессиональной области

ОПК.3.3 Обосновывает выбор варианта финансово-экономических и организационно-управленческих решений с учетом возможных рисков

ОПК.4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Индикаторы:

ОПК.4.1 Определяет цели развития организации на основе выявления и оценки новых рыночных возможностей

ОПК.4.2 Разрабатывает стратегию создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК.4.3 Управляет достижением целей развития организации на основе процессного и проектного подходов с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков

ОПК.5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Индикаторы:

ОПК.5.1 Разрабатывает методику научного исследования в своей профессиональной области

ОПК.5.2 Проводит научное исследование в своей профессиональной области

ОПК.5.3 Оценивает результаты научных исследований в своей профессиональной области

ПК.1 Способен разработать план и программу научного и прикладного (практического) исследования, провести исследование, представить результаты научному сообществу

Индикаторы:

ПК.1.1 Формулирует цель, задачи и гипотезу научного и/или прикладного (практического) исследования в рамках своей предметной области, разрабатывает его план, обосновывает актуальность

ПК.1.2 Подбирает необходимые для проведения исследования источники информации и проводит исследование, используя знания базовых специальных дисциплин и/или инструментальных методов анализа данных

ПК.1.3 Формулирует выводы по результатам научного и/или прикладного (практического) исследования, представляет его научному сообществу в устной и письменной формах

ПК.2. Способен управлять операционной системой любого организационного уровня, ее процессами, ресурсами и результатами

Индикаторы:

ПК.2.11 Организует работы по внешнеэкономической деятельности

ПК.2.12 Разрабатывает план внешнеэкономической деятельности организации и контролирует его выполнение

ПК.2.13 Разрабатывает проекты и программы по развитию внешнеэкономической деятельности отраслевых и региональных систем с учетом стратегических приоритетов международного бизнеса

ПК.2.14 Организует работы по реализации плана внешнеэкономической деятельности, осуществляет мониторинг и контроль достижения результатов

ПК.3 Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной науки в области управления, данные отчетности организаций и иных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы:

ПК.3.1 Осуществляет сбор, систематизацию и интерпретацию информации, связанной с обоснованием и принятием управленческих решений в сфере профессиональной деятельности

ПК.3.2 Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности социально-экономических систем разного уровня, а также процессов управления ими

ПК.3.3 Оценивает риски и эффективность принятых управленческих решений, проектов, программ

Планируемым результатом обучения должна стать способность выполнить, оформить и защитить ВКР в форме самостоятельного законченного научного исследования на заданную (выбранную) тему, написанного лично магистрантом под руководством научного руководителя, свидетельствующая об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания, исследовательские и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

III. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации

IV. Исходные данные к ВКР

Цель исследования: _____

Задачи исследования: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

V. План магистерской диссертации.

Введение

- 1.
- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 2.
- 2.1.
- 2.2.
- 2.3.
- 3.
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3.

Заключение

Список литературы

Приложения

VI. Основная литература

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

10.....

VII. Срок сдачи законченной работы _____

Руководитель ВКР

_____ (_____)
Ф.И.О.

Задание принял к исполнению

_____ (_____)
Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

Образец оформления содержания ВКР (магистерской диссертации)

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретико-методологические основы исследования интернационализации компании.....	6
1.1. Сущность, причины и особенности интернационализации компании.....	6
1.2. Модели интернационализации компании.....	15
1.3. Стратегические аспекты интернационализации.....	24
2. Обоснование вектора интернационализации компании (на примере ООО Завод «Пластик-профиль»).....	33
2.1. Организационно-экономическая характеристика компании.....	33
2.2. Алгоритм анализа потенциальных рынков сбыта: разработка и результаты апробации.....	42
2.3. Стратегическая модель развития ООО Завод «Пластик-профиль» в условиях интернационализации.....	52
3. Разработка и экономическое обоснование стратегических перспектив интернационализации деятельности ООО Завод «Пластик-профиль» с учетом факторов риска.....	61
3.1. Разработка инвестиционного проекта по экспорту пластиковых панелей на зарубежный рынок.....	61
3.2. Экономическое обоснование инвестиционного проекта интернационализации деятельности ООО Завод «Пластик-профиль».....	70
3.3. Оценка влияния рисков на эффективность реализации инвестиционного проекта интернационализации деятельности ООО Завод «Пластик-профиль».....	79
Заключение.....	88
Список литературы.....	93
Приложения.....	98

Содержание

Введение	7
Глава 1. Теоретические основы оценки и управления рисками между- народных кластерных проектов	10
1.1. Понятие кластера и специфика международных кластерных проек- тов	10
1.2. Сущность и особенности управления рисками международных кластерных проектов.....	23
1.3. Разработка классификации рисков международных кластерных проектов	37
Глава 2. Формирование методического подхода к оценке рисков меж- дународных кластерных проектов	50
2.1. Обзор методик оценки кластерных рисков	50
2.2. Разработка методики оценки рисков международных кластерных проектов	68
2.3. Апробация методики оценки рисков международных кластерных проектов (на примере фармацевтического кластера Пермского края)	77
Глава 3. Модель управления рисками международных кластерных проектов как элемент системы управления кластером	90
3.1. Формирование модели управления рисками международных кла- стерных проектов	90
3.2. Определение методов снижения и нейтрализации рисков для меж- дународного проекта фармацевтического кластера Пермского края	100 105
Заключение	109
Список литературы	118
Приложения	

