

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 92110

Утверждено  
Протокол №6  
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Инновационное педагогическое образование. Иностранные языки**

### **Цель практики :**

приобретение опыта выполнения функций преподавателя высшей школы, приобретение навыков в осуществлении профессиональной деятельности в направлениях: учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, профессионально-педагогическое общение.

### **Задачи практики :**

1. Задачи в области учебной деятельности:

1. Актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, спецкурсов и курсов смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию на процесс обучения иностранному языку;
2. Выработать навыки наблюдения и само/анализа урока ИЯ в соответствии со специально разработанными схемами, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других; выработать навыки планирования урока ИЯ, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, развивающей и контролирующей функций педагога;
3. Сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения;

2. Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

1. Сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
2. Познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы педагогического коллектива учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
3. Для студентов, специализирующихся по методике преподавания ИЯ, – осветить направления и темы практического исследования на период педпрактики, научить организовать пробное обучение и отражать его результаты в выпускной квалификационной работе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Инновационное педагогическое образование.Иностранные языки)**

**ОПК.1** Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

**ОПК.1.2** Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК.6** Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

**ОПК.6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

**ОПК.6.3** Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика способствует профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков и закрепляет теоретические знания и умения, приобретаемые в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического характера и направлена на отработку практических навыков обучающихся. Педагогическая практика позволяет сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Инновационное педагогическое образование.Иностранные языки)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	18
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	648
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (3 триместр) Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика 216	Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического характера, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Педагогическая практика позволяет сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы. В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя ИЯ, организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями или в Пермском государственном национальном исследовательском университете.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по ИЯ в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучающихся, научиться планировать рабочее время.	
Общие условия прохождения педпрактики		
4	Установочные конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Установление индивидуальной нагрузки		
4	Учет пожеланий студентов и их уровня владения ИЯ при установлении индивидуальной нагрузки	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Самостоятельная разработка и проведение учебной и методической работы		
180	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Подготовка отчетной документации		
20	- подготовка отчета о педагогической практике	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Отчет о педагогической практике		
8	<p>- анализ, подведение итогов работы;</p> <p>- составление и оформление отчета о педагогической практике.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446581>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424102>
3. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81058>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**www.letopisi.ru** Сетевые проекты для студентов и преподавателей, возможности разработки педагогических проектов. Рассказывается о возможностях разработки педагогических проектов от этапа планирования проекта, который можно реализовать на страницах летописи.

**https://edu.ru/** Федеральный портал "Российское образование"

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных иностранных языков и культуры, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию.

2. Студент при прохождении практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление отчета о педагогической практике;
- подготовка устного выступления.

3. Отчет о педагогической практике включает следующие разделы:

- учебная работа;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- задания по педагогике;
- задания по психологии;
- заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры;
- замечания и предложения студента магистратуры.

В разделе "Учебная работа" магистрант отмечает количество лекций и семинаров, которые он посетил в рамках пассивной практики у преподавателей и семинаров у студентов-практикантов магистратуры. В данном разделе магистрант отмечает количество проведенных занятий.

В разделе "Индивидуальный план прохождения педагогической практики" магистрант подробно описывает содержание проведенной работы, все виды деятельности (количество проведенных и

посещенных занятий), знакомство с нормативной документацией, работа с учебно-методическими комплексами и т.д.

Далее отчет регистрируется на кафедре психологии и развития, на кафедре педагогики и оценивается данными кафедрами.

В разделе "Заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры" преподаватель оценивает работу практиканта (подготовка к учебным занятиям, анализ используемых методик и технических средств, непосредственное проведение занятий, взаимодействие с преподавателем, а также дает рекомендации по улучшению качества преподавания).

В разделе "Замечания и предложения студента магистратуры" магистрант может написать о своих впечатлениях о практике, внести предложения по усовершенствованию практики.

Проставляется общая оценка по педагогической практике курирующей кафедры факультета современных иностранных языков и литератур.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.1

**Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-----------	---------------------------------	--

#### ОПК.4

**Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.3</b> Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>Знать ценностное и духовно-нравственное содержание учебно-методических материалов, используемых для преподавания иностранных языков. Уметь подбирать и использовать соответствующий материал и приемы. Владеть навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах учебно-методических материалов, используемых для преподавания иностранных языков. Умеет при консультативной поддержке подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков. Не владеет навыками самостоятельной разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает ценностное и духовно-нравственное содержание учебно-методических материалов, используемых для преподавания иностранных языков. Умеет подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков. Владеет навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности, испытывая некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает ценностное и духовно-нравственное</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>содержание учебно-методических материалов, используемых для преподавания иностранных языков. Умеет самостоятельно подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков.</p> <p>Владеет навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Уметь планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, но может допускать существенные неточности.</p> <p>Владеет навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей, но испытывает трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Владеет навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей.</p>

