

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Коммуникации в профессиональной и академической среде»

Направления подготовки

- 03.04.01 Прикладные математика и физика (направленность: Прикладные математика и физика)
- 03.04.02 Физика (направленность: Физика акустических и гидродинамических волновых процессов)
- 04.04.01 Химия (направленности: Аналитическая химия, Органическая химия, Физическая химия, Химическая экспертиза)
- 05.04.01 Геология (направленности: Геология и геохимия нефти и газа, Геология месторождений золота и мелких ценных минералов, Геофизические методы исследования земной коры, Гидрогеология, Гидрогеоэкология, Инженерная геология, Прикладная литология, Экономическая геология)
- 05.04.06 Экология и природопользование (направленности: Биоразнообразие и охрана природы, Окружающая среда и здоровье человека, Устойчивое развитие и охрана природы, Экология и природопользование нефтегазового комплекса, Экология почв в природно-техногенных ландшафтах)
- 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника (направленность: Материалы микро- и наносистемной техники)
- 39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
- 39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)
- 41.04.04 Политология (направленности: Академические политические исследования: логики, методологии, техники, Современная российская политика в сравнительной перспективе)
- 41.04.05 Международные отношения (направленности: Анализ и экспертиза международных процессов, Политическое развитие в современном мире: технологии и коммуникации)
- 44.04.01 Педагогическое образование (направленности: Естественно-математическое образование, Среднее образование)
- 47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
- 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность: Кураторские исследования)

03.04.03 Радиофизика (направленности: Информационные процессы и системы», «Электроника, микро- и наноэлектроника)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (направленность: Программа широкого профиля)

10.05.01 Компьютерная безопасность (направленность: Разработка защищенного программного обеспечения)

46.04.01 История (направленности: Историческая политика», «Теория и практика прикладных исторических исследований)

05.04.03 Картография и геоинформатика (направленность: Математико-картографическое моделирование геосистем и комплексов)

06.04.01 Биология (направленности: Генетика, Зоология, Ихтиология и рыбоводство, Микробиология, Микробиология и иммунология, Нейробиология, Физиология и биохимия растений)

37.04.01 Психология (направленности: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия, Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность: Стратегирование в государственном и муниципальном управлении)

44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Естественно-математическое образование)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (направленность: Безопасность открытых информационных систем)

21.05.03 Технология геологической разведки (направленность: Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых)

33.05.01 Фармация (направленность: Программа широкого профиля)

37.05.01 Клиническая психология (направленность: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях)

38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

38.05.02 Таможенное дело (направленность: Программа широкого профиля)

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы:

УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках.

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий.

Коды компетенций	Планируемый результат
УК.4.1	Знать основные стратегии аргументации. Уметь создавать письменные профессионально-ориентированные тексты. Владеть приемами оценки письменных профессионально-ориентированных текстов.
УК.4.3	Знать: особенности устной профессиональной коммуникации. Уметь: создавать тексты для устной профессиональной коммуникации. Владеть навыками устного представления текстовых материалов.
УК.4.4	Знать особенности академической профессиональной коммуникации. Уметь создавать тексты для академической профессиональной коммуникации. Владеть навыком использования коммуникационных технологий для презентации текстов в академической профессиональной коммуникации.

3. Спецификация письменной работы

Тест по дисциплине «Коммуникации в профессиональной и академической среде» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 60 минут. Первая часть задания представляет собой письменный тест с закрытыми вопросами (от 0 до 15 баллов) – по 1 баллу за ответ. Вторая часть задания представляет собой тест с открытыми вопросами (0-5 баллов).

Критерии оценивания второй части задания

K1	1. Формулировка проблемы исходного текста	1 балл
	Сформулированная студентом проблема прокомментирована (в том числе, обоснована актуальность проблемы)	1 балла
	Прокомментирована другая, не сформулированная студентом проблема, или В качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или В качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста	0 баллов
K2	Аргументация студентом собственного мнения по проблеме	2
	Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел не менее 2 аргументов)	2
	Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел 1 аргумент)	1
	Собственная позиция автора не прояснена	0
K3	4. Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	1
K4	5. Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Раздел 1. Особенности профессиональной коммуникации	Знать основные стратегии аргументации. Уметь создавать письменные профессионально-ориентированные тексты. Владеть приемами оценки письменных профессионально-ориентированных текстов. Знать особенности устной профессиональной коммуникации. Уметь создавать тексты для устной профессиональной коммуникации. Владеть навыками устного представления текстовых материалов. Владеть навыком использования коммуникационных технологий для презентации текстов в академической профессиональной коммуникации.	6
Раздел 2. Текст как средство профессиональной коммуникации	Знать особенности академической профессиональной коммуникации. Уметь создавать тексты для академической профессиональной коммуникации.	10

Вариант 1

Раздел 1. Особенности профессиональной коммуникации

1. Понятия «общение» и «коммуникация»:

- А) имеют сходное значение
- Б) имеют противоположное значение
- В) дополняют значения друг друга

2. Коммуникация – это

- А) процесс установления и развития контактов между людьми, имеющими общие интересы или потребности
- Б) путь сообщения
- В) отношение к информации

3. Содержание коммуникации:

- А) ориентация в коммуникативной ситуации
- Б) обмен информацией
- В) взаимооценка партнерами по общению друг друга
- Г) взаимодействие партнеров друг с другом

4. Определите содержание инструментальной функции коммуникации:

- А) коммуникация – социальный механизм управления, позволяющий получить и передать информацию, необходимую для осуществления какого-то действия, принятого решения, коммуникативного намерения
- Б) деловые партнеры стремятся передать и понять эмоциональные переживания друг друга, чаще выражающиеся через невербальные средства

5. Определите цель убеждающей формы профессиональной коммуникации:

- А) формирование определенных чувств, ценностных ориентаций, установок, ориентированных на те или иные стратегии взаимодействия
- Б) оказание внушающего воздействия на деловых партнеров для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения

6. Определите обязательные элементы убеждающей речи:

- А) обращение к мотивации слушателей
- Б) эмоциональность (обращение к личному опыту)
- В) особенности выразительного языка: образы, метафоры, повторы, короткие предложения
- Г) все перечисленное

7. Выделите существенную черту резюме текста:

- А) отделяет, изымает из текста «сухой остаток», т.е. основную идею текста без деталей и авторских мыслей

Б) выделяет из текста авторские идеи

8. Выделите слабый аргумент при аргументации:

- А) ссылки (цитаты) на авторитеты, неизвестные или малоизвестные вашим слушателям
- Б) экспериментально проверенные выводы
- Г) показания свидетелей и очевидцев событий

9. Продолжите схему эффективного рационального аргумента:

- А) Аргумент
- Б) Поддержка
- В) Пример

10. Определите основную функцию художественной речи:

- А) общение
- Б) сообщение
- В) воздействие

11. К какому стилю речи относится научный стиль:

- А) закрытый стиль речи
- Б) открытый стиль речи

12. Обозначьте основные способы организации текста в единое структурированное целое:

- А) хронологический порядок
- Б) логическое разделение идей
- В) причинно-следственный порядок
- Д) сравнение/противопоставление
- Е) все перечисленное

13. Выделите особенности научно- популярных текстов:

- А) Использована многообразная лексика: слова широкого употребления, термины, общенаучная лексика, абстрактная лексика, научная фразеология
- Б) Использованы выразительные речевые средства
- В) Предложены интригующие, занимательные гипотезы
- Е) все перечисленное

14. Определите признак псевдонаучных текстов:

- А) «Претензии» к научному сообществу, апелляция к очевидности
- В) Выразительность речи создается не ее уподоблением художественному или публицистическому тексту, она создается ее интеллектуальным богатством, строгостью и стройностью мысли

15. Дайте определение эссе как жанру академического письма:

- А) краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления и определения целесообразности обращения к нему.

Б) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета

16. Прочитайте отрывок и сформулируйте письменный ответ по вопросам:

1. Сформулируйте проблему исходного текста

2. Выразите свое мнение по сформулированной проблеме, аргументируйте свою позицию

«Согласно недавнему отчету, растет число списываний среди студентов институтов и университетов. Однако Колледж Гровтон сумел успешно решить эту проблему, введя систему кодекса чести, согласно которой студенты дают обещание не списывать и обязуются сообщать в учебную часть о своих подозрениях насчет других. Кодекс чести в Гровтоне заменил систему, в которой преподавателям приходилось пристально наблюдать за студентами. В рамках старой системы преподаватели докладывали в среднем о 30-ти случаях списывания в год. В первый год после введения кодекса чести этот показатель снизился до 14-ти в год. Более того, согласно недавнему опросу, большинство студентов Гровтона призналось, что с кодексом чести они меньше склонны списывать, чем без него. Таким образом, все колледжи и университеты должны ввести кодекс чести на манер того, который используется в Гровтоне, чтобы уменьшить количество списываний среди студентов».

Вариант 2

Раздел 1. Особенности профессиональной коммуникации

1. Что такое невербальное общение?

А) язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, движения, поза)

Б) неформальное, дружеское общение

В) общение по иерархической вертикали

2. Цели коммуникации:

А) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом

Б) не допущение раскрытия принимаемых решений

В) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

Г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

3 Определите цель ритуальной формы профессиональной коммуникации

А) закрепление и поддержание

конвенциональных отношений в деловом мире, сохранение ритуальных традиций организации, учреждения и т.д.

Б) оказание внушающего

воздействия на деловых партнеров для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения

4. Определите содержание интегративной функции коммуникации:

А) коммуникация – социальный механизм управления, позволяющий получить и передать информацию, необходимую для осуществления какого-то действия, принятого решения, коммуникативного намерения

Б) коммуникация – средство объединения деловых партнеров, специалистов и исполнителей для совместного коммуникативного процесса

5. Определите обязательные элементы убеждающей речи:

А) обращение к мотивации слушателей

Б) эмоциональность (обращение к личному опыту)

В) особенности выразительного языка: образы, метафоры, повторы, короткие предложения

Г) все перечисленное

6. Выделите существенную черту аннотации:

А) отделяет, изымает из текста «сухой остаток», т.е. основную идею текста без деталей и авторских мыслей

Б) выделяет из текста авторские идеи

7. Выделите сильные аргументы при аргументации:

А) законы, уставы, руководящие документы, если они исполняются и соответствуют реальной жизни

Б) доводы личного характера, вытекающие из обстоятельств или диктуемые побуждением, желанием

Г) выводы, сделанные из фиктивных документов

8. Дополните схему эффективного рационального аргумента:

А) Аргумент

Б) Поддержка

В) Пример

9. Определите основную функцию научной речи:

А) общение

Б) сообщение

В) воздействие

10. Выделите предложение, которое отражает модель научного стиля речи:

А) Пошел дождь, поэтому я пошел домой

Б) Пошел дождь — я пошел домой

В) Пошел дождь, я пошел домой

11. Выделите особенности научного речи:

А) подчеркнуто логичная речь

Б) специальная, то есть насыщенная терминами, речь

В) принципиально сворачиваемая речь

Е) все перечисленное

12. Выделите обязательный критерий научно-популярного текста:

- А) В текст включены тезисы, призванные заинтересовать данной темой
- Б) Специальные термины не проясняются
- В) Сложная структура предложений

13. Для каких текстов характерно употребление словосочетаний «официальная наука», «официальная парадигма»:

- А) научные тексты
- Б) научно – популярные тексты
- В) псевдонаучные тексты

14. Определите существенную черту эссе как жанра академических работ:

- А) наличие конкретной темы или вопроса
- Б) наличие широкого круга проблем
- В) предложение новых инновационных решений, направленных на разрешение проблемы.

15. Мария собирается поступать в университет. Для этого она должна получить высокий балл по ЕГЭ по русскому языку. Поэтому она записалась на дополнительные курсы по этому предмету. Мария специально выбрала группу, занятия в которой вела женщина в зрелом возрасте. В последний момент она выяснила, что преподавателя заменили, и занятия будет вести молодой мужчина. Мария решила записаться в другую группу. Какой барьер присутствует в данной коммуникации?

- А) физический барьер
- Б) семантический барьер
- В) фонетический барьер
- Г) социальный барьер

16. Прочитайте отрывок и сформулируйте письменный ответ по вопросам:

1. Сформулируйте проблему исходного текста
2. Выразите свое мнение по сформулированной проблеме, аргументируйте свою позицию

«15 лет назад Университет Омега ввел систему оценивания студентами продуктивности занятий у всех преподавателей. С тех пор преподаватели Омега стали выставять студентам более высокие отметки, и в целом средний показатель успеваемости в Омеге вырос на 30%. Потенциальные работодатели, увидев этот резкий скачок, посчитали, что оценки в Омеге завышены и не отражают реальные достижения студентов. В результате выпускники Омега испытывали трудности при поиске работы по сравнению с выпускниками соседнего Университета Альфа. С целью повысить шансы своих выпускников на трудоустройство Омеге следует прекратить практику оценивания работы преподавателей студентами».

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 А	1 А
2 В	2 А
3 А	3 Б
4 Б	4 А
5 Г	5 А
6 А	6 Г
7 А	7 Б
8 Б	8 А
9 Б	9 В
10 А	10 В
11 Е	11 А
12 А	12 Е
13 В	13 Е
14 А	14 А
15 Г	15 Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Фонды оценочных средств по дисциплине «Мультимедийное сопровождение
проектов»

39.04.03 Организация работы с молодежью

направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной
среде

Автор-составитель:
Печищев И.М.,
доцент кафедры журналистики и
массовых коммуникаций

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК.1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Индикаторы компетенций:

ОПК.1.1 Обосновывает выбор актуальных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики и организации работы с молодежными лидерами

ОПК.1.2 Применяет современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства при постановке и решении профессиональных задач в сфере молодежной политики и молодежного лидерства, оценивает степень эффективности их применения

2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Планируемый результат
ОПК 1.1	Знает программные и информационно-коммуникативные средства для решения задач в области информационного сопровождения проектов, умеет обосновать их выбор, владеет этими средствами
ОПК 1.2.	Знает современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для решения профессиональных задач в области информационного сопровождения проектов, умеет отбирать их при постановке профессиональных задач, владеет навыком оценки степени эффективности их применения.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «**Мультимедийное сопровождение проектов**» состоит из 10 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 2 балла, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 8, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

4. Структура теста

Наименование темы	Планируемый результат	Кол-во заданий в тесте
Изменения медиасферы 21 века	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, умеет их использовать, владеет программными средствами при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	2
Инфографика и ее использование	Знает программные и информационно-коммуникативные средства для решения задач в области информационного сопровождения проектов, умеет обосновать их выбор, владеет	1
Интерактивные карты		1
Интерактивная графика		1

Фото в разных форматах	этими средствами	1
Видео в разных форматах		1
Создание презентаций	Знает современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для решения профессиональных задач в области информационного сопровождения проектов, умеет отбирать их при постановке профессиональных задач, владеет навыком оценки степени эффективности их применения	2

Направление: 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде
Тест по дисциплине «Мультимедийное сопровождение проектов»

Вариант 1

1. Современная аудитория, по некоторым оценкам, живет в условиях экономики...
 - а. Скроллинга
 - б. Внимания
 - в. Информации
 - г. Мультимедиа
2. Одна из важных проблем, связанных с медиапотреблением аудитории – это
 - а. Троллинг
 - б. Майнинг
 - в. Медиатизация
 - г. Пузырь фильтров
3. Что не является базовым элементом мультимедиа?
 - а. Текст
 - б. Фото
 - в. Радио
 - г. Видео
4. Сколько мультимедийных элементов представлено в методичке медиаэксперта Оксаны Силантьевой (2019 г.)?
 - а. 40
 - б. 100
 - в. 92
 - г. 42
5. Наиболее подходящий мультимедийный формат для изображения времени
 - а. Облако слов
 - б. Интерактивная графика
 - в. Карта
 - г. Тайм-линия
6. Наиболее подходящий мультимедийный формат для изображения данных в пространстве
 - а. Облако слов
 - б. Интерактивная графика
 - в. Карта
 - г. Тайм-линия

7. Первый в истории медиа лонгрид, опубликованный в New York Times назывался

- а. Snowflake
- б. Christmas Eve
- в. Snow Fall
- г. Snow Down

8. Укажите верный порядок процесса коммуникации в медиасфере с позиции распространителя информации:

- а. Цель – Аудитория – Канал – Сообщение
- б. Цель – Канал – Сообщение – Аудитория
- в. Аудитория – Сообщение – Канал – Цель
- г. Сообщение – Цель – Канал – Аудитория

9. Какой онлайн-сервис НЕ подходит для сборки мультимедийных спецпроектов

- а. Tilda
- б. Readymag
- в. Wordpress
- г. Twitter

10. Что НЕ является характеристикой мультимедийного спецпроекта?

- а. Мультиформатность
- б. Оперативность
- в. Полноэкранная верстка
- г. Сторителлинг

Вариант 2

1. Современная аудитория, по некоторым оценкам, живет в условиях экономики...

- а. Скроллинга
- б. Информации
- в. Мультимедиа
- г. Внимания

2. Одна из важных проблем, связанных с медиапотреблением аудитории – это

- а. Пузырь фильтров
- б. Троллинг
- в. Майнинг
- г. Медиатизация

3. Что не является базовым элементом мультимедиа?

- а. Текст
- б. Радио
- в. Фото
- г. Видео

4. Сколько мультимедийных элементов представлено в методичке медиаэксперта Оксаны Силантьевой (2019 г.)?

- а. 40
- б. 100
- в. 42
- г. 92

5. Наиболее подходящий мультимедийный формат для изображения времени
- а. Карта
 - б. Облако слов
 - в. Интерактивная графика
 - г. Тайм-линия
6. Наиболее подходящий мультимедийный формат для изображения данных в пространстве
- а. Карта
 - б. Облако слов
 - в. Интерактивная графика
 - г. Тайм-линия
7. Первый в истории медиа лонгрид, опубликованный в New York Times назывался
- а. Snowflake
 - б. Christmas Eve
 - в. Snow Down
 - г. Snow Fall
8. Укажите верный порядок процесса коммуникации в медиасфере с позиции распространителя информации:
- а. Сообщение – Цель – Канал – Аудитория
 - б. Аудитория – Сообщение – Канал – Цель
 - в. Цель – Аудитория – Канал – Сообщение
 - г. Цель – Канал – Сообщение – Аудитория
9. Какой онлайн-сервис НЕ подходит для сборки мультимедийных спецпроектов
- а. Twitter
 - б. Tilda
 - в. Readymag
 - г. Wordpress
10. Что НЕ является характеристикой мультимедийного спецпроекта?
- а. Мультиформатность
 - б. Полноэкранная верстка
 - в. Сторителлинг
 - г. Оперативность

Ключ к тесту

вопрос №	правильный ответ	
	вариант 1	вариант 2
1	б	г
2	г	а
3	в	б
4	в	г
5	г	г
6	в	а
7	в	г
8	а	в
9	г	а
10	б	г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальное проектирование, прогнозирование
и программирование»

Направления подготовки:
39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК.2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Индикатор:

ОПК 2.3.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 2.3 Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона.	Знать модели общественных процессов и явлений. Уметь применять методы и технологии моделирования. Владеть диагностикой прогнозных моделей

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине *«Социальное проектирование, прогнозирование и программирование»* состоит из 30 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 13, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

13-18 баллов – «удовлетворительно»

19-24 баллов – «хорошо»

25-30 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Общая теория	3. Знать современные методы, принципы,	5

прогностики	категории, теории социологии, необходимые для социального прогнозирования и проектирования.	
Технология, методы и принципы социального прогнозирования	Уметь выделять основные социальные проблемы в современном обществе. Владеть методами прогнозирования и проектирования для исследования социальных проблем	8
Сущность и принципы прогнозирования	1. Знать основы прогнозирования; уметь анализировать профессиональную информацию; владеть технологиями использования прогнозирования	5
Сущность и технология проектирования		6
Технологические проблемы моделирования	2. Знать модели общественных процессов и явлений. Уметь применять методы и технологии моделирования. Владеть диагностикой прогнозных моделей	6

Тест по дисциплине «Социальное проектирование, прогнозирование и программирование», вариант 1.

1. Прогнозная ретроспекция: а) прогноз событий прошлого б) построение исходной (базово модели прогнозируемого объекта в) исследование истории развития объекта прогноза с целью получения его систематизированного описания г) изучение прошлого опыта разработки прогнозов	6. Что такое план: а) решение по конкретному мероприятию, необходимому для реализации одного из аспектов программы б) идеально предположенное действие для достижения цели в) информация о возможных состояниях объекта управления в будущем г) решение по системе мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
2. Основная функция прогнозирования в управлении: а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности б) научное управление обществом в) открытие новых закономерностей общественных процессов г) контроль выполнения принятых решений	7. Прогнозный диагноз: а) построение модели прогнозного фона б) верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта в) исследование систематизированного описания объекта прогноза с целью выявления тенденции их развития и выбора методов прогнозирования г) реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования
3. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной? а) гипотеза б) прогноз в) план г) все формы предвидения абсолютно недостоверны д) все формы предвидения абсолютно достоверны	8. Экологическая проблема заключается в: а) истощении на планете доступных источников энергии б) перенаселении планеты в) возможности военных конфликтов с использованием оружия массового уничтожения г) техногенном разрушении природной среды существования человека
4. Какая стадия предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания? а) ретроспекция б) диагноз в) проспекция г) ретроспекция и проспекция д) все стадии данного анализа	9. Основная причина возникновения глобальных проблем современности: а) военно-политическая конфронтация в мире б) нерациональное использование природных ресурсов в) природные экологические катастрофы - ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений
5. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии диагноза? а) разработкой прогнозной модели и выбором адекватного ей метода прогнозирования б) разработкой модели прогнозирования в) выбором метода прогнозирования г) выводением формулы расчета прогнозной величины д) составлением графика	10. Концепция «нулевого роста» предполагает: а) «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов б) необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации в) ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

11. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе: а) построения модели б) изучения модели в) переноса знаний с модели на объект-оригинал г) проверки и применения знаний	17. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать: а) личность б) социальный институт в) трудовой коллектив г) все варианты верны
12. При моделировании знания об объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет: а) повторения цикла моделирования б) построения новой теории объекта в) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез г) переноса знаний с модели на объект-оригинал	18. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования? а) да б) нет
13. Моделирование – это процесс: а) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий б) методов познания в) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели г) построения, изучения и применения моделей	19. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности: (3 правильных ответа) а) создание б) ликвидация в) модернизация г) поддержание
14. Процесс моделирования включает следующие элементы: а) субъект (исследователь), объект исследования, модель б) познающий субъект и познаваемый объект в) гипотеза, знания, модель г) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект	20. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это: а) грант б) субсидия в) кредит г) инвестиция
15. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап: а) построения модели б) изучения модели в) переноса знаний с модели на объект-оригинал г) проверки и применения знаний	21. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это: а) социальный заказ б) конструкт в) проект системы г) проблемная ситуация
16. Какая модель является предметом формализации? а) описательная б) математическая в) графическая	22. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза: а) эффект «черного ящика» б) «эффект Эдипа» в) «эффект Пигмалиона»

23. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это: а) поисковый прогноз б) нормативный прогноз	27. Чередование фаз развития системы иногда называют а) жизненным циклом б) систематикой в) системным временем г) когнитивным клише
24. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала: а) мозговая атака б) метод синектики в) метод фокальных объектов г) метод дневников	28. Система есть множество не связанных между собой элементов а) да, система есть множество не связанных между собой элементов б) нет, система есть множество связанных между собой элементов
25. Совокупность наиболее употребительных приемов получения закономерностей, описывающих изучаемое множество объектов, называется а) общей статистикой б) дескриптивной статистикой в) математическим анализом г) анализом данных	29. Эмерджентность – сводимость свойств системы к свойствам элементов а) нет, эмерджентность – несводимость свойств системы к свойствам элементов б) да, эмерджентность – сводимость свойств системы к свойствам элементов
26. Бифуркации – это: а) общий способ видения мира б) качественные всевозможные перестройки и метаморфозы различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят в) наука о самоорганизации в неравновесных открытых системах различной природы	30. Открытая система – это: а) понятие, выражающее динамику, развитие сложных систем и мира в целом как их фундаментальную характеристику б) система, обменивающаяся с окружающей средой веществом, энергией и информацией, способна творить порядок из хаоса путём локализации структур в) понятие, выражающее, прогрессивные качественные изменения в системе

Тест по дисциплине «Социальное проектирование, прогнозирование и программирование», вариант 2.

1. Какие действия осуществляются на стадии проспекции? а) выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования б) уточняется ранее полученная информация об объекте прогнозирования в) вновь поступившая информация соотносится с полученной моделью г) вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта д) все ответы верны	6. Верификация прогноза: а) оценка достоверности и точности прогноза б) проверка прогноза на игровых моделях в) коллективный метод работы экспертов г) рабочая гипотеза прогнозного исследования
2. Какой из ниженазванных методов принадлежит к методу коллективных экспертных оценок? а) метод "интервью" б) метод "написания сценария" в) метод "дерева целей" г) метод "дельфи" д) все ответы верны	7. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе: а) Организации объединенных наций б) Римского клуба в) Европейского Союза г) Всемирного Банка
3. Назовите метод экспертных оценок, когда составляются вопросы с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза: а) метод написания "сценария" б) метод "интервью" в) аналитический метод г) метод "дерева целей" д) метод "комиссий"	8. Критерии определения глобальных проблем современности (2 правильных ответа): а) глобальный (всемирный масштаб) б) возникновение в современную эпоху в) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества г) связь с космическими явлениями д) невозможность решения на современном этапе технологического развития
4. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования? а) в случае полной определенности б) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза в) в случае принятия рискованных решений г) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо д) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается	9. Сциентизм: а) абсолютизация положительных сторон влияния науки и техники на жизнь общества б) синоним научного мировоззрения в) научная компетентность г) упрощенное понимание общественных явлений
5. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему: а) метод "комиссий" б) метод "дельфи" в) "дерево целей" г) метод "коллективной генерации идей" д) метод "интервью"	10. Основная технологическая предпосылка современного этапа глобализации: а) развитие космонавтики б) атомная энергетика в) автоматизация производства г) бурное развитие информационно-коммуникативных технологий

11. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов: а) анализ существующих задач б) этапы решения задачи с помощью компьютера в) процесс описания информационной модели	17. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это: а) поисковый прогноз б) нормативный прогноз
12. Математическая модель объекта: а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение	18. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению. а) задач б) целей в) нововведений г) планов
13. Система состоит из: а) объектов, которые называются свойствами системы б) набора отдельных элементов в) объектов, которые называются элементами системы	19. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов: а) метод дневников б) метод аналогии в) метод ассоциации г) методика вживания в роль
14. Может ли один объект иметь множество моделей: а) да б) нет в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта	20. Среднесрочный проект требует для своей реализации: а) 0,5–1 год б) 1–2 года в) 3–5 лет г) 10–15 лет
15. Модель: а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики в) любой объект окружающего мира	21. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений: а) диагностическая б) информационно-контрольная в) прогностическая г) проектировочная
16. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится: а) предметная модель б) описательная информационная модель в) формализованная модель	22. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это: а) экстраполяция б) моделирование в) экспертиза

23. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме? а) да б) нет	27. Порядок и уровни организации материи имеют структуру: а) линейную б) циклическую в) иерархическую г) круговую
24. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется: а) актуальной б) решенной в) перспективной	28. И.Р. Пригожин открыл самоорганизацию макросистем в виде: а) концентрационных автоволн б) диссипативных структур в) открытых каталитических систем г) нестационарных, нелинейных систем
25. Теория самоорганизации называется синергетикой а) нет, теория самоорганизации не называется синергетикой б) да, теория самоорганизации называется синергетикой	29. После прохождения точки бифуркации система: а) возвращается в исходное состояние б) случайно выбирает путь нового развития в) не подчиняется законам детерминизма г) прекращает взаимодействие с другими системами
26. Аттрактор – это а) учение о происхождении человека б) отталкивающее множество в) притягивающее множество	30. Случайное отклонение мгновенных значений величин от их средних значений, от состояния равновесия – это а) бифуркация б) флуктуация в) аттрактор г) хаос

Ключ к тесту по дисциплине «Социальное проектирование, прогнозирование и программирование»

Вариант 1	Вариант 2
1 в	1 д
2 а	2 а
3 а	3 б
4 а	4 б
5 в	5 г
6 г	6 а
7 в	7 б
8 г	8 а, д
9 г	9 а
10 а	10 г
11 а	11 б
12 а	12 в
13 г	13 в
14 а	14 а
15 в	15 а
16 б	16 б
17 г	17 б
18 а	18 а
19 а, в, г	19 б
20 а	20 б
21 г	21 в
22 б	22 г
23 а	23 б
24 б	24 а
25 б	25 б
26 б	26 в
27 в	27 в
28 б	28 б
29 а	29 б
30 б	30 б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальные проблемы молодёжи»

Направление подготовки 39.03.04 «Организация работы с молодёжью»

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК 2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Индикаторы:

ОПК.2.2 Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических методов; определяет пути и способы их решения.

ОПК 4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики.

Индикаторы:

ОПК.4.3 Ориентируется в специфике деятельности субъектов работы с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики (общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений).

ОПК.4.4 Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при взаимодействии с ними для решения социальных проблем молодежи.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 2.2	Знает основные данные актуальных исследований и статистической информации о миграционных процессах в молодежной среде. Имеет представление о существующих практиках работы с молодежью по снижению миграционной активности. Умеет интерпретировать данные существующих исследований по молодежной миграционной проблематике. Владеет навыками выявления причин миграционных настроений молодежи
ОПК 4.3	Знает ключевых субъектов работы с молодежью в сфере конфессиональной молодежной политики и молодежной работы. Умеет выстроить маршрут взаимодействия с религиозными организациями по вопросу решения социальных проблем молодежи. Владеет навыками работы (анализа и интерпретации данных) с социологическими исследованиями вопросов молодежи и религии и конструирования решения в сфере социальных проблем молодежи с участием субъектов конфессиональной молодежной политики.
ОПК 4.4	Знает ключевые правовые документы, позволяющие регулировать механизмы решения социальных проблем молодежи.

	Умеет пользоваться разработанными методическими рекомендациями по вопросам решения тех или иных социальных проблем молодежи. Владеет навыками консультирования молодых людей по вопросам разъяснения их действий по решению социальных проблем.
--	---

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Социальные проблемы молодёжи» состоит из 30 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 45 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 13, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно». В тесте есть вопросы, предполагающие выбор двух и более правильных вариантов ответов, следовательно, за правильный ответ на 50% и более, преподаватель в праве поставить 1 балл.

Схема конвертации баллов в отметки:

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

13-18 баллов – «удовлетворительно»

19-23 баллов – «хорошо»

24-30 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Кол-во заданий в тесте
Социальные проблемы и молодёжь	Знать основные документы в сфере ГМП Знать основные проблемы молодёжи Знать категориально-понятийный аппарат	17
Молодёжные организации. Степень развитости. Трудности выживания	Знать основные направления деятельности молодёжных организаций Знать НПА в сфере организации деятельности молодёжных организаций Знать основные этапы в развитии взаимоотношений государства с молодёжными организациями	6
Молодёжное предпринимательство	Знать категориально-понятийный аппарат Знать участников и стейкхолдеров в развитии молодёжного предпринимательства	7
Преступность в молодёжной среде. Ценностные ориентации молодёжи	Знать понятийно-категориальный аппарат Знать причины возникновения молодёжной преступности и специфику профилактической работы Знать основные ценностные ориентации молодёжи	16

Профориентация молодежи	Знать категориально-понятийный аппарат Знать какие события, как правило предшествуют профессиональному самоопределению	8
Молодёжь и социальное неравенство	Знать категориально-понятийный аппарат Знать типы и свойства социального неравенства	9
Молодёжные суициды	Знать категориально-понятийный аппарат Знать причины, виды и типы самоубийств	7
Молодёжь на рынке труда. Безработица	Знать категориально-понятийный аппарат Знать основные причины молодёжной безработицы	9
Молодёжь и религия	Знать категориально-понятийный аппарат Знать виды и типы мировых религий Знать функции и основные признаки религии	10
Уровень патриотизма современной молодежи	Знать категориально-понятийный аппарат	6
Отношение российской молодежи к политическим партиям и лидерам	Знать категориально-понятийный аппарат Знать методы работы, с молодёжью которые применяют различные политические партии Знать типы структур общественно-политических объединений Знать функции молодёжных партий	10
Жилищные проблемы молодежи	Знать категориально-понятийный аппарат Знать аспекты жилищных проблем Знать основные пути решения жилищной проблемы	6
Доступность образования	Знать категориально-понятийный аппарат Знать виды доступности образования	3
Миграция молодежи	Знать категориально-понятийный аппарат Знать основные классификационные признаки миграции	6

Тест по дисциплине «Социальные проблемы молодёжи»

вариант 1

1. Актуальными проблемами молодёжи в современной России являются:
 - а) наркомания
 - б) несоблюдение здорового образа жизни
 - в) участие в общественно-опасных мероприятиях
 - г) нравственный кризис
 - д) злоупотребление сильными алкогольными напитками
 - е) табакокурение
 - ж) употребление слабоалкогольных напитков
 - з) всё вышеперечисленное
2. Молодёжь как социальная группа имеет свои особенности, зачастую они связаны с трудностями адаптации к современным социально-экономическим условиям:
 - а) нежелание работать
 - б) нежелание учиться
 - в) с профессиональным и социальным самоопределением
 - г) трудоустройством
 - д) жилищными проблемами
3. В каком году был создан Координационный комитет по вопросам взаимодействия с молодёжными и детскими общественными объединениями:
 - а) в 2003 году
 - б) в 2005 году
 - в) в 2001 году
 - г) в 2015 году
4. Третий этап развития взаимоотношений государства с молодёжными организациями и движениями начинается в 2000-м году и продолжается...
 - а) в настоящее время
 - б) до начала 2016 года
 - в) до середины 2018 года
 - г) до 2012 года
5. Молодёжное предпринимательство – это ...
 - а) в 2003 году
 - б) в 2005 году
 - в) в 2001 году
 - г) одно из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, являющееся фактически потенциалом её роста
6. Выберите участников взаимодействия стейкхолдеров в развитии молодёжного предпринимательства?
 - а) коммерческие предприятия

- б) население
- в) работники по найму
- г) вузы
- д) зарубежные кампании
- е) органы власти
- ж) международные сообщества
- з) предприниматели

7. Сильные стороны молодёжного предпринимательства:

- а) всё нижеперечисленное
- б) высокая инновационная активность, инновационность мышления
- в) высокая мобильность, гибкость подходов, быстрота реакции по освоению новых рынка
- г) высокий уровень возможностей систематического обновления своих предпринимательских знаний и навыков в соответствии с меняющимися требованиями производства рынка
- д) потенциальная способность молодых людей выдерживать повышенные трудовые и нервные нагрузки, сопровождающие предпринимательскую деятельность, особенно на её стартовом этапе
- е) предрасположенность молодёжи к риску

8. Ценностные ориентации современной молодёжи основаны на двух направлениях:

- а) это направление «хайпа»
- б) это направление духовности, которое характеризуется преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия
- в) это направление «патриотизма»
- г) это направление, которое нацелено на индивидуализм, преобладание материального над духовным

9. Выбор ценностных ориентаций молодёжью определяется:

- а) фильмами, которые он смотрит
- б) культурными традициями общества
- в) характером воспитания
- г) жизненным опытом
- д) знаниями человека и «сигналами» внешнего окружения
- е) музыкой, которую он слушает

10. Среди уголовных преступлений каждое осуществляется молодёжью и подростками

- а) четвёртое
- б) третье
- в) второе
- г) пятое

11. Что такое «социология преступности» - это ...

- а) общественные характеристики преступности
- б) наука о преступлениях

- в) раздел науки, который основываясь на общей социологии, нацелен на исследование социальных причин, связанных с проблемами криминологии и учитывающих влияние, которое на человека оказывает общество
- г) количественные и качественные показатели преступлений

12. Профориентацию молодёжи можно рассматривать в двух аспектах:

- а) подготовку к обучению на предприятии
- б) информирование по вопросам трудоустройства
- в) это система подготовки молодёжи к осознанному выбору профессии, включающая такие структурные элементы, как профинформирование, профконсультирование, профотбор, трудоустройство и адаптацию на производстве
- г) это социальный процесс выбора индивидом, профессии (специальности)

13. Какие события, как правило предшествуют профессиональному самоопределению:

- а) окончание учебного заведения
- б) увольнение с работы
- в) повышение квалификации
- г) смена места жительства
- д) всё вышеперечисленное

14. Что такое «профессиональное развитие»?

- а) саморазвитие личности в профессии
- б) адаптация личности к профессии
- в) привыкание молодого человека к условиям труда
- г) это длительный, обычно необратимый процесс, имеющий вполне определённую «регулярную» структуру, складывающейся из серии непрерывных выборов, достигающих стабилизации лишь в зрелые годы, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков

15. Социальное неравенство молодёжи – это ...

- а) неравенство молодёжи с другими социальными группами
- б) индивидуальные позиции молодых людей по отношению друг к другу
- в) неравные взаимоотношения между индивидами
- г) социальные различия молодёжи, связанные со статусными различиями и неодинаковым доступом молодёжи (как и представителей других социальных групп) к социальным благам

16. Выберите три основных типа организации социального неравенства

- а) общественная организация
- б) кастовая организация
- в) сословная организация
- г) классовая организация

17. Социальное расслоение в молодёжной среде отражает ...

- а) перспективы трудоустройства
- б) уровень образования

- в) общие социальные процессы
- г) возможности путешествовать

18. Что называют самоубийством?

- а) ненасильственная и ненамеренная попытка лишить себя жизни
- б) попытка ненамеренного самоповреждения
- в) самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредовано является результатом положительного или отрицательного поступка, совершённого самим индивидом, если последний знал об ожидающих последствиях
- г) конфликт с самим собой

19. Впервые слово «суицид» как научный термин употребил...

- а) австрийский психолог Зигмунд Фрейд
- б) английский писатель, врач и философ сэр Томас Браун
- в) немецкий философ Иммануил Кант
- г) английский социолог Герберт Спенсер

20. Уровень безработицы является ...

- а) важным показателем трудоустройства выпускников университетов
- б) важным показателем уровня экономического развития страны
- в) важным показателем трудоустройства выпускников средне-специальных образовательных учреждений
- г) важным показателем уровня зарплаты в регионе

21. В целях снижения напряжённости на рынке труда были приняты некоторые НПА:

- а) Приказ Минтруда России № 268 от 20 апреля 2018 года «Об утверждении детального плана-графика реализации государственной программы РФ «Содействие занятости населения на 2018 год и на плановый период 2019-2020 годов»
- б) Приказ Минтруда России № 324 от 01 апреля 2017 года «Об утверждении детального плана-графика обязательного распределения студентов вузов на актуальные рабочие места согласно их основному образованию»
- в) Постановление Правительства РФ от 08 марта 2019 года № 118 «О составлении проекта по трудоустройству выпускников вузов РФ «Содействие трудоустройству выпускников»
- г) Постановление Правительства РФ от 30 марта 2018 года № 363 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Содействие занятости населения»

22. Религия – это ...

- а) совокупность взглядов людей, основанная на общей вере в сверхъестественное, религия построена на определённом своде правил, ограничений, норм поведения, и включает в себя систему определённых культовых действий и обрядов, объединение людей в определённые организации
- б) коллективное благоговение божественным силам
- в) особое отношение человека к миру
- г) определённое видение смысла жизни

23. Функции религии:

- а) гедонистическая
- б) мировоззренческая
- в) ценностно-смысловая
- г) психологическая
- д) коммуникативная
- е) культурно-транслирующая
- ж) воспитательная
- з) регулятивная
- и) интегрирующая
- к) рекреативная

24. Распространённые виды национальных религий:

- а) католицизм (Германия)
- б) иудаизм (Израиль)
- в) православие (Россия)
- г) синтоизм (Япония)
- д) даосизм, конфуцианство (Китай)
- е) индуизм (Индия)

25. Культура патриотизма студенческой молодёжи – это ...

