

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: **Печищев Иван Михайлович**
Поврозник Надежда Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Код УМК 98568

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Цифровая педагогика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Цифровые технологии в креативных индустриях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Цифровая педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровые технологии в креативных индустриях)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.7 Способен применять цифровые технологии в сфере креативных индустрий при реализации культурных и образовательных проектов

Индикаторы

ПК.7.2 Разрабатывает информационные ресурсы для использования в сфере образования и

культурного наследия

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровые технологии в креативных индустриях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Цифровая педагогика

Раздел посвящен формированию представлений о современной педагогике, методах работы с цифровыми инструментами, формированию навыков работы с информацией и интернет-сервисами

Современное образование: проблемы, вызовы, решения

Проблемы современного образования. Вызовы стоящие перед сферой образования. Проблематика цифрового обучения. Смешанное обучение, практика его внедрения. Проблематика использования цифровых инструментов

Планирование обучающего курса: параметры и методы

Планирование обучающего курса с учетом синхронного/асинхронного обучения, индивидуальной / групповой работы, автоматической оценки / обратной связи, индивидуально / под руководством преподавателя. Опора на таксономию Блума для выбора методик изучения темы

Создание обучающих материалов для обучения

Обучающие материалы для обучения. Методы выбора формата. Технологии создания обучающих материалов: тест/опрос, интерактивное упражнение, скринкаст, интерактивное видео, мультимедийные форматы дидактического материала.

Онлайн-сессии: правила и особенности проведения

Технологии проведения онлайн-сессий: особенности, правила проведения, инструменты (сервисы). Безопасность при проведении онлайн-сессий.

Контроль и оценка обучения

Контроль обучения: особенности и технологии проведения. Оценка образовательного процесса. Формирующее оценивание.

Совместная работа: технологии организации

Организация совместной работы онлайн: выбор платформы, создание шаблона, коммуникация участников, организация работы, подведение итогов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429156>
2. Кязимов К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: Монография/Кязимов К. Г..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0211-2.-147. <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446059>
4. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-91252-124-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107707>

Дополнительная:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь:ПГНИУ,2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
4. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29279>
5. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431595>

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

7. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

classroom.google.com Google Classroom

www.socrative.com Socrative

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Цифровая педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Цифровая педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет технологиями разработки учебных мероприятий	Неудовлетворител Не знает нормативные правовые акты в сфере образования. Не умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Не владеет технологиями разработки учебных мероприятий Удовлетворительн Знает некоторые нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет с грубыми ошибками осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет некоторыми технологиями разработки учебных мероприятий Хорошо Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет с ошибками осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет основными технологиями разработки учебных мероприятий Отлично Знает нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет технологиями разработки учебных мероприятий

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности	Неудовлетворител Не знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Удовлетворительн Знает некоторые эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет с грубыми ошибками применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеет некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Хорошо Знает основные эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет с ошибками применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Отлично Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично индивидуализации образовательного процесса. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности
ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности	Неудовлетворител Не знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Удовлетворительн Знает некоторые эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет с грубыми ошибками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет некоторыми эффективными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Хорошо Знает основные эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет с ошибками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет основными эффективными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Отлично Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет проектировать и использовать эффективные

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Знает методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Неудовлетворител Не знает методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ Удовлетворительн Знает некоторые методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет с грубыми ошибками проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет некоторыми технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ Хорошо Знает основные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет с ошибками проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет основными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ Отлично Знает методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологиями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворител Не знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Удовлетворительн Знает некоторые основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет с грубыми ошибками проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет некоторыми технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Хорошо Знает основные основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет с ошибками проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет основными технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Отлично

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает методы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет технологиями мониторинга результатов образования обучающихся	Неудовлетворител Не знает методы мониторинга результатов образования обучающихся. Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Не владеет технологиями мониторинга результатов образования обучающихся Удовлетворительн Знает некоторые методы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет с грубыми ошибками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет некоторыми технологиями мониторинга результатов образования обучающихся Хорошо Знает основные методы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет с ошибками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет основными технологиями мониторинга результатов образования обучающихся Отлично Знает методы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Владеет технологиями мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Знает методы эффективной коммуникации. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. Владеет методиками эффективной коммуникации	Неудовлетворител Не знает методы эффективной коммуникации. Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. Не владеет методиками эффективной коммуникации Удовлетворительн Знает некоторые методы эффективной коммуникации. Умеет с грубыми ошибками осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. Владеет некоторыми методиками эффективной коммуникации Хорошо Знает основные методы эффективной коммуникации. Умеет с ошибками осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. Владеет основными методиками эффективной коммуникации Отлично Знает методы эффективной коммуникации. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. Владеет методиками эффективной коммуникации

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.3 Использует	Знает результаты исследований в проектировании	Неудовлетворител Не знает результаты исследований в

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	педагогической деятельности. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет методиками использования научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности.	Неудовлетворитель проектировании педагогической деятельности. Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Не владеет методиками использования научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. Удовлетворительн Знает некоторые результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Умеет с грубыми ошибками использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет некоторыми методиками использования научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. Хорошо Знает основные результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Умеет с ошибками использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет основными методиками использования научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности. Отлично Знает результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет методиками использования научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности.