<p><b>ОПК.4.1</b> Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Уметь планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами. Владеть навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Умеет при консультативной поддержке планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами. Владеет навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, но испытывает существенные трудности и допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Умеет планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами. Владеет навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Умеет самостоятельно планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами. Владеть навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
--	---	---

## ОПК.6

**Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> Применяет</p>	<p>Знать основы применения психолого-педагогических</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки,</p>

<p>эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>технологий. Уметь применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает в общих чертах основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять отдельные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий, испытывая существенные трудности и допуская ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса, допуская неточности. Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом отдельных психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий.</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Уметь использовать специальные психолого-педагогические приемы. Владеть навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы, но может допускать существенные неточности. Не владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы.</p> <p>Владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, испытывая трудности и допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы.</p> <p>Владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК.6.3</b> Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать методы и технологии реализации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Владеть специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах методы и технологии реализации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми приемами обучения в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает отдельные методы и технологии реализации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса, но может допускать существенные неточности.</p> <p>Владеет специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и технологии реализации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при</p>

		<b>Отлично</b> проектировании образовательного процесса. Владеет специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования.
--	--	---

### ОПК.5

#### Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Уметь разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник. Владеть навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник. Не владеет устойчивыми навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник, допуская некоторые ошибки. Владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам., но может допускать некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p>
<p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Уметь разрабатывать программы мониторинга. Владеть приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать программы мониторинга. Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга, допуская некоторые ошибки. Владеет приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся, может допускать некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает правила проведения программ мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга. Владеет приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p>

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам</p>	<p>Знать методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методики и основные подходы обучения иностранным языкам.</p>

<p>бакалавриата и ДПП</p>	<p>Уметь применять современные методики обучения и воспитания. Владеть эффективными технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> Умеет применять отдельные методики обучения и воспитания. Владеет отдельными технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации. Умеет применять современные методики обучения и воспитания. Владеет технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата, допуская ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации. Умеет применять современные методики обучения и воспитания. Владеет технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Уметь систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеть основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает в общих чертах методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеет основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает отдельные методики и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП, но может допускать существенные неточности. Владеет основами педагогической</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеет основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знать теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Уметь использовать правила и возможности педагогической рефлексии. Владеть способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать некоторые правила и возможности педагогической рефлексии. Владеет отдельными способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать правила и возможности педагогической рефлексии, но допускает незначительные неточности. Владеет способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков, допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать правила и возможности педагогической рефлексии. Владеет способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков.</p>

**ПК.1**

**Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП**

<b>ПК.1.3</b> <b>Индикатор</b> Разрабатывает методическое	<b>Планируемые результаты</b> Знать о методике и технологиях разработки программ ДПП. Уметь использовать и	<b>Критерии оценивания результатов</b> <b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией
обеспечение программ ДПП	осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеть навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам.	<b>Удовлетворительно</b> Знает в общих чертах о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет использовать приемы для методологического обеспечения программ ДПП, но при консультативной поддержке. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам., но допускает существенные неточности. <b>Хорошо</b> Знает о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности. <b>Отлично</b> Знает о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

Отчет не сдан.	<b>Неудовлетворительно</b>
Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК	<b>Удовлетворительно</b>

<p>обучающихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса, но допускает серьезные ошибки.</p> <p>Владеет отдельными методиками, технологиями и приемами обучения и воспитания.</p> <p>Представлен отчет, содержащий неточности, рекомендуемая оценка руководителя практики - удовлетворительно.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК обучающихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса.</p> <p>Владеет методиками, технологиями и приемами обучения и воспитания, допуская неточности.</p> <p>Представлен отчет по форме, рекомендуемая оценка руководителя практики - хорошо.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК учащихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса.</p> <p>Владеет необходимыми системными знаниями для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Представлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - отлично.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

Отчет не сдан.	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает об особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса; о современных образовательных технологиях ВО и ДПП, в том числе о дистанционных, электронных и информационных ресурсах.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет знаниями для осуществления профессиональной деятельности, но они несистемны, допускаются методологические и логические ошибки.</p> <p>Предоставлен неполный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - удовлетворительно.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; современные образовательные технологии ВО и ДПП, в том числе дистанционные, электронные и информационные ресурсы.</p> <p>Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет знаниями для осуществления профессиональной деятельности, допуская некоторые ошибки.</p> <p>Предоставлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - хорошо.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; современные образовательные технологии ВО и ДПП, в том числе дистанционные, электронные и информационные ресурсы.</p> <p>Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет системными знаниями для осуществления профессиональной деятельности, а также проявляет высокую мотивацию.</p> <p>Предоставлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - отлично.</p>	<b>Отлично</b>