- а) культура с помощью которой формируются ценности молодёжи
- б) уважение к достижениям прошлых поколений, к ветеранам войны, труда, к традициям и обычаям народа, которые не потеряли своей значимости в наше время
- в) возможность освоить культурные ценности других народов
- г) сложившаяся система военно-патриотических мероприятий для студентов

26. Какая государственная программа принята у нас в стране:

- а) «Гражданская ответственность за судьбу страны на 2016-2020 годы»
- б) «Патриотическая консолидация общества на 2016-2020 годы»
- в) «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2035 года»
- г) «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»

27. Что такое «имидж политических партий»?

- а) сохранение и воспроизведение опыта предшествующих поколений для
- б) память народа об исторических фактах и событиях
- в) фиксация исторических событий в памяти народа
- г) многослойная структура

28. Восприятие партий в сознании студентов основывается не на

идеологических ориентациях и партийных программ, в которых молодёжь разбирается крайне плохо, а на ...

- а) возможностях «социального лифта» для молодого человека
- б) выраженности в деятельности партии интересов молодёжи и идей патриотизма
- в) сложившейся системе «партийного роста»
- г) выявлении среди молодёжи своих лидеров

29. Что такое «жилищная проблема»?

- а) сохранение и воспроизведение жилищного фонда для молодёжи
- б) проблема, которая успешно решается государством
- в) одна из важнейших проблем, которая стоит перед молодыми людьми, а благополучное её решение, основа семейного счастья, демографического роста и процветания, и развития России
- г) проблема, которая успешно решается с помощью ипотечного кредитования

30. Жилищная проблема имеет несколько аспектов:

- а) дефицит жилья (количественный аспект)
- б) несоответствие структуры жилищного фонда демографической структуре семей (структурный аспект)
- в) несоответствие имеющегося жилищного фонда требованиям к потребительским качествам жилья (качественный аспект)
- г) гендерный аспект
- д) географический аспект
- е) экологический аспект

Тест по дисциплине «Социальные проблемы молодёжи»

вариант 2

1. Основными причинами употребления алкогольных напитков молодёжь называет...
 - а) всё нижеперечисленное
 - б) желание поддержать компанию
 - в) употреблять без всякой причины по привычке
 - г) способ расслабиться и забыть о проблемах

2. Причины моральной деградации молодёжи кроются:
 - а) в социальном неблагополучии
 - б) жестокости родителей
 - в) неумении организовать свой досуг
 - г) в пьянстве
 - д) отсутствии возможности найти подходящую работу
 - е) низких доходах
 - ж) потере социальных и нравственных ориентиров
 - з) всё вышеперечисленное

3. В рамках первого этапа в развитии взаимоотношений государства с молодёжными организациями, молодёжные общественные организации, выступая в качестве формирующихся элементов гражданского общества, стремились...
 - а) разработать новые модели взаимодействия между молодёжью и государством
 - б) восстановить нарушенные контакты между молодёжью и государством в лице органов власти, занимающихся проведение молодёжной политики
 - в) создать «новый тип молодёжи»
 - г) трансформировать систему взаимодействия между молодёжью и государством

4. Молодёжная организация является особым видом общественного объединения и отвечает следующим признакам:
 - а) всё нижеперечисленное
 - б) наличие ценностной идеи (цели)
 - в) добровольное вступление в организацию и свободный выход
 - г) фиксированное членство
 - д) организационная самостоятельность
 - е) чётко выраженная структура
 - ж) установленные для всех нормы и правила
 - з) преобладание в её составе молодых людей
 - и) наличие устава, программы, положения

5. Выберите три группы проблем, «тормозящих» развитие молодёжного предпринимательства:
 - а) личностные или мотивационные
 - б) в 2005 году
 - в) отсутствие профессиональных знаний и опыта

- г) в 2015 году
- д) законодательные

6. Молодёжное предпринимательство – это ...

- а) устойчивый термин
- б) тезис
- в) это феномен
- г) сегмент предпринимательства

7. ТОП-7 жизненных ценностей современной молодёжи:

- а) семья
- б) материальное благополучие
- в) сложная работа
- г) друзья и общение
- д) здоровье
- е) активная жизнь
- ж) интересная работа
- з) интернет
- и) справедливость
- к) профессиональная ориентация
- м) религиозная вера

8. Ценностные ориентации молодёжи формируются под влиянием следующих факторов...

- а) социальной сферой жизни (биосоциальной)
- б) зарубежным образом жизни
- в) общественно-политической сферой жизни
- г) экономической сферой жизни
- д) здоровым образом жизни
- е) духовной сферой жизни

9. Понятие «молодёжная преступность» включает преступления, совершённые лицами в возрасте...

- а) от 7 до 18 лет
- б) от 14 до 29 лет
- в) от 14 до 18 лет
- г) от 18 до 32

10. Что такое криминология – это...

- а) изучение криминалистических фактов
- б) наука о криминале
- в) система доказательств преступления
- г) это «социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства её предупреждения»

11. Что такое «профессиональное самоопределение»?

- а) это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в профессиональных планах
- б) это профессиональная самоидентификация
- в) это возможность апробировать свои знания о будущей профессии
- г) это процесс становления личности в профессии

12. Что такое «профессиональная направленность личности»?

- а) это профессиональное развитие личности
- б) это особенность личности в системе профессионального самообразования
- в) это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях
- г) это профессиональные мотивы личности

13. Что такое «профпригодность»?

- а) приспособление к профессии
- б) важное условие к профессиональной адаптации
- в) это соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность владеть данной профессиональной деятельностью
- г) соответствие личности должностным характеристикам

14. Социальное неравенство молодёжи сопровождается проявлением ...

- а) разного уровня доходов
- б) неравных отношений между индивидами молодёжного возраста
- в) противоречивой оценкой молодых другими представителями общества
- г) разного уровня образования

15. Какие свойства присущи стратификации:

- а) социальность стратификации, подразумевающая, что биологические признаки сами по себе ещё не ведут к расслоению людей в обществе
- б) неделение общества
- в) равенство между статусами
- г) традиционность и универсальность стратификации

16. Одно из первых научных определений самоубийства мы находим у ...

- а) Э. Дюркгейма
- б) З. Фрейда
- в) О. Конта
- г) Г. Спенсера

17. Причинами возникновения подростковых и молодёжных суицидов являются:

- а) всё нижеперечисленное
- б) чувство невыносимой душевной боли
- в) чувство изолированности от общества
- г) ощущение безнадёжности и беспомощности
- д) мнение, что только смерть является единственным способом

18. Что такое безработица молодёжи – это ...

- а) социально-экономическое явление, при котором трудоспособная молодёжь находится в поиске работы и готова приступить к ней, но не может реализовать своё право на труд, тем самым теряет основные средства к существованию
- б) общественное явление, которое демонстрирует отсутствие спроса на молодых специалистов
- в) экономическое явление, когда выпускник не в силах найти работу, отвечающую его индивидуальным требованиям
- г) современное явление, когда образование молодёжи не соответствует общественным запросам и не оплачивается потенциальным работодателем

19. Трудоустройство – это ...

- а) помощь в выборе свободных вакансий среди потенциальных работодателей
- б) право гражданина на оплачиваемый труд
- в) это система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом общественных потребностей
- г) помощь специалистов и участие населения в трудовой деятельности

20. Три части на которых строится религия:

- а) коллективный разум
- б) религиозное сознание
- в) культ
- г) организация (чёткое разделение на верующих и руководителей)

21. Основные виды мировых религий:

- а) христианство
- б) шамаизм
- в) ислам
- г) фетишизм
- д) буддизм

22. В переводе с греческого «patris» - это ...

- а) родина
- б) патриот
- в) партия
- г) история народа

23. Что такое «историческая память»?

- а) сохранение и воспроизведение опыта предшествующих поколений для возможного использования в деятельности людей или возвращения его влияния в сферу общественного сознания
- б) память народа об исторических фактах и событиях
- в) фиксация исторических событий в памяти народа
- г) народное достояние

24. Имидж политической партии возникает как равнодействующая структура трёх имиджей:

- а) исторического имиджа лидера
- б) имиджа, существующего в партийных документах и в выступлениях партийных лидеров
- в) имиджа, который стремятся сформировать СМИ
- г) имиджа партии, возникающего под воздействием стереотипов восприятия, укоренённых в структурах массового сознания

25. Какие методы в работе с молодёжью чаще всего применяют политические партии?

- а) уличные акции
- б) интернет флешмобы
- в) встречи с молодёжью в учебных заведениях
- г) радиопрограммы
- д) распространение пропагандистской литературы

26. Выберите четыре типа структур общественно-политических объединений, которые одновременно являются типами политического участия молодёжи в деятельности политических партий и общественно-политических движений:

- а) стихийные
- б) проправительственные
- в) народные
- г) оппозиционные
- д) регулируемые
- е) провокационно-демонстративные
- ж) неорганизованные
- з) социально-конструктивные

27. Потребность в жилье относится к числу ...

- а) насущных, жизненно важных для людей
- б) основных запросов молодых людей при достижении 18-20 лет
- в) проблем, которые должны решить родители
- г) социально-бытовых проблем, которые можно решить с помощью родственников

28. Основные пути решения жилищной проблемы:

- а) сохранение и воспроизведение опыта зарубежных стран
- б) снижение тарифов на жилищно-коммунальные услуги
- в) повышение доступности жилья для широких слоёв населения
- г) повышение качества эксплуатации жилищного фонда
- д) совершенствование системы обеспечения жильём социально незащищённых категорий населения

29. Виды доступности образования:

- а) информационная доступность
- б) экономическая доступность (финансовая)
- в) транспортная доступность (географическая)

- г) содержательная доступность (возможность освоить новое содержание)
- д) социальная доступность
- е) всё вышеперечисленное

30. В зависимости от территорий миграция делится на:

- а) региональную
- б) внутреннюю
- в) внешнюю
- г) краевую

Тест по дисциплине «Социальные проблемы молодёжи»

вариант 3

1. Главной причиной ухудшения здоровья молодёжи продолжает оставаться:
 - а) экология
 - б) кризисное состояние общества и его последствия – некачественное питание, сокращение числа оздоровительных учреждений и др.
 - в) финансовая нестабильность
 - г) нравственный кризис
 - д) злоупотребление сильными алкогольными напитками

2. Под государственной поддержкой молодёжных и детских объединений подразумевается...
 - а) программная поддержка государства
 - б) финансовая поддержка государства
 - в) целевая поддержка государства
 - г) совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в соответствии с законодательством РФ

3. Второй этап в развитии взаимоотношений государства с молодёжными организациями в России начинается с принятия ...
 - а) новой концепции сотрудничества между молодёжью и государством
 - б) новой программы о поддержки молодёжных объединений и организаций
 - в) новой модели ГМП
 - г) Федерального закона о государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в 1995 году

4. Молодёжное предпринимательство сможет стать драйвером развития экономики, пополнения федерального бюджета за счёт ...
 - а) фриланса
 - б) малого и среднего бизнеса
 - в) самозанятости
 - г) крупного бизнеса

5. Слабые стороны молодёжного предпринимательства:
 - а) незначительный социальный опыт
 - б) отсутствие деловой репутации
 - в) слабые практические навыки применения экономических законов и механизмов
 - г) проблема формирования стартового капитала
 - д) недостаток личных контактов в сфере бизнеса и во властно-управленческих структурах
 - е) незащищённость от воздействия бюрократических структур
 - ж) всё вышеперечисленное

6. В жизни современной молодёжи главными приоритетами являются:
 - а) успешная карьера
 - б) семья

- в) дружеские отношения
- г) построение «полезных связей»
- д) возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях
- е) всё вышеперечисленное

7. Главными факторами ценностных ориентаций молодёжи, по мнению экспертов, являются:

- а) родина
- б) семья
- в) здоровье
- г) образование
- д) религия

8. При рассмотрении причин возникновения молодёжной преступности в культурологическом аспекте можно выделить ряд направлений:

- а) массовая культура и молодёжь
- б) масс-медиа и молодёжь
- в) религия и молодёжь
- г) художественная литература и молодёжь
- д) этническая (народная) культура и молодёжь
- е) криминальная субкультура и молодёжь
- ж) всё вышеперечисленное

9. Профилактическая работа в отношении преступлений молодёжи должна осуществляться на основании:

- а) конкретности (дифференцированно)
- б) учёта местных особенностей
- в) учёта особенностей личности и её бытового окружения
- г) запроса молодого человека

10. Какие существуют подходы к изучению профессионального самоопределения:

- а) междисциплинарный подход
- б) теории типов профессиональной жизни (структурные концепции)
- в) мотивационные теории
- г) теории индивидуальности

11. Что такое «профессиональное становление личности»?

- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществлении
- б) процесс трудоустройства
- в) процесс адаптации к профессии
- г) процесс профессионального совершенствования

12. Для изучения социального неравенства в социологии широко применяется понятие ...

- а) «социальная стратификация»

- б) «социальная общность»
- в) «социальное равноправие»
- г) «социальная нетривиальность»

13. Где нужно «искать» причины самоубийства?

- а) в семье
- б) в ближайшем окружении
- в) в детстве самоубийцы
- г) в социальной жизни людей

14. Исследователи выделяют следующие суициды:

- а) истинные суициды
- б) незавершённые суициды (попытки самоубийства)
- в) подлинные суициды
- г) доподлинные суициды

15. Выберите основные три причины высокой безработицы среди молодых специалистов:

- а) высокая мотивация молодёжи к работе
- б) уклонение работодателей от принятия на работу юных, как правило, неопытных специалистов
- в) несоизмеримость запросов молодёжи в отношении заработной платы
- г) несоответствие между престижностью квалификацией в вузах и на реальном рынке труда
- д) наличие системы распределения выпускников вузов на рабочие места

16. Что такое временное трудоустройство?

- а) стажировка на рабочем месте
- б) трудоустройство без официального оформления
- в) временное освоение профессии в рамках студенческой практики
- г) сезонная работа

17. Признаки религии:

- а) всё нижеперечисленное
- б) иррациональность (вера в абсолютную истинность)
- в) догматизм (не требует никаких доказательств)
- г) ритуальность (молитвы и особые священнодействия)
- д) вера в сверхъестественное
- е) необоснованность

18. Патриотизм – это ...

- а) духовная жизнь народа
- б) многогранное понятие, включающее в себя экономические, политические, социальные и культурные аспекты государства
- в) эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отчизна», «любовь к Родине»
- г) политическая любовь

19. Функции патриотизма:

- а) идентификационная
- б) рекреационная
- в) мобилизационная
- г) гедонистическая
- д) консолидирующая

20. В зависимости от определённых оснований миграция может быть классифицирована следующим образом:

- а) экономическая или трудовая
- б) народная
- в) семейная
- г) классовая
- д) образовательная
- е) миграция с видом на жительство

21. Среди общественно-политических молодёжных структур выделяют:

- а) силовые
- б) проправительственные
- в) оппозиционные
- г) народные

22. Функции молодёжных партий (выберите не менее 4-х):

- а) доведение идеи своей партии до молодых избирателей
- б) привлечение молодёжи с целью расширения электоральной базы партии
- в) активное участие в избирательных кампаниях партии
- г) подготовка кадрового резерва партии
- д) формирование новых лидеров партии
- е) вовлечение молодёжи в активную группу партийных лидеров
- ж) активизация партийной деятельности молодёжи

23. Обеспечение жильём молодых семей в РФ – это ...

- а) внутренняя проблема субъектов РФ
- б) проблема, которую можно решить с помощью банковского сектора
- в) приоритетная задача, родителей, чьи дети вступают в брак
- г) часть внутренней государственной политики, от успешного решения которой во многом будет зависеть будущее страны

24. Выберите два блока наиболее актуальных с точки зрения молодых семей проблем:

- а) социально-экономические
- б) социально-педагогические
- в) социально-бытовые
- г) социально-психологические

25. Оценку доступности высшего образования в российских регионах можно проанализировать по трём направлениям:

- а) количество вузов и ссузов
- б) «связи» и возможности родителей и ближайших родственников
- в) обеспеченность местами
- г) финансовая доступность
- д) территориальная доступность

26. В зависимости от направления миграционных процессов миграция делится на:

- а) выездную (эмиграция)
- б) внутреннюю
- в) внешнюю
- г) въездную (иммиграция)

27. Выберите демографические и социальные характеристики миграции населения:

- а) экологические параметры миграции
- б) гендерные параметры миграции
- в) возрастные характеристики миграции
- г) образовательные характеристики миграции

28. Доступность образования – это ...

- а) сохранение и воспроизведение педагогического опыта всем категориям населения
- б) возможность получения образования за счёт предприятия
- в) основной принцип образовательной политики в демократическом обществе, предусматривающий предоставление населению широкого спектра возможностей получить надлежащее образование до начала трудовой деятельности и продолжать его в течении жизни
- г) возможность получения образования из регионального и местного бюджетов

29. Миграция – это ...

- а) территориальное перемещение индивида или группы людей, связанное со временным или постоянным изменением места жительства
- б) смена места обучения молодым человеком
- в) смена места работы
- г) смена места отдыха

30. В зависимости от периода времени миграция подразделяется на:

- а) сезонная миграция
- б) временную (возвратную)
- в) постоянную (безвозвратную)
- г) утренняя

1. Определите факторы, которые не мешают успешному трудоустройству молодёжи
 - а) уровень и качество полученного образования
 - б) нежелание молодёжи работать
 - в) невостребованность выпускников учебных заведений на рынке труда
 - г) свой вариант _____

2. В РФ в соответствии с действующим законодательством государство не гарантирует:
 - а) свободу выбора рода деятельности
 - б) охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа в приёме на работу в соответствии с законодательством РФ о труде
 - в) обязательное гарантированное трудоустройство после окончания обучения
 - г) свой вариант _____

3. Содействие занятости и трудоустройству молодёжи может быть организовано по направлению:
 - а) уменьшение контроля за образованием молодёжи
 - б) содействие профессиональной подготовке молодёжи
 - в) отказ молодёжи от оплачиваемых общественных работ
 - г) свой вариант _____

4. Объектом ГМП является:
 - а) биржи труда для молодёжи
 - б) центры социальной поддержки молодёжи
 - в) молодёжные объединения
 - г) молодёжь

5. «Стигма» - это ...
 - а) символ высокого статуса
 - б) признак, характерный для членов непрестижных групп
 - в) социальная болезнь общества
 - г) свой вариант _____

6. Примером первичной социальной группы может быть...
 - а) семья
 - б) нация
 - в) очередь в магазине
 - г) свой вариант _____

7. Процесс активного взаимодействия молодёжи на общество, при котором молодёжь как бы создаёт общество, называется:
 - а) социализацией

- б) ювентизацией
- в) инфантилизацией
- г) свой вариант _____

8. Выделите критерии НЕ позволяющие определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого:

- а) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей
- б) проживание независимо от родителей
- в) самостоятельность в выборе образа жизни
- г) самостоятельность суждений
- д) обеспечения себя средствами существования
- е) употребление алкоголя
- ж) допуск к голосованию на выборах

9. Молодёжь – это...

- а) объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение
- б) социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения
- в) социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период
- г) свой вариант _____

10. Социальная группа – это совокупность людей:

- а) имеющих общий социальный признак и выполняющих необходимую функцию в обществе
- б) объединённых общей целью
- в) объединённых общими принципами
- г) свой вариант _____

11. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относятся:

- а) наука
- б) массовая коммуникация
- в) семья
- г) общественное мнение

12. Эффективными элементами социального контроля являются:

- а) похвала и стимулирование
- б) осуждение и порицание
- в) вознаграждение и наказание
- г) экспертная оценка и отбор

13. Элементы, которые включают в себя социальный контроль – это

- а) нормы и санкции
- б) честь и совесть
- в) аппарат принуждения и законы

г) общественное мнение и СМИ

14. Элементом социального института не являются:

- а) ценности
- б) роли
- в) знания
- г) нормы

15. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) религии
- б) образования
- в) семьи
- г) науки

16. Социальный институт – это

- а) учреждения, организованное с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов
- б) система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения
- в) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

17. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в осязаемое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется

...

- а) формальная культура
- б) внутренняя культура
- в) контркультура
- г) неформальная культура

18. Идеи не характерные для ислама:

- а) освобождение от страданий путем нравственного усовершенствования
- б) жёсткий запрет на употребление алкоголя
- в) проповедь ухода от активной деятельности
- г) полная зависимость сущего от воли Бога

19. К типам религиозных верований не относится:

- а) сакрализация
- б) буддизм
- в) жречество
- г) христианство

20. Древнейшими видами религии в первобытном обществе являются:

- а) тотемизм
- б) протестантизм

- в) анимизм
- г) синтоизм

21. Признание равенства, паритетности за субкультурами всех этносов данного общества – это...

- а) ассимиляция
- б) правильный тигель
- в) культурный плюрализм
- г) свой вариант _____

22. Гарантией выполнения моральных норм может служить:

- а) введение специальных государственных законов
- б) решение, принятое большинством голосов
- в) устранение имущественного неравенства
- г) формирование нравственной культуры каждого человека

23. Ценности подразделяются на:

- а) моральные
- б) законодательные
- в) правовые
- г) свой вариант ответа _____

24. К стихийным массовым формам социального конфликта относится:

- а) мятеж
- б) ссора
- в) размолвка
- г) драка

25. Критерием оценки социальной напряжённости не является:

- а) степень недовольства
- б) влияние средств массовой информации
- в) мобилизация общества
- г) влияние криминальных структур
- д) степень консолидации оппозиции

26. К методам сбора социологической информации не относятся:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) анализ документов
- д) общение

27. Назовите этапы эмпирического социологического исследования:

- а) начальный
- б) проблемно-поисковый
- в) аналитический
- г) экспериментальный
- д) конструктивно-практический

28. К итоговым документам социологического исследования не относятся:

- а) мемуары
- б) рапорт
- в) отчёт
- г) научные публикации

29. Методами обработки и анализа социологических данных не являются:

- а) ранжирование
- б) наблюдение
- в) классификация
- г) опрос

30. Методами сбора социологической информации не являются:

- а) опрос
- б) шкалирование
- в) наблюдение
- г) ранжирование

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. з	1. а	1. б	1. а
2. в, г, д	2. з	2. г	2. в
3. в	3. б	3. г	3. б
4. а	4. а	4. б	4. г
5. г	5. а, в, д	5. ж	5. б
6. б, г, е, з	6. в	6. е	6. а
7. а	7. а, б, г, д, ж, и, м	7. б, в, г	7. б
8. б, г	8. а, в, г, е	8. ж	8. г, е
9. б, в, г, д	9. б	9. а, б, в	9. б
10. а	10. г	10. б, в, г	10. а
11. в	11. а	11. а	11. б
12. в, г	12. в	12. а	12. в
13. д	13. в	13. г	13. а
14. г	14. б, в	14. а, б	14. в
15. г	15. а, г	15. б, в, г	15. а, в
16. б, в, г	16. а	16. а	16. в
17. в	17. а	17. а	17. в
18. в	18. а	18. в	18. а, в
19. б	19. в	19. а	19. а, в
20. б	20. б, в	20. а, в, д, е	20. а, в
21. а, г	21. а, в, д	21. б, в	21. в
22. а	22. а	22. а, б, в, г	22. г
23. б-и	23. а	23. г	23. а, в
24. б, г, д, е	24. б, в, г	24. а, г	24. а
25. б	25. а, в, д	25. в, г, д	25. в
26. г	26. б, г, е, з	26. а, г	26. д
27. г	27. а	27. б, в, г	27. б, в, г, д
28. б	28. б, в, г, д	28. в	28. а, б
29. в	29. е	29. а	29. б, г
30. а, б, в	30. б, в	30. б, в	30. б, г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальные теории и социальное развитие в
современном мире»

39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК.2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Индикатор: ОПК.2.1

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК.2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций	Знать основные концепции современного общества и социального процесса, их философские, теоретико- методологические основы и аргументы. Уметь критически оценивать концепции современного общества и социального процесса. Владеть навыками анализа общественных явлений, опираясь на основные концепции современного общества и социального процесса

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Социальные теории и социальные процессы в современном мире» состоит из 30 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 45 минут. Правильно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 13, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

13-18 баллов – «удовлетворительно»

19-24 баллов – «хорошо»

25-30 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Человек и общество	Знать основные общие и общенаучные методы исследования Уметь использовать основные общие и общенаучные методы исследования, строго формулировать цель и задачи исследования Владеть навыками содержательной оценки исследуемого материала при выборе методов исследования Знать основные философские проблемы изучения различных социальных явлений, подходы к их решению и аргументацию данных подходов Уметь строго, в принятых терминах и категориях формулировать проблемы исследования, предлагать их решения Владеть навыками философского анализа социальных явлений, а также навыками аргументации предложенных решений	3
Экономическая сфера общества	Знать основные общие и общенаучные методы исследования Уметь использовать основные общие и общенаучные методы исследования, строго формулировать цель и задачи исследования Владеть навыками содержательной оценки исследуемого материала при выборе методов исследования Знать основные проблематику, направления, категории и методы философии экономики	13

	Уметь использовать категории и методы философии экономики в экспертной деятельности, критически оценивать данные и давать им теоретические обобщения Владеть методикой философско-экономического исследования, базовыми понятиями философии экономики Знать основные философские проблемы изучения различных социальных явлений, подходы к их решению и аргументацию данных подходов Уметь строго, в принятых терминах и категориях формулировать проблемы исследования, предлагать их решения Владеть навыками философского анализа социальных явлений, а также навыками аргументации предложенных решений	
Социальная сфера общества	Знать основные общие и общенаучные методы исследования Уметь использовать основные общие и общенаучные методы исследования, строго формулировать цель и задачи исследования Владеть навыками содержательной оценки исследуемого материала при выборе методов исследования Знать основные проблематику, направления, категории и методы философии экономики Уметь использовать категории и методы философии экономики в	6

	экспертной деятельности, критически оценивать данные и давать им теоретические обобщения Владеть методикой философско-экономического исследования, базовыми понятиями философии экономики Знать основные философские проблемы изучения различных социальных явлений, подходы к их решению и аргументацию данных подходов Уметь строго, в принятых терминах и категориях формулировать проблемы исследования, предлагать их решения Владеть навыками философского анализа социальных явлений, а также навыками аргументации	
Политическая сфера общества	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения Знать основные концепции современного общества и социального процесса, их философские, теоретико-методологические основы и аргументы Уметь критически оценивать концепции современного общества и социального процесса Владеть навыками анализа общественных явлений, опираясь на основные концепции современного общества и социального процесса способность вести экспертную работу в	8

	соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями Знать основные проблематику, направления, категории и методы философии экономики Уметь использовать категории и методы философии экономики в экспертной деятельности, критически оценивать данные и давать им теоретические обобщения Владеть методикой философско- экономического исследования, базовыми понятиями философии экономики владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
--	---	--

**Тест по дисциплине «Социальные теории и социальные процессы в современном мире»,
вариант 1.**

Выберите один правильный ответ

1. Согласно классическому материализму человек является
 - а. биосоциальным существом
 - б. социальным материальным существом
 - в. психобиосоциальным существом
 - г. духовно-природным существом

2. Согласно классическому идеализму важнейшим свойством человека является
 - а. сознание
 - б. труд
 - в. способности
 - г. общение

3. В широком смысле общество это
 - а. совокупность общественных отношений
 - б. люди
 - в. особый природный комплекс
 - г. люди в их отношениях друг к другу

4. С позиции классической политэкономии труд является
 - а. духовной деятельностью
 - б. целенаправленной затратой физиологических усилий человека
 - в. социальной деятельностью
 - г. биологической активностью человека

5. Согласно физиократии источником богатства являются
 - а. труд и знания
 - б. земля и знание
 - в. цели и мотивы
 - г. земля и труд

6. Основоположником английской классической политэкономии стал
 - а. А.Смит

- б. Д.Рикардо
- в. У.Петти
- г. Т.Мальтус

7. Исключительным условием формирования капитализма согласно К.Марксу является

- а. разделение труда
- б. отделение средств производства от рабочей силы
- в. отмена личной зависимости
- г. внеэкономическое принуждение

8. Главным условием вырождения товарной стоимости согласно марксистской политэкономии является

- а. отмена товарно-денежных отношений
- б. обобществление средств производства
- в. развитие всеобщего труда
- г. замена материального труда умственным

9. Теоретическим обоснованием общества «всеобщего благоденствия» является

- а. марксистская политэкономия
- б. кейнсианство
- в. маржинализм
- г. монетаризм

10. Одним из авторов концепции единого индустриального общества стал

- а. У.Ростоу
- б. Т.Веблен
- в. О.Тоффлер
- г. Д.Белл

11. По положению в системе общественного материального производства различаются общности людей

- а. сословия
- б. классы
- в. этносы
- г. семьи

12. В узком смысле слова социальная сфера это

- а. сфера материального производства
- б. сфера властных отношений
- в. сфера общения
- г. сфера норм, ценностей и идеалов

13. Одним из авторов теории естественного права и общественного договора стал

- а. Т. Гоббс
- б. К.Маркс
- в. Л. Гумплович
- г. К. Каутский

14. По характеру политического режима различается форма государства

- а. федерация
- б. монархия
- в. олигархия
- г. демократия

15. Государство, церковь и семья рассматриваются в качестве центральных ценностей в идеологии

- а. социализма
- б. либерализма
- в. консерватизма
- г. анархизма

Выберите два и более правильных ответа

16. К представителям классической политэкономии относятся

- а. У.Петти
- б. К.Маркс
- в. Д.Рикардо
- г. А.Маршалл

17. Главными средствами увеличения производительности труда являются

- а. удешевление сырья
- б. кооперация труда
- в. техническое перевооружение труда
- г. удешевление рабочей силы

18. Производство и увеличение абсолютной прибавочной стоимости связано с

- а. эксплуатацией рабочей силы
- б. увеличением рабочего дня
- в. привлечением новых капиталов
- г. кооперацией труда

19. Важнейшими технологическими принципами НТР являются
- а. замена материального труда умственным
 - б. интенсификация производства
 - в. аккумуляция вещества в ходе производства
 - г. вмешательство человека в собственную биологию с целью повышения ее адаптивных возможностей
20. К обязательным признакам этноса относятся
- а. наличие общего языка
 - б. антропологическое сходство
 - в. наличие самосознания
 - г. наличие собственного государства
21. К признакам нуклеарной семьи относятся
- а. моногамия
 - б. союз родственников трех-четырех поколений
 - в. нестабильность, связанная с частыми разводами
 - г. ранняя эмансипация детей, как правило по достижении ими совершеннолетия
22. Согласно теории социальной стратификации важнейшими признаками класса являются
- а. размер общественного богатства
 - б. отношение к власти
 - в. религиозные убеждения
 - г. уровень образования
23. К второстепенным (необязательным) признакам государства относятся
- а. наличие территории
 - б. государственная символика
 - в. национальная валюта
 - г. суверенитет
24. По форме правления различаются государства
- а. унитарные
 - б. монархии
 - в. автократии
 - г. республики
25. К важнейшим ценностям либеральной идеологии можно отнести
- а. свободу частной собственности

- б. наличие сильного государства
- в. социальную справедливость
- г. равенство всех перед законом

Впишите правильный ответ

26. Изменение предмета и проблематики экономической науки, связанное с увеличением внимания к микроэкономическим процессам впервые проявилось в данном течении
27. Теорию длинных волн в развитии капитализма выдвинул
28. Согласно марксизму классы – это
29. Государство является формой и инструментом классового насилия согласно данному течению
30. Открытый антикоммунизм, насильственные мероприятия по проведению реформ и массовые репрессии характерны для данной идеологии

**Тест по дисциплине «Социальные теории и социальные процессы в современном мире»,
вариант 2.**

Выберите один правильный ответ

1. В основе идеалистического понимания общества лежит абстракция человека как

- а. социального материального существа
- б. биосоциального существа
- в. психобиосоциального существа
- г. духовно-природного существа

2. Согласно материалистической теории важнейшим свойством человека является

- а. общение
- б. сознание
- в. труд
- г. потребности

3. Согласно материалистическим представлениям базисом общественной жизни является сфера

- а. производственных отношений
- б. политических отношений
- в. социальных отношений
- г. духовных отношений

4. С позиции научной (марксистской) политэкономии труд это

- а. целенаправленная преобразовательная деятельность
- б. производство человеком собственной жизни посредством преобразования природы
- в. производственная деятельность, направленная на создание материальных благ с целью удовлетворения человеческих потребностей
- г. затраты физиологических усилий человека в их социальном значении

5. Согласно английской классической политэкономии (А.Смит, Д.Рикардо) источником богатства является

- а. научное знание
- б. природа
- в. труд
- г. цели и мотивы

6. Основоположителем научной политэкономии стал

- а. Ф.Лист
- б. А.Смит
- в. К.Маркс
- г. К. Менгер

7. Согласно К. Марксу непосредственной субстанцией стоимости является

- а. частная собственность
- б. частный труд
- в. абстрактный труд
- г. потребительная стоимость

8. Важнейшим открытием К. Маркса в политэкономии стало открытие

- а. товарной стоимости
- б. прибавочной стоимости
- в. меновой стоимости
- г. трудовой стоимости

9. Теория предельной полезности была введена в

- а. классической политэкономии
- б. маржинализме
- в. кейнсианстве
- г. монетаризме

10. Исключительной характеристикой всеобщего труда является

- а. наукоемкость
- б. специализация
- в. единство умственного и материального труда
- г. техническая оснащенность

11. По своему месту в системе политико-правовых отношений различаются общности людей

- а. сословия
- б. классы
- в. конфессии
- г. семьи

12. Исключительно к социальным институтам относится

- а. партия
- б. этнос

- в. государство
- г. церковь

13. Одним из авторов теории насилия, объясняющей происхождение государства, стал

- а. Е. Дюринг
- б. Д.Локк
- в. К. Маркс
- г. Л.И. Петражицкий

14. Форма правления государства, при которой правительство формируется парламентским большинством

- а. президентская республика
- б. смешанная республика
- в. парламентская республика
- г. дуалистическая монархия

15. Социальное равенство и социальная справедливость является ключевой ценностью для идеологии

- а. либерализма
- б. социализма
- в. фашизма
- г. неоконсерватизма

Выберите два и более правильных ответа

16. Неотъемлемыми характеристиками денег являются

- а. однородность
- б. делимость
- в. редкость
- г. наличие стоимостного содержания

17. Средствами увеличения прибавочной стоимости являются

- а. удешевление стоимости сырья
- б. удешевление стоимости рабочей силы
- в. использование технических новинок
- г. кооперация труда

18. Согласно представителям постиндустриализма важнейшими чертами постиндустриального общества являются

- а. исчезновение классовой структуры

- б. возрастающая роль университетов
- в. доминирование сферы услуг
- г. внедрение новых технологий

19. К основным направлениям НТР относятся

- а. электронизация производства
- б. масштабное использование электроэнергии
- в. биотехнологии
- г. производство полимеров

20. К формам этноса относятся

- а. род
- б. племя
- в. народность
- г. нация

21. Формирование нации связано с переходом общества на стадию

- а. рабовладения
- б. феодализма
- в. капитализма
- г. социализма

22. Согласно марксистской теории важнейшими признаками класса являются

- а. отношение к средствам производства
- б. место в системе управления производством
- в. отношение к власти
- г. уровень образования

23. К обязательным признакам государства относятся

- а. наличие территории
- б. государственная символика
- в. наличие публичной власти
- г. система налогообложения

24. По характеру административно-территориального устройства различаются государства

- а. демократии
- б. федерации
- в. унитарные
- г. республики

25. К числу родоначальников анархизма относятся

а. П.Ж. Прудон

б. М. Монтень

в. К.Маркс

г. П.А. Кропоткин

Впишите правильный ответ

26. Впервые о необходимости государственного регулирования рынка в неклассической экономической теории заговорили представители

27. Теория предельной полезности была разработана в рамках этого течения

28. Согласно материализму к надстройке относятся следующие сферы общества

29. Равное отношение прав президента и парламента при формировании правительства характерно для данной формы правления

30. Признание потери революционной роли пролетариата в современном обществе и представление о новой движущей силе в политической борьбе – студенчестве характерно для идеологии

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	1. Г
2. А	2. В
3. Г	3. А
4. Б	4. Б
5. Г	5. В
6. В	6. В
7. Б	7. В
8. В	8. Б
9. Б	9. Б
10. А	10. В
11. Б	11. А
12. В	12. Б
13. А	13. А
14. Г	14. В
15. В	15. Б
16. А, В	16. А, Б, Г
17. Б, В	17. Б, В, Г
18. А, Б	18. Б, В
19. Б, В, Г	19. А, В, Г
20. А, В	20. Б, В, Г
21. А, Г	21. В, Г
22. А, Б, Г	22. А, Б
23. Б, В	23. А, В, Г
24. Б, Г	24. Б, В
25. А, Г	25. А, Г
26. Маржинализм	26. Кейнсианство
27. Кондратьев	27. Маржинализм
28. Большие группы людей, различающиеся по своему месту в системе материального производства	28. Социальная, политическая, духовная
29. Марксизм	29. Смешанная республика
30. Фашизм	30. Новые левые/неокоммунизм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии критического мышления и
письма»**

Направление подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК.3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.

Индикаторы:

ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 3.2	Знание основных техник и приемов развития критического мышления и письма. Умение фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов; анализировать содержание и форму текста; реконструировать авторский замысел, выделять поставленные в анализируемом тексте проблемы и комментировать их. Владение навыками изложения авторских текстов и собственной аргументированной позиции.

Спецификация теста

Тест по дисциплине «Технологии критического мышления и письма» состоит из 25 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 45 мин. Верно решенное задание оценивается в 1-2 балла, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 31. Минимальный проходной балл – 12, что соответствует минимальному порогу для выполнения оценки «удовлетворительно». Схема конвертации баллов в отметки: 0-11 – «неудовлетворительно», 12 – 17 – «удовлетворительно», 18 – 23 – «хорошо», 24 – 31 – «отлично».

Структура теста

Наименование раздела (темы)	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.	- умение аргументировать собственное мнение по проблеме, убеждать аудиторию в своей правоте	8
Ошибочные аргументы. Манипуляции	знание основных техник и приемов манипуляции, знание приемов противостояния им	5

Эффективная работа с информацией	знание способов эффективной работы с информацией	5
Научный метод	анализ научного контента на степень достоверности	7

Вариант 1	Вариант 2
1.Критическое мышление может развивать следующие качества... (выберите все верные ответы) 1.гибкость 2.догматизм 3.разработка разнообразных аргументов 4.конформность 5.избегание ошибок 6.субъективность оценок (2) 2.Критический мыслитель... (отметьте все верные варианты) 1.аргументировано спорит 2.формирует собственное мнение, всегда принципиально отличающееся от мнения других 3.всегда оспаривает чужую точку зрения 4.избегает ошибок 5.учится на своих и чужих ошибках (2) 3.Выберите верное определение: «Критическое мышление – это...» 1.учение о законах мышления 2.познавательная активность, связанная с применением разума 3.умение побеждать в споре любой ценой, отстаивать свою правоту 4.умение критиковать мнение другого человека, разрушая все его доводы (1) 4.Рефлексивность как характеристика критического мышления предполагает... 1.чтение большого количества книг 2.самонаблюдение 3.доброжелательное отношение к другим людям 4.самопожертвование 5.осознание самого процесса мышления 6.принципиальный отказ от конкуренции (1) 5.Как работает принцип «непротиворечия»?	1.Критическое мышление может развивать следующие качества... (выберите все верные ответы) 1.догматизм 2.осознанность оценок и выводов 3.конформность 4.способность ставить новые вопросы 5.избегание ошибок 6.субъективность оценок (2) 2.Критический мыслитель... (отметьте все верные варианты) 1.решительно решает проблемы 2.формирует собственное мнение, принципиально отличающееся от мнения других 3.совершает обдуманный выбор 4.всегда оспаривает чужую точку зрения 5.умеет адекватно оценивать чужую точку зрения (2) 3.Выберите верное определение: «Критическое мышление – это...» 1.учение о законах мышления 2.познавательная активность, связанная с применением разума 3.умение побеждать в споре любой ценой, отстаивать свою правоту 4.умение критиковать мнение другого человека, разрушая все его доводы (1) 4.Рефлексивность как характеристика критического мышления предполагает... 1.чтение большого количества книг 2.самонаблюдение 3.доброжелательное отношение к другим людям 4.самопожертвование 5.осознание самого процесса мышления 6.принципиальный отказ от конкуренции (1) 5.Как работает принцип

1.Новость понятна читателю 2.Новость должна подтверждать объективные факты 3.Новость излагает непротиворечащие друг другу факты 4.Новость соответствует тому, что читатель считает фактом (1) 6.Что такое «принцип авторитета» в подаче новостей? 1.Мы не доверяем сообщениям неизвестного источника 2.Мы доверяем сообщениям, приписанным общепризнанным людям 3.Если новость опубликована в малоизвестном источнике, то это фейк 4.Новость должна быть опубликована в авторитетном издании (1) 7.Выберите признаки фейка 1.Оправдание ожиданий целевой аудитории 2.Новость подтверждена в других источниках 3.Не указаны источники 4.Новость устарела (2) 8.Какой источник с наименьшей вероятностью опубликует фейк? 1.Региональное СИМ 2.Блог 3.Федеральное СМИ (1) 9.Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны называется: 1.Спор 2.Критика 3.Рефлексия 4.Познавательная активность (1) 10.Ситуация, когда один из оппонентов вызывает в другой стороне сочувствие с целью смягчения оппонента — это аргумент к ... 1.Палке 2.Авторитету 3.Жалости 4.Публике	«непротиворечия»? 1.Новость понятна читателю 2.Новость должна подтверждать объективные факты 3.Новость излагает непротиворечащие друг другу факты 4.Новость соответствует тому, что читатель считает фактом (1) 6.Что такое «принцип авторитета» в подаче новостей? 1.Мы не доверяем сообщениям неизвестного источника 2.Мы доверяем сообщениям, приписанным общепризнанным людям 3.Если новость опубликована в малоизвестном источнике, то это фейк 4.Новость должна быть опубликована в авторитетном издании (1) 7.Выберите признаки фейка 1.Новость подтверждена в других источниках 2.Не указаны источники 3.Используются когнитивные искажения 5.Новость устарела (2) 8.Какой источник с наибольшей вероятностью опубликует фейк? 1.Региональное СИМ 2.Блог 3.Федеральное СМИ (1) 9.Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны называется: 1.Спор 2.Критика 3.Рефлексия 4.Познавательная активность (1) 10.Ситуация, когда один из оппонентов угрожает противнику для того, чтобы помешать ему свободно защищать свою точку зрения — это аргумент к ... 1.Палке 2.Авторитету 3.Жалости 4.Публике
---	--

5.Невежеству (1) 11.Когда автор в споре обращается не к своему партнеру, а к слушателям, зрителям, апеллируя к их чувствам в большей мере, чем к разуму, склоняет их принять свой тезис, такая ситуация называется аргументом к: 1.Палке 2.Авторитету 3.Жалости 4.Публике 5.Невежеству (1) 12.Под демонстрацией в теории аргументации понимают: 1.Систему умозаключений, показывающих логическое следование тезиса из аргументов 2.Текст доказательства теоремы 3.Защиту дипломного проекта (1) 13.Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: 1.понятной 2.актуальной 3.объективной (1) 14.Отличительными признаками научного исследования являются: 1..поиск нового 2.систематичность 3.строгая доказательность 4.все перечисленные признаки (1) 15.К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: 1.анализ 2.синтез 3.абстрагирование 4.эксперимент (1) 16.Замысел исследования – это... 1.основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2.литературное оформление результатов исследования 3.накопление фактического материала (1)	5.Невежеству (1) 11.Когда автор в споре обосновывает правильность утверждения или действия путем ссылки на какой-то авторитет, называется аргументом к: 1.Палке 2.Авторитету 3.Жалости 4.Публике 5.Невежеству (1) 12.Под демонстрацией в теории аргументации понимают: 1.Систему умозаключений, показывающих логическое следование тезиса из аргументов 2.Текст доказательства теоремы 3.Защиту дипломного проекта (1) 13. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: 1.полезной 2.актуальной 3.достоверной (1) 14. Отличительными признаками научного исследования являются: 1.целенаправленность 2.поиск нового 3.систематичность 4.все перечисленные признаки (1) 15.К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: 1.анализ 2.синтез 3.абстрагирование 4.моделирование (1) 16.Замысел исследования – это... 1.основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2.литературное оформление результатов исследования 3.накопление фактического материала (1) 17.Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки? 1. да
---	---

17. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки? 1. да 2. нет (1) 18. Основу любой науки составляет... 1. терминология, профессиональная лексика 2. обычный разговорный язык (1) 19. Продолжите схему эффективного рационального аргумента: 1. Аргумент 2. Поддержка 3. _____ (Пример) (1) 20. Выделите слабый аргумент при аргументации: 1. ссылки (цитаты) на авторитеты, неизвестные или малоизвестные вашим слушателям 2. экспериментально проверенные выводы 3. показания свидетелей и очевидцев событий (1) 21. Выделите особенности научно-популярных текстов: 1. Использована многообразная лексика: слова широкого употребления, термины, общенаучная лексика, абстрактная лексика, научная фразеология 2. Используются выразительные речевые средства 3. Предложены интригующие, занимательные гипотезы 4. все перечисленное (1) 22. Для каких текстов характерно употребление словосочетаний «официальная наука», «официальная парадигма»: 1. научные тексты 2. научно – популярные тексты 3. псевдонаучные тексты (1) 23. Даны два суждения и вывод. «Грязную воду нельзя пить. Эту жидкость нельзя пить. Значит (Вывод): Эта жидкость – грязная вода». Является ли этот вывод единственно	2. нет (1) 18. Основу любой науки составляет... 1. терминология, профессиональная лексика 2. обычный разговорный язык (1) 19. Продолжите схему эффективного рационального аргумента: 1. Аргумент 2. Поддержка 3. _____ (Пример) (1) 20. Выделите слабый аргумент при аргументации: 1. выводы из сомнительных статистических данных (опрошено пять человек в ночном клубе) 2. экспериментально проверенные выводы 3. показания свидетелей и очевидцев событий (1) 21. Выделите обязательный критерий научно-популярного текста: 1. В текст включены тезисы, призванные заинтересовать данной темой 2. Специальные термины не проясняются 3. Сложная структура предложений (1) 22. Определите признак псевдонаучных текстов: 1. «Претензии» к научному сообществу, апелляция к очевидности 2. Выразительность речи создается не ее уподоблением художественному или публицистическому тексту, она создается ее интеллектуальным богатством, строгостью и стройностью мысли (1) 23. Решите задачу. «Три девочки Аня, Катя, Света нарисовали два дома и один цветок». Что нарисовала каждая девочка, если Катя и Света, Аня и Катя нарисовали разные объекты? Ответ _____ (Катя – цветок, Аня и Света – дома) Обоснование ответа: _____ (2)
--	---

возможным? 1.да, 2.нет Обоснование ответа _____	24.Задача «Пеликаны». «Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. Во время ловли рыбы птица набивает мешок до отказа,
(2) 24. Задача. Найдите предложение, которое не относится к основной теме этого текста. Обоснуйте свой ответ: «Дедушка и внук шли по лесу. Дул тихий ветерок. Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над их головами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнездышке лежали четыре яйца». Ответ _____ (Дул тихий ветерок) Обоснование ответа _____	а потом на берегу спокойно съедает добычу. Чайки тоже съедают рыбу на берегу. Пеликаны не могут нырять. Рыбу они ловят только на мелких местах». Прочти текст и найди предложение не соответствующее его основной теме. Ответ _____ Чайки тоже съедают рыбу на берегу) Обоснование _____
(2) 25. Задача «Дятел» Дятел уселся на дерево. Он деловито передвигается вверх по стволу. Вот он откидывает назад голову и быстро начинает ударять клювом по дереву. А кругом стоит тишина. Подумай, нет ли в этом тексте предложения, противоположного по значению другим предложениям и, если есть, то какое это предложение? Ответ _____ (кругом стоит тишина) Обоснование _____ (2)	(2) 25. Задача о водителе автобуса и пассажирах Предположим, ты являешься водителем автобуса. На первой остановке к вам в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке 2 мужчин вышли из автобуса и 1 женщина вошла. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. На пятой остановке 2 мужчин вышли, 3 мужчин вошли, 1 женщина вышла и 2 женщины вошли. Как зовут водителя автобуса? _____ (имя студента)_ _____ (А Обоснование _____ (2)

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1-13	-24
2-15	-35
3-2	-2
4-5	-5
5-4	-4
6-2	-2
7-13	-23
8-3	-2
9-1	1
10-3	-1
11-4	-2
12-1	-1
13-3	-2
14-4	-4
15-4	-4
16-1	-1
17-2	-2
18-1	-1
19	
20-1	-1
21-4	-1
22-3	-1
23-2	Катя цветок, аня и света дома
24-дул тихий ветерок	Чайки тоже съедают рыбы на берегу
25 кругом стоит тишина	Имя студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Экспертиза молодежных проектов»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК-5 - Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

Индикаторы компетенции

ОПК 5.1 - Владеет методическими и нормативно-правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики, экспертизы молодежных проектов.

ОПК 5.2. Осуществляет выбор моделей, критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 5.1	Знает основные методические требования и рекомендации к организации и проведению экспертизы молодежной проектной заявки в рамках того или иного конкурса. Умеет составить протокол экспертной проверки молодежного проекта. Владеет навыками работы в системе критериев оценки конкурсов молодежных проектов и гражданских инициатив.
ОПК 5.2.	Знать основные подходы и технологии организации и реализации экспертизы молодежных проектов. Уметь осуществить подбор формата мероприятия, модели экспертной оценки в рамках профессиональных задач молодежной политики. Владеть навыками применения ключевых моделей экспертной оценки Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи, очных конкурсов - конвейеров проектов в рамках форумной кампании.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Экспертиза молодежных проектов» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно». В вопросах, предполагающих выбор двух и более правильных ответов, за правильный ответ на 50% и более ставится 1 балл.

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13- 16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Тема Этапы и методика проведения экспертизы проектов	Знает основные методические требования и рекомендации к организации и проведению экспертизы молодежной проектной заявки в рамках различных конкурсов	8
Тема	Знает основные подходы к реализации	12

Основные подходы и технологии организации реализации экспертизы молодежных проектов	экспертизы проектов, владеет навыками применения ключевых моделей экспертной оценки молодежных проектов	
---	---	--

Тест по дисциплине «Экспертиза молодежных проектов»

Тема Этапы и методика проведения экспертизы проектов

1. Признаки социального проекта (укажите 2 (два) варианта ответа):

- а) Отражен только на бумаге в виде проектной заявки
- б) Создает новый социально востребованный результат
- в) Презентация проектной заявки
- г) Создает реальные преобразования

2. Проблема проекта - это (укажите 1 (один) вариант ответа):

- а) Противоречие между существованием негативной ситуации и отсутствием способов ее решения
- б) Субъективное препятствие, не находящее подтверждение у целевой аудитории
- в) Результат, который необходимо достичь при реализации проекта
- г) Деятельность, позволяющая осуществить воспроизводство жизненно важной функции в обществе.

3. Для подтверждения наличия проблемы проекта можно использовать (укажите 3 (три) варианта ответа):

- а) Статистические данные
- б) Личный опыт, не подкрепленный мнением целевой аудитории
- в) Нормативные правовые акты
- г) Экспертное интервью

4. Цель проекта - это (укажите 1 (один) вариант ответа):

- а) Противоречие между существованием негативной ситуации и отсутствием способов ее решения
- б) Последовательное перечисление основных мероприятий проекта
- в) Факторы, препятствующие реализации проекта
- г) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия при реализации проекта; образ желаемого результата

5. SMART-цель - это (укажите 2 (два) варианта ответа):

- а) конкретная
- б) без временных ограничений
- в) измеримая
- г) без ориентации на реальность достижения

6. Отметьте цель, сформулированную по SMART (укажите 1 (один) вариант ответа):

- а) Выучить английский язык к 01.12.2021 г.
- б) Издать методическое пособие формата А5 на тему “Социальное проектирование” объемом не менее 50 страниц тиражом 85 экземпляров к 01.08.2021 г.
- в) Увеличить продажи на 5%
- г) Похудеть на 10 кг за 5 дней

7. Задачи в проекте бывают (укажите 2 (два) варианта ответа):

- а) поэтапные
- б) количественные
- в) качественные
- г) содержательные

8. Результаты в проекте бывают (укажите 2 (два) варианта ответа):

- а) поэтапные
- б) количественные
- в) качественные

г) содержательные

Тема Основные подходы и технологии организации реализации экспертизы молодежных проектов

9. В соответствии с методическими рекомендациями Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц проекты участников оцениваются по:

- а) 10-балльной системе
- б) по 5-балльной системе
- в) по 2-балльной системе
- г) по 20-балльной системе

10. Критерий оценивания “Актуальность и социальная значимость проекта” подразумевает, что заявитель:

- а) грамотно составил бюджет проекта
- б) обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты
- в) обеспечивает привлечение софинансирования в проект
- г) обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

11. Критерий оценивания “Логическая связность и реализуемость проекта” предполагает, что:

- а) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты
- б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов
- в) в проектной заявке имеется четкая взаимосвязь в структуре проекта
- г) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования

12. Критерий оценивания “Инновационность, уникальность проекта” предполагает, что:

- а) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования
- б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов
- в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты
- г) проект обладает новизной, например, впервые реализуется на определенной территории или в новой социальной среде

13. Критерий оценивания “Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов” предполагает, что:

- а) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования
- б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов
- в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты
- г) проект обладает новизной, например, впервые реализуется на определенной территории или в новой социальной среде

14. Критерий оценивания “Обоснованность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта” предполагает, что:

- а) проект обладает новизной, например, впервые реализуется на определенной территории или в новой социальной среде
- б) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты
- в) бюджет проекта содержит только те статьи расходов, которые необходимы для реализации проекта

г) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

15. Критерий оценивания “Собственный вклад и дополнительные ресурсы” предполагает, что:

а) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования

б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты

г) заявитель обеспечивает привлечение софинансирования в проект

16. Критерий оценивания “Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности” предполагает, что:

а) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования

б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты

г) заявитель обеспечивает привлечение софинансирования в проект

17. Критерий оценивания “Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности” предполагает, что:

а) наличие слаженной команды проекта, члены которой обладают необходимыми для реализации проекта компетенциями

б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты

г) заявитель обеспечивает привлечение софинансирования в проект

18. Критерий оценивания “Информационная открытость, публичность” предполагает, что:

а) есть соразмерность расходов на реализацию проекта запрошенному объему финансирования

б) проект обладает подтвержденным опытом успешной реализации схожих по направлению проектов

в) заявитель обосновал проблематику проекта, в том числе с опорой на нормативные правовые акты

г) информация о заявителе или о проекте уже имеется в открытом доступе

19. При экспертизе молодежных проектов не учитывается:

а) соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности

б) информационная открытость заявителя

в) опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности

г) количество заявок, ранее поданных на грантовые конкурсы, от заявителя

20. К критериям экспертизы проекта относятся:

а) информационная открытость заявителя

б) опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности

в) количество заявок, ранее поданных на грантовые конкурсы, от заявителя

г) все вышеперечисленное

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б, г	11	в
2	а	12	г
3	а, в, г	13	а

4	Г	14	В
5	а, в	15	Г
6	б	16	б
7	а, Г	17	а
8	б, в	18	Г
9	а	19	Г
10	б	20	Г

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

«Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Планируемый результат
УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать специальную лексику, фразы-клише на иностранном языке. Уметь осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач
УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях	Знать возможности специализированных сайтов для автоматизации перевода специализированных текстов. Уметь составлять и использовать глоссарии терминов по направлению своего обучения. Владеть навыками проверки вариантов переводов, предлагаемых словарями и ресурсами для автоматизированного перевода специализированных текстов.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста – 30 минут.

Показатели оценивания

Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

I. Подберите ответную реплику а-е к фразам 1-5.

1. How is it going?	a) I am from Moscow.
2. Where are you from?	b) I'm an assistant at the department.
3. So, what do you do exactly?	c) At the moment I'm working on a project in Wales.
4. What are you working on at the moment?	d) It's going well. And with you?
5. Peter, I'd like you to meet Mary. She is my colleague from Comet Electronics.	e) Hello, Mary. It's a pleasure to meet you.

II. Подберите перевода-е к словосочетаниям 1-5.

1. aim	a) значительновозрасти
2. fieldofresearch	b) цель
3. to increase considerably	c) рассмотретьпроблему
4. to consider the problem of	d) область исследования
5. a lot of literature is available on the problem	e) много литературы доступно по проблеме

III. Подберите перевода-е к предложениям 1-5.

1. Part B of the report presents a focused study of historical development, policies, institutional structures, achievements and challenges in the country's health-care sector.	a) В 2018 г. профессор Джонсон представил результаты своих экспериментов на международной конференции в Париже.
2. Oxford is one of the world's top universities.	b) Английский язык - это язык международного общения.
3. The technological and industrial history of the United States describes the United States' emergence as one of the most technologically advanced nations in the world.	c) Оксфордский университет – один из лучших (ведущих) университетов мира.
4. In 2018, Professor Johnson presented the results of his experiments at an international conference in Paris.	d) Часть В данного доклада посвящена конкретному исследованию исторического развития, политики, институциональных структур, достижений и проблем национального сектора здравоохранения.
5. English is the language of international communication.	e) Технологическая и индустриальная история США описывает формирование наиболее мощной и технологически развитой страны мира.

IV. Выберите верный перевод словосочетаний:

1. Диплом специалиста
- a) Diploma of specialist
- b) PhD diploma
- c) School certificate

d) Driving license

2. Специальные навыки

- a) Computer skills
- b) Foreign languages
- c) Additional Skills
- d) Personal objectives

3. Личная информация

- a) Personal information
- b) Additional information
- c) Objective
- d) References

4. Рекомендации

- a) Major field of studies
- b) Highly-motivated
- c) Specialization
- d) References

5. Опыт работы

- a) Education
- b) Work Experience
- c) Skills
- d) Marital Status

вариант 2

I. Подберите ответную реплику а-е к фразам 1-5

1. Are you free on Monday morning?	a) Sure
2. Could you make a copy of this report?	b) At Mobile Force.
3. Why did you leave your last job?	c) Good morning. Would you mind waiting a few minutes?
4. Where did you work before?	d) Because I wanted to work in a bigger company.
5. Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30.	e) No' I'm sorry I'm not. I'm attending a project meeting.

II. Подберите перевода-е к словосочетаниям 1-5.

1. выдвинуть идею	a) the reason for the interest in the problem
2. на протяжении последних нескольких лет	b) an outstanding researcher
3. выдающийся ученый	c) a new area of research
4. новая область исследования	d) over the last few years
5. причина интереса к проблеме	e) to put forward an idea

III. Подберите перевода-е к предложениям 1-5.

1. I am planning to discuss the	a) У меня хорошая зрительная память.
---------------------------------	--------------------------------------

results of our experiment at the meeting.	
2. More than a million industrial robots are now in use, about half of them in Japan.	b) Было бы трудно получить эту работу без хорошего владения английским языком.
3. I have good visual memory.	с) В настоящее время в эксплуатации находится более миллиона промышленных роботов, причем около половины из них – в Японии.
4. It would be hard to get this job without a good command of the English language.	d) Мы будем изучать теорию государства и права, государственное управление и политологию.
5. We are going to study theory of law and State, State management, and political science.	е) Я планирую обсудить результаты нашего эксперимента на собрании.

IV. Выберите верный перевод слов / словосочетаний:

1. Цель

- a) Skills
- b) Aim
- c) Date of birth
- d) Work Experience

2. Образование

- a) laboratory assistant
- b) University
- c) Professional skills
- d) Education

3. Рекомендации

- a) Qualifications
- b) Education
- c) References
- d) Work Experience

4. Резюме

- a) Marital Status
- b) CV
- c) Candidate for the position
- d) Recommendations

5. Сопроводительное письмо

- a) Cover letter
- b) Personal statement
- c) Work Experience
- d) Application

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
I	I
1 – d	1-e
2 – a	2-c
3 - b	3-d
4 – c	4-b
5 – e	5-c
II	II
1 – b	1 – e
2 – d	2 – d
3 – a	3 – b
4 – c	4 – c
5 - e	5 – a
III	III
1 – d	1 – e
2 – c	2 – c
3 – e	3 – a
4 – a	4 – b
5 – b	5 – d
IV	IV
1 – a	1 – b
2 – c	2 – d
3 – a	3 – c
4 – d	4 – b
5 – b	5 – a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Инновационная активность молодежи: опыт и технологии»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ПК-2 Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ПК.2.1	Знает ключевые источники информации по организации мероприятий в сфере инновационной активности молодежи и площадки коллективной работы молодежи с инновационным интересом. Умеет осуществить отбор необходимых технологий вовлечения молодежи в инновационную активность, а также подбор и умение презентовать обзор наиболее успешных практик вовлечения молодежи в инновационную активность. Владеет навыками организации форматов совместной работы инноваторов и навыками описания и реализации форматов совместной работы аудитории с выраженным инновационным интересом.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Инновационная активность молодежи: опыт и технологии» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно». В вопросах, предполагающих выбор двух и более правильных ответов, за правильный ответ на 50% и более ставится 1 балл.

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13- 16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Тест по дисциплине «Инновационная активность молодежи: опыт и технологии»

1. Термин, соответствующий нижеприведённому определению - «философское, социологическое, культурологическое понятие, которое по смыслу равняется свободе, энергии; практика, связанная с преодолением барьеров в социальной, экономической и других сферах» - это:.

- А) научное предвиденье
- Б) инновационная политика
- В) инновация

Г) прогноз

2. Выберите основные пути возникновения инновационной идеи?

А) снизу

Б) сверху

В) горизонтальное

Г) вертикальное

3. В каком подходе понятие «инновационная активность» определяется как определение возможных эффектов, которые будут получены в результате осуществления инновационной деятельности?

А) формальный

Б) ресурсно-затратный

В) результатный

Г) нет правильного варианта ответа

4. Основная цель инновационной политики:

А) создание организационных условий, обеспечивающих саморазвитие компании и рост конкурентоспособности продукции

Б) усиление трансфера новых знаний в сферу предпринимательства

В) определение механизмов поддержки приоритетных инновационных проектов

Г) все ответы верны

5. Термин, соответствующий нижеприведённому определению - «долговременная устойчивая тенденция изменения показателя во времени» - это:

А) прогноз

Б) инновация

В) тенденция

Г) тренд

6. Выберите наиболее подходящий тренд к описанию:

«..согласно статистическим данным, увеличивается доля пожилых людей в общей численности населения: в настоящий момент 2 – 3 нетрудоспособных человека приходится на 1 трудоспособного, в ближайшее время это число увеличится до 5 – 7 человек..»

А) Усиливается тренд на мобильность населения

Б) Старение населения

В) Увеличение количества населения в мире

Г) Рост информации

7. Термин, соответствующий нижеприведённому определению - «определенный период времени, в течение которого инновация обладает активной жизненной силой и приносит производителю и (или) продавцу прибыль или другую реальную выгоду»:

А) жизненный цикл инновации

Б) инновационная политика

В) инновация

Г) жизненный цикл проекта

8. Цель стратегической инноватики:

А) исследовать новые технологии и информационные ресурсы

Б) обслуживать текущие краткосрочные цели организации

В) решать глобальные цели организации

Г) все ответы верны

9. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:

А) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления

- Б) в определении критериев рисков
- В) в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
- Г) все ответы верны

10. Диффузия инноваций - это:

- А) распространение и тиражирование инноваций
- Б) продажа объектов интеллектуальной собственности
- В) способность к генерированию инновационных решений
- Г) все ответы верны

11. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- А) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
- Б) неопределенность течения инновационных процессов
- В) альтернативность при принятии инновационных решений
- Г) все ответы верны

12. Для инноваций в социальной сфере характерно:

- А) сложная оценка эффекта инновации
- Б) точная оценка эффекта инновации
- В) простая оценка эффекта инновации
- Г) все ответы верны

13. Инновация характеризуется:

- А) коммерциализуемостью новшества
- Б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика
- В) планируемостью
- Г) измеримостью результата

14. По степени новизны различают следующие типы инновации:

- А) революционные
- Б) архитектурные
- В) технологические
- Г) новые для внедряющего предприятия

15. Инновационный потенциал – это:

- А) совокупность инновационных ресурсов
- Б) предельный размер вклада ИД в эффективность предприятия
- В) вся инновационная деятельность предприятия
- Г) способ соединения инновационных ресурсов

16. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

- А) собственные средства
- Б) оборотные средства
- В) заемные средства
- Г) спонсорские средства

17. Выберите основные характеристики «инновационной личности»:

- А) открытость к экспериментам и творческое мышление
- Б) принятие плюрализма мнений
- В) ориентация на настоящие и будущее
- Г) все ответы верны

18. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

- А) в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
- Б) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- В) в определении критериев рисков
- Г) все ответы верны

19. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:

- А) отраслевые, корпоративные, цеховые
- Б) государственные, региональные, отраслевые
- В) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
- Г) все ответы верны

20. Коммерциализация инноваций – это:

- А) прямая продажа объектов интеллектуальной собственности
- Б) деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе
- В) привлечение частного капитала для инновационной деятельности
- Г) все ответы верны

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	11	Б
2	А, Б	12	А
3	В	13	А
4	А	14	А
5	Г	15	А
6	Б	16	В
7	А	17	Г
8	В	18	А
9	В	19	Б
10	А	20	Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Культура в глобальном мире»

Направление подготовки

- 39.04.02 Социальная работа (направленность: Социально-правовые отношения)
- 39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)
- 39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
- 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Русская литература и духовно-нравственное воспитание)
- 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность: Кураторские исследования)
- 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (направленность: Трансмедийные стратегические коммуникации)
- 37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
- 37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций индикаторы	Планируемый результат
УК 5.1. Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знать: предметную специфику теоретической концептуализации культуры Уметь: анализировать морфологию культуры Владеть: навыками критического анализа научной информации по тематике учебного курса
УК 5.2. Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Знать: современные научные подходы к типологизации культур Уметь: объяснять типологию культур в контексте межкультурной коммуникации Владеть: навыками анализа разных типов культур
УК 5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: культурные аспекты глобализации и локализации Уметь: дифференцировать культурные различия Владеть: навыками интерпретации культурной и этнической идентичности
УК 5.4. Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Знать: формы и уровни межкультурной коммуникации. Уметь: дифференцировать формы и уровни межкультурной коммуникации Владеть: навыками анализа установок и стереотипов в межкультурных контактах

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Культура в глобальном мире» состоит из 30 заданий.

Рекомендованное время решения теста испытуемым – 45 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

13-17 баллов – «удовлетворительно»

18-23 балла – «хорошо»

24-30 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Раздел 1. Культурологические основания межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знать: предметную специфику теоретической концептуализации культуры Уметь: анализировать морфологию культуры Владеть: навыками критического анализа научной информации по тематике учебного курса УК 5.2. Знать: современные научные подходы к типологизации культур Уметь: объяснять типологию культур в контексте межкультурной коммуникации Владеть: навыками анализа разных типов культур УК 5.3. Знать: культурные аспекты глобализации и локализации Уметь: дифференцировать культурные различия Владеть: навыками интерпретации культурной и	20

	этнической идентичности	
Раздел 2. Динамическое коммуникативное поле культуры	УК 5.4. Знать: формы и уровни межкультурной коммуникации. Уметь: дифференцировать формы и уровни межкультурной коммуникации Владеть: навыками анализа установок и стереотипов в межкультурных контактах	10

Вариант 1

Раздел 1. Культурологические основания межкультурного взаимодействия

1. Ментальность – это

- А) психические возможности человека
- *Б) образ окружающей человека действительности
- В) особый тип социального контакта
- Г) девиантное поведение

2. Традиционная культура – это:

- *А) та, в которой господствует обычай
- Б) произведения искусства, хранящиеся в музеях
- В) искусство и литература средних веков
- Г) память о предках

3. Религиозная ментальность в современной культуре - это:

- А) чувственное восприятие мира
- Б) особый взгляд священнослужителей на жизнь
- *В) образ мира, основанный на вере в Бога
- Г) желание ходить в храм

4. Культурный эталон – это

- *А) высший идеальный образец поведения
- Б) религиозное нравоучение
- В) система запретов
- Г) желание меняться к лучшему

5. Образ жизни – это

- А) уровень благосостояния
- *Б) модели поведения, практикуемые людьми
- В) система морали, сложившаяся в обществе

6. Культурная эпоха – это

- А) апогей в развитии какой-либо цивилизации
- Б) этап революционных преобразований в культуре
- *В) этап культурного развития, характеризующийся стилевой целостностью
- Г) отдельный период в истории

7. Символ – это

- А) дорогое украшение
- Б) предмет, созданный человеком
- В) намек, понятный только посвященным
- *Г) знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку сориентироваться в конкретной ситуации

8. Культурный шок – это

- А) другое название культурной инициативы
- Б) негативные последствия кросскультурного конфликта
- *В) болевая реакция на встречу с другой культурой
- Б) разочарование в своей жизни

9. С точки зрения Э. Холла, открытое выражение недовольства человеком характерно для:

- А) культуры потребления
- Б) высококонтекстуальной культуры
- В) западной культуры
- *Г) низкоконтекстуальной культуры

10. По мнению Э. Холла, Россия – это

- А) особенная культура, идущая своим путем
- *Б) высококонтекстуальная, полихронная культура
- В) низкоконтекстуальная, монокронная культура
- Г) восточноевропейская культура

11. Коллективистская культура, с точки зрения Г. Хофстеде, характеризуется:

- *А) жесткой социальной структурой
- Б) доминированием представления о всеобщем равенстве людей
- В) вниманием к интересам отдельного человека
- Г) свободным выбором образа жизни

12. Выберите верное утверждение сторонников парадигмы «высокой культуры»:

- А) «Любые, самые странные обычаи имеют право на существование»
- *Б) «Очень часто молодые люди ведут себя некультурно»

13. Культурная инновация – это

- А) другое название традиции
- Б) образец для подражания
- *В) смена смыслов в культуре
- Г) появление новых предметов в обиходе

14. Культурная традиция – это

- А) родительское наследие в культуре
- Б) система истинных ценностей, неподвластных времени
- *В) устаревшие формы культуры
- Г) потребность в советах старших родственников

15. Полистилизм – это

- *А) сосуществование разных моделей культуры
- Б) феминистские движения начала XX века
- В) манеры поведения, отличающие культурного человека от некультурного

16. Культурный процесс – это:

- А) творческая деятельность человека, направленная на создание артефактов культуры;
- *Б) изменение во времени социальных технологий, норм, ценностей, моделей культуры;
- В) освоение человеком культурных норм.

17. Инкультурация – это:

- *А) усвоение культурного опыта общества
- Б) способ преобразования действительности
- В) нарушение культурных норм

18. Выберите основную характеристику культуры глобального общества:

- А) усиление культурных различий
- *Б) стирание культурных различий
- В) укрепление традиций и обычаев

19. Сторонники концепции глобальной культуры и культурной экспансии (Э.Д.Смит, А.Аппадурай) считают, что глобализация – это

- *А) идеологическая конструкция, производная от реального функционирования мировой экономики и политики
- Б) верования, ценности и образ жизни обыкновенных людей в их повседневном существовании

20. Локализация – это

- А) альтернативная глобализация
- *Б) принятие глобальной культуры с местными видоизменениями
- В) «синтетические» формы и образцы, сочетающие в себе глобальное и локальное

Раздел 2. Динамическое коммуникативное поле культуры

21. Культурная память – это

- *А) образы коллективной памяти, которые представляют для социальной общности значительную ценность
- Б) общее, коллективное прошлое, интегрирующее воспоминания в единую картину

22. Ностальгия – это

- А) ностальгия как этическая метафора: прошлое *a priori* хорошо, настоящее есть порча образа;
- Б) ностальгия как эстетическая категория: прошлое — это красиво, традиция и духовность противопоставляются новации и практицизму
- В) ностальгия как вид моральной рефлексии и самоиронии
- *Г) все перечисленное в зависимости от контекста и взглядов автора.

23. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

- *А) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

- Б) язык, кухня, традиции
- В) внешность
- Г) диалект
- Д) юмор

24. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- *А) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- Б) юмор, произношение
- В) кухня, дистанция, внешность
- Г) акцент, диалект, использование сленга
- Д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

25. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- *А) культурная идентичность
- Б) эмпатия
- В) социальная норма
- Г) инкультурация
- Д) имитация

26. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?

- *А) мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
- Б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
- В) появился культурологический интерес к процессу общения
- Г) созданием Института службы за границей
- Д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ

27. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.

- *А) такесика
- Б) эмпатия
- В) толерантность
- Г) сензитивность
- Д) проксемика

28. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

- А) З.Фрейдом
- *Б) Э.Холлом
- В) Л.С. Выготским
- Г) А. Адлером

29. Цели коммуникации:

- А) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом

- Б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- *В) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- Г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

30. Социокультурная идентичность это:

- *А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

Вариант 2

Раздел 1. Культурологические основания межкультурного взаимодействия

1. Культура в научном смысле – это:

- А) высшее достижение человеческого гения
- Б) искусство и литература
- В) характеристика воспитанного человека
- *Г) социальная технология общества

2. Выберите вариант, содержащий одну из черт индустриального общества:

- А) положение человека в обществе определяется сословной иерархией
- Б) положение человека в обществе определяется его физическими возможностями – силой и ловкостью
- *В) положение человека в обществе определяется доходами и образованием

3. Знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку сориентироваться в конкретной ситуации, можно назвать:

- А) артефактом
- Б) бессознательным
- *В) символом
- Г) ритуалом

4. Социальная роль – это:

- А) игра актера на театральных подмостках
- Б) реакция людей на внешнее принуждение
- * В) исполнение человеком предписанных норм

5. культурная норма – это:

- А) адекватная характеристика поведения
- *Б) правило действия
- В) набор ценностей

6. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:

- *А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

7. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа – это :

- А) культурные универсалии
- Б) компоненты культуры
- *В) типология культуры
- Г) социокультурная идентичность

8. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

- А) ценности
- *Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

9. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

- *А) традиция
- Б) нравы
- В) обычаи
- Г) закон
- Д) обряд

10. Идентификация – это:

- *А) попытка человека найти свое место (свое Я) внутри существующих институтов, структур, групп
- Б) создание и разыгрывание того образа себя, который человек хочет предъявить окружающим.

11. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

- *А) человек
- Б) эмпатия
- В) социальная норма
- Г) инкультурация
- Д) язык

12. Выберите верное утверждение:

- А) культурная память – это совокупность «застывших» традиций
- *Б) культурная память – это процесс постоянного развёртывания, трансформаций и видоизменений

13. Первопричиной изменений в культуре является:

- А) сублимация
- Б) ментальность
- *В) общественный вызов
- Г) культурный шок

14. Изменение культуры во времени – это :

- *А) культурная динамика
- Б) чувственное представление о мире
- В) система культурных норм
- Г) типичные формы и структуры культуры.

15. Что означает понятия «свой – чужой»?

- А) нездешний, иностранный, находящийся за границами родной культуры;
- Б) странный, необычный, контрастирующий с обычным и привычным окружением;
- В) незнакомый, неизвестный и недоступный для познания;
- Г) сверхъестественный, всемогущий, перед которым человек бессилен;
- Д) зловещий, несущий угрозу для жизни.
- *Е) все перечисленное в зависимости от контекста и взглядов автора.

16. Назовите процесс «коренного изменения в духовной жизни общества, преобразования и смены базовых ценностей господствующего уклада и образа жизни, сопровождающих (или предваряющих) переворот в социально-экономической и политической сферах»

- А) культурогенез
- Б) диффузия культуры
- *В) культурная революция

17. Межкультурная коммуникация- это:

- А) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- Б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- В) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- *Г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

18. Выберите правильное определение значения термина аккультурация:

- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
- *Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
- В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.

Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

19. Вербальные средства общения:

А) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

*Б) использование речи, языка и слов

В) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

Г) всё вышеперечисленное

20. Невербальные средства общения:

А) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

*Б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

В) использование речи, языка и слов

Г) всё вышеперечисленное

Раздел 2. Динамическое коммуникативное поле культуры

21. Конфликт, который переживает человек при встрече с другой, незнакомой, культурой называется:

А) культурный кризис

Б) культурный удар

В) культурный хаос

*Г) культурный шок

22. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:

А) кинесика

Б) хронемика

*В) такесика

Г) проксемика

23. Продолжите список движущих сил глобализации (по П.Бергеру):

А) язык

Б) деловая элита

В) клуб интеллектуалов

Г) массовая культура

*Д) общественные движения

19. Сторонники концепции культурной динамики (П. Бергер, С.Хантингтон) считают, что глобализация – это

А) идеологическая конструкция, производная от реального функционирования мировой экономики и политики

*Б) верования, ценности и образ жизни обыкновенных людей в их повседневном существовании

25. Дайте определение культурной амнезии:

- *А) Совокупность социально значимых пробелов в социальной памяти
- Б) общее, коллективное прошлое, интегрирующее воспоминания в единую картину
- В) родительское наследие в культуре

26. Проксемика – это

- *А) наука о пространстве коммуникации
- Б) наука, изучающая различные формы невербальной коммуникации (жесты, мимика и др.)

27. Паралингвистический канал коммуникации –

- *А) тембр речи, ее темп, громкость
- Б) намеренные сигналы коммуникации (рукопожатие и др.)

28. Определите верный ответ о причинах неудач в межкультурной коммуникации

- А) резкая критика ценностей принятых в иной культуре
- Б) оскорбление национальных чувств
- В) унижение национального достоинства
- Г) незнание культурных норм

*Д) все ответы верны

Е) нет правильного ответа

29. Продолжите список источников стереотипных представлений о национальных характерах:

- А) язык
- Б) национальная классическая литература
- *В) фольклор

30. Определите форму интолерантного поведения:

- А) этноцентризм,
- Б) ксенофобия,
- В) расизм
- Г) национализм
- *Д) все ответы верны
- Е) нет правильного ответа

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 Б	1 Г
2 А	2 В
3 В	3 В
4 А	4 В
5 Б	5 Б
6 В	6 А
7 Г	7 В
8 В	8 Б
9 Г	9 А
10 Б	10 А
11 А	11 А
12 Б	12 Б
13 В	13 В
14 В	14 А
15 А	15 Е
16 Б	16 В
17 А	17 Г
18 Б	18 Б
19 А	19 Б
20 Б	20 Б
21 А	21 Г
22 Г	22 В
23 А	23 Д
24 А	24 Б
25 А	25 А
26 А	26 А
27 А	27 А
28 Б	28 Д
29 В	29 В
30 А	30 Д

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Лидерство в молодежной среде»

Направление подготовки **39.04.03** Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ПК-1 способен применять знание основных особенностей и закономерностей феномена лидерства в информационно-аналитической работе, формулировать, идентифицировать, решать задачи, связанные с лидерством, в том числе молодежным;

Индикаторы:

ПК.1.2 Идентифицирует, решает с применением информационно-аналитического инструментария задачи, связанные с лидерством, в том числе молодежным

ПК-2 способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска.

Индикаторы:

ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ПК 1.2.	Знать признаки акта лидерства, площадки лидерства; основные элементы информационно-аналитического инструментария. Уметь применять информационно-аналитический инструментарий для решения задачи, связанные с лидерством, в том числе молодежным.
ПК.2.1.	Знает основные теории лидерства; составляющие структуры технологии; ключевые методики выявления лидерской компетентности и развития лидерских качеств; основные проекты управления государственной молодежной политикой; как выявить ключевые риски события, мероприятия. Умеет классифицировать теории лидерства и применять ключевые техники в рамках данных теорий; определить особенности технологии, в которой возникает адресная потребность; описать сценарий применения выбранной технологии лидерской компетентности; выявить ключевые признаки проектов государственной молодежной политики постсоветского периода; осуществить выбор решения в ситуации с неопределенным характером. Владеет навыками идентификации теоретических оснований лидерства в тех или иных ситуациях формирования и существования лидерства; навыками анализа реализации технологии лидерской компетентности; навыками конструирования технологии; навыками социального проектирования в рамках проектов государственной молодежной политики постсоветского периода; навыками альтернативного сценирования ситуации при выявленных в ходе предварительного анализа рисков.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Лидерство в молодежной среде» состоит из 20 заданий.

Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура базового теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Модуль 3		
Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде	ЗНАТЬ составляющие структуры технологии	10
Технологии обучения лидерской компетентности молодежных лидеров	ЗНАТЬ признаки акта лидерства, площадки лидерства. ЗНАТЬ основные элементы информационно-аналитического инструментария	14
Исследовательские	ЗНАТЬ ключевые методики	6

программы в контексте проблем развития молодежного лидерства	исследования лидерской компетентности	
--	---------------------------------------	--

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Модуль 3		
Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде	ЗНАТЬ составляющие структуры технологии	7
Технологии обучения лидерской компетентности молодежных лидеров	ЗНАТЬ признаки акта лидерства, площадки лидерства. ЗНАТЬ основные элементы информационно-аналитического инструментария	10
Исследовательские программы в контексте проблем развития молодежного лидерства	ЗНАТЬ ключевые методики исследования лидерской компетентности	3

Вариант базовый 30 вопросов

1. Назовите лишние или необязательные признаки социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ):

- А) социальный фундамент
- Б) гуманитарная направленность
- В) наличие субъекта
- Г) цифровая форма

2. Технология – это (выберите правильный ответ):

- А) прием работы с людьми
- Б) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.
- В) сценарий мероприятия
- Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

3. Социально-гуманитарная технология - это (выберите наиболее полный и правильный ответ)

- А) разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности
- Б) технология, ориентированная на изучение и целенаправленное развитие систем управления в единстве его социальной и культурной, субъектной и объектной, институциональной и символической сторон, то есть всего социокультурного контекста организационных изменений путем формирования у субъектов соответствующих представлений (идеологии, миссии) о желаемом или оптимальном (с точки зрения самих субъектов) состоянии данных объектов и систем с учетом жизненной стратегии (стратегий).
- В) совокупность приемов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем
- Г) технология саморазвития личности

4. Является ли социальная технология необходимым обязательным базисом социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ)

- А) да, является
- Б) да, может являться, но в некоторых случаях социально-гуманитарная технология может существовать и вне социального базиса
- В) нет, социальная технология не имеет отношения к конструкции социальной технологии
- Г) нет, но некоторые авторские социально-гуманитарные технологии содержат в качестве компонента элементы социальных технологий

5. Гибридная социальная или социально-гуманитарная технология - это (выберите правильный ответ):

А) прием работы с людьми, который содержит комбинацию разных подходов

Б) совокупность гуманитарных, социальных и цифровых методов и инструментов для достижения желаемого результата;

В) сценарий мультимедиа мероприятия

Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

6. Социальная технология - это (выберите неверный ответ):

А) совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми, то есть по сути социальная технология — это структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации.

Б) способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование (изменение состояния) социального объекта, достижение заданного результата

В) последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность.

Г) это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению личных, индивидуально значимых целей.

7. Сопоставьте названия типов социальных технологий с их содержанием (выберете правильный вариант ответа, несколько верных):

А) Инновационные.	1) Направлены на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих способностей.
Б) Информационные.	2) Такие методы и приёмы организации деятельности, которые направлены на реализацию новшеств и создание нововведений. Инновационные социальные технологии способствуют более рациональному использованию ресурсов.
В) Интеллектуальные.	3) Оптимизируют функционирование информационного процесса.
Г) Технологии согласия.	4) Уже были использованы ранее. Анализ исторических событий может указать на эффективную социальную технологию, которую можно использовать и в настоящее время.
Д) Исторические.	5) Технологии достижения согласия большинства населения по какому-либо вопросу.

А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-4

8. Пути формирования социальной, социально-гуманитарной технологии (выберете правильный вариант ответа):

А) Естественным стихийным образом «вырастает» в деятельности людей в благоприятной социокультурной среде.

Б) Искусственно конструируется с целью решения проблем общества.

В) оба варианта верные

9. В каких аспектах не может быть рассмотрена социально-гуманитарная технология, направленная на развитие лидерства, социального лидерства (выберете правильный вариант ответа):

А) как социальные институты, т. е. наиболее рациональные формы организаций совместной деятельности людей;

Б) социальные процессы, т. е. целенаправленные изменения социальных явлений в пространстве и времени;

В) социально-преобразовательная деятельность, направленная на преобразование социальных объектов со стороны ее субъектов;

Г) социальные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении повышения своей лидерской компетентности;

Д) социальные системы, т. е. целостные социальные структурно-функциональные образования, функционирование которых укрепляет, поддерживает, развивает, организационное, корпоративное, социальное или персональное лидерство.

10. К проблемам развития социально-гуманитарных технологий лидерства можно отнести (выберете правильный вариант ответа):

А) Низкая информированность граждан о возможностях развития лидерства

Б) Низкая технологическая культура организаторов лидерских конкурсов, мероприятий, программ

В) Отсутствие инфраструктуры поддержки лидерских практик

Г) Верно все вышеперечисленное

11. К обучающим технологиям лидерства не стоит относить (отметьте верный вариант ответа):

А) тренинговые технологии

Б) гибридные технологии типа «Соцчейн»

В) игровые технологии

Г) коучинговые технологии

Д) гибридные виртуальные технологии типа FranklinCovey, Careerbirds.com или Leadershiplearning.org

Е) ассесмент-центр

12. К технологиям непосредственной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

А) ассесмент-центр

- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии
- Г) тренинговые технологии

Д) технология 4модульного аудита

Е) тестирование

13) Определите последовательность стадий командообразования по Б. Такмену:

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Шторминг

Б, Г, А, В

14) По мнению российского психолога Л.И. Уманского организаторские способности лидера характеризуются такими чертами (отметьте верный вариант):

- А) психологическая избирательность
- Б) практически-психологическая направленность ума
- В) психологический такт
- Г) социальная энергичность
- Д) требовательность
- Е) критичность
- Ж) склонность к организаторской деятельности

З) верны все варианты

15) К технологиям опосредованной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

- А) ассесмент-центр
- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии*
- Г) тренинговые технологии*
- Д) технология 4модульного аудита
- Е) тестирование

16) Процесс командообразования носит _____ характер (выберите верный вариант):

- А) стихийный
- Б) искусственный

В) верны оба варианта

17) В книге «Почему не работают команды?» Х. Роббинс и М. Финли со свойственным им сарказмом дают анализ 9 мифов командообразования, укажите, какой из мифов лишний:

- А) миф о пользе экстремальных тренингов
- Б) миф о сходстве спортивных и рабочих команд
- В) миф о типах личности
- Г) миф о командном лидерстве
- Д) миф о том, что людям нравится работать вместе
- Е) миф о зависимости результатов проекта от ценностей команды*
- Ж) миф о принципе «чем больше в команде людей, тем лучше»
- З) миф о том, что команда не может состоять из одного человека
- И) миф о том, что команды нужны повсюду
- К) миф о том, что командная работа эффективнее индивидуальной

18) Под командой принято считать (выберите правильный ответ):

- А) группу людей, совместно делающих общее дело*
- Б) группу людей, у которых есть общие интересы
- В) малая группа, требующая организационного воздействия
- Г) коллектив организации.

19) Выберите площадку молодежной активности, которая предполагает целенаправленное развитие лидерской компетентности человека:

- А) Олимпиада НТИ
- Б) Leader-ID*
- В) Экоквест «Зеленый патруль»
- Г) КВН

20) Автор модели группового развития Б. Такмен выделяет 4 стадии командообразования (выберите лишнюю):

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Шторминг
- Д) Расставание*

21) Авторы книги «Все о командообразовании. Руководство для тренеров» М. Геллерт и К. Новак выделяют и описывают 5 стадий командообразования. Какая стадия добавляется к традиционным четырем (выберите правильный ответ):

А) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, набор новых членов команды

Б) *формирование, шторминг, организация, эффективная работа, расставание*

В) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, ротация членов команды

Г) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, награждение

22) В нормативной модели командообразования отечественных авторов (Жуков, Павлова, Журавлев и др.) выделяются 9 стадий/этапов командообразования. (сопоставьте название и содержание этапа):

А) Знакомство /углубление знакомства	1) Осуществляется то, что было намечено и спланировано ранее
Б) Институционализация	2) Устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников. Происходят знакомство и ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации. Как и первый этап, второй может отсутствовать, если члены будущей команды достаточно хорошо знакомы друг с другом
В) Комплектование/переукомплектование	3) Участники определяют предметно-функциональные позиции в деятельности своей команды и соответствие ее членов этим позициям. Учитываются все необходимые составляющие: склонности, способности, уровень профессиональных знаний, навыки и опыт, тип личности и т.д. Также обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды. Данный фактор оказывает существенное влияние на эффективное проведение совещаний, принятие решений.
Г) Формирование общего видения	4) Определяются численность и состав участников (будущих членов) команды. На практике эта ступень нередко отсутствует и консультанту по развитию команды или тренеру командообразования предлагается работать с уже укомплектованной группой
Д) Планирование первого шага	5) Команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед. Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что

	мешает и что способствует продуктивной работе команды
Е) Планирование второго шага	6) Процесс достижения «вписаности» команды в структуру и системы организации. Она должна иметь права и обязанности, систему отчетности, доступ к информационным и иным ресурсам. Должны быть установлены и, если необходимо, документально оформлены порядок работы, способы взаимодействия, определен круг лиц, курирующих группу и координирующих ее работу с другими командами, а также со структурными подразделениями и службами организации
Ж) Позиционирование / перепозиционирование	7) Формирование целереализующей системы команды, составляется конкретный план-график, распределяются ресурсы и ответственность
З) Рефлексия	8) Согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего и т.д. среди участников командообразования. Группа определяет цели, задачи, направления движения и специфику деятельности своей команды (организации)
И) Исполнение	9) Команда планирует деятельность с учетом анализа нового положения дел

В-4, А-2, Б-6, Г-8, Ж-3, Д-7, И-1, З-5, Е-9

23) Какие три из девяти этапов командообразования имеют четко фиксированное начало и не имеют конца, точнее, их завершение совпадает по времени с моментом выполнения командой своей миссии или со временем принудительной ликвидации команды (выберите верные варианты):

- А) Комплектование/переукомплектование.*
- Б) Знакомство /углубление знакомства.*
- В) Институционализация.*
- Г) Формирование общего видения.
- Д) Позиционирование/перепозиционирование.
- Е) Планирование первого шага.
- Ж) Исполнение.
- З) Рефлексия.
- И) Планирование второго шага.

24) Какие пять из девяти этапов командообразования являются наиболее важными по сравнению с остальными (выберите верные варианты):

- А) Комплектование/переукомплектование.*
- Б) Знакомство /углубление знакомства.*
- В) Институционализация.*
- Г) Формирование общего видения.*
- Д) Позиционирование/перепозиционирование.*
- Е) Планирование первого шага.*
- Ж) Исполнение.*
- З) Рефлексия.*
- И) Планирование второго шага.*

25) Молодой лидер и молодежный лидер – это тождественные понятия? (выберите верный вариант ответа):

- А) да, это абсолютно тождественные понятия*
- Б) нет, это разные понятия*
- В) в основном молодежными лидерами становятся молодые люди*

26) В исследованиях молодежного лидерства базовые исследовательские установки ... (выберите верный ответ)

- А) совпадают с исследованиями лидерства как такового*
- Б) имеют собственные основания, связанные с науками, изучающими молодежь (социология молодежи, педагогика, психологические основы работы с молодежью и т.п.)*
- В) соединяют в себе и исследовательские установки в сфере лидерства и положения наук «о молодежи», их исследовательских программ*
- Г) лежат в предметном поле изучения политического лидерства*

27) Автор теории связующего лидерства и «горячих» групп (выберите верный ответ):

- А) Джин Липман-Блюмен*
- Б) Фред Фидлер*
- В) Пол Херси*
- Г) Ицхак Адизес*

28) При разработке программы развития молодежного лидерства в Пермском крае с исследовательским компонентом на какие документы необходимо опираться? (выберите верный ответ):

- А) Государственная программа Пермского края «Образование»*
- Б) Государственная программа Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие»*

В) Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»

Г) Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»

Д) Все перечисленные

29) Вопросы реализации проектов и программ развития молодежного лидерства в Пермском крае курируют (выберите верные ответы):

А) Министерство образования и науки Пермского края

Б) Агентство по туризму и молодежной политики Пермского края

В) Администрация губернатора Пермского края

Г) Федеральное агентство по делам молодежи

Д) АНО «Россия – страна возможностей»

30) Для обеспечения развития молодежного лидерства в Пермском крае ресурсами какая из «площадок» менее остальных доступна и эффективна для молодежи региона как участников:

А) Университет талантов Республики Татарстан

Б) конкурс «Лидеры России»

В) молодежная организация «Российский союз молодежи»

Г) молодежная организация «Российские студенческие отряды»

Д) Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи

Е) конкурс «Лидер XXI века»

Вариант I / 20 вопросов

1. Назовите лишние или необязательные признаки социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ):

- А) социальный фундамент
- Б) гуманитарная направленность
- В) наличие субъекта
- Г) цифровая форма

2. Социально-гуманитарная технология - это (выберите наиболее полный и правильный ответ)

- А) разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности
- Б) *технология, ориентированная на изучение и целенаправленное развитие систем управления в единстве его социальной и культурной, субъектной и объектной, институциональной и символической сторон, то есть всего социокультурного контекста организационных изменений путем формирования у субъектов соответствующих представлений (идеологии, миссии) о желаемом или оптимальном (с точки зрения самих субъектов) состоянии данных объектов и систем с учетом жизненной стратегии (стратегий).*
- В) совокупность приемов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем
- Г) технология саморазвития личности

3. Гибридная социальная или социально-гуманитарная технология - это (выберите правильный ответ):

- А) прием работы с людьми, который содержит комбинацию разных подходов
- Б) *совокупность гуманитарных, социальных и цифровых методов и инструментов для достижения желаемого результата;*
- В) сценарий мультимедиа мероприятия
- Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

4. Социальная технология - это (выберите неверный ответ):

- А) совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми, то есть по сути социальная технология — это структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации.
- Б) способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование (изменение состояния) социального объекта, достижение заданного результата
- В) последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность.

Г) это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению личных, индивидуально значимых целей.

5. Пути формирования социальной, социально-гуманитарной технологии (выберете правильный вариант ответа):

А) Естественным стихийным образом «вырастает» в деятельности людей в благоприятной социокультурной среде.

Б) Искусственно конструируется с целью решения проблем общества.

В) оба варианта верные

6. В каких аспектах не может быть рассмотрена социально-гуманитарная технология, направленная на развитие лидерства, социального лидерства (выберете правильный вариант ответа):

А) как социальные институты, т. е. наиболее рациональные формы организаций совместной деятельности людей;

Б) социальные процессы, т. е. целенаправленные изменения социальных явлений в пространстве и времени;

В) социально-преобразовательная деятельность, направленная на преобразование социальных объектов со стороны ее субъектов;

Г) социальные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении повышения своей лидерской компетентности;

Д) социальные системы, т. е. целостные социальные структурно-функциональные образования, функционирование которых укрепляет, поддерживает, развивает, организационное, корпоративное, социальное или персональное лидерство.

7. К проблемам развития социально-гуманитарных технологий лидерства можно отнести (выберете правильный вариант ответа):

А) Низкая информированность граждан о возможностях развития лидерства

Б) Низкая технологическая культура организаторов лидерских конкурсов, мероприятий, программ

В) Отсутствие инфраструктуры поддержки лидерских практик

Г) Верно все вышеперечисленное

8. К обучающим технологиям лидерства не стоит относить (отметьте верный вариант ответа):

А) тренинговые технологии

Б) гибридные технологии типа «Соцчейн»

В) игровые технологии

Г) коучинговые технологии

Д) гибридные виртуальные технологии типа FranklinCovey, Careerbirds.com или Leadershiplearning.org

Е) ассесмент-центр

9) Определите последовательность стадий командообразования по Б. Такмену:

А) Организация

Б) Формирование

В) Эффективная работа

Г) Шторминг

Б, Г, А, В

10) По мнению российского психолога Л.И. Уманского организаторские способности лидера характеризуются такими чертами (отметьте верный вариант):

А) психологическая избирательность

Б) практически-психологическая направленность ума

В) психологический такт

Г) социальная энергичность

Д) требовательность

Е) критичность

Ж) склонность к организаторской деятельности

З) верны все варианты

11) Процесс командообразования носит _____ характер (выберите верный вариант):

А) стихийный

Б) искусственный

В) верны оба варианта

12) В книге «Почему не работают команды?» Х. Роббинс и М. Финли со свойственным им сарказмом дают анализ 9 мифов командообразования, укажите, какой из мифов лишний:

А) миф о пользе экстремальных тренингов

Б) миф о сходстве спортивных и рабочих команд

В) миф о типах личности

Г) миф о командном лидерстве

Д) миф о том, что людям нравится работать вместе

Е) миф о зависимости результатов проекта от ценностей команды

Ж) миф о принципе «чем больше в команде людей, тем лучше»

З) миф о том, что команда не может состоять из одного человека

И) миф о том, что команды нужны повсюду

К) миф о том, что командная работа эффективнее индивидуальной

13) Под командой принято считать (выберите правильный ответ):

А) группу людей, совместно делающих общее дело

Б) группу людей, у которых есть общие интересы

В) малая группа, требующая организационного воздействия

Г) коллектив организации.

14) Автор модели группового развития Б. Такмен выделяет 4 стадии командообразования (выберите лишнюю):

А) Организация

Б) Формирование

В) Эффективная работа

Г) Шторминг

Д) Расставание

15) Авторы книги «Все о командообразовании. Руководство для тренеров» М. Геллерт и К. Новак выделяют и описывают 5 стадий командообразования. Какая стадия добавляется к традиционным четырем (выберите правильный ответ):

А) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, набор новых членов команды

Б) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, расставание

В) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, ротация членов команды

Г) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, награждение

16) В нормативной модели командообразования отечественных авторов (Жуков, Павлова, Журавлев и др.) выделяются 9 стадий/этапов командообразования. (сопоставьте название и содержание этапа):

А) Знакомство /углубление знакомства	1) Осуществляется то, что было намечено и спланировано ранее
Б) Институционализация	2) Устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников. Происходят знакомство и ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации. Как и первый этап, второй может отсутствовать, если члены будущей команды достаточно хорошо знакомы друг с другом
В) Комплектование/переукомплектование	3) Участники определяют предметно-функциональные позиции в деятельности своей команды и соответствие ее членов этим позициям. Учитываются все необходимые составляющие: склонности,

	способности, уровень профессиональных знаний, навыки и опыт, тип личности и т.д. Также обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды. Данный фактор оказывает существенное влияние на эффективное проведение совещаний, принятие решений.
Г) Формирование общего видения	4) Определяются численность и состав участников (будущих членов) команды. На практике эта ступень нередко отсутствует и консультанту по развитию команды или тренеру командообразования предлагается работать с уже укомплектованной группой
Д) Планирование первого шага	5) Команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед. Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует продуктивной работе команды
Е) Планирование второго шага	6) Процесс достижения «вписанности» команды в структуру и системы организации. Она должна иметь права и обязанности, систему отчетности, доступ к информационным и иным ресурсам. Должны быть установлены и, если необходимо, документально оформлены порядок работы, способы взаимодействия, определен круг лиц, курирующих группу и координирующих ее работу с другими командами, а также со структурными подразделениями и службами организации
Ж) Позиционирование / перепозиционирование	7) Формирование целереализующей системы команды, составляется конкретный план-график, распределяются ресурсы и ответственность
З) Рефлексия	8) Согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего и т.д. среди участников командообразования. Группа определяет цели, задачи, направления движения и специфику деятельности своей команды (организации)
И) Исполнение	9) Команда планирует деятельность с учетом анализа нового положения дел

В-4, А-2, Б-6, Г-8, Ж-3, Д-7, И-1, З-5, Е-9

17) Какие пять из девяти этапов командообразования являются наиболее важными по сравнению с остальными (выберите верные варианты):

- А) *Комплектование/переукомплектование.*
- Б) *Знакомство /углубление знакомства.*
- В) *Институциализация.*
- Г) *Формирование общего видения.*
- Д) *Позиционирование/перепозиционирование.*
- Е) *Планирование первого шага.*
- Ж) *Исполнение.*
- З) *Рефлексия.*
- И) *Планирование второго шага.*

18) Молодой лидер и молодежный лидер – это тождественные понятия? (выберите верный вариант ответа):

- А) *да, это абсолютно тождественные понятия*
- Б) *нет, это разные понятия*
- В) *в основном молодежными лидерами становятся молодые люди*

19) В исследованиях молодежного лидерства базовые исследовательские установки ... (выберите верный ответ)

- А) *совпадают с исследованиями лидерства как такового*
- Б) *имеют собственные основания, связанные с науками, изучающими молодежь (социология молодежи, педагогика, психологические основы работы с молодежью и т.п.)*
- В) *соединяют в себе и исследовательские установки в сфере лидерства и положения наук «о молодежи», их исследовательских программ*
- Г) *лежат в предметном поле изучения политического лидерства*

20) При разработке программы развития молодежного лидерства в Пермском крае с исследовательским компонентом на какие документы необходимо опираться? (выберите верный ответ):

- А) *Государственная программа Пермского края «Образование»*
- Б) *Государственная программа Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие»*
- В) *Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»*
- Г) *Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»*
- Д) *Все перечисленные*

Вариант II / 20 вопросов

1. Технология – это (выберите правильный ответ):

А) прием работы с людьми

Б) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

В) сценарий мероприятия

Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

2. Является ли социальная технология необходимым обязательным базисом социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ)

А) да, является

Б) да, может являться, но в некоторых случаях социально-гуманитарная технология может существовать и вне социального базиса

В) нет, социальная технология не имеет отношения к конструкции социальной технологии

Г) нет, но некоторые авторские социально-гуманитарные технологии содержат в качестве компонента элементы социальных технологий

3. Гибридная социальная или социально-гуманитарная технология - это (выберите правильный ответ):

А) прием работы с людьми, который содержит комбинацию разных подходов

Б) совокупность гуманитарных, социальных и цифровых методов и инструментов для достижения желаемого результата;

В) сценарий мультимедиа мероприятия

Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

4. Сопоставьте названия типов социальных технологий с их содержанием (выберете правильный вариант ответа, несколько верных):

А) Инновационные.	1) Направлены на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих способностей
Б) Информационные.	2) Такие методы и приёмы организации деятельности, которые направлены на реализацию новшеств и создание нововведений. Инновационные социальные технологии способствуют более рациональному использованию ресурсов
В) Интеллектуальные.	3) Оптимизируют функционирование информационного процесса
Г) Технологии согласия.	4) Уже были использованы ранее. Анализ исторических событий может указать на эффективную социальную

	технологию, которую можно использовать и в настоящее время.
Д) Исторические.	5) Технологии достижения согласия большинства населения по какому-либо вопросу.

А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-4

5. В каких аспектах не может быть рассмотрена социально-гуманитарная технология, направленная на развитие лидерства, социального лидерства (выберете правильный вариант ответа):

- А) как социальные институты, т. е. наиболее рациональные формы организаций совместной деятельности людей;
- Б) социальные процессы, т. е. целенаправленные изменения социальных явлений в пространстве и времени;
- В) социально-преобразовательная деятельность, направленная на преобразование социальных объектов со стороны ее субъектов;
- Г) социальные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении повышения своей лидерской компетентности;
- Д) социальные системы, т. е. целостные социальные структурно-функциональные образования, функционирование которых укрепляет, поддерживает, развивает, организационное, корпоративное, социальное или персональное лидерство.

6. К технологиям непосредственной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

- А) ассесмент-центр*
- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии
- Г) тренинговые технологии
- Д) технология 4модульного аудита*
- Е) тестирование*

7) Определите последовательность стадий командообразования по Б. Такмену:

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Штурминг

Б, Г, А, В

8) По мнению российского психолога Л.И. Уманского организаторские способности лидера характеризуются такими чертами (отметьте верный вариант):

- А) психологическая избирательность

- Б) практически-психологическая направленность ума
- В) психологический такт
- Г) социальная энергичность
- Д) требовательность
- Е) критичность
- Ж) склонность к организаторской деятельности

З) верны все варианты

9) К технологиям опосредованной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

- А) ассесмент-центр
- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии
- Г) тренинговые технологии
- Д) технология 4модульного аудита
- Е) тестирование

10) Процесс командообразования носит _____ характер (выберите верный вариант):

- А) стихийный
- Б) искусственный
- В) верны оба варианта

11) В книге «Почему не работают команды?» Х. Роббинс и М. Финли со свойственным им сарказмом дают анализ 9 мифов командообразования, укажите, какой из мифов лишний:

- А) миф о пользе экстремальных тренингов
- Б) миф о сходстве спортивных и рабочих команд
- В) миф о типах личности
- Г) миф о командном лидерстве
- Д) миф о том, что людям нравится работать вместе
- Е) миф о зависимости результатов проекта от ценностей команды
- Ж) миф о принципе «чем больше в команде людей, тем лучше»
- З) миф о том, что команда не может состоять из одного человека
- И) миф о том, что команды нужны повсюду
- К) миф о том, что командная работа эффективнее индивидуальной

12) Под командой принято считать (выберите правильный ответ):

- А) группу людей, совместно делающих общее дело*
- Б) группу людей, у которых есть общие интересы
- В) малая группа, требующая организационного воздействия
- Г) коллектив организации.

13) Выберите площадку молодежной активности, которая предполагает целенаправленное развитие лидерской компетентности человека:

- А) Олимпиада НТИ
- Б) Leader-ID*
- В) Экоквест «Зеленый патруль»
- Г) КВН

14) Автор модели группового развития Б. Такмен выделяет 4 стадии командообразования (выберите лишнюю):

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Шторминг
- Д) Расставание*

15) Авторы книги «Все о командообразовании. Руководство для тренеров» М. Геллерт и К. Новак выделяют и описывают 5 стадий командообразования. Какая стадия добавляется к традиционным четырем (выберите правильный ответ):

- А) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, набор новых членов команды
- Б) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, расставание*
- В) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, ротация членов команды
- Г) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, награждение

16) Вопросы реализации проектов и программ развития молодежного лидерства в Пермском крае курируют (выберите верные ответы):

- А) Министерство образования и науки Пермского края
- Б) Агентство по туризму и молодежной политики Пермского края*
- В) Администрация губернатора Пермского края*
- Г) Федеральное агентство по делам молодежи
- Д) АНО «Россия – страна возможностей»

17) Какие три из девяти этапов командообразования имеют четко фиксированное начало и не имеют конца, точнее, их завершение совпадает по времени с моментом выполнения командой своей миссии или со временем принудительной ликвидации команды (выберите верные варианты):

- А) Комплектование/переукомплектование.
- Б) Знакомство /углубление знакомства.
- В) Институционализация.
- Г) Формирование общего видения.
- Д) Позиционирование/перепозиционирование.
- Е) Планирование первого шага.
- Ж) Исполнение.
- З) Рефлексия.
- И) Планирование второго шага.

18) В исследованиях молодежного лидерства базовые исследовательские установки (выберите верный ответ)

- А) совпадают с исследованиями лидерства как такового
- Б) имеют собственные основания, связанные с науками, изучающими молодежь (социология молодежи, педагогика, психологические основы работы с молодежью и т.п.)
- В) соединяют в себе и исследовательские установки в сфере лидерства и положения наук «о молодежи», их исследовательских программ
- Г) лежат в предметном поле изучения политического лидерства

19) Автор теории связующего лидерства и «горячих» групп (выберите верный ответ):

- А) Джин Липман-Блюмен
- Б) Фред Фидлер
- В) Пол Херси
- Г) Ицхак Адизес

20) Для обеспечения развития молодежного лидерства в Пермском крае ресурсами какая из «площадок» менее остальных доступна и эффективна для молодежи региона как участников:

- А) Университет талантов Республики Татарстан
- Б) конкурс «Лидеры России»
- В) молодежная организация «Российский союз молодежи»
- Г) молодежная организация «Российские студенческие отряды»
- Д) Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи
- Е) конкурс «Лидер XXI века»

Ключ к тесту

Вариант базовый	Вариант 1	Вариант 2
1 – Г	1 – Г	1 – Б
2 – Б	2 – Б	2 – А
3 – Б	3 – Б	3 – Б
4 – А	4 – Г	4 – А-2, Б-3, В-1, Г-
5 – Б	5 – В	5, Д-4
6 – Г	6 – Г	5 – Г
7 - А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-4	7 – Г	6 – АДЕ
8 – В	8 – Б	7 – БГАВ
9 – Г	9 – БГАВ	8 – 3
10 – Г	10 – 3	9 – ВГ
11 – Б	11 – В	10 – В
12 – АДЕ	12 – Е	11 – Е
13 – БГАВ	13 – А	12 – А
14 – 3	14 – Д	13 – Б
15 – В,Г	15 – Б	14 – Д
16 – В	16 – В-4, А-2, Б-6,	15 – Б
17 – Е	Г-8, Ж-3, Д-7, И-1,	16 – БВ
18 – А	3-5, Е-9	17 – АБВ
19 – Б	17 – АВГДЗ	18 – В
20 – Д	18 – Б	19 – А
21 – Б	19 – В	20 – А
22 - В-4, А-2, Б-6, Г-8, Ж-3, Д-7, И-1, 3-5, Е-9	20 – Д	
23 – АБВ		
24 – АВГДЗ		
25 – Б		
26 – В		
27 – А		
28 – Д		
29 – БВ		
30 - А		

Лидерство в молодежной среде. Часть 3.

Вариант I

1. Назовите лишние или необязательные признаки социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ):

- А) социальный фундамент
- Б) гуманитарная направленность
- В) наличие субъекта
- Г) цифровая форма

2. Социально-гуманитарная технология - это (выберите наиболее полный и правильный ответ)

- А) разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности
- Б) технология, ориентированная на изучение и целенаправленное развитие систем управления в единстве его социальной и культурной, субъектной и объектной, институциональной и символической сторон, то есть всего социокультурного контекста организационных изменений путем формирования у субъектов соответствующих представлений (идеологии, миссии) о желаемом или оптимальном (с точки зрения самих субъектов) состоянии данных объектов и систем с учетом жизненной стратегии (стратегий).
- В) совокупность приемов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем
- Г) технология саморазвития личности

3. Гибридная социальная или социально-гуманитарная технология - это (выберите правильный ответ):

- А) прием работы с людьми, который содержит комбинацию разных подходов
- Б) совокупность гуманитарных, социальных и цифровых методов и инструментов для достижения желаемого результата;
- В) сценарий мультимедиа мероприятия
- Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

4. Социальная технология - это (выберите неверный ответ):

- А) совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми, то есть по сути социальная технология — это структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации.
- Б) способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование (изменение состояния) социального объекта, достижение заданного результата

В) последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность.

Г) это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению личных, индивидуально значимых целей.

5. Пути формирования социальной, социально-гуманитарной технологии (выберете правильный вариант ответа):

А) Естественным стихийным образом «вырастает» в деятельности людей в благоприятной социокультурной среде.

Б) Искусственно конструируется с целью решения проблем общества.

В) оба варианта верные

6. В каких аспектах не может быть рассмотрена социально-гуманитарная технология, направленная на развитие лидерства, социального лидерства (выберете правильный вариант ответа):

А) как социальные институты, т. е. наиболее рациональные формы организаций совместной деятельности людей;

Б) социальные процессы, т. е. целенаправленные изменения социальных явлений в пространстве и времени;

В) социально-преобразовательная деятельность, направленная на преобразование социальных объектов со стороны ее субъектов;

Г) социальные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении повышения своей лидерской компетентности;

Д) социальные системы, т. е. целостные социальные структурно-функциональные образования, функционирование которых укрепляет, поддерживает, развивает, организационное, корпоративное, социальное или персональное лидерство.

7. К проблемам развития социально-гуманитарных технологий лидерства можно отнести (выберете правильный вариант ответа):

А) Низкая информированность граждан о возможностях развития лидерства

Б) Низкая технологическая культура организаторов лидерских конкурсов, мероприятий, программ

В) Отсутствие инфраструктуры поддержки лидерских практик

Г) Верно все вышеперечисленное

8. К обучающим технологиям лидерства не стоит относить (отметьте верный вариант ответа):

А) тренинговые технологии

Б) гибридные технологии типа «Соцчейн»

В) игровые технологии

Г) коучинговые технологии

Д) гибридные виртуальные технологии типа FranklinCovey, Careerbirds.com или Leadershiplearning.org

Е) ассесмент-центр

9) Определите последовательность стадий командообразования по Б. Такмену:

А) Организация

Б) Формирование

В) Эффективная работа

Г) Шторминг

10) По мнению российского психолога Л.И. Уманского организаторские способности лидера характеризуются такими чертами (отметьте верный вариант):

А) психологическая избирательность

Б) практически-психологическая направленность ума

В) психологический такт

Г) социальная энергичность

Д) требовательность

Е) критичность

Ж) склонность к организаторской деятельности

З) верны все варианты

11) Процесс командообразования носит _____ характер (выберите верный вариант):

А) стихийный

Б) искусственный

В) верны оба варианта

12) В книге «Почему не работают команды?» Х. Роббинс и М. Финли со свойственным им сарказмом дают анализ 9 мифов командообразования, укажите, какой из мифов лишний:

А) миф о пользе экстремальных тренингов

Б) миф о сходстве спортивных и рабочих команд

В) миф о типах личности

Г) миф о командном лидерстве

Д) миф о том, что людям нравится работать вместе

Е) миф о зависимости результатов проекта от ценностей команды

Ж) миф о принципе «чем больше в команде людей, тем лучше»

З) миф о том, что команда не может состоять из одного человека

И) миф о том, что команды нужны повсюду

К) миф о том, что командная работа эффективнее индивидуальной

13) Под командой принято считать (выберите правильный ответ):

А) группу людей, совместно делающих общее дело

Б) группу людей, у которых есть общие интересы

- В) малая группа, требующая организационного воздействия
 Г) коллектив организации.

14) Автор модели группового развития Б. Такмен выделяет 4 стадии командообразования (выберите лишнюю):

- А) Организация
 Б) Формирование
 В) Эффективная работа
 Г) Шторминг
 Д) Расставание

15) Авторы книги «Все о командообразовании. Руководство для тренеров» М. Геллерт и К. Новак выделяют и описывают 5 стадий командообразования. Какая стадия добавляется к традиционным четырем (выберите правильный ответ):

- А) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, набор новых членов команды
 Б) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, расставание
 В) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, ротация членов команды
 Г) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, награждение

16) В нормативной модели командообразования отечественных авторов (Жуков, Павлова, Журавлев и др.) выделяются 9 стадий/этапов командообразования. (сопоставьте название и содержание этапа):

А) Знакомство /углубление знакомства	1) Осуществляется то, что было намечено и спланировано ранее
Б) Институциализация	2) Устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников. Происходят знакомство и ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации. Как и первый этап, второй может отсутствовать, если члены будущей команды достаточно хорошо знакомы друг с другом
В) Комплектование /переукомплектование	3) Участники определяют предметно-функциональные позиции в деятельности своей команды и соответствие ее членов этим позициям. Учитываются все необходимые составляющие: склонности, способности, уровень профессиональных знаний, навыки и опыт, тип личности и т.д. Также обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды. Данный фактор оказывает существенное влияние на эффективное проведение совещаний, принятие решений.
Г) Формирование общего видения	4) Определяются численность и состав участников (будущих членов) команды. На практике эта ступень нередко отсутствует и консультанту по развитию команды или тренеру командообразования предлагается

	работать с уже укомплектованной группой
Д) Планирование первого шага	5) Команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед. Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует продуктивной работе команды
Е) Планирование второго шага	6) Процесс достижения «вписанности» команды в структуру и системы организации. Она должна иметь права и обязанности, систему отчетности, доступ к информационным и иным ресурсам. Должны быть установлены и, если необходимо, документально оформлены порядок работы, способы взаимодействия, определен круг лиц, курирующих группу и координирующих ее работу с другими командами, а также со структурными подразделениями и службами организации
Ж) Позиционирование / перепозиционирование	7) Формирование целереализующей системы команды, составляется конкретный план-график, распределяются ресурсы и ответственность
З) Рефлексия	8) Согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего и т.д. среди участников командообразования. Группа определяет цели, задачи, направления движения и специфику деятельности своей команды (организации)
И) Исполнение	9) Команда планирует деятельность с учетом анализа нового положения дел

17) Какие пять из девяти этапов командообразования являются наиболее важными по сравнению с остальными (выберите верные варианты):

- А) Комплектование/переукомплектование.
- Б) Знакомство /углубление знакомства.
- В) Институционализация.
- Г) Формирование общего видения.
- Д) Позиционирование/перепозиционирование.
- Е) Планирование первого шага.
- Ж) Исполнение.
- З) Рефлексия.
- И) Планирование второго шага.

18) Молодой лидер и молодежный лидер – это тождественные понятия? (выберите верный вариант ответа):

- А) да, это абсолютно тождественные понятия
- Б) нет, это разные понятия
- В) в основном молодежными лидерами становятся молодые люди

19) В исследованиях молодежного лидерства базовые исследовательские установки ... (выберите верный ответ)

А) совпадают с исследованиями лидерства как такового

Б) имеют собственные основания, связанные с науками, изучающими молодежь (социология молодежи, педагогика, психологические основы работы с молодежью и т.п.)

В) соединяют в себе и исследовательские установки в сфере лидерства и положения наук «о молодежи», их исследовательских программ

Г) лежат в предметном поле изучения политического лидерства

20) При разработке программы развития молодежного лидерства в Пермском крае с исследовательским компонентом на какие документы необходимо опираться? (выберите верный ответ):

А) Государственная программа Пермского края «Образование»

Б) Государственная программа Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие»

В) Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»

Г) Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»

Д) Все перечисленные

Лидерство в молодежной среде. Часть 3.

Вариант II

1. Технология – это (выберите правильный ответ):

А) прием работы с людьми

Б) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

В) сценарий мероприятия

Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

2. Является ли социальная технология необходимым обязательным базисом социально-гуманитарной технологии (выберите правильный ответ)

А) да, является

Б) да, может являться, но в некоторых случаях социально-гуманитарная технология может существовать и вне социального базиса

В) нет, социальная технология не имеет отношения к конструкции социальной технологии

Г) нет, но некоторые авторские социально-гуманитарные технологии содержат в качестве компонента элементы социальных технологий

3. Гибридная социальная или социально-гуманитарная технология - это (выберите правильный ответ):

А) прием работы с людьми, который содержит комбинацию разных подходов

Б) совокупность гуманитарных, социальных и цифровых методов и инструментов для достижения желаемого результата;

В) сценарий мультимедиа мероприятия

Г) методики работы, обязательно содержащие технические инструменты.

4. Сопоставьте названия типов социальных технологий с их содержанием (выберете правильный вариант ответа, несколько верных):

А) Инновационные.	1) Направлены на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие их творческих способностей
Б) Информационные.	2) Такие методы и приёмы организации деятельности, которые направлены на реализацию новшеств и создание нововведений. Инновационные социальные технологии способствуют более рациональному использованию ресурсов
В) Интеллектуальные.	3) Оптимизируют функционирование информационного процесса
Г) Технологии согласия.	4) Уже были использованы ранее. Анализ исторических событий может указать на эффективную социальную

	технологию, которую можно использовать и в настоящее время.
Д) Исторические.	5) Технологии достижения согласия большинства населения по какому-либо вопросу.

5. В каких аспектах не может быть рассмотрена социально-гуманитарная технология, направленная на развитие лидерства, социального лидерства (выберите правильный вариант ответа):

- А) как социальные институты, т. е. наиболее рациональные формы организаций совместной деятельности людей;
- Б) социальные процессы, т. е. целенаправленные изменения социальных явлений в пространстве и времени;
- В) социально-преобразовательная деятельность, направленная на преобразование социальных объектов со стороны ее субъектов;
- Г) социальные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении повышения своей лидерской компетентности;
- Д) социальные системы, т. е. целостные социальные структурно-функциональные образования, функционирование которых укрепляет, поддерживает, развивает, организационное, корпоративное, социальное или персональное лидерство.

6. К технологиям непосредственной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

- А) ассесмент-центр
- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии
- Г) тренинговые технологии
- Д) технология 4модульного аудита
- Е) тестирование

7) Определите последовательность стадий командообразования по Б. Такмену:

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Шторминг

8) По мнению российского психолога Л.И. Уманского организаторские способности лидера характеризуются такими чертами (отметьте верный вариант):

- А) психологическая избирательность
- Б) практически-психологическая направленность ума
- В) психологический такт

- Г) социальная энергичность
- Д) требовательность
- Е) критичность
- Ж) склонность к организаторской деятельности
- З) верны все варианты

9) К технологиям опосредованной диагностики уровня развития лидерской компетентности можно отнести (отметьте верные варианты ответа):

- А) ассесмент-центр
- Б) глубинное интервью
- В) игровые технологии
- Г) тренинговые технологии
- Д) технология 4модульного аудита
- Е) тестирование

10) Процесс командообразования носит _____ характер (выберите верный вариант):

- А) стихийный
- Б) искусственный
- В) верны оба варианта

11) В книге «Почему не работают команды?» Х. Роббинс и М. Финли со свойственным им сарказмом дают анализ 9 мифов командообразования, укажите, какой из мифов лишний:

- А) миф о пользе экстремальных тренингов
- Б) миф о сходстве спортивных и рабочих команд
- В) миф о типах личности
- Г) миф о командном лидерстве
- Д) миф о том, что людям нравится работать вместе
- Е) миф о зависимости результатов проекта от ценностей команды
- Ж) миф о принципе «чем больше в команде людей, тем лучше»
- З) миф о том, что команда не может состоять из одного человека
- И) миф о том, что команды нужны повсюду
- К) миф о том, что командная работа эффективнее индивидуальной

12) Под командой принято считать (выберите правильный ответ):

- А) группу людей, совместно делающих общее дело
- Б) группу людей, у которых есть общие интересы
- В) малая группа, требующая организационного воздействия
- Г) коллектив организации.

13) Выберите площадку молодежной активности, которая предполагает целенаправленное развитие лидерской компетентности человека:

- А) Олимпиада НТИ
- Б) Leader-ID
- В) Экоквест «Зеленый патруль»
- Г) КВН

14) Автор модели группового развития Б. Такмен выделяет 4 стадии командообразования (выберите лишнюю):

- А) Организация
- Б) Формирование
- В) Эффективная работа
- Г) Шторминг
- Д) Расставание

15) Авторы книги «Все о командообразовании. Руководство для тренеров» М. Геллерт и К. Новак выделяют и описывают 5 стадий командообразования. Какая стадия добавляется к традиционным четырем (выберите правильный ответ):

- А) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, набор новых членов команды
- Б) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, расставание
- В) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, ротация членов команды
- Г) формирование, шторминг, организация, эффективная работа, награждение

16) Вопросы реализации проектов и программ развития молодежного лидерства в Пермском крае курируют (выберите верные ответы):

- А) Министерство образования и науки Пермского края
- Б) Агентство по туризму и молодежной политики Пермского края
- В) Администрация губернатора Пермского края
- Г) Федеральное агентство по делам молодежи
- Д) АНО «Россия – страна возможностей»

17) Какие три из девяти этапов командообразования имеют четко фиксированное начало и не имеют конца, точнее, их завершение совпадает по времени с моментом выполнения командой своей миссии или со временем принудительной ликвидации команды (выберите верные варианты):

- А) Комплектование/переукомплектование.
- Б) Знакомство /углубление знакомства.
- В) Институциализация.
- Г) Формирование общего видения.
- Д) Позиционирование/перепозиционирование.
- Е) Планирование первого шага.
- Ж) Исполнение.
- З) Рефлексия.

И) Планирование второго шага.

18) В исследованиях молодежного лидерства базовые исследовательские установки (выберите верный ответ)

- А) совпадают с исследованиями лидерства как такового
- Б) имеют собственные основания, связанные с науками, изучающими молодежь (социология молодежи, педагогика, психологические основы работы с молодежью и т.п.)
- В) соединяют в себе и исследовательские установки в сфере лидерства и положения наук «о молодежи», их исследовательских программ
- Г) лежат в предметном поле изучения политического лидерства

19) Автор теории связующего лидерства и «горячих» групп (выберите верный ответ):

- А) Джин Липман-Блюмен
- Б) Фред Фидлер
- В) Пол Херси
- Г) Ицхак Адизес

20) Для обеспечения развития молодежного лидерства в Пермском крае ресурсами какая из «площадок» менее остальных доступна и эффективна для молодежи региона как участников:

- А) Университет талантов Республики Татарстан
- Б) конкурс «Лидеры России»
- В) молодежная организация «Российский союз молодежи»
- Г) молодежная организация «Российские студенческие отряды»
- Д) Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи
- Е) конкурс «Лидер XXI века»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Молодежное консультирование»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной «Молодежное консультирование» компетенции

ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

ОПК 5.3. Осуществляет молодежное консультирование (консультирование молодежи, субъектов, работающих с молодежью, реализующих молодежную политику), в том числе в части выбора и обоснования управленческих решений, разработки нормативных документов в сфере молодежной политики.

ПК-2 Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

ПК.2.2. Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 5.3.	Знает перечень и характеристики субъектов, работающих с молодежью, реализующих молодежную политику. Умеет аргументировать роль молодежного консультирования для молодежи и государства; осуществлять молодежное консультирование (консультирование молодежи, субъектов, работающих с молодежью, реализующих молодежную политику), в том числе в части выбора и обоснования управленческих решений, разработки нормативных документов в сфере молодежной политики. Владеет навыками определения потребности в молодежном консультировании.
ПК.2.2.	Знает основные форматы и методики неформального образования. Умеет разработать неформальную образовательную практику с применением необходимых методик и технологий на развитие лидерской компетентности. Владеет навыками подбора образовательных и иных методов для развития лидерской компетентности

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Молодежное консультирование» состоит из 18 заданий.

Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, вопросы 12, 13 оцениваются в 2 балла, в вопросе 14 за каждый верный ответ ставится 0,5 балла. Максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13- 16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Тема Коучинг как современная форма консультирования	Знает основные принципы коучинга, владеет навыками применения коучинга в молодежном консультировании.	12
Тема Информационные семинары и тренинги для молодежи	Знает основные методики неформального образования. Умеет осуществлять разработку тренингов, в том числе по развитию лидерских компетенций.	6

Тест по дисциплине «Молодежное консультирование» компетенции»

Тема Коучинг как современная форма консультирования

1. Под коуч-позицией понимается:

- А) осуждающая позиция, задача консультанта (коуча) дать негативную оценку клиенту
- Б) положительная позиция, задача консультанта (коуча) дать положительную оценку действиям клиентам, всячески хвалить и поощрять клиента
- В) нейтральная и не осуждающая позиция, коуч расслабленно исследует человека (клиента), как целостную систему
- Г) нет верного ответа

2. Коуч-позиция

- А) выходит за рамки личной внутренней позиции коуча
- Б) никогда не выходит за рамки личной внутренней позиции коуча
- В) выходит за рамки личной внутренней позиции коуча в зависимости от настроения клиента
- Г) нет верного ответа

3. Один из принципов коуч-позиции звучит, как (ок - «окей», все хорошо):

- А) клиент - ок, коуч (консультант) - не ок
- Б) клиент - не ок, коуч (консультант) - не ок
- В) клиент - ок, коуч (консультант) - ок
- Г) клиент - не ок, коуч (консультант) - ок

4. Для коуч-позиции характерны следующие характеристики:

- А) коуч не является экспертом и не должен разбираться в области запроса клиента
- Б) коуч не дает советов и рекомендаций
- В) коуч не дает оценок клиенту, в т.ч. личности, статусу, текущей ситуации
- Г) верно все вышеперечисленное

5. В консультировании и коучинге выделяют следующие типы клиентов:

- А) посетитель, жалобщик, покупатель
- Б) посетитель, покупатель
- В) покупатель, жалобщик
- Г) жалобщик, истец, докладчик

6. Супервизия – это:

- А) поддержки специалиста в индивидуальном и профессиональном развитии
- Б) форма и способ сопровождения, коррекции и развития специалистов помогающих профессий и собственно помогающих организаций в целом, как саморазвивающихся инновационных систем, призванная реализовывать стандарты в области политики качества предоставляемых социальных услуг.
- В) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы, организации работы с молодежью и других направлений помогающих профессий
- Г) все ответы верны

7. Главные функции супервизии, выработанные Британской ассоциацией консультирования:

- А) Образовательная (развивающая)
- Б) Административная (экспертная)
- В) Поддерживающая (консультативная)
- Г) Все перечисленные

8. Как можно характеризовать функцию супервизии в случае, ее использования для повышения престижа и поддержания репутации учреждения:

- А) просветительская функция
- Б) деструктивная функция
- В) профилактическая функция
- Г) косвенная функция

9. Области применения супервизии:

- А) Супервизия в управлении
- Б) Супервизия в сфере образования и повышения квалификации взрослых
- В) Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодежи и помощи молодежи
- Г) Все перечисленные

10. Основными методами, которыми пользуется супервизор для качественного проведения супервизии, являются:

- А) метод поясняющего наблюдения
- Б) событийный метод
- В) фокус-анализ
- Г) пятиэтапная модель интервью
- Д) все перечисленные

11. «Ядро» супервизии для выявления соответствия потенциала, ресурсов, возможностей клиента его профессиональному «вызову», а также его способности различать границы своего профессионального «запроса»/»вызова», составляет техника Четырехмодульного аудита. Расположите в логической последовательности данные модули:

- А) способности
- Б) интересы, запросы
- В) образование
- Г) опыт

12. Расположите в логическом порядке уровни слушания с точки зрения глубины понимания слушателем:

- А) глобальное, связано с контекстом, слушание формы,
- Б) слушание на уровне содержания
- В) принимающее слушание, структура речи и мышление

Тема Информационные семинары и тренинги для молодежи

13. Сильными вопросами при консультировании считаются (выберите 2 ответа):

- А) на сильные вопросы нельзя дать ответ в стиле “да” или “нет”
- Б) сильные вопросы не дают клиенту расслабиться
- В) сильные вопросы позволяют увести клиента от замкнутого круга мышления и/или критических суждений и ограничений, направляют клиента к обучению и вдохновению
- Г) сильные вопросы не позволяют клиенту открыто отвечать и делиться своими мыслями

14. Какой метод включает этапы - 1я и 2я фазы расспроса клиента, анализ конкретных кейсов ситуации / жизни клиента, наглядно демонстрирующих его вопросы профориентационного выбора, выдвижение гипотезы консультанта, переформулирование гипотезы в предложение выбора и реструктурирование реальности профориентационного выбора, подведение итогов:

- А) тренинг
- Б) консультационная беседа
- В) дискуссия
- Г) супервизия

15. В каком блоке тренинга происходит решение содержательных задач тренинга, создание игровых ситуаций для получения участниками опыта «здесь и сейчас», анализ и обсуждение полученного опыта:

- А) Установочный блок
- Б) Основной блок
- В) Завершающий блок

16. Метод активного обучения, основной целью которого является быстрое формирование новых навыков, усвоение новой информации, изменение личностных установок:

- А) супервизия
- Б) коучинг
- В) тренинг
- Г) консультация

17. При молодежном консультировании рекомендовано использовать следующий тип вопросов:

- А) открытые вопросы
- Б) закрытые вопросы
- В) альтернативные вопросы
- Г) все вышеперечисленное

18. К открытым вопросам относится следующий пример:

- А) Как именно вы планируете увеличить свой доход?
- Б) У вас есть автомобиль?
- В) Нравится ли вам данный тест?
- Г) Когда Вам удобнее вернуться к обсуждению – завтра до обеда или после?

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	10	Д
2	А	11	В, Г, А, Б
3	В	12	Б, В, А
4	Г	13	А, В
5	А	14	Б
6	Г	15	Б
7	Г	16	В
8	Б	17	А
9	Г	18	А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Опыт и технологии молодежного самоуправления в России и за рубежом»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ПК-2 - способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикатор компетенции ПК.2.1 - Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ПК.2.1	Знать: ключевые технологии и лидерские практики, оптимальные и эффективные для вовлечения молодежи в деятельность молодежного самоуправления; практики применения технологий и методик лидерской компетентности в сфере молодежного самоуправления. Уметь: осуществлять отбор необходимых технологий и методик для организации среды формирования лидерской компетентности у членов органов молодежного самоуправления; сформулировать аргументы в пользу участия молодежи в деятельности органов молодежного самоуправления. Владеть: навыками описания выбранных технологий лидерской компетентности в контексте задач молодежного самоуправления; навыками фокусирования сценария применения лидерской практики с учетом особенностей формы молодежного самоуправления (молодежные парламенты, молодежные правительства, молодежные советы, молодежные избирательные комиссии, ученическое самоуправление, студенческое самоуправление).

3. Спецификация теста

Тест состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл. Вопросы 6 и 15 оцениваются по 3 балла; вопросы 7, 11, 12, 14, 16, 19 оцениваются по 2 балла. Максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 13, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

13-17 баллов – «удовлетворительно»

18-23 баллов – «хорошо»

24-30 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Раздел 1. Теоретические и методологические основы молодежного самоуправления	Знать понятие, сущность, виды, формы, особенности и функции молодежного самоуправления; исторические предпосылки и развитие молодежного самоуправления в Российской Федерации. Знать особенности	10

	правового регулирования создания, функционирования и деятельности органов молодежного самоуправления и основные направления деятельности.	
Раздел 2. Молодежное самоуправление как механизм вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.	Знать понятие студенческого самоуправления, основные подходы и принципы реализации. Знать основные тенденции развития молодежного парламентаризма и других форм молодежного самоуправления. Знать практики создание института молодежного самоуправления в школах, ссузах, вузах.	10

Тест по дисциплине «Опыт и технологии молодежного самоуправления в России и за рубежом»

Раздел 1. Теоретические и методологические основы молодежного самоуправления

1. Специальным международно-правовым актом, регламентирующим деятельность молодежных структур самоуправления является:

А) Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами", принятая в 1965 г.

Генеральной ассамблеей ООН

Б) Молодежная стратегия ООН «Молодежь 2030», принятая в 2018 г.

В) Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровнях, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 года

Д) Программа Европейского Союза «Молодежь в действии», принятая в 2006г.

2. Структурные подразделения самоуправления взаимодействуют друг с другом на основе:

А) совета, согласия, сотрудничества, соуправления

Б) сотрудничества, законности, преемственности

В) согласия, компромиссов, демократии, добровольности

Г) устава, плана, самоуправления;

3. Какое из приоритетных направлений Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) ставит целью «Создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего становления и роста» (выбрать верное высказывание):

А) Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность

Б) Развитие молодежного самоуправления

В) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи

Г) Патриотическое воспитание молодежи

4. Целью конкурса «Лидеры России 2020» является (выбрать верное высказывание):

А) Поиск, развитие и поддержка перспективных руководителей, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств и управленческих компетенций

Б) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи

В) Создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего становления и роста.

5. Компромисс – это:

А) способ разрешения конфликта;

- Б) слабость руководителя;
- В) невозможность решить конфликт;
- Г) способ внушения.

6. Сопоставьте приведенные характеристики с типами лидерства:

А) связан с наличием у некоторых людей необычных, исключительных качеств, которые позволяют им вести за собой людей; Б) основывается на признании добровольно установленных юридических норм; В) оправдывается обычаем, политическую власть получает путём наследования от отца к сыну	1. Харизматический 2. Традиционный 3. Легальный
--	---

7. К групповым технологиям работы относятся (выбрать верные высказывания):

- А) проектная лаборатория
- Б) стратегическая сессия
- В) четырехмодульный аудит потенциала лидера
- Г) организационно-деятельностная игра

8. При разработке программы развития молодежного лидерства в Пермском крае с исследовательским компонентом, на какие документы необходимо опираться? (выберите верный ответ):

- А) Государственная программа Пермского края «Образование»
- Б) Государственная программа Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие»
- В) Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»
- Г) Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»
- Д) Все перечисленные

9. История молодежного парламентаризма берет свое начало:

- А) во Франции в мае 1968г. во время студенческих революций
- Б) во Франции в 1988 г. в качестве школьного проекта
- В) в Скандинавских странах с 1992 года с принятием Европейской хартии

10. Молодой лидер и молодежный лидер – это тождественные понятия? (выберите верный вариант ответа):

- А) да, это абсолютно тождественные понятия
- Б) нет, это разные понятия
- В) в основном молодежными лидерами становятся молодые люди об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований

Раздел 2. Молодежное самоуправление как механизм вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.

11. Видами органов молодёжного самоуправления не являются :

- А) органы школьного (ученического) самоуправления
- Б) молодёжные парламенты (советы, коллегии, палаты)
- В) молодежные общественные организации
- Г) органы студенческого самоуправления
- Д) советы территориального самоуправления
- Е) молодёжные избирательные комиссии

12 . Региональный уровень молодежного самоуправления не представляют:

- А) молодежные правительства (администрации, советы, институты стажёрства) при органе исполнительной власти субъекта;
- Б) молодёжные парламенты (советы, коллегии, палаты) при представительном органе субъектов;
- В) советы работающей молодёжи на предприятиях
- Г) молодёжные избирательные комиссии (общественные советы) при избирательных комиссиях регионов;
- Д) органы студенческого самоуправления ВУЗов и ССУЗов
- Е) советы молодых депутатов.;

13. К функциям органов молодежного самоуправления относится:

- А) представление интересов молодёжи в органах власти;
- Б) участие в нормотворческой деятельности в сфере государственной молодёжной политики;
- В) подготовка молодых кадров;
- Г) проведение общественно полезных мероприятий;
- Д) просветительская деятельность
- Е) все перечисленное

14. К ключевым признакам молодежного самоуправления в РФ можно отнести:

- А) органы молодежного самоуправления создаются и функционируют при органе исполнительной или представительной власти, органе местного самоуправления, руководстве учебного заведения, либо предприятия.
- Б) схожесть структуры с организацией, при которой создан орган молодежного самоуправления
- В) право законодательной инициативы
- Г) отсутствие государственной регистрации в качестве юридического лица

15. Уровни, на которых осуществляется деятельность органов молодежного самоуправления в РФ:

- А) Международный
- Б) Федеральный
- В) Региональный
- Г) Местный (муниципальный)
- Д) Локальный

16. Локальный уровень органов молодежного самоуправления представляют:

- А) органы школьного (ученического) самоуправления
- Б) молодежные правительства (администрации, советы, институты стажёрства) при органе исполнительной власти субъекта
- В) органы студенческого самоуправления ВУЗов и ССУЗов
- Г) советы работающей молодёжи на предприятиях

17. Органы молодежного самоуправления, формируемые при исполнительных органах публичной власти, в большинстве субъектов Российской Федерации называются:

- А) молодежные администрации
- Б) молодежные парламенты
- В) молодежные правительства
- Г) молодежные избирательные комиссии

18. К полномочиям молодежного парламента не относится :

- А) утверждение плана работы Молодежного парламента;
- Б) разработка и представление в законодательные органы власти предложений по проектам законов в сфере защиты прав и законных интересов молодежи;

В) подготовка, организация и внедрение в жизнь форм рекомендательного волеизъявления граждан на местном уровне,

Г) организация конференций, "круглых столов", слушаний и других мероприятий для обсуждения молодежной проблематики.

19. С 2018 года Молодёжный парламент в России формируется из представителей:

А) молодежных "крыльев" политических партий, образовавших фракции в Госдуме

Б) муниципальных депутатов

В) студентов - руководителей органов студенческого самоуправления федеральных вузов

Г) победителей конкурса «Лидеры России»

20. Федеральное агентство по образованию определяет следующие формы студенческого самоуправления:

2 А) первичные профсоюзные организации студентов

Б) студенческие комиссии объединенных первичных профсоюзных организаций

В) студенческие общественные объединения, действующие в соответствии с Федеральным законом от 19.05.95 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Г) студенческие советы, формируемые на основании Примерного положения о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования, одобренного 29.09.2006 г. на заседании Совета по вопросам развития студенческого самоуправления

Г) все перечисленные

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	11	В, Д
2	А	12	В, Д
3	Б	13	Е
4	А	14	А, Б, Г
5	А	15	Б, В, Г, Д
6	1-А, 2-В, 3-Б	16	А, В, Г
7	А, Б, Г	17	В
8	Д	18	Б
9	Б	19	А, Б, В
10	Б	20	Г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Основы регионального форсайта»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК 2.3. Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона,

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК 2.3.	Знает принципы формирования информационного банка форсайт-проекта. Знает и может пояснить основные характеристики и задачи конструирования образа будущего. Умеет выявлять приоритетные социально-значимые проблемы и определять способы и каналы сбора профессиональной и научной информации о их состоянии и способах решения; осуществить анализ и сравнение видов форсайта, выделить преимущества и возможности регионального форсайта; сформировать условия для организации форсайт- сессию на основе методологии rapid foresight. Владеет навыками сбора, интерпретации, анализа и оценки профессиональной и научной информации; навыками участия в форсайт-сессию на основе методологии rapid foresight.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Основы регионального форсайта» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно». В вопросах, предполагающих выбор двух и более правильных ответов, за правильный ответ на 50% и более ставится 1 балл.

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13- 16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Тест по дисциплине «Основы регионального форсайта»

1. Термин, соответствующий нижеприведённому определению- «Совокупность методов, средств и приемов прогнозирования социально-экономического и инновационного развития хозяйственно-экономических субъектов (государство, отрасли, региона,

предприятия), направленных на формирование стратегического виденья будущего и воздействия на него путем выявления событий и участия в процессах, способных оказать культурное, политическое, экономическое и социальное влияние на экономику и общество в долгосрочной перспективе» – это:

- А) научное предвиденье
- Б) футурология
- В) форсайт
- Г) прогноз

2. Выберите основные признаки форсайта:

- А) среднесрочный временной горизонт планирования
- Б) разработка практических мер по достижению выбранных ориентиров
- В) процесс планирования направлен от будущего к настоящему
- Г) все ответы верны

3. Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:

- А) глобализация и развитие экономики знаний
- Б) формирование и консолидация информационного общества
- В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
- Г) все ответы верны

4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт-исследований:

- А) ООН
- Б) НАСА
- В) ЮНИСЕФ
- Г) ОЭСР

5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсайт-проектов предоставляют:

- А) научные организации
- Б) неправительственные организации
- В) правительства (федеральные и региональные)
- Г) частная промышленность

6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:

- А) на рубеже XIX-XX веков
- Б) в первой половине XX века
- В) в 50-е годы XX века
- Г) в конце XX века

7. Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире:

- А) СССР, Япония, Германия, Китай
- Б) США, Япония, Германия, ЕС
- В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония
- Г) США, Канада, Бразилия, Китай

8. Основными принципами инструментария Форсайта являются:

- А) согласованность действий науки, власти и гражданского общества
- Б) согласованность действий властей и бизнеса
- В) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории
- Г) вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долговременном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества

9. Истоки форсайта:

- А) пассивное прогнозирование
- Б) плановая система, применявшаяся в СССР
- В) футурология и прогностика
- Г) прогностика, планирование, футурология

10. Выберите основные характеристики для программ II поколения форсайта:

- А) социальные и экономические аспекты рассматривались под призмой развития технологий
- Б) фокусировка на технологиях
- В) формирования общего, согласованного видения «будущего»
- Г) все ответы верны

11. Какие методы включает в себя синтетический тип методов форсайта:

- А) метод Дельфи
- Б) дорожное картирование
- В) патентный анализ
- Г) все ответы верны

12. Какие элементы включает в себя «треугольник форсайта»:

- А) доказательность
- Б) экспертиза (специализация)
- В) креативность (творчество)
- Г) взаимодействие

13. Термин, соответствующий нижеприведённому определению – «метод декомпозиции задачи предвидения, предусматривающий выделение набора отдельных вариантов развития событий (т.е. сценариев), в совокупности охватывающих все возможные варианты развития» - это:

- А) метод Дельфи
- Б) экспертные панели
- В) метод сценариев
- Г) критические технологии

14. Основными характеристиками «Псевдофорсайта», являются:

- А) использование интерактивных форм исследования будущего
- Б) ориентация на получение продукта
- В) направленность на «будущее»
- Г) все ответы верны

15. Для «Pre-foresight Stage» характерно:

- А) определение задач и целей форсайта
- Б) мониторинг предполагаемых изменений будущего
- В) определение источников финансирования
- Г) все ответы верны

16. Какие элементы характеризуют область использования форсайта (Scoping elements):

- А) фокус, типы форсайта, стейкхолдеры

- Б) пользователи, наблюдательный комитет, непосредственные результаты
- В) методология, горизонт форсайта, конечный эффект
- Г) все ответы верны

17. Выберите подходящий ответ, характеризующий разновидность форсайта по основанию «по посылке рассуждений о виденье будущего»:

- А) территориальный, региональный, корпоративный
- Б) снизу или сверху
- В) технологический и социальный
- Г) все ответы верны

18. Поле форсайта – это:

- А) технология, вбирающая в себя приемы, разработанные в рамках различных методов
- Б) максимальное количество лет, на которое предполагается формирование активного предвидения
- В) совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследования в рамках форсайта
- Г) предмет исследования на выбранном объекте Форсайт-проекта

19. В чем заключаются различия прогнозирования от Форсайта?

- А) закрепление существующих тенденций
- Б) формируются узким кругом экспертов
- В) делается допущение, что будущее может быть предсказуемо через экстраполяцию сложившихся тенденций
- Г) все ответы верны

20. Основной результат форсайт-проекта?

- А) прогноз
- Б) стратегия развития
- В) пилотные доклады
- Г) все ответы верны

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	11	Г
2	Б	12	Б, В, Г
3	Г	13	В
4	А	14	Б
5	В	15	А, В
6	Г	16	Г
7	Б	17	Г
8	Г	18	В
9	Г	19	Г
10	А	20	В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессиональное и личностное
саморазвитие»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

1. Индикаторы сформированности компетенции

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1. Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические).

УК 6.2. Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).

УК 6.3. Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
УК 6.1	Знает виды ресурсов человека: временные, личностные, психологические. Умеет диагностировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеет навыком оценивать потенциал собственных временных, личностных, психологических ресурсов.
УК 6.2	Знает механизмы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Умеет планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Владеет навыком эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).
УК 6.3.	Знает собственные интересы. Умеет оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеет навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

3. Спецификация теста

Тест для проверки сформированности компетенции состоит из 30 заданий. Рекомендованное время выполнения теста – 40 минут. Верно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 30 баллов. Минимальный проходной балл – 12, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0–11 баллов – «неудовлетворительно»

12–17 баллов – «удовлетворительно»

18–23 баллов – «хорошо»

24–30 баллов – «отлично»

4. Структура теста

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
1. Общее представление о саморазвитии	Знает определение саморазвития и его структуру. Называет мотивы саморазвития; индивидуальные особенности, выступающие личностным ресурсом для саморазвития	5
2. Направления саморазвития	Знает природу когнитивных искажений. Определяет различные виды когнитивных искажений. Показывает роль эмоционального интеллекта в самосовершенствовании личности. Называет признаки продуктивного и невротического перфекционизма; указывает их влияние на саморазвитие.	5
3. Управление саморазвитием	Показывает роль времени и эмоций для личностной и профессиональной деятельности. Называет техники тайм-менеджмента, стрессменеджмента. Определяет признаки прокрастинации. Выделяет уровни заботы о себе. Обозначает значение карьеры для будущей самопрезентации.	20

Типовые тестовые задания

1 ВАРИАНТ

1. Саморазвитие – это (несколько вариантов ответов):

- а) спонтанное развитие человека
- б) организованное развитие человека
- в) самостоятельно организованное развитие человека

2. Мотивы саморазвития, связанные с другими, включают в себя (несколько вариантов ответов):

- а) подражание
- б) потребность в одобрении
- в) потребность в любви и признании

3. Экзистенциальные мотивы саморазвития включают в себя:

- а) поиск смысла жизни
- б) ответственность и свободу
- в) счастье

4. У кого необходимо оценивать уровень саморазвития:

- а) у сотрудников организации
- б) у студентов I курса
- в) у претендентов на руководящие должности

5. Один из типов готовности к саморазвитию:

- а) я Ок – ты не Ок
- б) не хочу знать себя и не планирую знать других
- в) хочу знать себя, но не могу самосовершенствоваться

6. Природа когнитивных искажений – это

- а) торможение когнитивных процессов
- б) специфическое восприятие реальности
- в) следствие особенностей строения мозга

7. Если я не всегда успешен, значит я неудачник – это вид такого когнитивного искажения, как:

- а) произвольное умозаключение
- б) черно-белое мышление
- в) психический фильтр

8. Эмоциональный интеллект – это

- а) умственная способность человека
- б) способность манипулировать людьми
- в) способность человека осознавать и регулировать свои эмоции и эмоции Другого

9. Продуктивные перфекционисты:

- а) делают все на 100 % всегда
- б) выбирают сложные амбициозные цели
- в) выбирают запредельно трудные недостижимые цели

10. Какая из перечисленных ниже черт личности способствует как карьерному росту, так и разрушению социальных связей:

- а) нарциссизм
- б) добросовестность

- в) экстраверсия
- г) нейротизм

11. К мифам о времени относятся:

- а) у меня на все есть время
- б) это займет столько времени, сколько необходимо
- в) важно делегировать задачи, необязательно все делать самому

12. Предпосылками тайм-менеджмента выступают следующие постулаты:

- а) время – ограниченный ресурс: умри, но сделай
- б) время необратимо
- в) ты можешь управлять только личным временем

13. К техникам тайм-менеджмента относятся:

- а) планирование личного времени, делегирование принятий решений
- б) контроль личного времени, продуктивная организация и исполнение планов
- в) большое число коммуникаций, работа с неформальной информацией

14. Планирование бывает:

- а) текущим или краткосрочным (до 1 месяца)
- б) ежедневным
- в) пожизненным

15. Прокрастинация – это про:

- а) моду на время
- б) осознанное откладывание дел
- в) про многозадачность и ее невозможность

16. Причинами прокрастинации выступают:

- а) потребность в контроле
- б) поиск смысла
- в) страх неизвестности или катастрофы

17. В качестве конфронтации «отговорок прокрастинатора» может выступить:

- а) какие есть жизненные ценности, что мне лучше отложить это дело?
- б) правда ли, что будет лучше это сделать позже?
- в) есть ли у меня силы начать это дело сейчас?

18. К бесполезным правилам прокрастинации относятся:

- а) если есть время, то лучше подождать
- б) если есть время, то лучше сделать
- в) не нужно заниматься скучной работой

19. Если у человека есть личное расписание, он будет:

- а) уклоняться от работы
- б) откладывать дела до последнего
- в) выбирать только увлекательные занятия
- г) распределять время и нагрузку, чтобы хватало и на учебу, и на отдых

20. Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, - это:

- а) акселерация
- б) резистентность
- в) стресс
- г) выгорание

21. К способам регуляции эмоций относятся (несколько вариантов ответов):

- а) сдерживание дыхания и стискивание зубов
- б) называние эмоции
- в) выражение эмоции
- г) обозначение того, что хочется сделать

22. К способам управления стрессом относятся:

- а) посещение тренинга личностного роста
- б) забота о других
- в) забота об организме, о теле, о мыслях

23. Основная задача всех техник саморегуляции:

- а) взять ответственность на себя
- б) выйти из режима автоматического реагирования в режим осознанного выбора поведения
- в) просто сформулировать намерение и действовать в соответствии с ним

24. К навыкам самопомощи при стрессе относятся:

- а) алкогольные стратегии снятия стресса
- б) сон, здоровое питание, свободное время и отдых
- в) справедливость к себе и своему собеседнику

25. Когда человек устает, он:

- а) хочет общаться и гулять
- б) смещается гомеостаз, накапливаются продукты метаболизма
- в) пополняется запас АТФ – аденозинтрифосфорной кислоты

26. Для физического восстановления необходимо:

- а) гулять, пить, отдыхать
- б) двигаться активно 20-30 минут в день
- в) спать сколько получается

27. Эмоциональный уровень заботы о себе включает:

- а) выражение всех эмоций
- б) осознание того, что мне нравится и доставляет удовольствие
- в) говорение комплиментов

28. Психологический уровень заботы о себе включает:

- а) сдержанность и терпение
- б) личностный рост
- в) проявление себя – социальное выражение (просьба о помощи, общение, поддержка)

29. Для развития эмоционального интеллекта необходимо:

- *разрешать ребенку испытывать чувства
- говорить ребенку, что эмоции - зло
- запрещать ребенку плакать

30. Преимущества молодого возраста при поиске работы и трудоустройстве включают:

- а) энергичность, энтузиазм
- б) знание информационно-коммуникативных технологий
- в) большой профессиональный опыт
- г) желание реализовать себя, сделать карьеру

2 ВАРИАНТ

1. Саморазвитие – это (несколько вариантов ответов):

- а) результат творческой самодеятельности личности
- б) требования современного общества
- в) система деятельности, направленная на создание нового себя в соответствии с
- г) жизненными задачами

2. Мотивы саморазвития, направленные на себя, связаны с (несколько вариантов ответов):

- а) самооценкой
- б) самопознанием
- в) самовыражением

3. Идея смерти побуждает к саморазвитию, потому что:

- а) в современном обществе растет количество суицидов
- б) время жизни ограничено
- в) у всех людей присутствует страх смерти

4. Компонентами саморазвития являются (несколько вариантов ответов):

- а) самосовершенствование
- б) самолюбие
- в) самопознание

5. Индивидуальные особенности, способствующие саморазвитию (несколько вариантов ответов):

- а) эгоизм и волевая регуляция
- б) гибкость
- в) внутренняя саморегуляция

6. Совокупность устойчивых формально-динамических характеристик, проявляющихся в широком спектре ситуаций:

- а) характер
- б) личность
- в) мотивация
- г) темперамент

7. Механизм когнитивного искажения завязан на:

- а) субъективной интерпретации ситуации
- б) уровне умственных способностей личности
- в) преобладании рефлекторного или эмоционального мозга

8. Я так расстроюсь, что буду совсем недееспособен – это вид такого когнитивное искажения, как:

- а) катастрофизация
- б) генерализация
- в) гиперболизация

9. Если муж решил посолить пасту, которую я готовила весь вечер, а я подумала: «Это он мне назло! Чтоб показать, что я готовить не умею» - это вид такого когнитивного искажения, как:

- а) персонификация
- б) катастрофизация
- в) произвольное умозаключение

10. Для развития эмоционального интеллекта необходимо:

- а) развивать уверенность в себе
- б) развивать чувства эмпатии и доброты, способность внимательно слушать и давать обратную связь
- в) развивать манипулятивные навыки и способность отстаивать свои границы

11. Невротические перфекционисты

- а) руководствуются страхами и негативными прогнозами
- б) учитывают как собственные ресурсы, так и ограничения
- в) руководствуются только нереалистично высокими ожиданиями от себя

12. Как тайм-менеджмент воздействует на личность:

- а) человек начинает зависеть от Входящих и от планирования
- б) человек осознает, что время ограничено и перестает стараться
- в) человек развивает мышление, направленное на эффективность достижение принятого решения

13. Что является хронофагом?

- а) планирование
- б) целеполагание
- в) саморегуляция
- г) поглотитель времени

14. Одним из принципов тайм-менеджмента является:

- а) спонтанность
- б) осознанность
- в) гуманизм

15. Техника планирования личного времени базируется на:

- а) фантазировании и мечтах
- б) умении сосредоточиться на положительных результатах
- в) умении реагировать на все поступающие сигналы

16. К способам откладывания на потом относятся:

- а) срочные и важные дела
- б) дела, доставляющие удовольствие и мелкие дела
- в) цели и ценности жизни

17. «Жизнь слишком коротка, чтобы заниматься скучными вещами» - это формулировка такой причины прокрастинации, как:

- а) упадок сил
- б) страх провала или осуждения
- в) поиск удовольствий

18. Для работы с бесполезным правилом прокрастинации важно:

- а) его игнорировать
- б) определить его бесполезность; сформулировать негативные последствия и
- в) подкорректировать формулировку
- г) просто внедрить новое правило в жизнь

19. К бесполезным правилам прокрастинации относятся (несколько вариантов ответов):

- а) я могу делать тогда, когда надо
- б) я могу делать все, только находясь в хорошей форме
- в) сначала нужно закончить все остальное

20. К стратегиям преодоления прокрастинации относятся:

- а) делать только приятные дела
- б) правило 5 минут
- в) самокритика

21. Стресс – это

- а) переживание неприятных факторов изнутри и снаружи
- б) состояние положительного возбуждения при выполнении какой-либо деятельности
- в) состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция адаптации к неблагоприятным факторам

22. Совладающее поведение, которое демонстрирует человек в период стресса, это

- а) копинг-стратегия
- б) тайм-менеджмент
- в) личностная черта
- г) игра

23. Техника «Толерантность к дистрессу» (СТОП) включает в себя следующие шаги:

- а) остановись, сделай шаг назад, осмотришь, действуй осознанно
- б) переключи внимание на то, что доставляет удовольствие, прими холодный душ
- в) сравни себя с людьми, у которых ситуация сложнее – «а в Африке дети голодают»

24. К техникам релаксации относятся:

- а) алкогольные и никотиновые манипуляции
- б) встречи с друзьями и прочие коммуникативные активности
- в) спорт, музыка, искусство, танцы, рисование

25. К признакам утомления относятся:

- а) желание сходить за кофе и «залипнуть» в новостной ленте
- б) улучшение моторики, появление желание что-то делать
- в) притупление чувства осторожности, слабость и легкий тремор в конечностях

26. Для эмоционального восстановления необходимо:

- а) смотреть YouTube
- б) смотреть телевизор, читать
- в) контрастный душ и распорядок дня

27. Базовый телесный уровень заботы о себе включает:

- а) приготовление обеда и ужина
- б) «забить» на внешний вид, ведь он не тело
- в) замечать телесный дискомфорт и сразу его устранять

28. Самосострадание включает в себя:

- а) высокие стандарты в отношении человеческого опыта
- б) признание страдания
- в) мотивация наказания и исправления себя

29. Чтобы обрести устойчивость даже в трудных жизненных ситуациях, необходимо:

- а) ругать себя, заикливаться на ошибке
- б) адаптироваться к изменению (ставить последующие цели, позволять приятные мелочи, заботиться о здоровье и т.д.)
- в) помнить о своих недостатках и слабых сторонах
- г) изолировать от других людей, запретить общение с другими людьми: у них свои жизненные задачи

30. Карьера – это (несколько вариантов ответов):

- а) субъективно осознанные суждения человека о своем трудовом будущем
- б) ожидаемые пути самовыражения
приобретение новых знакомств
- в) движение по служебной лестнице
- г) трудовая деятельность в одной компании на протяжении определенного времени

Ключ к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А, В	А, В
2	А, В	Б, В
3	Б	Б
4	В	А, В
5	В	Б, В
6	В	Г
7	Б	В
8	В	А
9	Б	А
10	А	Б
11	А	В
12	Б, В	В
13	Б	Г
14	А	Б
15	Б	Б
16	А, В	Б
17	Б	В
18	А, В	Б
19	Г	Б, В
20	В	Б
21	Б, Г	В
22	В	А
23	Б	А
24	Б	А
25	Б	В
26	Б	Б
27	Б	В
28	В	Б
29	А	Б
30	В	А, Б, В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Системное решение проблем»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников.

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения.

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы.

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта.

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели.

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
УК.1.1	Знает методы поиска информации, умеет искать необходимую информацию, владеет навыками критической оценки надежности источников информации.
УК.1.2	Знает методы работы с противоречивой информацией из разных источников, умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, владеет навыками определения вариантов устранения пробелов.

УК.1.3	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
УК.1.4	Знает стратегии разрешения проблемной ситуации, умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, владеет навыками аргументации выбора необходимой стратегии разрешения проблемной ситуации.
УК.3.1	Знать варианты стратегий и планов командной работы; уметь производить отбор членов команды; владеть навыками распределения ролей и полномочий в команде для достижения поставленной цели
УК.3.2	Знать варианты потенциальных противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе командной работы; уметь разрешать возникающие конфликты и противоречия; владеть навыками корректировки работы команды и перераспределения ролей с учетом интереса сторон
УК.3.3	Знать правила построения публичного выступления; уметь выступать с публичной презентацией проекта; владеть навыками раскрытия сущности проекта (цели и задач проекта, ожидаемых результатов и их применения), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи.
УК.2.1	Знать варианты решений проектных задач; уметь формулировать проектные задачи на основе поставленных проблем; владеть навыками формулировки проектных задач и подбора способов решения
УК.2.2	Знать теоретические основы управления проектами; уметь ставить цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты и варианты их применения; владеть навыками вычисления необходимых для реализации проекта ресурсов
УК.2.3	Знать этапы реализации проекта; уметь разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла; владеть навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Системное решение проблем» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

4. Структура теста:

Наименование раздела/темы	Количество заданий в тесте
---------------------------	----------------------------

Система, системность, системное и критическое мышление	7
Проблема как система	7
Методы решения проблем	6

Тест по дисциплине «Системное решение проблем»

1 вариант

Тема: Система, системность, системное и критическое мышление

1. Что из перечисленного **не является** системой?
 - а) дорожные знаки
 - б) нотная грамота
 - в) дорожный знак «Стоп»
 - г) язык программирования C++
2. Является ли **научная деятельность** открытой системой?
 - а) да
 - б) нет
3. Являются ли **формулы этикета** поведенческой системой?
 - а) да
 - б) нет
4. **Светофор** – это ... система
 - а) сложная
 - б) простая
5. **Структура** – это...
 - а) неупорядоченная система элементов
 - б) упорядоченная система элементов
6. Является ли **целостность** обязательным свойством системы?
 - а) да
 - б) нет
7. Является ли **наблюдение** инструментом системного мышления?
 - а) да
 - б) нет

Тема: Проблема как система

1. Что из перечисленного **не является** проблемной ситуацией?
 - а) студенты не выполняют домашнее задание
 - б) студенты не посещают занятия
 - в) студенты вышли на субботник
 - г) студенты написали жалобу на преподавателя
2. Является ли **цель** фактором проблемной ситуации?
 - а) да
 - б) нет

3. Является ли **алгоритм** средством описания проблемной ситуации?
- а) да
4. б) нет
5. Какая из перечисленных формулировок проблем является **причинно-следственной**?
- а) работники часто пьют чай
 - б) традиционное чаепитие отнимает много рабочего времени
 - в) чаепитие в свободное (нерабочее) время приводит к потере репутации фирмы
6. Что из перечисленного является **ситуационной** проблемой?
- а) работники жалуются на низкий уровень заработной платы
 - б) работники часто пьют чай
 - в) отдел сбыта дублирует работу отдела маркетинга
7. Что из перечисленного является проблемой **исследовательской** деятельности?
- а) отсутствие вдохновения
 - б) отсутствие расписания учебных занятий
 - в) незнание языка собеседника
 - г) несоблюдение условий проведения эксперимента
8. **Точность** – это характеристика ... проблем
- а) количественных
 - б) качественных

Тема: Методы решения проблем

1. Что **не является** этапом решения проблемы?
- а) постановка задач
 - б) определение цели
 - в) определение алгоритма решения
 - г) формулирование проблемы
2. Является ли **онтология** моделью репрезентации знаний?
- а) да
 - б) нет
3. Является ли **классификация** методом систематизации информации?
- а) да
 - б) нет
4. Что из перечисленного **не является** источником научных данных?
- а) научный журнал
 - б) научные информационно-аналитические порталы
 - в) научно-популярные блоги
 - г) научные базы данных
5. Что **не является** методом организации работы?
- а) система оценок

- б) система контроля
- в) делегирование полномочий
- г) способ аргументации

6. Полное обоснование приемлемости тезиса – это...

- а) доказательство
- б) опровержение
- в) подтверждение
- г) критика

2 вариант

Тема: Система, системность, системное и критическое мышление

1. Что из перечисленного **не является** системой?

- а) дорожные знаки
- б) корпус данных
- в) буква
- г) словарь

2. Является ли **творческая деятельность** открытой системой?

- а) да
- б) нет

3. Являются ли **формулы этикета** коммуникативной системой?

- а) да
- б) нет

4. **Правила дорожного движения** – это ...

- а) сложная система
- б) простая

5. **Система** – это...

- а) множество элементов, между которыми установлены определенные отношения
- б) любое множество элементов

6. Является ли **функциональность** обязательным свойством системы?

- а) да
- б) нет

7. Является ли **анализ** инструментом системного мышления?

- а) да
- б) нет

Тема: Проблема как система

1. Что из перечисленного **не является** проблемной ситуацией?

- а) студенты не понимают преподавателя
- б) студенты пропускают занятия
- в) студенты выполнили задание
- г) студенты опоздали на занятие

2. Является ли **мотив** фактором проблемной ситуации?

- а) да
- б) нет

3. Является ли **моделирование** средством описания проблемной ситуации?

- а) да

б) нет

4. Какая из перечисленных формулировок проблем является **назывной**?
а) работники часто пьют чай
б) традиционное чаепитие отнимает много рабочего времени
в) чаепитие в свободное (нерабочее) время приводит к потере репутации фирмы

5. Что из перечисленного является **встроенной** проблемой?
а) работники жалуются на низкий уровень заработной платы
б) работники часто пьют чай
в) отдел сбыта дублирует работу отдела маркетинга

6. Что из перечисленного является проблемой **творческой** деятельности?
а) отсутствие вдохновения
б) отсутствие расписания учебных занятий
в) незнание языка собеседника
г) несоблюдение условий проведения эксперимента

7. **Надежность** – это характеристика ...
проблем
а) количественных
б) качественных

Тема: Методы решения проблем

1. Что **не является** этапом решения проблемы?
а) определение алгоритма решения
б) построение дерева целей
в) определение типа проблемы
г) постановка задач

2. Является ли **интеллект-карта** моделью репрезентации знаний?
а) да
б) нет

3. Является ли **индексирование** методом систематизации информации?
а) да
б) нет

4. Что из перечисленного **не является** источником научных данных?
а) научные информационно-аналитические порталы
б) научная публикация
в) научно-популярный сайт
г) научные базы данных

5. Что **не является** методом организации работы?
а) выбор партнеров

- б) система контроля
- в) групповая работа

г) организация рабочего места

6. Полное обоснование его неприемлемости тезиса – это...

а) доказательство

б) опровержение

в) подтверждение

г) критика

3 вариант

Тема: Система, системность, системное и критическое мышление

1. Что из перечисленного **не является** системой?
 - а) каталог
 - б) таблица Менделеева
 - в) дорожный знак «Кирпич»
 - г) база данных
2. Является ли **нотная грамота** открытой системой?
 - а) да
 - б) нет
3. Являются ли **формулы этикета** социальной системой?
 - а) да
 - б) нет
4. **Классификация живых организмов** – это ...
система
 - а) сложная
 - б) простая
5. **Элемент** системы – это ...
 - а) любая часть системы
 - б) простейшая неделимая часть системы
6. Является ли **простота** обязательным свойством системы?
 - а) да
 - б) нет
7. Является ли **абстракция** инструментом системного мышления?
 - а) да
 - б) нет

Тема: Проблема как система

1. Что из перечисленного **не является** проблемной ситуацией?
 - а) преподаватель не подготовился к лекции
 - б) преподаватель пропустил занятие
 - в) преподаватель вовремя проверил контрольные
 - г) преподаватель написал жалобу на студентов
2. Является ли **индукция** фактором проблемной ситуации?
 - а) да
 - б) нет
3. Является ли **формализация** средством описания проблемной ситуации?

- а) да
- б) нет

4. Какая из перечисленных формулировок проблем является **антитезисной**?
- а) работники часто пьют чай
 - б) традиционное чаепитие отнимает много рабочего времени
 - в) чаепитие в свободное (нерабочее) время приводит к потере репутации фирмы
5. Что из перечисленного является **социокультурной** проблемой?
- а) работники жалуются на низкий уровень заработной платы
 - б) работники часто пьют чай
 - в) отдел сбыта дублирует работу отдела маркетинга
6. Что из перечисленного является проблемой **учебной** деятельности?
- а) отсутствие вдохновения
 - б) отсутствие расписания учебных занятий
 - в) незнание языка собеседника
 - г) несоблюдение условий проведения эксперимента
7. **Интуитивность** – это характеристика ... проблем
- а) количественных
 - б) качественных

Тема: Методы решения проблем

1. Что **не является** этапом решения проблемы?
- а) критическое осмысление проблемы
 - б) определение метода решения
 - в) постановка задач
 - г) определение алгоритма решения
2. Является ли **библиотека** моделью репрезентации знаний?
- а) да
 - б) нет
3. Является ли **описание** методом систематизации информации?
- а) да
 - б) нет
4. Что из перечисленного **не является** источником научных данных?
- а) база данных
 - б) база знаний
 - в) социальная сеть
 - г) корпус данных
5. Что **не является** методом организации работы?
- а) система оценок
 - б) планирование
 - в) организация рабочего места

г) подбор сотрудников

6. Частичное обоснование приемлемости тезиса – это...

а) доказательство

б) опровержение

в) подтверждение

г) критика

4 вариант

Тема: Система, системность, системное и критическое мышление

1. Что из перечисленного **не является** системой?

- а) язык жестов
- б) нотная грамота
- в) символ
- г) корпус данных

2. Является ли **язык программирования** открытой системой?

- а) да
- б) нет

3. Являются ли **формулы этикета** функциональной системой?

- а) да
- б) нет

4. **Университет** – это ...

система

- а) сложная
- б) простая

5. **Подсистема** – это...

- а) относительно независимая часть системы
- б) простейшая неделимая часть системы

6. Является ли **сложность** обязательным свойством системы?

- а) да
- б) нет

7. Является ли **индукция** инструментом системного мышления?

- а) да
- б) нет

Тема: Проблема как система

1. Что из перечисленного **не является** проблемной ситуацией?

- а) деканат не составил расписание занятий
- б) деканат не назначил стипендию студентам
- в) деканат назначил стипендию студентам
- г) деканат не сообщил студентам об отмене занятия

2. Является ли **дедукция** фактором проблемной ситуации?

- а) да
- б) нет

3. Является ли **планирование** средством описания проблемной ситуации?

а) да

б) нет

4. Какая из перечисленных формулировок проблем является **причинно-следственной**?

- а) работники жалуются на низкий уровень заработной платы
- б) слабая связь между трудовым вкладом и заработной платой не заинтересовывает работников в большой трудовой отдаче
- в) производительность труда падает, а заработная плата работников растет

5. Что из перечисленного является **ситуационной** проблемой?

- а) слабая связь между трудовым вкладом и заработной платой не заинтересовывает работников в большой трудовой отдаче
- б) традиционное чаепитие отнимает много рабочего времени
- в) отделы дублируют друг друга, так как не разработаны должностные инструкции

6. Что из перечисленного является проблемой **коммуникативной** деятельности?

- а) отсутствие вдохновения
- б) отсутствие расписания учебных занятий
- в) незнание языка собеседника
- г) несоблюдение условий проведения эксперимента

7. **Строгость** – это характеристика ... проблем

- а) количественных
- б) качественных

Тема: Методы решения проблем

1. Что **не является** этапом решения проблемы?

- а) постановка задач
- б) анализ проблемы
- в) определение алгоритма решения
- г) построение дерева целей

2. Является ли **интернет** моделью репрезентации знаний? а) да

- б) нет

3. Является ли **наблюдение** методом систематизации информации? а) да

- б) нет

4. Что из перечисленного **не является** источником научных данных?

- а) электронный словарь
- б) научный архив
- в) мессенджер
- г) научная картотека

5. Что **не является** методом организации работы?

- а) подбор коллектива

- б) рабочие совещания
- в) делегирование полномочий
- г) способ аргументации

6. Частичное обоснование неприемлемости тезиса – это...

- а) доказательство
- б) опровержение
- в) подтверждение
- г) критика

Ключ тесту:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Система, системность, системное и критическое мышление 1 – в 2 – а 3 – а 4 – б 5 – б 6 – а 7 – б	Система, системность, системное и критическое мышление 1 – в 2 – а 3 – а 4 – б 5 – а 6 – а 7 – а	Система, системность, системное и критическое мышление 1 – в 2 – б 3 – а 4 – а 5 – б 6 – б 7 – а	Система, системность, системное и критическое мышление 1 – в 2 – б 3 – а 4 – а 5 – а 6 – б 7 – а
Проблема как система 1 – в 2 – а 3 – б 4 – б 5 – в 6 – г 7 – а	Проблема как система 1 – в 2 – а 3 – а 4 – а 5 – а 6 – а 7 – а	Проблема как система 1 – в 2 – б 3 – а 4 – в 5 – б 6 – б 7 – б	Проблема как система 1 – в 2 – б 3 – б 4 – б 5 – в 6 – в 7 – а
Методы решения проблем 1 – г 2 – а 3 – а 4 – в 5 – г 6 – а	Методы решения проблем 1 – в 2 – а 3 – а 4 – в 5 – г 6 – б	Методы решения проблем 1 – а 2 – б 3 – б 4 – в 5 – в 6 – в	Методы решения проблем 1 – б 2 – б 3 – б 4 – в 5 – г 6 – г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальное лидерство»

Направление подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Индикаторы:

ОПК.2.3 Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона.

ПК-2. Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикаторы:

ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОПК-2.3	Знает роль социального лидерства в решении социально значимых проблем; признаки социального лидерства. Умеет выявить в опыте персонального социального лидерства признаки социального лидерства как такового и функции социального лидера в конструировании образа будущего.
ПК-2.1	Знает содержание научных теорий и концепций лидерства и руководства; технологии лидерской компетентности; составляющие влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности). Умеет обоснованно выбрать технологии лидерской компетентности для развития социального лидерства в молодежной среде

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Социальное лидерство» состоит из 20 заданий.

Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Лидерство как социальный феномен	ЗНАТЬ роль социального лидерства в решении социально значимых проблем.	4
Личность и социальное лидерство	ЗНАТЬ признаки социального лидерства	4
Стили лидерства и руководства	ЗНАТЬ содержание научных теорий и концепций лидерства и руководства	4
Лидерская компетентность в условиях социальных изменений и неопределенности	ЗНАТЬ технологии лидерской компетентности	4
Этика социального лидерства	ЗНАТЬ составляющие влияния этики социального лидера (как элемента	4

	лидерской компетентности)	
--	---------------------------	--

Тест по дисциплине «Социальное лидерство», вариант 1.

1. Определяя сходство и различия социальной роли лидера и руководителя, А.А.Урбанович характеризует социальную роль руководителя как (выбрать верное высказывание):

- А) посредник социального контроля и власти*
- Б) субъект групповых норм и ожиданий, которые формируются спонтанно

2. На изучение личности лидера и его психологических качеств, обуславливающих обретение им лидерского статуса, направлен (выбрать верное высказывание):

- А) поведенческий подход
- Б) персоналистический подход*
- В) ситуационный подход
- Г) когнитивно-атрибуционный
- Д) ценностный подход

3. В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для лидера характерно (выбрать два верных высказывания):

- А) Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом
- Б) Права и полномочия даны законом
- В) Выдвигается неофициально*
- Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий*
- Д) Назначается официально

4. Автором теории стиля управления “Х” и “У” является (выбрать верное высказывание):

- А) Д. Мак-Грегор*
- Б) Р. Стогдилл
- В) К.Левин
- Г) Р. Лайкерт

5. К особенностям интерактивных технологий обучения относится (выбрать верное высказывание):

- А) активная роль обучаемых и самостоятельный поиск знаний*
- Б) коллективное планирование
- В) разработка социального проекта

6. Теорию ситуационного лидерства разработали и описали в книге 1960 года «Менеджмент организационного поведения» (выбрать верное высказывание):

- А) П. Херси и К. Бланшар*
- Б) Р. Блейк и М.Моутон

В) К.Левин

Г) Р. Лайкерт

7. Человеческие качества (*Being*) социального лидера предполагают следующий состав (выберите верный вариант):

А) Сила, настойчивость, воля, инициативность

Б) *Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен*

8) Методика изучения цикличности в эмоциональных состояниях коллектива, разработанная А.Н. Лутошкиным, называется (выбрать верное высказывание):

А) социометрия

Б) эмоционально-символическая аналогия

В) *эмоциональная цветопись*

9) В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для руководителя характерно (выбрать верные высказывания):

А) *Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом*

Б) *Права и полномочия даны законом*

В) Выдвигается неофициально

Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий

Д) *Назначается официально*

10) Молодежная неполитическая и некоммерческая организация Ассоциация Юных Лидеров (АЮЛ) одной из первых в РФ стала применять в сфере лидерства и коллективного решения общих задач (выбрать верное высказывание):

А) методику скаутинга

Б) *технологии и методики неформального образования*

В) педагогические идеи Учения Живой Этики

11) Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству (выбрать верное высказывание):

А) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие

Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным

В) *Все вышеперечисленное*

12. Выберите наиболее верную триаду базовых составляющих социального лидера (выберите верный ответ):

А) *Знания, Человеческие качества, Действия*

Б) Знания, Эмоции, Вера

В) Чувствительность, Решительность, Предусмотрительность

13. Какое из приоритетных направлений грантовой поддержки молодежных инициатив Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) ставит целью поддержку социально ориентированных проектов на обеспечение доступа молодежи к каналам социальной мобильности, новым социальным возможностям» (выбрать верное высказывание):

А) Развитие социальных лифтов

Б) Развитие молодежного самоуправления

В) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи

Г) Патриотическое воспитание молодежи

14. Социальная роль молодежного инициативного и лидерского поведения наиболее выражена (выберите верный ответ):

А) в деятельности молодежных избирательных комиссий;

Б) в развитии технологий;

В) в предпринимательской деятельности;

Г) в добровольческой деятельности.

15. Характеристики участников процесса социального лидерства с точки зрения R.Lussier (2004) (выберите верный ответ):

А) Поддерживать лидера и быть благодарным

Б) Брать инициативу на себя и поднимать вопросы, требующие внимания

В) Советовать лидеру и даже инструктировать его (ее) когда это необходимо

Г) Прояснять свою роль и ожидания от нее

Д) Требовать от лидера честной обратной реакции

Е) Все варианты верные

16. Сопоставьте три базовых принципа социального лидерства и их содержание:

А) Being (Человеческие качества)	1) Самопознание. Видение того, как происходят социальные изменения и их механизмы, как и почему люди видят вещи по разному и т.д.
Б) Knowing (Знания)	2) Социально-ответственное поведение с учетом всех реалий современной действительности
В) Doing (Действия)	3) Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен.

А-3, Б-1, В-2

17. Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству как к социальному (выбрать верное высказывание):

А) образ гражданского лидера – предводителя молодежных групп на основе идей молодежи как субъекта социальной силы

Б) образ лидера-волонтера, сподвигающего общество к благотворительной деятельности

В) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие

Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным

В) Все вышеперечисленное

18. Какие предложенных формулировок можно отнести к мифам о социальном лидерстве (выберите несколько верных ответов):

А) Лидер должен иметь харизму

Б) Лидерству можно и нужно учиться

В) Необходимо иметь просто здравый смысл и нравиться местному сообществу для того чтобы быть социальным лидером для него

Г) Лидерами рождаются

19. Репутация лидера – один из ключевых признаков социального лидерства - может укрепляться и достигаться рядом факторов (выберите верные ответы):

А) харизмой можно обеспечить на некоторое время кредит доверия последователей, энергия и вера в будущее добавляет силы влиянию лидера и его репутации.

Б) силой, ибо сила всегда выигрывает и компенсирует социальному лидеру провалы репутационного плана.

В) эмпатией, так как способность чувствовать других и сопереживание несомненно в соединении с кристальной репутацией усиливают позиции социального лидера и доверие последователей к нему

Г) результатом, так как благополучные результаты реализованных проектов и создают и укрепляют репутационную позицию лидера, формируют устойчивое доверие последователей.

20. Какое из определений лидерства более социально (выберите верный ответ):

А) «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»

Б) «Лидерство это реляционный процесс, основанный на общих целях, в отношении определенных действий и перемен»

В) оба определения подходят под определение сути социального лидерства

Тест по дисциплине «Социальное лидерство», вариант 2.

1. Определяя социальную роль лидера важно помнить о том, что лидер всегда (выбрать верное высказывание):

- А) единолично принимает решение о действиях, приводящих к изменениям, независимо от интересов и потребностей своих последователей
- Б) выступает субъектом групповых норм и ожиданий, которые формируются спонтанно
- В) принимая решения, учитывает возможности для развития и удовлетворения интересов своих последователей

2. На изучение зависимости лидерских тактик и стратегий от конкретной, сложившейся ситуации направлен (выбрать верное высказывание):

- А) поведенческий подход
- Б) персоналистический подход
- В) ситуационный подход
- Г) когнитивно-атрибуционный
- Д) ценностный подход

3. Ключевой функцией социального лидера является (выбрать верный ответ):

- А) нести внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом
- Б) обладая перспективным видением, адаптировать своих последователей к грядущим изменениям
- В) следить за исполнением последователями принятых правил

4. Выберите определение лидерства, которое не отражает социальность и этичность его природы в полной степени (выберите один верный ответ):

- А) Mumford (1906-07): «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»
- Б) Gardner (1990): «Лидерство это процесс убеждения или примера, на котором лидер или лидирующая команда индуцирует группу добиваться своих целей, разделяемых лидером или общих для лидера и других участников»
- В) Larraine Matusak (1996): «Лидерство включает в себя инициирование, направление и работу с группой людей для достижения перемен»
- Г) Susan Komives (2013): «Лидерство это реляционный и этический процесс людей пытающихся вместе добиться положительных перемен»

5. К групповым технологиям работы относятся (выбрать верные высказывания):

- А) проектная лаборатория
- Б) стратегическая сессия
- В) четырехмодульный аудит потенциала лидера
- Г) организационно-деятельностная игра

6. Теорию ситуационного лидерства разработали и описали в книге 1960 года «Менеджмент организационного поведения» (выбрать верное высказывание):

- А) Р. Лайкерт
- Б) Р. Блейк и М.Моутон
- В) *П. Херси и К. Бланшар*
- Г) К.Левин

7. Автором теории стиля управления “Х” и “У” является (выбрать верное высказывание):

- А) Р. Стогдилл
- Б) *Д. Мак-Грегор*
- В) К.Левин
- Г) Р. Лайкерт

8) Среди высказываний о лидерстве выберите то, которое не является мифом о социальном лидерстве (выбрать верное высказывание):

- А) Лидерами рождаются, а не становятся
- Б) Лидерство всегда иерархично и необходимо иметь формальную руководящую должность, чтобы быть лидером
- В) *Нет одного стандартного пути лидерства. Подход к лидерству зависит от многих факторов: пола, возраста, культурной идентификации, ценностных установок*
- Г) Невозможно быть менеджером и лидером одновременно

9) В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для руководителя характерно (выбрать верные высказывания):

- А) Выдвигается неофициально
- Б) *Права и полномочия даны законом*
- В) *Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом*
- Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий
- Д) *Назначается официально*

10) Сопоставьте наименование и описание роли наставника как социального лидера в рамках разных технологий наставничества за рубежом, применяемых на рабочем месте лидерами коллектива по выполнению тех или иных профессиональных задач по отношению к новичкам или аутсайдерам:

А) Шедоунг	1. Временный перевод сотрудника на работу в другой отдел или даже в другую организацию для обучения работе на новом оборудовании или обретения им новых навыков. Наставник в этом случае соответствует социальному лидеру, т.к. от него требуется видение перспективы, будущего, (должен прогнозировать действия/события/изменения, которые могут
------------	---

	коснуться как его «подопечного», так и компанию)
Б) Баддинг	2. Обучаемый сотрудник следует «как тень» за более опытным работником и наблюдает за тем, как тот выполняет свои обязанности адаптация, т.к. данный метод позволяет познать основы работы, «копируя» ее у наставника;
В) Секондмент	3. Работа в паре. Метод обучения, развития и поддержки персонала, основанный на равноправных, даже порой дружественных отношениях. Называют неформальным наставничеством

А-2, Б-3, В-1

11) Какие действия характерны для людей, включенных в практики социального лидерства (выбрать верное высказывание):

- А) Выразить верность лидеру*
- Б) Преследовать личные интересы*
- В) Быть включенным членом команды, командным игроком*
- Г) Думать критически и независимо*
- Д) Успешно действовать в условиях быстроменяющейся реальности*

12. Выберите наиболее верную триаду базовых составляющих социального лидера (выберите верный ответ):

- А) Знания, Человеческие качества, Действия*
- Б) Знания, Эмоции, Вера*
- В) Чувствительность, Решительность, Предусмотрительность*

13. Какое из приоритетных направлений грантовой поддержки молодежных инициатив Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) ставит целью поддержку социально ориентированных проектов на обеспечение доступа молодежи к каналам социальной мобильности, новым социальным возможностям» (выбрать верное высказывание):

- А) Развитие творческих инициатив*
- Б) Развитие молодежного самоуправления*
- В) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи*
- Г) Развитие социальных лифтов*

14. Социальная роль молодежного инициативного и лидерского поведения наиболее выражена (выберите верный ответ):

- А) в деятельности молодежных избирательных комиссий;*
- Б) в развитии технологий;*
- В) в предпринимательской деятельности;*
- Г) в добровольческой деятельности.*

15. Сопоставьте три базовых принципа социального лидерства и их содержание:

А) Being (Человеческие качества)	1.Самопознание. Видение того, как происходят социальные изменения и их механизмы, как и почему люди видят вещи по разному и т.д.
Б) Doing (Действия)	2. Социально-ответственное поведение с учетом всех реалий современной действительности
В) Knowing (Знания)	3. Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен.

А-3, В-1, Б-2

16. Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству как к социальному (выбрать верное высказывание):

А) образ гражданского лидера – предводителя молодежных групп на основе идей молодежи как субъекта социальной силы

Б) образ лидера-волонтера, сподвигающего общество к благотворительной деятельности

В) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие

Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным

В) Все вышеперечисленное

17. Какие предложенных формулировок можно отнести к мифам о социальном лидерстве (выберите несколько верных ответов):

А) Лидер должен иметь харизму

Б) Лидерству можно и нужно учиться

В) Необходимо иметь просто здравый смысл и нравиться местному сообществу для того чтобы быть социальным лидером для него

Г) Лидерами рождаются

18. Характеристики участников процесса социального лидерства с точки зрения R.Lussier (2004) (выберите верный ответ):

А) Поддерживать лидера и быть благодарным

Б) Брать инициативу на себя и поднимать вопросы, требующие внимания

В) Советовать лидеру и даже инструктировать его (ее) когда это необходимо

Г) Прояснять свою роль и ожидания от нее

Д) Требовать от лидера честной обратной реакции

Е) Все варианты верные

19. Репутация лидера – один из ключевых признаков социального лидерства - может укрепляться и достигаться рядом факторов (выберите верные ответы):

А) харизмой можно обеспечить на некоторое время кредит доверия последователей, энергия и вера в будущее добавляет силы влиянию лидера и его репутации.

Б) силой, ибо сила всегда выигрывает и компенсирует социальному лидеру провалы репутационного плана.

В) эмпатией, так как способность чувствовать других и сопереживание несомненно в соединении с кристальной репутацией усиливают позиции социального лидера и доверие последователей к нему

Г) результатом, так как благополучные результаты реализованных проектов и создают и укрепляют репутационную позицию лидера, формируют устойчивое доверие последователей.

20. Какое из определений лидерства более социально (выберите верный ответ):

А) «Лидерство это реляционный процесс, основанный на общих целях, в отношении определенных действий и перемен»

Б) «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»

В) оба определения подходят под определение сути социального лидерства

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 А	1 В
2 Б	2 В
3 ВГ	3 Б
4 А	4 А
5А	5АБГ
6А	6В
7Б	7Б
8В	8В
9АБД	9БВД
10Б	10А-2,Б-3,В-1
11В	11 АВГД
12А	12 А
13А	13 Г
14Г	14 Г
15Е	15 А-3, В-1, Б-2
16 А-3,Б-1,В-2	16 В
17 В	17 АВГ
18 АВГ	18 Е
19АВГ	19 АВГ
20Б	20 А

Тест по дисциплине «Социальное лидерство», вариант 1.

1. Определяя сходство и различия социальной роли лидера и руководителя, А.А.Урбанович характеризует социальную роль руководителя как (выбрать верное высказывание):

- А) посредник социального контроля и власти
- Б) субъект групповых норм и ожиданий, которые формируются спонтанно

2. На изучение личности лидера и его психологических качеств, обуславливающих обретение им лидерского статуса, направлен (выбрать верное высказывание):

- А) поведенческий подход
- Б) персоналистический подход
- В) ситуационный подход
- Г) когнитивно-атрибуционный
- Д) ценностный подход

3. В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для лидера характерно (выбрать два верных высказывания):

- А) Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом
- Б) Права и полномочия даны законом
- В) Выдвигается неофициально
- Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий
- Д) Назначается официально

4. Автором теории стиля управления “Х” и “У” является (выбрать верное высказывание):

- А) Д. Мак-Грегор
- Б) Р. Стогдилл
- В) К.Левин
- Г) Р. Лайкерт

5. К особенностям интерактивных технологий обучения относится (выбрать верное высказывание):

- А) активная роль обучаемых и самостоятельный поиск знаний
- Б) коллективное планирование
- В) разработка социального проекта

6. Теорию ситуационного лидерства разработали и описали в книге 1960 года «Менеджмент организационного поведения» (выбрать верное высказывание):

- А) П. Херси и К. Бланшар
- Б) Р. Блейк и М.Моутон

В) К.Левин

Г) Р. Лайкерт

7. Человеческие качества (*Being*) социального лидера предполагают следующий состав (выберите верный вариант):

А) Сила, настойчивость, воля, инициативность

Б) Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен

8) Методика изучения цикличности в эмоциональных состояниях коллектива, разработанная А.Н. Лутошкиным, называется (выбрать верное высказывание):

А) социометрия

Б) эмоционально-символическая аналогия

В) эмоциональная цветопись

9) В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для руководителя характерно (выбрать верные высказывания):

А) Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом

Б) Права и полномочия даны законом

В) Выдвигается неофициально

Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий

Д) Назначается официально

10) Молодежная неполитическая и некоммерческая организация Ассоциация Юных Лидеров (АЮЛ) одной из первых в РФ стала применять в сфере лидерства и коллективного решения общих задач (выбрать верное высказывание):

А) методику скаутинга

Б) технологии и методики неформального образования

В) педагогические идеи Учения Живой Этики

11) Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству (выбрать верное высказывание):

А) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие

Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным

В) Все вышеперечисленное

12. Выберите наиболее верную триаду базовых составляющих социального лидера (выберите верный ответ):

А) Знания, Человеческие качества, Действия

Б) Знания, Эмоции, Вера

В) Чувствительность, Решительность, Предусмотрительность

13. Какое из приоритетных направлений грантовой поддержки молодежных инициатив Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) ставит целью поддержку социально ориентированных проектов на обеспечение доступа молодежи к каналам социальной мобильности, новым социальным возможностям» (выбрать верное высказывание):

А) Развитие социальных лифтов

Б) Развитие молодежного самоуправления

В) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи

Г) Патриотическое воспитание молодежи

14. Социальная роль молодежного инициативного и лидерского поведения наиболее выражена (выберите верный ответ):

А) в деятельности молодежных избирательных комиссий;

Б) в развитии технологий;

В) в предпринимательской деятельности;

Г) в добровольческой деятельности.

15. Характеристики участников процесса социального лидерства с точки зрения R.Lussier (2004) (выберите верный ответ):

А) Поддерживать лидера и быть благодарным

Б) Брать инициативу на себя и поднимать вопросы, требующие внимания

В) Советовать лидеру и даже инструктировать его (ее) когда это необходимо

Г) Прояснять свою роль и ожидания от нее

Д) Требовать от лидера честной обратной реакции

Е) Все варианты верные

16. Сопоставьте три базовых принципа социального лидерства и их содержание:

А) Being (Человеческие качества)	2) Самопознание. Видение того, как происходят социальные изменения и их механизмы, как и почему люди видят вещи по разному и т.д.
Б) Knowing (Знания)	2) Социально-ответственное поведение с учетом всех реалий современной действительности
В) Doing (Действия)	4) Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен.

17. Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству как к социальному (выбрать верное высказывание):

- А) образ гражданского лидера – предводителя молодежных групп на основе идей молодежи как субъекта социальной силы
- Б) образ лидера-волонтера, сподвигающего общество к благотворительной деятельности
- В) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие
- Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным
- В) Все вышеперечисленное

18. Какие предложенных формулировок можно отнести к мифам о социальном лидерстве (выберите несколько верных ответов):

- А) Лидер должен иметь харизму
- Б) Лидерству можно и нужно учиться
- В) Необходимо иметь просто здравый смысл и нравиться местному сообществу для того чтобы быть социальным лидером для него
- Г) Лидерами рождаются

19. Репутация лидера – один из ключевых признаков социального лидерства - может укрепляться и достигаться рядом факторов (выберите верные ответы):

- А) харизмой можно обеспечить на некоторое время кредит доверия последователей, энергия и вера в будущее добавляет силы влиянию лидера и его репутации.
- Б) силой, ибо сила всегда выигрывает и компенсирует социальному лидеру провалы репутационного плана.
- В) эмпатией, так как способность чувствовать других и сопереживание несомненно в соединении с кристальной репутацией усиливают позиции социального лидера и доверие последователей к нему
- Г) результатом, так как благополучные результаты реализованных проектов и создают и укрепляют репутационную позицию лидера, формируют устойчивое доверие последователей.

20. Какое из определений лидерства более социально (выберите верный ответ):

- А) «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»
- Б) «Лидерство это реляционный процесс, основанный на общих целях, в отношении определенных действий и перемен»
- В) оба определения подходят под определение сути социального лидерства

Тест по дисциплине «Социальное лидерство», вариант 2.

1. Определяя социальную роль лидера важно помнить о том, что лидер всегда (выбрать верное высказывание):

- А) единолично принимает решение о действиях, приводящих к изменениям, независимо от интересов и потребностей своих последователей
- Б) выступает субъектом групповых норм и ожиданий, которые формируются спонтанно
- В) принимая решения, учитывает возможности для развития и удовлетворения интересов своих последователей

2. На изучение зависимости лидерских тактик и стратегий от конкретной, сложившейся ситуации направлен (выбрать верное высказывание):

- А) поведенческий подход
- Б) персоналистический подход
- В) ситуационный подход
- Г) когнитивно-атрибуционный
- Д) ценностный подход

3. Ключевой функцией социального лидера является (выбрать верный ответ):

- А) нести внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом
- Б) обладая перспективным видением, адаптировать своих последователей к грядущим изменениям
- В) следить за исполнением последователями принятых правил

4. Выберите определение лидерства, которое не отражает социальность и этичность его природы в полной степени (выберите один верный ответ):

- А) Mumford (1906-07): «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»
- Б) Gardner (1990): «Лидерство это процесс убеждения или примера, на котором лидер или лидирующая команда индуцирует группу добиваться своих целей, разделяемых лидером или общих для лидера и других участников»
- В) Larraine Matusak (1996): «Лидерство включает в себя инициирование, направление и работу с группой людей для достижения перемен»
- Г) Susan Komives (2013): «Лидерство это реляционный и этический процесс людей пытающихся вместе добиться положительных перемен»

5. К групповым технологиям работы относятся (выбрать верные высказывания):

- А) проектная лаборатория
- Б) стратегическая сессия
- В) четырехмодульный аудит потенциала лидера
- Г) организационно-деятельностная игра

6. Теорию ситуационного лидерства разработали и описали в книге 1960 года «Менеджмент организационного поведения» (выбрать верное высказывание):

- А) Р. Лайкерт
- Б) Р. Блейк и М.Моутон
- В) П. Херси и К. Бланшар
- Г) К.Левин

7. Автором теории стиля управления “Х” и “У” является (выбрать верное высказывание):

- А) Р. Стогдилл
- Б) Д. Мак-Грегор
- В) К.Левин
- Г) Р. Лайкерт

8) Среди высказываний о лидерстве выберите то, которое не является мифом о социальном лидерстве (выбрать верное высказывание):

- А) Лидерами рождаются, а не становятся
- Б) Лидерство всегда иерархично и необходимо иметь формальную руководящую должность, чтобы быть лидером
- В) Нет одного стандартного пути лидерства. Подход к лидерству зависит от многих факторов: пола, возраста, культурной идентификации, ценностных установок
- Г) Невозможно быть менеджером и лидером одновременно

9) В соответствии с трактовкой Б. Д. Парыгина о сходстве и различии позиций лидера и руководителя, для руководителя характерно (выбрать верные высказывания):

- А) Выдвигается неофициально
- Б) Права и полномочия даны законом
- В) Несет внешнюю персональную ответственность за деятельность группы и ее результаты, в т.ч. перед законом
- Г) Деятельность ограничена рамками внутригрупповых отношений и взаимодействий
- Д) Назначается официально

10) Сопоставьте наименование и описание роли наставника как социального лидера в рамках разных технологий наставничества за рубежом, применяемых на рабочем месте лидерами коллектива по выполнению тех или иных профессиональных задач по отношению к новичкам или аутсайдерам:

А) Шедоунг	1. Временный перевод сотрудника на работу в другой отдел или даже в другую организацию для обучения работе на новом оборудовании или обретения им новых навыков. Наставник в этом случае соответствует социальному лидеру, т.к. от него требуется видение перспективы, будущего, (должен прогнозировать действия/события/изменения, которые могут
-------------------	---

	коснуться как его «подопечного», так и компанию)
Б) Баддинг	4. Обучаемый сотрудник следует «как тень» за более опытным работником и наблюдает за тем, как тот выполняет свои обязанности адаптация, т.к. данный метод позволяет познать основы работы, «копируя» ее у наставника;
В) Секондмент	5. Работа в паре. Метод обучения, развития и поддержки персонала, основанный на равноправных, даже порой дружественных отношениях. Называют неформальным наставничеством

11) Какие действия характерны для людей, включенных в практики социального лидерства (выбрать верное высказывание):

- А) Выражать верность лидеру
- Б) Преследовать личные интересы
- В) Быть включенным членом команды, командным игроком
- Г) Думать критически и независимо
- Д) Успешно действовать в условиях быстроменяющейся реальности

12. Выберите наиболее верную триаду базовых качеств социального лидера (выберите верный ответ):

- А) Знания, Человеческие качества, Действия
- Б) Знания, Эмоции, Вера
- В) Чувствительность, Решительность, Предусмотрительность

13. Какое из приоритетных направлений грантовой поддержки молодежных инициатив Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) ставит целью поддержку социально ориентированных проектов на обеспечение доступа молодежи к каналам социальной мобильности, новым социальным возможностям» (выбрать верное высказывание):

- А) Развитие творческих инициатив
- Б) Развитие молодежного самоуправления
- В) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи
- Г) Развитие социальных лифтов

14. Социальная роль молодежного инициативного и лидерского поведения наиболее выражена (выберите верный ответ):

- А) в деятельности молодежных избирательных комиссий;
- Б) в развитии технологий;
- В) в предпринимательской деятельности;
- Г) в добровольческой деятельности.

15. Сопоставьте три базовых принципа социального лидерства и их содержание:

А) Being (Человеческие качества)	1.Самопознание. Видение того, как
----------------------------------	-----------------------------------

	происходят социальные изменения и их механизмы, как и почему люди видят вещи по разному и т.д.
Б) Doing (Действия)	2. Социально-ответственное поведение с учетом всех реалий современной действительности
В) Knowing (Знания)	3. Этика, открытость, забота о других и включенность в процессы социальных перемен.

16. Какой из результатов социологических исследований последних лет наиболее точно отражает существующее отношение молодежи к молодежному лидерству как к социальному (выбрать верное высказывание):

А) образ гражданского лидера – предводителя молодежных групп на основе идей молодежи как субъекта социальной силы

Б) образ лидера-волонтера, сподвигающего общество к благотворительной деятельности

В) образ лидера-коммуникатора по сравнению с гражданским лидером является более ярким и привлекательным, так как содержит добровольную мотивацию, добровольное участие

Б) понимание персонифицированного лидерства в молодежной среде является непопулярным

В) Все вышеперечисленное

17. Какие предложенных формулировок можно отнести к мифам о социальном лидерстве (выберите несколько верных ответов):

А) Лидер должен иметь харизму

Б) Лидерству можно и нужно учиться

В) Необходимо иметь просто здравый смысл и нравиться местному сообществу для того чтобы быть социальным лидером для него

Г) Лидерами рождаются

18. Характеристики участников процесса социального лидерства с точки зрения R.Lussier (2004) (выберите верный ответ):

А) Поддерживать лидера и быть благодарным

Б) Брать инициативу на себя и поднимать вопросы, требующие внимания

В) Советовать лидеру и даже инструктировать его (ее) когда это необходимо

Г) Прояснять свою роль и ожидания от нее

Д) Требовать от лидера честной обратной реакции

Е) Все варианты верные

19. Репутация лидера – один из ключевых признаков социального лидерства - может укрепляться и достигаться рядом факторов (выберите верные ответы):

А) харизмой можно обеспечить на некоторое время кредит доверия последователей, энергия и вера в будущее добавляет силы влиянию лидера и его репутации.

Б) силой, ибо сила всегда выигрывает и компенсирует социальному лидеру провалы репутационного плана.

В) эмпатией, так как способность чувствовать других и сопереживание несомненно в соединении с кристальной репутацией усиливают позиции социального лидера и доверие последователей к нему

Г) результатом, так как благополучные результаты реализованных проектов и создают и укрепляют репутационную позицию лидера, формируют устойчивое доверие последователей.

20. Какое из определений лидерства более социально (выберите верный ответ):

А) «Лидерство это реляционный процесс, основанный на общих целях, в отношении определенных действий и перемен»

Б) «Лидерство это превосходство одного или нескольких лиц в группе находящейся в процессе контроля за общественным феноменом»

В) оба определения подходят под определение сути социального лидерств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы
лидерства»

Направление подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ПК-1 Способен применять знание основных особенностей и закономерностей феномена лидерства в информационно-аналитической работе, формулировать, идентифицировать, решать задачи, связанные с лидерством, в том числе молодежным.

Индикаторы:

ПК.1.1. Применяет знание основных особенностей и закономерностей феномена лидерства в информационно-аналитической работе.

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ПК.1.1.	Знает ключевые особенности становления представлений о лидерстве в истории и на современном этапе общества; основные особенности и закономерности феномена лидерства. Умеет построить информационно-аналитическую работу в отношении предлагаемых концепций, подходов, практик лидерства; провести анализ практик лидерства и идентифицировать их в контексте ключевых подходов. Владеет навыками выявления черт конструкта портрета (модели) лидера / лидерства; навыками публичного представления результатов информационно-аналитической работы с концепциями, подходами и практиками лидерства.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура базового теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Введение в философские, исторические и теоретические основы лидерства	ЗНАТЬ основные особенности и закономерности феномена лидерства.	4
История и теории лидерства: предпосылки возникновения, этапы, причины изменений, характерные черты	ЗНАТЬ основные особенности и закономерности феномена лидерства в истории общества	5
Философия лидерства: сущность, принципы и философские проблемы лидерства	ЗНАТЬ основные особенности и закономерности феномена лидерства.	6
Теоретические подходы к описанию феномена лидерства и его природы	ЗНАТЬ основные особенности и закономерности феномена лидерства.	15

**Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства»,
вариант Базовый.**

1. Выберите верные социологические определения лидерства

- А) «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности»*
- Б) «Лидерство - процессы внутренней самоорганизации и самоуправления группы, коллектива, обусловленные индивидуальной инициативой их членов»*
- В) «Лидерство – это главенство человека над другими»*
- Г) «Лидерство означает быть первым»*

2. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит два достоинства, укажите их:

- А) результативность (результаты деятельности)*
- Б) субъективность (оценка достижений человека)*
- В) статусность (положение среди других людей)*
- Г) операциональность (указание на путь к лидерству)*

3. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит недостатки или противоречия, укажите их:

- А) достижения личности не гарантируют лидерства*
- Б) лидерские позиции фиксируются как постоянные при их достижении, хотя происходит регулярная ротация лидеров*
- В) определение не фиксирует динамизма процесса лидерства*
- Г) все ответы верные*

4. Дуализм классического социологического определения понятия лидерства в том, что (выберите верный ответ):

- А) лидерство, с одной стороны, является положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность*
- Б) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — может быть ведущим положением группы личностей*
- В) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность*
- Г) лидерство, с одной стороны, говорит об положении личности, предполагая главным фактором черты личности, с другой стороны, о том, что лидером можно стать, не имея черт лидера.*

5. Авторы двухмерного подхода к анализу поведения лидера:

А) Р.Лайкерт

Б) Р.Блейк

В) Дж. Моутон

Г) Ф.Фидлер

6. Закончите предложение, выбрав верный ответ: «Теория лидерских качеств, пытавшаяся установить, какие качества помогают человеку стать лидером, делала акцент преимущественно на...

А) *позиционном аспекте*

Б) процессном аспекте

В) поведении лидера

Г) результатах деятельности последователей лидера

7. В основе двухмерного подхода управленческой решетки Блейка-Моутона лежат следующие два параметра:

А) *взаимодействие людей (внимание к человеку)*

Б) мотивация (внимание к интересам последователей)

В) *эффективность руководства (внимание к производству)*

Г) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)

8. Данный автор внес изменения в параметры управленческой решетки Блейка-Моутона – внес третий параметр для определения стиля лидерства. Выберите верный ответ.

А) Р.Лайкерт

Б) Р.Блейк

В) Дж. Моутон

Г) *У.Реддин*

9. В качестве третьего параметра для управленческой решетки Блейка-Моутона введен этот параметр (выберите верный ответ)

А) *взаимодействие людей (внимание к человеку)*

Б) мотивация (внимание к интересам последователей)

В) *личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)*

Г) эффективность руководства (внимание к производству)

10. Ф.Фидлер внес несколько ценных идей в развитие теоретических основ лидерства. Выберите верные варианты:

А) стиль лидерства отражает мотивацию лидера

- Б) лидер должен проявлять терпимость к наименее предпочтительным сотрудникам
- В) поведение лидера зависит от ситуационных факторов
- Г) *все варианты верные*

11. Три фактора, влияющие на эффективность лидера по Ф.Фидлеру

- А) преданность последователей
- Б) *качество отношений с подчиненными*
- В) *сила позиционной власти*
- Г) *степень структурированности задач, предъявляемых лидером подчиненным*

12. Основной недостаток ситуационной модели лидерства Ф.Фидлера (выберите верный ответ)

- А) *отсутствие внимание к цели лидера*
- Б) *возрождение внимания к роли черт личности лидера*
- В) у теории Ф.Фидлера нет недостатков, одни достоинства
- Г) отсутствие преемственности с положениями предшествующих теорий

13. Автор концепции лидерства «путь – цель». Выберите верный ответ:

- А) Ф.Фидлер
- Б) У.Реддин
- В) *Р.Хауз*
- Г) И.Аддизес

14. Ключевой ситуационный фактор лидерства согласно модели П. Херси и К. Бланшара

- А) *зрелость последователей*
- Б) преданность последователей личности лидера
- В) последовательность лидера в следовании декларируемым убеждениям
- Г) уверенность лидера в себе

15. Второе название теории обмена Дж. Грэна (выберите верный ответ):

- А) модель партисипативного менеджмента
- Б) модель мультистилевого управления
- В) *модель вертикальной диадной связи*
- Г) модель стилевого лидерства

16. Автор модели лидерства - модели многосторонней связи Г.Юкл выводит две групп факторов лидерства – факторы непосредственного влияния и ситуационные факторы. Распределите предлагаемые факторы по группам:

А) Факторы непосредственного влияния	1. формальная система вознаграждения
	2. влияние лидера на интенсивность усилий последователей в отношении работы
	3. типы заданий
	4. влияние на знание своего дела
Б) Ситуационные факторы	5. влияние на распределение ресурсов
	6. технологии
	7. правила и процедуры
	8. влияние на сотрудничество между членами группы, ее сплоченность и координацию взаимодействий между отдельными последователями

А-2,4,5, 8 Б – 1,3,6,7

17. Автор теории эмоционального интеллекта (выберите верный ответ):

А) Дж. Голман

Б) Ф. Фидлер

В) И. Адизес

Г) К. Кэшман

18. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их определения:

А) Самосознание	1. навыки общения с другими людьми в соответствии с их эмоциональными реакциями
Б) Саморегуляция	2. навыки построения социальных связей, установления рапорта
В) Мотивация	3. способность изменять и контролировать настроение, не спешить с суждениями
Г) Эмпатия	4. склонность к достижению целей с энергией и настойчивостью
Д) Социальные навыки	5. способность различать и понимать свое состояние духа, эмоции и побудительные мотивы, так же, как и их воздействие на других людей.

А-5, Б-3, В-4, Г-1, Д-2

19. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их признаки:

А) Самосознание	1. убедительность, адаптация к изменениям, навыки командообразования
Б) Саморегуляция	2. сензитивность, склонность к служению,
В) Мотивация	3. доверие со стороны других, честность, комфорт в отношении неопределенности, открытость изменениям
Г) Эмпатия	4. уверенность в себе , реалистичная самооценка, чувство юмора, самоирония
Д) Социальные навыки	5. оптимизм, преданность команде, целям, делу, сильное стремление

А-4, Б-3, В-5, Г-2, Д-1

20. К.Кэшман – основатель теории внутреннего стимулирования лидерства, НЕ относит к признакам внутреннего лидерства качества (выберите один ответ):

А) самопознание

Б) прогностическое видение

В) целеполагание

Г) управление изменениями

Д) межличностные отношения

Е) стремление к равновесию

Ж) умение действовать

21. Авторы теории опосредованного лидерства Р.Фишер и А. Шарп считают, что для реализации процессной функции лидерства необходимо занимать формальную позицию лидера.... (вставьте верную формулировку):

А) всегда

Б) не всегда

В) никогда

22. Автор теории лидерства Н.Тичи считает, что в организации на разных уровнях должна быть целая система лидеров, между которыми возникают отношения воспитани, и более опытные лидеры передают лидерам–новичкам или лидерам на более низких иерархических уровнях управления организации (вставьте верное словосочетание):

А) передаваемая точка зрения

- Б) кодекс корпоративной этики
- В) программа действий
- Г) список полезных связей (контактов) внутри организации

23. Сопоставьте типы лидерского поведения с ключевыми персонажами в «Илиаде» Гомера:

А) Ахиллес	1. Доблестный воин
Б) Диомед	2. Благородный гражданин, патриот
В) Гектор	3. мужественный герой, ведущий вперед (не считающий возможным отступать перед трудностями, врагами)
Г) Аякс	4. Доброволец, движимый долгом, но делающий свыше долга

А-1, Б-4, В-2, Г-3

24. С точки зрения софистов, лидер, вождь должен мастерски владеть (выберите верный ответ):

- А) словом*
- Б) делом
- В) оружием
- Г) рабами

25. С точки зрения Сократа, главное качество лидера – это ...(выберите верный ответ):

- А) навыками оратора
- Б) добродетелью*
- В) справедливость
- Г) бодрое расположение духа

26. К лидерству, по Платону, природным образом склонен (выберите верный ответ):

- А) ремесленник
- Б) любой человек
- В) философ*
- Г) воин

27. Среди основных качеств философской личности Платон называет (выберите верные ответы):

- А) добродетельность
- Б) мужество

- В) мудрость
- Г) великодушие
- Д) понятливость
- Е) память
- Ж) все указанные варианты*

28. Аристотель считает, что человек, которого можно считать первым из первых, лидером, обладает природой (выберите верный ответ):

- А) воина
- Б) творца
- В) законодателя*
- Г) ремесленника

29. Согласно Цицерону, лидер, правитель должен (выберите верный вариант):

- А) подавать личный пример гражданской добродетели, постоянно стремясь к славе
- Б) быть мудрым
- В) способствовать моральному совершенствованию подданных
- Г) все варианты верные*

30. Н. Макиавелли в трактате «Государь» раскрывает суть лидера, исходя из следующего значения (выберите верный ответ):

- А) первый гражданин
- Б) первый, кто захватил власть*
- В) идущий впереди
- Г) единоличный властитель

31. Особенность лидерства, по Макиавелли, можно выразить следующей фразой:

- А) цель оправдывает средства*
- Б) настоящий лидер – мудрый правитель
- В) лидер – образец добродетели
- Г) лидер – гарант общественного блага

32. Исторические формы героизма-лидерства, по Т. Карлейлу

- А) герой-божество
- Б) герой–пророк
- В) герой-поэт

Г) герой-пастырь

Д) герой – вождь

Е) все варианты верные

33. Г. Лебон, в противовес Т. Карлейлу утверждал, что лидеры – это не герои-боги или полубоги, а те люди, которые становятся великими, они (продолжите предложение):

А) *предвидят зарождающиеся потребности, события, подготовленные прошлым, и указывают путь, которого следует держаться*

Б) строго правят своими подданными

В) хитро манипулируют доверием толпы

Г) внушают страх подданным

34. Г. Лебон выделял два типа великих людей: мыслители и _____ (впишите слово)

Фанатики

35. Три типа легитимного господства, по М. Веберу, это:

А) идеологическое, традиционное, харизматическое;

Б) легальное, идеологическое, харизматическое;

В) *легальное, традиционное, харизматическое.*

**Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства»,
вариант I.**

1. Выберите верные социологические определения лидерства

- А) «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности»*
- Б) «Лидерство - процессы внутренней самоорганизации и самоуправления группы, коллектива, обусловленные индивидуальной инициативой их членов»*
- В) «Лидерство – это главенство человека над другими»*
- Г) «Лидерство означает быть первым»*

2. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит недостатки или противоречия, укажите их:

- А) достижения личности не гарантируют лидерства*
- Б) лидерские позиции фиксируются как постоянные при их достижении, хотя происходит регулярная ротация лидеров*
- В) определение не фиксирует динамизма процесса лидерства*
- Г) все ответы верные*

3. Дуализм классического социологического определения понятия лидерства в том, что (выберите верный ответ):

- А) лидерство, с одной стороны, является положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность*
- Б) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — может быть ведущим положением группы личностей*
- В) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность*
- Г) лидерство, с одной стороны, говорит об положении личности, предполагая главным фактором черты личности, с другой стороны, о том, что лидером можно стать, не имея черт лидера.*

4. Закончите предложение, выбрав верный ответ: «Теория лидерских качеств, пытавшаяся установить, какие качества помогают человеку стать лидером, делала акцент преимущественно на...

- А) позиционном аспекте*
- Б) процессном аспекте*
- В) поведении лидера*
- Г) результатах деятельности последователей лидера*

5. В основе двухмерного подхода управленческой решетки Блейка-Моутона лежат следующие два параметра:

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)*
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) эффективность руководства (внимание к производству)*
- Г) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)

6. В качестве третьего параметра для управленческой решетки Блейка-Моутона введен этот параметр (выберите верный ответ)

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)*
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)*
- Г) эффективность руководства (внимание к производству)

7. Ф.Фидлер внес несколько ценных идей в развитие теоретических основ лидерства. Выберите верные варианты:

- А) стиль лидерства отражает мотивацию лидера*
- Б) лидер должен проявлять терпимость к наименее предпочтительным сотрудникам
- В) поведение лидера зависит от ситуационных факторов*
- Г) все варианты верные*

8. Автор концепции лидерства «путь – цель». Выберите верный ответ:

- А) Ф.Фидлер*
- Б) У.Реддин
- В) Р.Хауз*
- Г) И.Аддисес

9. Ключевой ситуационный фактор лидерства согласно модели П. Херси и К. Бланшара

- А) зрелость последователей*
- Б) преданность последователей личности лидера
- В) последовательность лидера в следовании декларируемым убеждениям*
- Г) уверенность лидера в себе

10. Автор модели лидерства - модели многосторонней связи Г.Юкл выводит две групп факторов лидерства – факторы непосредственного влияния и ситуационные факторы.

Распределите предлагаемые факторы по группам:

А) Факторы непосредственного влияния	1. формальная система вознаграждения
	2. влияние лидера на интенсивность усилий последователей в отношении работы
	3. типы заданий
	4. влияние на знание своего дела
Б) Ситуационные факторы	5. влияние на распределение ресурсов
	6. технологии
	7. правила и процедуры
	8. влияние на сотрудничество между членами группы, ее сплоченность и координацию взаимодействий между отдельными последователями

А-2,4,5, 8 Б – 1,3,6,7

11. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их определения:

А) Самосознание	1. навыки общения с другими людьми в соответствии с их эмоциональными реакциями
Б) Саморегуляция	2. навыки построения социальных связей, установления рапорта
В) Мотивация	3. способность изменять и контролировать настроение, не спешить с суждениями
Г) Эмпатия	4. склонность к достижению целей с энергией и настойчивостью
Д) Социальные навыки	5. способность различать и понимать свое состояние духа, эмоции и побудительные мотивы, так же, как и их воздействие на других людей.

А-5, Б-3, В-4, Г-1, Д-2

12. К.Кэшман – основатель теории внутреннего стимулирования лидерства, НЕ относит к признакам внутреннего лидерства качества (выберите один ответ):

А) самопознание

Б) прогностическое видение

В) целеполагание

- Г) управление изменениями
- Д) межличностные отношения
- Е) стремление к равновесию
- Ж) умение действовать

13. Авторы теории опосредованного лидерства Р.Фишер и А. Шарп считают, что для реализации процессной функции лидерства необходимо занимать формальную позицию лидера.... (вставьте верную формулировку):

- А) всегда
- Б) не всегда
- В) никогда

14. Сопоставьте типы лидерского поведения с ключевыми персонажами в «Илиаде» Гомера:

А) Ахиллес	1. Доблестный воин
Б) Диомед	2. Благородный гражданин, патриот
В) Гектор	3. мужественный герой, ведущий вперед (не считающий возможным отступать перед трудностями, врагами)
Г) Аякс	4. Доброволец, движимый долгом, но делающий свыше долга

А-1, Б-4, В-2, Г-3

15. С точки зрения софистов, лидер, вождь должен мастерски владеть (выберите верный ответ):

- А) словом
- Б) делом
- В) оружием
- Г) рабами

16. К лидерству, по Платону, природным образом склонен (выберите верный ответ):

- А) ремесленник
- Б) любой человек
- В) философ
- Г) воин

17. Аристотель считает, что человек, которого можно считать первым из первых, лидером, обладает природой (выберите верный ответ):

- А) воина
- Б) творца
- В) законодателя
- Г) ремесленника

18. Н. Макиавелли в трактате «Государь» раскрывает суть лидера, исходя из следующего значения (выберите верный ответ):

- А) первый гражданин
- Б) *первый, кто захватил власть*
- В) идущий впереди
- Г) единоличный властитель

19. Исторические формы героизма-лидерства, по Т. Карлейлу

- А) герой-божество
- Б) герой–пророк
- В) герой-поэт
- Г) герой-пастырь
- Д) герой – вождь
- Е) *все варианты верные*

20. Г. Лебон выделял два типа великих людей: мыслители и _____ (впишите слово)

Фанатики

**Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства»,
вариант II.**

1. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит два достоинства, укажите их:

- А) результативность (результаты деятельности)
- Б) субъективность (оценка достижений человека)
- В) статусность (положение среди других людей)
- Г) операциональность (указание на путь к лидерству)

2. Дуализм классического социологического определения понятия лидерства в том, что (выберите верный ответ):

- А) лидерство, с одной стороны, является положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Б) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — может быть ведущим положением группы личностей
- В) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Г) лидерство, с одной стороны, говорит об положении личности, предполагая главным фактором черты личности, с другой стороны, о том, что лидером можно стать, не имея черт лидера.

3. Авторы двухмерного подхода к анализу поведения лидера:

- А) Р.Лайкерт
- Б) Р.Блейк
- В) Дж. Моутон
- Г) Ф.Фидлер

4. Закончите предложение, выбрав верный ответ: «Теория лидерских качеств, пытавшаяся установить, какие качества помогают человеку стать лидером, делала акцент преимущественно на...

- А) позиционном аспекте
- Б) процессном аспекте
- В) поведении лидера
- Г) результатах деятельности последователей лидера

5. Данный автор внес изменения в параметры управленческой решетки Блейка-Моутона – внес третий параметр для определения стиля лидерства. Выберите верный ответ.

- А) Р.Лайкерт

- Б) Р.Блейк
- В) Дж. Моутон
- Г) У.Реддин

6. В качестве третьего параметра для управленческой решетки Блейка-Моутона введен этот параметр (выберите верный ответ)

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)
- Г) эффективность руководства (внимание к производству)

7. Три фактора, влияющие на эффективность лидера по Ф.Фидлеру

- А) преданность последователей
- Б) качество отношений с подчиненными
- В) сила позиционной власти
- Г) степень структурированности задач, предъявляемых лидером подчиненным

8. Основной недостаток ситуационной модели лидерства Ф.Фидлера (выберите верный ответ)

- А) отсутствие внимания к цели лидера
- Б) возрождение внимания к роли черт личности лидера
- В) у теории Ф.Фидлера нет недостатков, одни достоинства
- Г) отсутствие преемственности с положениями предшествующих теорий

9. Автор концепции лидерства «путь – цель». Выберите верный ответ:

- А) Ф.Фидлер
- Б) У.Реддин
- В) Р.Хауз
- Г) И.Адизес

10. Второе название теории обмена Дж. Грэна (выберите верный ответ):

- А) модель партисипативного менеджмента
- Б) модель мультистилевого управления
- В) модель вертикальной диадной связи
- Г) модель стилевого лидерства

11. Автор теории эмоционального интеллекта (выберите верный ответ):

- А) Дж. Голман

- Б) Ф. Фидлер
- В) И. Адизес
- Г) К. Кэшман

12. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их признаки:

А) Самосознание	1. убедительность, адаптация к изменениям, навыки командообразования
Б) Саморегуляция	2. сензитивность, склонность к служению,
В) Мотивация	3. доверие со стороны других, честность, комфорт в отношении неопределенности, открытость изменениям
Г) Эмпатия	4. уверенность в себе , реалистичная самооценка, чувство юмора, самоирония
Д) Социальные навыки	5. оптимизм, преданность команде, целям, делу, сильное стремление

А-4, Б-3, В-5, Г-2, Д-1

13. Авторы теории опосредованного лидерства Р.Фишер и А. Шарп считают, что для реализации процессной функции лидерства необходимо занимать формальную позицию лидера.... (вставьте верную формулировку):

- А) всегда
- Б) не всегда
- В) никогда

14. Автор теории лидерства Н.Тичи считает, что в организации на разных уровнях должна быть целая система лидеров, между которыми возникают отношения воспитани, и более опытные лидеры передают лидерам–новичкам или лидерам на более низких иерархических уровнях управления организации (вставьте верное словосочетание):

- А) передаваемая точка зрения
- Б) кодекс корпоративной этики
- В) программа действий
- Г) список полезных связей (контактов) внутри организации

15. С точки зрения Сократа, главное качество лидера – это ...(выберите верный ответ):

- А) навыками оратора
- Б) добродетелью
- В) справедливость
- Г) бодрое расположение духа

16. Среди основных качеств философской личности Платон называет (выберите верные ответы):

- А) добродетельность
- Б) мужество
- В) мудрость
- Г) великодушие
- Д) понятливость
- Е) память
- Ж) все указанные варианты

17. Согласно Цицерону, лидер, правитель должен (выберите верный вариант):

- А) подавать личный пример гражданской добродетели, постоянно стремясь к славе
- Б) быть мудрым
- В) способствовать моральному совершенствованию подданных
- Г) все варианты верные

18. Особенность лидерства , по Макиавелли, можно выразить следующей фразой:

- А) *цель оправдывает средства*
- Б) настоящий лидер – мудрый правитель
- В) лидер – образец добродетели
- Г) лидер – гарант общественного блага

19. Г. Лебон, в противовес Т. Карлейлу утверждал, что лидеры – это не герои-боги или полубоги, а те люди, которые становятся великими, они (продолжите предложение):

- А) *предвидят зарождающиеся потребности, события, подготовленные прошлым, и указывают путь, которого следует держаться*
- Б) строго правят своими подданными
- В) хитро манипулируют доверием толпы
- Г) внушают страх подданным

20. Три типа легитимного господства, по М. Веберу, это:

А) идеологическое, традиционное, харизматическое;

Б) легальное, идеологическое, харизматическое;

В) *легальное, традиционное, харизматическое.*

Ключ к тесту

Вариант базовый	Вариант 1	Вариант 2
1 АБ	1 АБ	1 БГ
2 БГ	2 Г	2 А
3 Г	3 А	3 БВ
4 А	4 А	4 А
5 БВ	5 АВ	5 Г
6 А	6 В	6 В
7 АВ	7 Г	7 БВГ
8 Г	8 В	8 А
9 В	9 А	9 В
10 Г	10 А-2,4,5,8; Б- 1,3,6,7	10 В
11 БВГ	11 А5,Б3, В4, Г1, Д2	11 А
12 А	12 Б	12 А4 Б3 В5 Г2 Д1
13 В	13 Б	13 Б
14 А	14 А1, Б4, В2, Г3	14 А
15 В	15 А	15 Б
16 А-2,4,5,8 Б-1,3,6,7	16 В	16 Ж
17 А	17 В	17 Г
18 А-5, Б-3, В-4, Г-1, Д-2	18Б	18 А
19 А-4, Б-3, В-5, Г-2, Д-1	19Е	19 А
20 Б	20 фанатики	20 В
21 Б		
22 А		
23 А1, Б4, В2, Г3		
24 А		
25 Б		
26 В		
27 Ж		
28 В		
29 Г		
30 Б		
31 А		
32 Е		
33 А		
34 фанатики		
35 В		

**Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства»,
вариант I.**

1. Выберите верные социологические определения лидерства

- А) «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности»
- Б) «Лидерство - процессы внутренней самоорганизации и самоуправления группы, коллектива, обусловленные индивидуальной инициативой их членов»
- В) «Лидерство – это главенство человека над другими»
- Г) «Лидерство означает быть первым»

2. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит недостатки или противоречия, укажите их:

- А) достижения личности не гарантируют лидерства
- Б) лидерские позиции фиксируются как постоянные при их достижении, хотя происходит регулярная ротация лидеров
- В) определение не фиксирует динамизма процесса лидерства
- Г) все ответы верные

3. Дуализм классического социологического определения понятия лидерства в том, что (выберите верный ответ):

- А) лидерство, с одной стороны, является положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Б) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — может быть ведущим положением группы личностей
- В) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Г) лидерство, с одной стороны, говорит об положении личности, предполагая главным фактором черты личности, с другой стороны, о том, что лидером можно стать, не имея черт лидера.

4. Закончите предложение, выбрав верный ответ: «Теория лидерских качеств, пытавшаяся установить, какие качества помогают человеку стать лидером, делала акцент преимущественно на...

- А) позиционном аспекте
- Б) процессном аспекте
- В) поведении лидера
- Г) результатах деятельности последователей лидера

5. В основе двухмерного подхода управленческой решетки Блейка-Моутона лежат следующие два параметра:

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) эффективность руководства (внимание к производству)
- Г) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)

6. В качестве третьего параметра для управленческой решетки Блейка-Моутона введен этот параметр (выберите верный ответ)

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)
- Г) эффективность руководства (внимание к производству)

7. Ф.Фидлер внес несколько ценных идей в развитие теоретических основ лидерства. Выберите верные варианты:

- А) стиль лидерства отражает мотивацию лидера
- Б) лидер должен проявлять терпимость к наименее предпочтительным сотрудникам
- В) поведение лидера зависит от ситуационных факторов
- Г) все варианты верные

8. Автор концепции лидерства «путь – цель». Выберите верный ответ:

- А) Ф.Фидлер
- Б) У.Реддин
- В) Р.Хауз
- Г) И.Аддисон

9. Ключевой ситуационный фактор лидерства согласно модели П. Херси и К. Бланшара

- А) зрелость последователей
- Б) преданность последователей личности лидера
- В) последовательность лидера в следовании декларируемым убеждениям
- Г) уверенность лидера в себе

10. Автор модели лидерства - модели многосторонней связи Г.Юкл выводит две групп факторов лидерства – факторы непосредственного влияния и ситуационные факторы.

Распределите предлагаемые факторы по группам:

А) Факторы непосредственного влияния	1. формальная система вознаграждения
	2. влияние лидера на интенсивность усилий последователей в отношении работы
	3. типы заданий
	4. влияние на знание своего дела
Б) Ситуационные факторы	5. влияние на распределение ресурсов
	6. технологии
	7. правила и процедуры
	8. влияние на сотрудничество между членами группы, ее сплоченность и координацию взаимодействий между отдельными последователями

11. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их определения:

А) Самосознание	1. навыки общения с другими людьми в соответствии с их эмоциональными реакциями
Б) Саморегуляция	2. навыки построения социальных связей, установления рапорта
В) Мотивация	3. способность изменять и контролировать настроение, не спешить с суждениями
Г) Эмпатия	4. склонность к достижению целей с энергией и настойчивостью
Д) Социальные навыки	5. способность различать и понимать свое состояние духа, эмоции и побудительные мотивы, так же, как и их воздействие на других людей.

12. К.Кэшман – основатель теории внутреннего стимулирования лидерства, НЕ относит к признакам внутреннего лидерства качества (выберите один ответ):

А) самопознание

Б) прогностическое видение

В) целеполагание

- Г) управление изменениями
- Д) межличностные отношения
- Е) стремление к равновесию
- Ж) умение действовать

13. Авторы теории опосредованного лидерства Р.Фишер и А. Шарп считают, что для реализации процессной функции лидерства необходимо занимать формальную позицию лидера.... (вставьте верную формулировку):

- А) всегда
- Б) не всегда
- В) никогда

14. Сопоставьте типы лидерского поведения с ключевыми персонажами в «Илиаде» Гомера:

А) Ахиллес	1. Доблестный воин
Б) Диомед	2. Благородный гражданин, патриот
В) Гектор	3. мужественный герой, ведущий вперед (не считающий возможным отступить перед трудностями, врагами)
Г) Аякс	4. Доброволец, движимый долгом, но делающий свыше долга

15. С точки зрения софистов, лидер, вождь должен мастерски владеть (выберите верный ответ):

- А) словом
- Б) делом
- В) оружием
- Г) рабами

16. К лидерству, по Платону, природным образом склонен (выберите верный ответ):

- А) ремесленник
- Б) любой человек
- В) философ
- Г) воин

17. Аристотель считает, что человек, которого можно считать первым из первых, лидером, обладает природой (выберите верный ответ):

- А) воина

- Б) творца
- В) законодателя
- Г) ремесленника

18. Н. Макиавелли в трактате «Государь» раскрывает суть лидера, исходя из следующего значения (выберите верный ответ):

- А) первый гражданин
- Б) первый, кто захватил власть
- В) идущий впереди
- Г) единоличный властитель

19. Исторические формы героизма-лидерства, по Т. Карлейлу

- А) герой-божество
- Б) герой–пророк
- В) герой-поэт
- Г) герой-пастырь
- Д) герой – вождь
- Е) все варианты верные

20. Г. Лебон выделял два типа великих людей: мыслители и _____ (впишите слово)

**Тест по дисциплине «Философские, исторические, теоретические основы лидерства»,
вариант II.**

1. Определение «Лидерство — ведущее положение отдельной личности, социальной группы... обусловленное более эффективными результатами деятельности» содержит два достоинства, укажите их:

- А) результативность (результаты деятельности)
- Б) субъективность (оценка достижений человека)
- В) статусность (положение среди других людей)
- Г) операциональность (указание на путь к лидерству)

2. Дуализм классического социологического определения понятия лидерства в том, что (выберите верный ответ):

- А) лидерство, с одной стороны, является положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Б) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — может быть ведущим положением группы личностей
- В) лидерство, с одной стороны, является ведущим положением личности, а с другой — это процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность
- Г) лидерство, с одной стороны, говорит об положении личности, предполагая главным фактором черты личности, с другой стороны, о том, что лидером можно стать, не имея черт лидера.

3. Авторы двухмерного подхода к анализу поведения лидера:

- А) Р.Лайкерт
- Б) Р.Блейк
- В) Дж. Моутон
- Г) Ф.Фидлер

4. Закончите предложение, выбрав верный ответ: «Теория лидерских качеств, пытавшаяся установить, какие качества помогают человеку стать лидером, делала акцент преимущественно на...

- А) позиционном аспекте
- Б) процессном аспекте
- В) поведении лидера
- Г) результатах деятельности последователей лидера

5. Данный автор внес изменения в параметры управленческой решетки Блейка-Моутона – внес третий параметр для определения стиля лидерства. Выберите верный ответ.

- А) Р.Лайкерт
- Б) Р.Блейк
- В) Дж. Моутон
- Г) У.Реддин

6. В качестве третьего параметра для управленческой решетки Блейка-Моутона введен этот параметр (выберите верный ответ)

- А) взаимодействие людей (внимание к человеку)
- Б) мотивация (внимание к интересам последователей)
- В) личная эффективность менеджера (способность достичь поставленной цели)
- Г) эффективность руководства (внимание к производству)

7. Три фактора, влияющие на эффективность лидера по Ф.Фидлеру

- А) преданность последователей
- Б) качество отношений с подчиненными
- В) сила позиционной власти
- Г) степень структурированности задач, предъявляемых лидером подчиненным

8. Основной недостаток ситуационной модели лидерства Ф.Фидлера (выберите верный ответ)

- А) отсутствие внимания к цели лидера
- Б) возрождение внимания к роли черт личности лидера
- В) у теории Ф.Фидлера нет недостатков, одни достоинства
- Г) отсутствие преемственности с положениями предшествующих теорий

9. Автор концепции лидерства «путь – цель». Выберите верный ответ:

- А) Ф.Фидлер
- Б) У.Реддин
- В) Р.Хауз
- Г) И.Аддисес

10. Второе название теории обмена Дж. Грэна (выберите верный ответ):

- А) модель партисипативного менеджмента
- Б) модель мультистилевого управления
- В) модель вертикальной диадной связи
- Г) модель стилевого лидерства

11. Автор теории эмоционального интеллекта (выберите верный ответ):

- А) Дж. Голман
- Б) Ф. Фидлер
- В) И. Адизес
- Г) К. Кэшман

12. Сопоставьте компоненты эмоционального интеллекта и их признаки:

А) Самосознание	1. убедительность, адаптация к изменения, навыки командообразования
Б) Саморегуляция	2. сензитивность, склонность к служению,
В) Мотивация	3. доверие со стороны других, честность, комфорт в отношении неопределенности, открытость изменениям
Г) Эмпатия	4. уверенность в себе , реалистичная самооценка, чувство юмора, самоирония
Д) Социальные навыки	5. оптимизм, преданность команде, целям, делу, сильное стремление

13. Авторы теории опосредованного лидерства Р.Фишер и А. Шарп считают, что для реализации процессной функции лидерства необходимо занимать формальную позицию лидера.... (вставьте верную формулировку):

- А) всегда
- Б) не всегда
- В) никогда

14. Автор теории лидерства Н.Тичи считает, что в организации на разных уровнях должна быть целая система лидеров, между которыми возникают отношения воспитания, и более опытные лидеры передают лидерам–новичкам или лидерам на более низких иерархических уровнях управления организации (вставьте верное словосочетание):

- А) передаваемая точка зрения
- Б) кодекс корпоративной этики
- В) программа действий
- Г) список полезных связей (контактов) внутри организации

15. С точки зрения Сократа, главное качество лидера – это ...(выберите верный ответ):

- А) навыками оратора
- Б) добродетелью
- В) справедливостью

Г) бодрое расположение духа

16. Среди основных качеств философской личности Платон называет (выберите верные ответы):

А) добродетельность

Б) мужество

В) мудрость

Г) великодушие

Д) понятливость

Е) память

Ж) все указанные варианты

17. Согласно Цицерону, лидер, правитель должен (выберите верный вариант):

А) подавать личный пример гражданской добродетели, постоянно стремясь к славе

Б) быть мудрым

В) способствовать моральному совершенствованию подданных

Г) все варианты верные

18. Особенность лидерства, по Макиавелли, можно выразить следующей фразой:

А) цель оправдывает средства

Б) настоящий лидер – мудрый правитель

В) лидер – образец добродетели

Г) лидер – гарант общественного блага

19. Г. Лебон, в противовес Т. Карлейлу утверждал, что лидеры – это не герои-боги или полубоги, а те люди, которые становятся великими, они (продолжите предложение):

А) предвидят зарождающиеся потребности, события, подготовленные прошлым, и указывают путь, которого следует держаться

Б) строго правят своими подданными

В) хитро манипулируют доверием толпы

Г) внушают страх подданным

20. Три типа легитимного господства, по М. Веберу, это:

А) идеологическое, традиционное, харизматическое;

Б) легальное, идеологическое, харизматическое;

В) легальное, традиционное, харизматическое.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы переговорного процесса»

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции и индикаторы

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели;

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций (индикаторов)	Планируемый результат
УК.3.1	Знать: основы конструирования переговорного процесса для разработки стратегии и плана командной работы, эффективного отбора членов команды и распределения между ними ролей; Уметь: организовывать переговорный процесс с учетом стратегии и плана командной работы, а также ролей и полномочий членов команды; Владеть: навыками проведения переговоров внутри рабочей группы (команды) для достижения поставленных целей.
УК.3.2	Знать: способы предупреждения и разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе); Уметь: корректировать взаимодействие и перераспределять роли в рамках переговорного процесса с учетом интересов сторон для последующего разрешения конфликта; Владеть: навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе)

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Основы переговорного процесса» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут.

Схема конвертации правильно решенных тестовых заданий в отметки по пятибалльной системе:

0-40% правильно решенных тестовых заданий – «неудовлетворительно»

41-60% правильно решенных тестовых заданий – «удовлетворительно»

61-80% правильно решенных тестовых заданий – «хорошо»

81-100% правильно решенных тестовых заданий – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Номера заданий в тесте
Характеристики и принципы переговорного процесса	Знать: основы конструирования переговорного процесса для разработки стратегии и плана командной работы, эффективного отбора членов команды и распределения между ними ролей; Уметь: организовывать переговорный процесс с учетом стратегии и плана командной работы, а также ролей и полномочий членов команды; Владеть: навыками проведения переговоров внутри рабочей группы (команды) для достижения поставленных целей. Знать: способы предупреждения и разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе); Уметь: корректировать взаимодействие и перераспределять роли в рамках переговорного процесса с учетом интересов сторон для последующего разрешения конфликта; Владеть: навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе)	Вариант 1: 1,3,4,5,6,7,10 Вариант 2: 1,4,5,6,8,9,10
Этапы переговорного процесса	Знать: основы конструирования переговорного процесса для разработки стратегии и плана командной работы, эффективного отбора членов команды и распределения между ними ролей; Уметь: организовывать переговорный процесс с учетом стратегии и плана командной работы, а также ролей и полномочий членов команды; Владеть: навыками проведения переговоров внутри рабочей группы (команды) для достижения поставленных целей. Знать: способы предупреждения и разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе); Уметь: корректировать взаимодействие и перераспределять роли в рамках переговорного процесса с учетом интересов сторон для последующего разрешения конфликта; Владеть:	Вариант 1: 2,11,12,13,14,19,20 Вариант 2: 2,14,15,16,17,19,20

	навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе).	
Анализ результатов переговорного процесса.	Знать: основы конструирования переговорного процесса для разработки стратегии и плана командной работы, эффективного отбора членов команды и распределения между ними ролей; Уметь: организовывать переговорный процесс с учетом стратегии и плана командной работы, а также ролей и полномочий членов команды; Владеть: навыками проведения переговоров внутри рабочей группы (команды) для достижения поставленных целей. Знать: способы предупреждения и разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе); Уметь: корректировать взаимодействие и перераспределять роли в рамках переговорного процесса с учетом интересов сторон для последующего разрешения конфликта; Владеть: навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в переговорном процессе в рабочей команде (группе)	Вариант 1: 8,15,16,17,18 Вариант 2: 3,7,11,12,13,18

Тест по дисциплине «Основы переговорного процесса», вариант 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. **Назовите критерии, лежащие в основе классификации стилей поведения в переговорах Томаса - Килманна:**
 - а) свой интерес
 - б) время
 - в) максимальная выгода
 - г) интересы обеих сторон
2. **Сигнальное предложение в переговорах – это:**
 - а) предупреждение участника о приближении к пределу возможных уступок
 - б) предел максимальных уступок на переговорах
 - в) информация для партнера о существующей аргументации в пользу выносимой на переговоры позиции
 - г) другое
3. **Что такое переговорное поле?**
 - а) это специально организованное пространство для переговоров
 - б) это промежуток между первоначальным и финальным предложениями
 - в) проблемное поле переговоров
 - г) весь процесс переговоров
4. **Синоним ТЕМ для обсуждения на переговорах:**
 - а) предложения
 - б) переговорная таблица
 - в) повестка
 - г) модель переговоров
5. **Под явными субъектами в переговорах понимаются:**
 - а) авторитеты в переговорах
 - б) прямые участники переговоров
 - в) представители, влияющие на ход переговоров
 - г) принимающая сторона
6. **Что входит в содержательный аспект переговоров?**
 - а) проблема, потребности, интересы, позиции
 - б) потребности и проблема
 - в) позиции и интересы
 - г) другое
7. **Тупик в переговорах - это:**
 - а) поиск взаимоприемлемого решения
 - б) равновесие сил и неспособность обеспечить преимущество
 - в) позиционный торг
 - г) другое
8. **Какое значение имеет партнер по переговорам в позиционных переговорах?**
 - а) партнер является средством достижения целей субъекта
 - б) интересы партнера имеют для субъекта большое значение

- в) партнер является частичным средством для удовлетворения интересов субъекта
- г) личность партнера является объектом изучения на глубинном уровне

9. Что означает понятие «баланс сил» в переговорах?

- а) распределение власти
- б) стратегия «выигрыш – выигрыш»
- в) совместное решение проблемы
- г) доминирование более сильного партнера по переговорам над слабым

10. Рефрейминг в переговорах означает:

- а) развитие идеи
- б) позитивное переформулирование
- в) эхо-технику
- г) контрманипуляцию

11. Консенсус в переговорах предполагает:

- а) убеждение
- б) давление
- в) компромисс
- г) все ответы верны

12. Требования к повестке переговоров:

- а) должна содержать готовые решения
- б) вопросы повестки должны определяться истинными интересами сторон
- в) вопросы повестки должны определяться позициями сторон
- г) все ответы неверны

13. На какой вопрос отвечают переговорные предложения?

- а) что требует обсуждения?
- б) зачем?
- в) каким образом?
- г) все вопросы верны

14. Что такое процедурные соглашения в переговорах?

- а) основные вопросы, требующие обсуждения
- б) повестка
- в) презентация переговоров
- г) все ответы верны

15. В чем основная суть пропагандистской функции переговорного процесса?

- а) участники стремятся оказывать влияние на общественное мнение
- б) посредник регулирует и координирует взаимодействие конфликтующих сторон
- в) одна сторона создает видимость стремления к сотрудничеству
- г) обмен информацией о конфликтующих сторонах

16. Что такое интегративные переговоры?

- а) это позиционный торг
- б) это переговоры на основе интересов
- в) это взаимные уступки ради достижения соглашения
- г) предполагает стратегию «выигрыш - проигрыш»

17. В чем основная суть маскировочной функции переговорного процесса?

- а) участники стремятся оказывать влияние на общественное мнение
- б) одна сторона создает видимость стремления к сотрудничеству
- в) посредник регулирует и координирует взаимодействие конфликтующих сторон
- г) обмен информацией о конфликтующих сторонах

18. На какой вопрос отвечают переговорные предложения?

- а) зачем?
- б) что требует обсуждения?
- в) каким образом?
- г) все вопросы верны

19. Три роли в переговорной команде:

- а) ведущий, эксперт, наблюдатель
- б) авторитет, явный субъект, неявный субъект
- в) переговорщик, помощник переговорщика, секретарь
- г) другое

20. Сделка в переговорах – это:

- а) выработка справедливых правил и принципов
- б) объявление незначительной уступки
- в) фиксация согласия по предложениям
- г) другое

Тест по дисциплине «Основы переговорного процесса», вариант 2.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Что такое прием «пакетирование» в переговорах?

- а) несколько предложений выдвигаются в совместном рассмотрении
- б) выдвижение дополнительных требований
- в) выдача информации о своих интересах маленькими порциями
- г) уступка

2. Синоним ТЕМ для обсуждения на переговорах:

- а) предложения
- б) модель переговоров
- в) переговорная таблица
- г) повестка

3. Признаки конфликтных позиций в переговорах:

- а) направлены на причинение ущерба другой стороне
- б) рациональные предложения
- в) исполнимые варианты решения конфликта
- г) направлены на удовлетворение интересов обеих сторон

4. Переговоры о переговорах – это:

- а) презентация переговоров
- б) дискуссия
- в) организационные вопросы
- г) итоговый анализ переговоров

- 5. Признаками позиционных переговоров являются:**
- а) взятие взаимных обязательств
 - б) уважение к партнеру
 - в) нейтралитет
 - г) игнорирование интересов партнера по переговорам
- 6. В основе какого национального стиля переговоров лежит принцип прагматизма?**
- а) латиноамериканский
 - б) японский, китайский
 - в) индийский
 - г) американский, английский, французский, немецкий
- 7. Что такое неспецифическая компенсация как способ интеграции интересов?**
- а) для удовлетворения интереса человек получает то, что хотел в данной ситуации
 - б) для удовлетворения интереса человек получает не то, что хотел в данной ситуации, но то, что для него ценно и важно
 - в) это состыковка интересов
 - г) все ответы неверны
- 8. Что означает понятие «имитация мягкого стиля переговоров»?**
- а) изображение усталости
 - б) утаивание информации
 - в) намек на предложение
 - г) маскировка приоритетов
- 9. К основным методам переговоров относятся:**
- а) социометрия
 - б) эксперимент
 - в) изучение документов
 - г) беседа
- 10. Какова главная цель переговоров?**
- а) достижение компромисса
 - б) обмен информацией
 - в) урегулирование отношений
 - г) составление взаимовыгодного соглашения
- 11. Оперативный анализ переговоров – это:**
- а) стратегическая подготовка к переговорам
 - б) итоговый анализ переговоров
 - в) анализ процесса переговоров
 - г) рефлексия
- 12. Что означает понятие «переговорная тактика»?**
- а) поиск совместного решения проблемы
 - б) требование уступок
 - в) последовательность действий, которые приводят к достижению цели
 - г) система приемов целенаправленного воздействия одного субъекта на другой
- 13. Внешний фактор сильной переговорной позиции - ...**
- а) время

- б) сила привычек и шаблонов восприятия
- в) психологический феномен «солидарности слабых»
- г) личная сила переговорщика

14. Квазипереговоры – это:

- а) дистрибутивные переговоры
- б) мнимые, ложные переговоры
- в) интегративные переговоры
- г) позиционные переговоры

15. Что составляет конкретный уровень в предмете переговоров?

- а) потребности
- б) действие
- в) позиция
- г) интересы

16. Что составляет абстрактный уровень в предмете переговоров?

- а) проблема
- б) дилемма
- в) позиция
- г) интересы

17. Первоначальное предложение в переговорах – это:

- а) информация для партнера о существующей аргументации в пользу выносимой на переговоры позиции
- б) предел максимальных уступок на переговорах
- в) предупреждение участника о приближении к пределу возможных уступок
- г) все ответы неверны

18. Под авторитетами в переговорах понимаются:

- а) прямые участники переговоров
- б) представители, влияющие на ход переговоров
- в) неявные субъекты
- г) делегации участников переговоров

19. В соответствии с классификацией Томаса - Килманна для каких стилей поведения в переговорах характерны активные действия только одной стороны?

- а) соперничество
- б) уход
- в) сотрудничество
- г) приспособление

20. К основным методам переговоров относятся:

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) социометрия
- г) изучение документов

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1. г	1. а
2. а	2. г
3. б	3. а
4. в	4. в
5. б	5. г
6. а	6. г
7. б	7. б
8. а	8. а
9. а	9. в
10. б	10. г
11. а	11. а
12. б	12. г
13. в	13. а
14. а	14. б
15. а	15. в
16. б	16. г
17. б	17. а
18. в	18. б
19. а	19. г
20. в	20. г

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств остаточных знаний по дисциплине

«Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде»
Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках, принципы ведения дискуссии и полемики. Уметь логически верно, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Владеть приемами дискуссии и аргументации на русском и иностранном языках.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде» состоит из 25 заданий. Рекомендованное время решения теста – 45 минут.

Показатели оценивания

Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 25 баллов. Минимальный проходной балл – 11, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

- 0-10 баллов – «неудовлетворительно»
- 11-15 баллов – «удовлетворительно»
- 16-20 баллов – «хорошо»
- 21-25 баллов – «отлично»

вариант 1

1 Your presentation will be easy to understand if it has a clear _____

- a) structure
- b) audience
- c) AV

2 Using _____ is a good way to give your message.

- a) audience
- b) AV-aids
- c) people

3 What do we say at the start of our speech at the faculty?

- a) My topic is...
- b) this is my topic.
- c) Dear colleagues!

4. What is NOT a technique for starting your speech?

- a) Question-and-answer
- b) Amazing fact
- c) Report

5 The central idea for a speech should be stated as a full sentence.

- a) Yes
- b) No
- c) I don't know

6 The quickest way to establish a communicative bond with the audience is usually –

- a) eye contact
- b) scientific information
- c) writing

7 Most speeches contain _____ main points.

- a) 10
- b) 1
- c) 3-5

8 What does a successful speech require?

- a) knowledge of material
- b) nothing
- c) writing

9 A listener will usually remember about _____% of what he/she hears.

- a) 80%
- b) 20%
- c) 10 %

10 What is the FORMAL way to introduce yourself?

- a) Hello.
- b) Let me introduce myself.
- c) I'm ...

11 In most cases, an introduction should NOT be more than _____% of a speech.

- a) 10-20%
- b) 50%
- c) 5%

12 Choose one correct answer for agreeing:

- a) I disagree.
- b) I agree.
- c) I'm not sure

13 Choose one correct answer for agreeing:

- a) I totally agree.
- b) You could be right but ...
- c) I can agree with you to a certain extent but ...

14 Choose one correct answer for disagreeing:

- a) Exactly!
- b) I feel I must disagree...

c) This is perfectly true

15 Choose one correct answer for disagreeing

- a) There is nothing more to add to this
- b) I completely agree
- c) I'm afraid I don't see it this way ...

16 Choose one correct answer for doubting.

- a) I feel I must disagree
- b) I can agree with you to a certain extent but
- c) This is perfectly true

17 Choose one correct answer for doubting.

- a) I take your point, however it seems to me that
- b) I can't say I share your view on this
- c) I'm not sure about that

18 What is an INFORMAL way to introduce yourself?

- a) Pleased to meet you
- b) Hi
- c) Let me introduce myself

19 What phrase do we use to give details about your work/studies?

- a) Pleased to meet you.
- b) Allow me to introduce myself.
- c) My laboratory is based in...

20 What is NOT a good phrase for describing your article?

- a) As far as I know...
- b) The article deals (is concerned) with...
- c) The article is devoted to...

21 What is a good phrase for concluding your speech?

- a) We come to the conclusion that
- b) It is spoken in detail about
- c) Much attention is given to

22 What is NOT a good phrase for concluding your speech?

- a) Finally we may state, that...
- b) The article is written by...
- c) The following conclusions are drawn

23 What is the first stage of negotiations?

- a) Bargaining
- b) Preparation
- c) Concluding

24 How to disagree politely?

- a) I'm afraid I can't agree
- b) No
- c) I don't agree

25 What is a good phrase for rendering a text for your speech?

- a) The text is devoted to...
- b) To tell you the truth
- c) I wouldn't be so sure

вариант 2

1 The central idea for a speech should be stated as a full sentence.

- a) No
- b) Yes
- c) I don't know

2 What is a technique for starting your speech?

- a) Question-and-answer
- b) Conclusion
- c) Report

3 Choose one correct answer for agreeing:

- a) You could be right but
- b) I totally agree.
- c) I can agree with you to a certain extent but ...

4 What is an INFORMAL way to introduce yourself?

- a) Pleased to meet you
- b) Let me introduce myself.
- c) Hi

5 The quickest way to establish a communicative bond with the audience is usually –

- a) eye contact
- b) scientific information
- c) writing

6 What does a successful speech require?

- a) knowledge of material
- b) nothing
- c) writing

7 A listener will usually forget about _____% of what he/she hears.

- a) 20%
- b) 80%
- c) 10 %

8 Choose one correct answer for disagreeing:

- a) Exactly!
- b) I feel I must disagree...
- c) This is perfectly true

9 Your presentation will be easy to understand if it has a clear _____

- a) structure
- b) audience
- c) AV

10 What phrase do we use to give details about your work/studies?

- a) Pleased to meet you.
- b) Allow me to introduce myself.
- c) My laboratory is based in...

11 What do we say at the start of our speech at the faculty?

- a) My topic is...
- b) this is my topic.
- c) Dear colleagues!

12 What is the FORMAL way to introduce yourself?

- a) Hello.
- b) Let me introduce myself.
- c) I'm ...

13 What is a good phrase for rendering a text for your speech?

- a) The text is devoted to...
- b) To tell you the truth
- c) I wouldn't be so sure

14 Choose one correct answer for agreeing:

- a) I disagree.
- b) I agree.
- c) I'm not sure

15 Using _____ is a good way to give your message.

- a) audience
- b) AV-aids
- c) people

16 Choose one correct answer for disagreeing

- a) There is nothing more to add to this
- b) I completely agree
- c) I'm afraid I don't see it this way ...

17 Choose one correct answer for doubting.

- a) I feel I must disagree
- b) I can agree with you to a certain extent but
- c) This is perfectly true

18 In most cases, an introduction should be about _____% of a speech.

- a) 10-20%
- b) 35-45%
- c) 65%

19 What is NOT a good phrase for describing your article?

- a) The article is devoted to...
- b) The article deals (is concerned) with...
- c) As far as I know...

20 What is a good phrase for concluding your speech?

- a) We come to the conclusion that
- b) It is spoken in detail about

c) Much attention is given to

21 What is NOT a good phrase for concluding your speech?

- a) The article is written by...
- b) Finally we may state, that...
- c) The following conclusions are drawn

22 What is the last stage of negotiations?

- a) Bargaining
- b) Preparation
- c) Concluding

23 Choose one correct answer for doubting.

- a) I take your point, however it seems to me that
- b) I can't say I share your view on this
- c) I'm not sure about that

24 How to disagree politely?

- a) No
- b) I'm afraid I can't agree
- c) I don't agree

25 How many parts does a presentation usually consist of?

- a) 3
- b) 2
- c) 1

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 a	1 b
2 b	2 a
3 c	3 b
4 c	4 c
5 a	5 a
6 a	6 a
7 c	7 b
8 a	8 b
9 b	9 a
10 b	10 c
11 a	11 c
12 b	12 b
13 a	13 a
14 b	14 b
15 c	15 b
16 c	16 c
17 c	17 b
18 b	18 a
19 c	19 c
20 a	20 a
21 a	21 a
22 b	22 c
23 b	23 c

24 a	24 b
25 a	25 a

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

**«Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной
среде»**

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Планируемый результат
УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать нормы и формы письменной академической коммуникации на иностранном языке. Уметь составить грамотное аргументированное письменное монологическое высказывание / раздел научной статьи на иностранном языке в соответствии с требованиями академического стиля. Владеть лексическим и грамматическим навыками для оформления письменного высказывания академического стиля на иностранном языке.
УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий	Знать типы деловых писем, правила их оформления. Уметь писать деловые письма разных типов (приглашение, просьба, запрос, благодарственное письмо и др.) на иностранном языке. Владеть устойчивым навыком составления академического резюме.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста – 60 минут.

Показатели оценивания

Верное решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

вариант 1

1. Выберите два союза /слова связки, выполняющих в предложении функцию Example:
а) thus
б) for instance
в) e.g.
г) as a result
2. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Result:
а) thus
б) also
в) nevertheless
г) as a result
3. Выберите две международные наукометрические реферативные базы данных:
а) eLibrary
б) Scopus
в) Research Gate
г) Web of Science
4. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Similarity:
а) in particular
б) equally
в) similarly
г) and
5. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Opposition:
а) but
б) since
в) afterwards
г) in contrast to
6. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Positive aspect:
а) advantage
б) pro
в) since
г) but
7. Выберите два союза /слова связки, выполняющих в предложении функцию Time:
а) after
б) not only ... but
в) last year
г) plus
8. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Negative aspect:
а) in conclusion
б) afterwards
в) con
г) disadvantage
9. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Prof. Hall,

It was a pleasure to receive your letter of March 15. Thank you for sending me your book. It is of great help to me.

Hoping to see you at the Congress in London.

Yours sincerely,

Dr. Reddings

- a) Letters of Thanks
- б) Letter of Request
- в) Letter of Inquiry
- г) Letter of invitation

10. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Dr. Reddings,

I would like to invite you to attend our conference, "ISFD 4 — International Symposium on Ferroic Domains and Mesoscopic Structures," in Vienna, Austria, March 25-30, 2005. The conference is organized by the Institute for Experimental Physics of the University of Vienna and the Austrian Physical Society.

Our conference will pay for your accommodations, including full board and lodging at the conference hotel during the conference.

Looking forward to seeing you in Vienna.

Sincerely yours,

Dr. Black

- a) Letter of Request
- б) Letter of invitation
- в) Letter of Inquiry
- г) Letters of Thanks

11. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Prof. Johnson,

Would it be possible for you to help us collect samples of... We intend to elaborate an entirely new system of classification based on the principles of... Your assistance would be of great value to us.

I look forward to hearing from you soon.

Yours sincerely,

Prof. White

- a) Letter of invitation
- б) Letter of Inquiry
- в) Letter of Request
- г) Letters of Thanks

12. Выберите один вариант фразы-клише для принятия делового приглашения.

- a) I would like to ask you to
- б) Could you inform me about...
- в) I regret that I cannot....
- г) I am pleased to accept an invitation to ...

13. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Editor,

I have been a subscriber to your journal for six years. I have not received the March and April issues. Would you please look into this matter.

Yours respectfully,

Dr. Steen

- a) Letter of Inquiry
- б) Letter of Request
- в) Letter of invitation
- г) Letters of Thanks

14. Выберите один вариант фразы-клише для написания письма-приглашения.

- a) I am pleased to accept an invitation to...
- б) Could you inform me about...
- в) I regret that I cannot...
- г) On behalf of the Organizing Committee may I invite you to participate in...

15. Выберите один вариант фразы-клише для вежливого отказа от делового приглашения.

- a) I appreciate very much your invitation to ...
- б) I am pleased to accept an invitation to ...
- в) I am sorry to decline your kind invitation
- г) On behalf of the Organizing Committee may I invite you to participate in...

16. Выберите правильный перевод фразы: A full list of all relevant publications.

- a) Цели и задачи проекта
- б) Актуальность проекта в контексте данного конкурса
- в) Краткое изложение соответствующих навыков и опыта
- г) Полный список всех имеющих отношение к делу публикаций

17. Выберите правильный перевод фразы: Summary of relevant skills and experience.

- a) Цели и задачи проекта
- б) Актуальность проекта в контексте данного конкурса
- в) Полный список всех имеющих отношение к делу публикаций
- г) Краткое изложение соответствующих навыков и опыта

18. Выберите правильный перевод фразы: Aims and activities of the organisation.

- a) Актуальность проекта для организации
- б) Цели и задачи организации
- в) Навыки и опыт сотрудника
- г) Резюме сотрудника организации

19. Выберите правильный перевод фразы: A curriculum vitae.

- a) Резюме
- б) Актуальность проекта
- в) Навыки и опыт
- г) Цели и задачи проекта

20. Выберите правильный перевод слова: Affiliation.

- a) Адрес регистрации
- б) ФИО
- в) Принадлежность к организации
- г) Образование

вариант 2

1. Выберите две международные наукометрические реферативные базы данных:
а) Scopus
б) eLibrary
в) Web of Science
г) Research Gate
2. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Result:
а) also
б) thus
в) as a result
г) nevertheless
3. Выберите два союза /слова связки, выполняющих в предложении функцию Example:
а) for instance
б) thus
в) as a result
г) e.g.
4. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Opposition:
а) since
б) but
в) in contrast to
г) afterwards
5. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Similarity:
а) equally
б) in particular
в) and
г) similarly
6. Выберите два союза /слова связки, выполняющих в предложении функцию Time:
а) not only ... but
б) after
в) plus
г) last year
7. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Positive aspect:
а) since
б) but
в) advantage
г) pro
8. Выберите два союза/слова связки, выполняющих в предложении функцию Negative aspect:
а) con
б) disadvantage
в) in conclusion
г) afterwards
9. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Dr. Reddings,

I would like to invite you to attend our conference, "ISFD 4 — International Symposium on Ferroic Domains and Mesoscopic Structures," in Vienna, Austria, March 25-30, 2005. The conference is organized by the Institute for Experimental Physics of the University of Vienna and the Austrian Physical Society.

Our conference will pay for your accommodations, including full board and lodging at the conference hotel during the conference.

Looking forward to seeing you in Vienna.

Sincerely yours,

Dr. Black

- a) Letter of invitation
- б) Letter of Request
- в) Letter of Inquiry
- г) Letters of Thanks

10. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Prof. Hall,

It was a pleasure to receive your letter of March 15. Thank you for sending me your book. It is of great help to me.

Hoping to see you at the Congress in London.

Yours sincerely,

Dr. Reddings

- a) Letter of invitation
- б) Letter of Request
- в) Letter of Inquiry
- г) Letters of Thanks

11. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Editor,

I have been a subscriber to your journal for six years. I have not received the March and April issues. Would you please look into this matter.

Yours respectfully,

Dr. Steen

- a) Letter of invitation
- б) Letter of Request
- в) Letter of Inquiry
- г) Letters of Thanks

12. Определите тип делового письма: выберите один правильный ответ:

Dear Prof. Johnson,

Would it be possible for you to help us collect samples of... We intend to elaborate an entirely new system of classification based on the principles of... Your assistance would be of great value to us.

I look forward to hearing from you soon.

Yours sincerely,

Prof. White

- a) Letter of invitation
- б) Letter of Request
- в) Letter of Inquiry
- г) Letters of Thanks

13. Выберите один вариант фразы-клише для принятия делового приглашения.

- a) I would like to ask you to
- б) Could you inform me about...
- в) I am pleased to accept an invitation to ...
- г) I regret that I cannot....

14. Выберите один вариант фразы-клише для вежливого отказа от делового приглашения.

- a) I appreciate very much your invitation to ...
- б) I am sorry to decline your kind invitation
- в) I am pleased to accept an invitation to ...
- г) On behalf of the Organizing Committee may I invite you to participate in...

15. Выберите один вариант фразы-клише для написания письма-приглашения.

- a) I am pleased to accept an invitation to...
- б) Could you inform me about...
- в) On behalf of the Organizing Committee may I invite you to participate in...
- г) I regret that I cannot....

16. Выберите правильный перевод фразы: Summary of relevant skills and experience.

- а) Цели и задачи проекта
- б) Актуальность проекта в контексте данного конкурса
- в) Краткое изложение соответствующих навыков и опыта
- г) Полный список всех имеющих отношение к делу публикаций

17. Выберите правильный перевод фразы: A full list of all relevant publications.

- а) Цели и задачи проекта
- б) Актуальность проекта в контексте данного конкурса
- в) Краткое изложение соответствующих навыков и опыта
- г) Полный список всех имеющих отношение к делу публикаций

18. Выберите правильный перевод фразы: A curriculum vitae.

- а) Цели и задачи проекта
- б) Актуальность проекта
- в) Навыки и опыт
- г) Резюме

19. Выберите правильный перевод фразы: Aims and activities of the organisation.

- а) Цели и задачи организации
- б) Актуальность проекта для организации
- в) Навыки и опыт сотрудника
- г) Резюме сотрудника организации

20. Выберите правильный перевод слова: Affiliation.

- а) Адрес регистрации
- б) Принадлежность к организации
- в) ФИО
- г) Образование

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 б, в	1 а, в
2 а, г	2 б, в
3 б, г	3 а, г
4 б, в	4 б, в
5 а, г	5 а, г
6 а, в	6 б, г
7 а, в	7 в, г
8 в, г	8 а, б
9 г	9 а
10 а	10 г
11 в	11 в
12 г	12 б
13 а	13 в
14 г	14 б
15 в	15 в
16 а	16 в
17 г	17 г
18 в	18 г
19 а	19 а
20 в	20 б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Управление конфликтами в
профессиональной среде»**

Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

1. Формируемые дисциплиной компетенции и индикаторы

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций (индикаторов)	Планируемый результат
УК.1.3	Знать: особенности организации профессиональной деятельности и взаимоотношений в коллективе, индивидуальные особенности сотрудников, основы прогнозирования потенциальных конфликтов, проблемы и причины возникновения реальных конфликтов в профессиональной деятельности и в отношениях между людьми. Уметь: анализировать объективные и субъективные проблемы организации профессиональной деятельности, межличностные отношения в коллективе, выявлять основные противоречия и причины потенциальных и реальных конфликтов в профессиональной деятельности и в отношениях между людьми. Владеть: навыками прогнозирования и предупреждения конфликтов, анализа объективных и субъективных причин и проблем потенциальных и реальных конфликтов.
УК.1.4	Знать: основы анализа конфликтных ситуаций, модели урегулирования и разрешения конфликтов, методику проведения примирительных процедур. Уметь: провести анализ конфликтной

	ситуации, определить и организовать проведение эффективной модели разрешения конфликтной ситуации. Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций, аргументации выбора стратегии и модели разрешения конфликтов, организации процедур разрешения конфликтов.
УК.3.2	Знать: понятие и виды конфликтов, возникающих в ходе командной работы; Уметь: корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе управления конфликтом в профессиональной сфере; Владеть: навыками разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы в профессиональной среде.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Управление конфликтами в профессиональной среде» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут.

Схема конвертации правильно решенных тестовых заданий в отметки по пятибалльной системе:

0-40% правильно решенных тестовых заданий – «неудовлетворительно»

41-60% правильно решенных тестовых заданий – «удовлетворительно»

61-80% правильно решенных тестовых заданий – «хорошо»

81-100% правильно решенных тестовых заданий – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Номера заданий в тесте
Виды примирительных процедур	Знать: особенности организации профессиональной деятельности и взаимоотношений в коллективе, индивидуальные особенности сотрудников, основы прогнозирования потенциальных конфликтов, проблемы и причины возникновения реальных	Вариант 1: 1,3,4,7,8,10,11,14,16,20 Вариант 2: 1,4, 5,6, 8,9,11,14,15,16,20

	конфликтов в профессиональной деятельности и в отношениях между людьми. Уметь: анализировать объективные и субъективные проблемы организации профессиональной деятельности, межличностные отношения в коллективе, выявлять основные противоречия и причины потенциальных и реальных конфликтов в профессиональной деятельности и в отношениях между людьми. Владеть: навыками прогнозирования и предупреждения конфликтов, анализа объективных и субъективных причин и проблем потенциальных и реальных конфликтов. Знать: понятие и виды конфликтов, возникающих в ходе командной работы; Уметь: корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе управления конфликтом в профессиональной сфере; Владеть: навыками разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы в профессиональной среде.	
Мировое соглашение как инструмент управления конфликтами в профессиональной сфере	Знать: понятие и виды конфликтов, возникающих в ходе командной работы; Уметь: корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в процессе управления конфликтом в профессиональной сфере; Владеть: навыками	Вариант 1: 6,13,15,17,18 Вариант 2: 2,3,7,10,18

	разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы в профессиональной среде.	
Посредничество и медиация в урегулировании конфликтов в профессиональной сфере	Знать: основы анализа конфликтных ситуаций, модели урегулирования и разрешения конфликтов, методику проведения примирительных процедур. Уметь: провести анализ конфликтной ситуации, определить и организовать проведение эффективной модели разрешения конфликтной ситуации. Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций, аргументации выбора стратегии и модели разрешения конфликтов, организации процедур разрешения конфликтов.	Вариант 1: 2,5,9,18,19 Вариант 2:12,13,19,17

Тест по дисциплине «Управление конфликтами в профессиональной среде»

вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Что такое конфликт?

- а) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей;
- б) Особый вид воздействия руководителя на подчиненного;
- в) Массовое столкновение рабочих, вызванное их недовольством по поводу задержки выплаты заработной платы;
- г) Разные интересы, взгляды, мнения, позиции людей.

2. Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами в процедуре переговоров:

- а) Медиация;
- б) Соглашение;
- в) Фасилитация;
- г) Разбирательство;

3. Назовите определение профессиональной среды:

- а) Физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живём;
- б) Место, где люди работают;
- в) Совокупность предметных и социальных условий труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в обществе или в конкретном учреждении, коллективе;
- г) Трудовой коллектив.

4. Управление конфликтами в профессиональной среде:

- а) Воздействие на процесс конфликта;
- б) Понимание объекта конфронтации, участников конфликта и степени напряженности;
- в) Процесс, в ходе которого осознаётся возможность или наличие конфликта; определяется его природа, применяется соответствующая методология, чтобы дать возможность конфликтующим сторонам понять и разрешить свои противоречия;
- г) Принятие необходимых нормативных документов.

5. Какие из обозначенных принципов не имеют отношения к медиации:

- а) Добровольность;
- б) Конфиденциальность;
- в) Сотрудничество и равноправие сторон;
- г) Прозрачность процедуры.

6. Понятие толерантности как морально-правовой основы урегулирования конфликтов:

- а) Признание единых идеологических ценностей;
- б) Уважение и признание равенства людей, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия культуры и норм поведения;
- в) Умение повести за собой;
- г) Признание мнения большинства.

7. Регулирование конфликта – это:

- а) Изучение индивидуально-психологических особенностей сотрудников;
- б) Деятельность, направленная на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения;
- в) Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы;
- г) Деятельность по недопущению возникновения конфликта.

8. В чём задача интегративного подхода в разрешении конфликта:

- а) Уметь слушать оппонента;
- б) Заставить оппонента принять свою позицию;
- в) Переформулировать предмет конфликта, перейдя от предъявляемых позиций к интересам участников конфликта;
- г) Следовать рекомендациям посредника.

9. Что не может быть отнесено к этапам управления конфликтами:

- а) Прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности;
- б) Предупреждение конфликта;
- в) Регулирование конфликта;
- г) Запрещение конфликта.

10. Какие условия труда могут естественным образом предупреждать конфликты:

- а) Высокая организация профессиональной деятельности;
- б) Постоянная забота об удовлетворении нужд и запросов сотрудников;
- в) Подбор и расстановка сотрудников с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
- г) Всё вышеперечисленное.

11. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда:

- а) Коллективный трудовой спор;
- б) Противоречие;
- в) Межличностный конфликт;
- г) Социальный спор.

12. Дайте определение понятия посредничества:

- а) Работа посредника по урегулированию конфликта;
- б) Участие третьей, нейтральной стороны с целью организации и проведения процесса переговоров и поиска взаимоприемлемого решения участниками конфликта;
- в) Процедура консультирования участников конфликта третьим лицом;
- г) Участие руководителя в разрешении конфликтной ситуации.

13. Дайте определение модели арбитража:

- а) Способ разрешения спора третьим лицом;
- б) Процедура судебного разрешения споров;
- в) Способ рассмотрения спорных дел, когда стороны обращаются к третьему лицу, который выслушивает обе стороны и принимает решение по предмету спора;
- г) Способ рассмотрения спорных дел специально подготовленным третьим лицом, имеющим юридическое образование.

14. Что не имеет отношения к этапам анализа конфликтной ситуации:

- а) Анализ отношений участников конфликта;
- б) Анализ личных дел участников конфликта;
- в) Определение участников конфликта;

г) Определение позиций и интересов участников конфликта.

15. Права человека как морально-правовая основа разрешения конфликтов:

- а) Обязанность других людей соблюдать мои права;
- б) Обязанность соблюдения трудовой дисциплины;
- в) Равенство людей в своём человеческом достоинстве;
- г) Обязанность всех работающих заключать трудовой договор с работодателем.

16. Что не может быть отнесено к уровням профессиональной среды:

- а) профессиональная макросреда;
- б) профессиональное рабочее место конкретного человека;
- в) профессиональная локальная среда;
- г) профессиональная микросреда.

17. Какие ценности не могут быть в основе управления конфликтами?

- а) Гуманитарные исторические ценности (в философии, социологии, психологии и др. науках);
- б) Религиозный плюрализм как ценность;
- в) Материальные ресурсы для процедур разрешения конфликтов;
- г) Этнические, корпоративные, семейные, местные традиции и нормы.

18. Сотрудничество как стратегия поведения в конфликте

- а) Ориентация на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путём взаимных уступок;
- б) Поиск варианта решения проблемы, который в полной мере отвечал бы интересам обеих сторон и восстанавливал отношения;
- в) Реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта;
- г) Отказ человека от своих интересов и готовность пойти навстречу партнёру.

19. Какие нормативные документы не имеют отношения к примирительным процедурам разрешения конфликтов:

- а) Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека;
- б) Федеральный закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- в) Федеральный закон № 131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- г) Трудовой Кодекс Российской Федерации.

20. Представитель пермской психологической школы – исследователь внутреннего психологического конфликта

- а) Леонов Н.И.;
- б) Щукин М.Р.;
- в) Мерлин В.С.;
- г) Вяткин Б.А.

Тест по дисциплине «Управление конфликтами в профессиональной среде»

вариант 2

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Стратегии поведения конфликта по К.Томасу

- а) Формы реагирования на конфликты;
- б) Двухмерная модель регулирования конфликтов как кооперация (внимание к интересам другого человека) и напористость (внимание к своим интересам);
- в) Психологические защиты как адаптивный механизм психической саморегуляции;
- г) Реакция на ситуацию фрустрации.

2. Достоинство человека в правозащитном значении

- а) Оценка конкретного человека со стороны других людей;
- б) Неотъемлемое позитивное качество человека в собирательном его значении как представителя рода человеческого;
- в) Субъективная нравственная самооценка, осознание человеком своей связи с обществом, своей роли, значения, вклада, влияния;
- г) Социальные достижения человека в процессе его взросления.

3. Компромисс как стратегия поведения в конфликте

- а) Отказ человека от своих интересов и готовность пойти навстречу партнёру;
- б) Реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта;
- в) Ориентация на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путём взаимных уступок;
- г) Ориентации на свои собственные интересы при полном игнорировании интересов партнёра и его позиции.

4. Что не может быть отнесено к характеристике профессиональной среды

- а) средства труда;
- б) цели и задачи труда;
- в) социальная среда;
- г) интеллектуальный уровень сотрудников.

5. Исследователь индивидуального стиля поведения в конфликте

- а) Леонов Н.И.;
- б) Мерлин В.С.;
- в) Гришина Н.В.;
- г) Здравомыслов А.Г.

6. Что не имеет отношения к понятию «примирение»:

- а) Установление согласованности противоположных взглядов и позиций, как признание разности другого человека;
- б) Умение примириться с действительностью и с самим собой при разрешении внутреннего психологического конфликта;
- в) Умение добиться своих интересов;
- г) Процедура разрешения предмета спора и восстановления отношений.

7. Что не имеет отношения к базовым основам управления конфликтами

- а) Соблюдение прав человека;
- б) Толерантное отношение к окружающим (признание разности другого);
- в) Субъективная причастность к конфликту;
- г) Конфликтологическая грамотность.

8. Какие разновидности объединений не могут быть отнесены к профессиональным:

- а) учителя;
- б) отдел кадров;
- в) волонтеры;
- г) управление здравоохранения.

9. Примириательные процедуры:

- а) Арбитраж;
- б) Медиация;
- в) Судебное заседание;
- г) Совещание.

10. Управление конфликтами в профессиональной среде:

- а) Недопущение возникновения споров и конфликтов;
- б) Разрешение конфликта руководителем;
- в) Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на этапе его прогнозирования, возникновения, развития и завершения;
- г) Профессиональная работа с конфликтами специально подготовленных конфликтологов, психологов и медиаторов.

11. Что такое конфликт?

- а) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей;
- б) Особый вид воздействия руководителя на подчиненного;
- в) Массовое столкновение рабочих, вызванное их недовольством по поводу задержки выплаты заработной платы;
- г) Разные интересы, взгляды, мнения, позиции людей.

12. Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами в процедуре переговоров:

- а) Соглашение;
- б) Медиация;
- в) Фасилитация;
- г) Разбирательство.

13. Какие из обозначенных принципов не имеют отношения к медиации:

- а) Конфиденциальность;
- б) Сотрудничество и равноправие сторон;
- в) Беспристрастность и независимость медиатора;
- г) Прозрачность процедуры.

14. Управление конфликтами в профессиональной среде:

- а) Воздействие на процесс конфликта;
- б) Понимание объекта конфронтации, участников конфликта и степени напряженности;
- в) Процесс, в ходе которого осознаётся наличие конфликта, определяется его природа, применяется соответствующая методология, чтобы дать возможность конфликтующим сторонам понять и разрешить свои противоречия;
- г) Принятие необходимых нормативных документов.

15. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда:

- а) Коллективный трудовой спор;
- б) Противоречие;
- в) Противостояние.
- г) Социальный спор.

16. Что не имеет отношения к этапам анализа конфликтной ситуации:

- а) Анализ отношений участников конфликта;
- б) Анализ личных дел участников конфликта;
- в) Определение участников конфликта;
- г) Определение позиций и интересов участников конфликта.

17. В чём задача интегративного подхода в разрешении конфликта:

- а) Уметь слушать оппонента;
- б) Заставить оппонента принять свою позицию;
- в) Переформулировать предмет конфликта, перейдя от предъявляемых позиций к интересам участников конфликта;
- г) Следовать рекомендациям посредника.

18. Регулирование конфликта – это:

- а) Изучение индивидуально-психологических особенностей сотрудников;
- б) Деятельность, направленная на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения;
- в) Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы;
- г) Деятельность по недопущению возникновения конфликта.

19. Дайте определение модели арбитража:

- а) Способ разрешения спора третьим лицом.
- б) Процедура судебного разрешения споров
- в) *Способ рассмотрения спорных дел, когда стороны обращаются к третьему лицу, который выслушивает обе стороны и принимает решение по предмету спора.
- г) Способ рассмотрения спорных дел специально подготовленным третьим лицом, имеющим юридическое образование.

20. Назовите определение профессиональной среды:

- а) Место, где люди работают;
- б) Совокупность предметных и социальных условий труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в обществе или в конкретном учреждении, коллективе;
- в) Физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живём;
- г) Трудовой коллектив.

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 а	1 б
2 а	2 б
3 в	3 в
4 в	4 г
5 г	5 а
6 б	6 в
7 б	7 в
8 в	8 в
9 г	9 б
10 г	10 в
11 а	11 а
12 б	12 б
13 в	13 г
14 б	14 в
15 в	15 а
16 б	16 б
17 а	17 в
18 б	18 б
19 в	19 в
20 в	20 б