Образец оформления списка литературы ВКР (магистерской диссертации)

Список литературы

1. *Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст.* – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. *Гражданский кодекс Российской Федерации: принят ГД ФС РФ 21.10.1994: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г.* / Министерство юстиции РФ. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.
3. *Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (принят ГД ФС РФ 24.11.1995, действующая редакция).*
4. *Приказ Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (в ред. от 04.12.2012 г. № 154н) [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.04.2017).
5. *ГОСТ 7.0.53–2007. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление.* – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с. (Система стандартов по информ., библи. и изд. делу.)
6. *Альбер, М. Капитализм против капитализма / М. Альбер.* – СПб.: Экономическая школа, 1998. – 296 с.
7. *Гафуров, И.Р. Инновационные кластеры и социально-экономическое развитие регионов: анализ методических подходов / И.Р. Гафуров, В.Л. Васильев, Р.Р. Кашбиева.* – М.: «Анкил», 2012. – 292 с.
8. *Гинко, В.И. Сетевое взаимодействие в образовательной среде / В.И. Гинко, А.Г. Тараров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – 2014. – № 4 (36). doi: 10.12731/2218-7405-2014-4-13.
9. *Глухова, М.В. Валовой региональный продукт и практика его расчета в Рос-*

- сии [Электронный ресурс] / М.В. Глухова. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com/meet-sna2004/glukhova.htm> (дата обращения: 20.11.2016).
10. *Использование* кластерного подхода в модернизации экономического пространства Российской Федерации / под ред. А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 559 с.
 11. *Киселева, Н.Н.* Устойчивое развитие социально-экономической системы региона: методология исследования, модели, управление: автореф. дисс. д-ра экон. наук: 08.00.05. – Ростов н/Д., 2008. – 55 с.
 12. *Киселева, Н.Н.* Устойчивое развитие социально-экономической системы региона: методология исследования, модели, управление: дисс. д-ра экон. наук: 08.00.05. – Ростов н/Д., 2008. – 550 с.
 13. *Кисельников, Е.А.* Развитие теории эффективности функционирования промышленных предприятий / Е.А. Кисельников // Вестник СамГУ. – 2013. – № 1 (102). – С. 132–139.
 14. *Клейнер, Г.Б.* Синтез стратегии кластера на основе системно-интеграционной теории / Г.Б. Клейнер, Р.М. Качалова, Н.Б. Нагрудная // Отраслевые рынки. – 2008. – № 5-(18). – С. 9–39.
 15. *Миролюбова, Т.В.* Совершенствование статистического учета в целях идентификации и анализа региональных промышленных кластеров / Т.В. Миролюбова, Т.В. Карлина, Т.Ю. Ковалева // Статистика – главный информационный ресурс современного общества. Материалы научно-практической конференции молодых специалистов, 3 дек. 2013 г. – Пермь: Пермьстат, 2013. – С. 18–20.
 16. *Обзор* инновационных кластеров в иностранных государствах. Доклад Минэкономразвития [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/dep_Svod/doc20110531_04 (дата обращения: 27.03.2016).
 17. *Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Стат. сб.* / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.

18. *Третьякова, Е.А.* Теоретическое обоснование формирования динамической системы показателей для оценки устойчивого развития социально-экономических систем / Е.А. Третьякова // Труды VI Всероссийского симпозиума по экономической теории. – Т. 2. – Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2014. – С. 36–37.
19. *Цены в России. 2016: Стат. сб./ Росстат.* – М., 2016. – 151 с.
20. *Andersson, T.* The Cluster Policies Whitebook / T. Andersson, S. Schwaag. – Malmö: IKED Publ., 2004. – 250 p.
21. *Molteni, F.* Liquidity, government bonds and sovereign debt crises [Электронный ресурс] / F. Molteni // CEPII Working Paper. – 2015. – № 32. – Режим доступа: http://www.cepii.fr/PDF_PUB/wp/2015/wp2015-32.pdf (дата обращения: 05.04.2016).
22. *Wanga, J.* Liquidity, default, taxes, and yields on municipal bonds / J. Wanga, Ch. Wub, F. Zhangd // Journal of Banking & Finance. – 2008. – № 6 (32). – P. 1133–1149.