ПК.7

Способен применять цифровые технологии в сфере креативных индустрий при реализации культурных и образовательных проектов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7.2 Разрабатывает информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия	Знает методы и технологии разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия. Умеет разрабатывать информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия. Владеет технологиями разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия	Неудовлетворител Не знает методы и технологии разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия. Не умеет разрабатывать информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия. Не владеет технологиями разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия Удовлетворительн Знает некоторые методы и технологии разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия. Умеет с грубыми ошибками разрабатывать информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия. Владеет некоторыми технологиями разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия Хорошо Знает основные методы и технологии разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия. Умеет с ошибками разрабатывать информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия. Владеет основными технологиями разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия Отлично Знает методы и технологии разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия. Умеет разрабатывать информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия. Владеет

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично технологиями разработки информационных ресурсов для использования в сфере образования и культурного наследия

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Знает варианты направленности профессиональной деятельности. Умеет выбрать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет способами выбора направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Неудовлетворител Не знает варианты направленности профессиональной деятельности. Не умеет выбрать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Не владеет способами выбора направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Удовлетворительн Знает некоторые варианты направленности профессиональной деятельности. Умеет с грубыми ошибками выбрать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет некоторыми способами выбора направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Хорошо Знает основные варианты направленности профессиональной деятельности. Умеет с ошибками выбрать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет основными способами выбора направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Отлично Знает варианты направленности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональной деятельности. Умеет выбрать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет способами выбора направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знает технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет технологиями представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Неудовлетворител Не знает технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не владеет технологиями представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Удовлетворительн Знает некоторые технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. С грубыми ошибками умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет единичными технологиями представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Хорошо Знает основные технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. С ошибками умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Частично владеет технологиями представления результатов деятельности на

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо публичных мероприятиях в устной и письменной формах Отлично Знает технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет технологиями представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	Планирование обучающего курса: параметры и методы Письменное контрольное мероприятие	Планирование обучающего курса с учетом параметров: (1) синхронного/асинхронного обучения, (2) индивидуальной/групповой работы, (3) автоматической оценки/обратной связи, (4) индивидуально/под руководством преподавателя. Опора на таксономию Блума для выбора методик изучения темы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса ПК.7.2 Разрабатывает информационные ресурсы для использования в сфере образования и культурного наследия	Создание обучающих материалов для обучения Письменное контрольное мероприятие	Навык выбора формата и создания обучающих материалов: тест/опрос, интерактивное упражнение, скринкаст, интерактивное видео, мультимедийные форматы дидактического материала.
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Совместная работа: технологии организации Итоговое контрольное мероприятие	Организация совместной работы онлайн: выбор платформы, создание шаблона, коммуникация участников, организация работы, подведение итогов

Спецификация мероприятий текущего контроля

Планирование обучающего курса: параметры и методы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Опора на таксономию Блума для выбора методик изучения темы	6
Планирование обучающего курса с учетом синхронного/асинхронного обучения	

	6
Планирование обучающего курса с учетом индивидуальной работы / работы под руководством преподавателя.	6
Планирование обучающего курса с учетом индивидуальной/групповой работы	6
Планирование обучающего курса с учетом автоматической оценки/обратной связи	6
За отдельные ошибки вычитается один балл	-1

Создание обучающих материалов для обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Навык выбора формата и создания теста и/или опроса	6
Навык выбора формата и создания интерактивного упражнения	6
Навык выбора формата и создания скринкаста	6
Навык выбора формата и создания интерактивного видео	6
Навык выбора формата и создания мультимедийных форматов дидактического материала.	6
За отдельные ошибки в описании видов МИГ вычитается один балл	-1

Совместная работа: технологии организации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Организация совместной работы онлайн: выбор платформы	8
Организация совместной работы онлайн: создание шаблона	8
Организация совместной работы онлайн: коммуникация участников	8
Организация совместной работы онлайн: организация работы на платформе	8
Организация совместной работы онлайн: подведение итогов	8
За отдельные ошибки в описании видов МИГ вычитается один балл	-1