*Образец справки об уровне оригинальности текста
ВКР (магистерской диссертации)*



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пермский Государственный
Национальный Исследовательский
Университет

СПРАВКА
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Ковалева Татьяна Юрьевна
Подразделение	Экономический факультет ПГНИУ
Тип работы	Магистерская диссертация
Название работы	ВКР ИвановИИ
Название файла	ВКР ГунькинаМВ_2018.pdf
Процент заимствования	9,91%
Процент цитирования	12,09%
Процент оригинальности	78,00%
Дата проверки	21:14:37 10 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска "ПГНИУ"; Коллекция Патенты; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Коллекция Медицина; Модуль поиска Интернет; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция eLIBRARY.RU; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Коллекция РГБ; Сводная коллекция ЭБС; Модуль выделения библиографических записей; Модуль поиска ИПС "Адилет"
Работу проверил	Ковалева Татьяна Юрьевна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Образец этикетки для обложки ВКР (магистерской диссертации)

И.О. Фамилия

НАЗВАНИЕ ВКР
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

70

100

Примечание: (размеры в мм.)

Форма отзыва научного руководителя на ВКР (магистерскую диссертацию)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Направление 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Международный бизнес

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(магистерской диссертации)**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Наименование темы ВКР (магистерской диссертации) _____

Текст отзыва.

Далее в произвольной форме научный руководитель отмечает нижеперечисленные и другие основные качества магистранта и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы магистранта;
- соблюдение сроков выполнения ВКР;
- качество оформления ВКР;
- умение магистранта анализировать состояние решаемых задач;
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями;
- степень полноты решения поставленных задач;
- уровень, корректность и глубина предлагаемых решений;
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов исследования;
- оригинальность и новизна полученных результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат»;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;

- общий вывод о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите в ГЭК

Заключительная фраза:

Представленная ВКР по структуре, объему и содержанию разделов, глубине проработки материала _____ (соответствует, не соответствует) требованиям к выпускной квалификационной работе магистра, свидетельствующим о _____ (высоком, базовом, пороговом, недостаточном) уровне сформированности компетенций и заслуживает _____ (отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной) оценки. Магистрант _____ *ФИО* заслуживает присвоения академической степени магистра по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Международный бизнес.

Руководитель ВКР

Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность

_____ / _____ /

«_____» _____ 20 __ г.

Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
магистранта 2 курса очной формы обучения направления подготовки 38.04.02
Менеджмент, направленность (профиль) Международный биз-
нес _____
на тему «_____»

Текст рецензии.

Рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) в произвольной форме отражает:

- актуальность и значимость темы исследования;
- описание краткого содержания ВКР;
- оценку логической последовательности изложения материала;
- оценку новизны и оригинальности методов и результатов исследования;
- аргументированность выводов и результатов исследования;
- оценку обоснованности предложенных мероприятий и возможности их практического применения;
- качество библиографических источников;
- достоинства работы и недостатки, присутствующие в работе;
- замечания, пожелания и предложения;
- общую оценку выполненной работы.

Заключительная фраза:

Представленная ВКР по структуре, объему и содержанию разделов, глубине проработки материала _____ (соответствует, не соответствует) требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Международный бизнеси заслуживает _____ (отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной) оценки.

Рецензент

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы

_____ / _____ /

Подпись рецензента заверяется печатью по месту работы.

Рецензия распечатывается на официальном бланке организации при наличии.

«_____» _____ 20__ г.

Пример оценочного листа члена ГЭК

ФИО магистранта _____

№ п/п	Критерии оценки	Вопрос и комментарии	Оценка
1	Актуальность, проблемность, теоретическая и практическая значимость темы исследования (УК 5.1., ОПК.1.1., ОПК 1.2., ОПК 5.1., ПК 1.1.)		
2	Новизна исследования, оригинальность его результатов и выводов (ОПК 3.1., ОПК 3.3., ОПК 4.2., ОПК 5.3., ПК 1.2.)		
3	Логика изложения и взаимосвязь разделов ВКР (УК 6.3., ОПК 5.2.)		
4	Аргументированность выводов, обоснованность результатов исследования и предложенных управленческих мероприятий (УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., УК 1.4., УК 2.1., УК 2.2., УК 2.3., УК 3.1., УК 5.2., ОПК 1.3., ОПК 2.1., ОПК 2.2., ОПК 3.2., ОПК 4.2., ПК 2.12, ПК 2.13, ПК 2.14, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.)		
5	Выполнение ВКР в соответствии с утвержденным кафедрой графиком и соответствие оформления ВКР формальным требованиям (УК 6.1., УК 6.2.)		
6	Качество презентации и устного доклада (УК 3.3., УК 4.2., УК 4.3., ПК 1.3.)		
7	Ответы на вопросы (аргументированность, уверенность, корректность использования категориального аппарата в соответствии с выбранной областью исследования) (УК 3.2., УК 4.1., УК 5.3., УК 5.4., ОПК 4.3., ПК 2.11.)		
8	Апробация результатов исследования в форме докладов		

	на конференциях и публикаций научных статей и тезисов докладов; акты (справки) о внедрении результатов ВКР (УК 3.3., УК 4.1., УК 4.4., ОПК 4.1., ПК 1.3., ПК 2.12, ПК 2.13, ПК 2.14, ПК 3.1., ПК3.2.)		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВКР		