

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 91366

Утверждено
Протокол №10
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Медиаобразование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы инклюзивного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Медиаобразование)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Медиаобразование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Психолого-педагогическая деятельность в условиях интеграции. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения инклюзии

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика и принципы организации образовательной среды учебного заведения. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательной среды для учащихся с разными вариантами нарушений и ОВЗ. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Виды инклюзии и интеграции. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Виды ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Проблемы развития учащихся с разными видами ОВЗ.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Международные акты; федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика. Проблема реализации права лиц с ОВЗ на образование.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

История становления и развития национальных систем специального образования

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно- управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в регионах России.

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Региональные опыт разработки и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Проблема качества освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ в разных условиях инклюзии. Практика помощи детям с нарушением развития: проблемы, достижения, перспективы. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образования. Профилактика синдрома эмоционального выгорания работников в процессе инклюзивного образования.

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в инклюзивном образовании

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога инклюзивного образования. Профессиональная компетентность психолога инклюзивного образования. Формы работы и психолого-педагогического сопровождения учащегося в условиях инклюзивного образования. Семья учащегося с ОВЗ и формы работы с ней

Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Инновации в системе инклюзивного образования в России и за рубежом. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования учащихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением слуха.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73816>
3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psyedu.ru/> Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.tiflocomp.ru> Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

<http://www.osoboedetstvo.ru/> Сайт проекта "Особое детство"

<http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию "Образование без границ"

<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы инклюзивного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы инклюзивного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать сущности и оценки эффективности процесса выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач. Уметь найти и соотнести технологии выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач. Владеть системой приемов и технологий выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; содержание процесса выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Не умеет анализировать закономерности психического развития обучающихся и оценивать зоны их ближайшего развития; выделять проблемы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности; выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Не владеет приемами и технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Удовлетворительн отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития, но допускает ошибки при оценке эффективности процесса при решении нестандартных профессиональных задач. Частично освоено умение выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Владеет отдельными приемами и технологиями выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении стандартных профессиональных задач, не полностью аргументирует обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Хорошо Демонстрирует знания сущности, оценки эффективности процесса выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития при решении стандартных профессиональных задач. Предлагает технологии выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении стандартных профессиональных задач. Демонстрирует владение системой приемов и технологий выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знания сущности и оценки эффективности процесса выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач. Предлагает технологии выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач. Демонстрирует владение системой приемов и технологий выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при решении как стандартных, так и нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать общие закономерности развития в норме и патологии; психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; особенности, техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает закономерности развития в норме и патологии; не знает психологические и физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может перечислить основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, допускает ошибки; не знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Уметь учитывать психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями при проектировании учебной деятельности; проектировать учебную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать самостоятельную деятельность обучающихся и совместную деятельность в группах; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом современных методик и технологий.</p> <p>Владеть техниками, технологиями, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не способен создать проект занятия или мероприятия сопровождения. Не имеет общего представления о методических приемах обучения с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не способен разработать учебное занятие.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>У студента наблюдается наличие общих представлений относительно закономерностей развития в норме и патологии, студент допускает ошибки; знает психологические или физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может только назвать основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; не знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает не все психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями и допускает грубые ошибки; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные или психофизиологические особенности обучающихся. Имеет общее представление о методических приемах обучения с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие, однако без учета основных особенностей обучаемого контингента и реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Хорошо</p> <p>Демонстрирует владение терминологией, знания общих закономерностей развития в норме и патологии, но допускает ошибки;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает психологические и физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может назвать и охарактеризовать только основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, но допускает ошибки. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает не все психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями или допускает ошибки; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные или психофизиологические особенности обучающихся. Знает, может охарактеризовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие с учетом основных особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания, однако проект содержит неточности и ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует свободное владение терминологией, знания общих закономерностей развития в норме и патологии; знает психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может назвать и охарактеризовать техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; может проанализировать особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; знает содержание</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Знает, может назвать и может разработать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает содержание основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, не может перечислить особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, не знает основные психолого-педагогические инклюзивные технологии. Не способен проектировать психолого-педагогические технологии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает содержание только основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>особыми образовательными потребностями, учитывать особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, разрабатывать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями инклюзивных обучающихся, навыками проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом особых образовательных потребностей, навыками разработки эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Удовлетворительн</p> <p>образования, может перечислить с неточностями особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает основные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить. При проектировании психолого-педагогических технологий допускает ошибки, не учитывает индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент знает содержание и может охарактеризовать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает основные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать. Учитывает особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, допускает ошибки, разрабатывает психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Отлично</p> <p>Студент знает содержание и может охарактеризовать психолого-педагогические</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, анализирует теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить и проанализировать особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать, сравнить. Студент способен распознавать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Учитывает особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, разрабатывает психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать специфику нарушений, особенности обучения, поведения и коммуникации участников образовательного процесса с ОВЗ. Знать особые образовательные потребности учащихся с различными видами ОВЗ. Уметь подбирать при</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не демонстрирует знания о специфике нарушений, особенностях обучения, поведения и коммуникации участников образовательного процесса с различными видами ОВЗ. Не может назвать особые образовательные потребности учащихся с различными видами ОВЗ. Не может</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
воспитательной деятельности обучающихся	<p>проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологии в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с различными видами ОВЗ. Владеть навыками определения специфики нарушений, коммуникации и взаимодействия при различных видах ОВЗ, подбора необходимых технологий инклюзивного образования в соответствии с различными видами ОВЗ.</p>	<p>Неудовлетворител соотнести при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологии инклюзивного образования и специфику различных видов ОВЗ.</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует знания о специфике нарушений, особенностях обучения, поведения и коммуникации участников образовательного процесса с различными видами ОВЗ. Может назвать особые образовательные потребности учащихся с различными видами ОВЗ, но допускает ошибки. Может соотнести при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологии инклюзивного образования и специфику различных видов ОВЗ.</p> <p>Хорошо Демонстрирует знания о специфике нарушений, особенностях обучения, поведения и коммуникации участников образовательного процесса с различными видами ОВЗ. Может назвать особые образовательные потребности учащихся с различными видами ОВЗ. Может соотнести при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологии инклюзивного образования и специфику различных видов ОВЗ. Владеет навыками определения специфики нарушений, коммуникации и взаимодействия при различных видах ОВЗ, подбора необходимых технологий инклюзивного образования в соответствии с различными видами ОВЗ, но допускает ошибки.</p> <p>Отлично Демонстрирует знания о специфике нарушений, особенностях обучения, поведения и коммуникации участников образовательного процесса с различными видами ОВЗ. Может охарактеризовать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>особые образовательные потребности учащихся с различными видами ОВЗ. Умеет подбирать при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологии в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с различными видами ОВЗ, аргументировать выбор. Владеет навыками определения специфики нарушений, коммуникации и взаимодействия при различных видах ОВЗ, подбора необходимых технологий инклюзивного образования в соответствии с различными видами ОВЗ.</p>
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать основы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы, закономерности, технологии. Уметь обосновать и выявлять специфику реализации принципов, закономерностей и технологий построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы, закономерности, технологии, не может их назвать и охарактеризовать, не может привести примеры. Студент не в состоянии выявить специфику реализации принципов, закономерностей и технологий построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Студент не способен соотнести принципы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с конкретными примерами их реализации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы, закономерности, технологии, может их назвать, охарактеризовать, не может привести примеры. Студент выявляет специфику реализации принципов, закономерностей и технологий построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Студент при помощи преподавателя способен соотнести принципы построения совместной и индивидуальной учебной и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>воспитательной деятельности обучающихся с конкретными примерами их реализации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы, закономерности, технологии, может их назвать, охарактеризовать, испытывает трудности при поиске и озвучивании конкретных примеров. Студент правильно выявляет специфику реализации принципов, закономерностей и технологий построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Студент способен соотнести принципы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с конкретными примерами их реализации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, принципы, закономерности, технологии, может их назвать, охарактеризовать, привести примеры. Студент обосновывает и правильно выявляет специфику реализации принципов, закономерностей и технологий построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Студент способен соотнести принципы построения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с конкретными примерами их реализации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Письменное контрольное мероприятие	Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Актуальные проблемы инклюзивного образования в России</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать общие закономерности развития в норме и патологии; психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; особенности, техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Уметь учитывать психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями при проектировании учебной деятельности; проектировать учебную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать самостоятельную деятельность обучающихся и совместную деятельность в группах; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом современных методик и технологий. Владеть навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учитывать особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, разрабатывать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями инклюзивных обучающихся, навыками проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом особых образовательных потребностей, навыками разработки эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Эффективность психолого-педагогических технологий иллюстрируется примерами из практики, не менее 2 примеров на каждую технологию.	13
В работе присутствует анализ эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание, не менее 10 технологий.	10
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	4
По каждой из представленных в работе психолого-педагогических инклюзивных технологий указано, для учащихся с какими индивидуально-психологическими особенностями она подходит, с какими – нет.	3

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
При создании проекта учебного занятия учитываются психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями и общие закономерности развития в норме и патологии.	8
Используются методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
В проекте учебного занятия используются современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.	5
В проекте учебного занятия используются виды деятельности: самостоятельная деятельность обучающихся и совместная деятельность в группах.	5
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет).	4

Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	
---	--

Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Использованные в проекте учебного занятия психолого-педагогические инклюзивные технологии обоснованы, аргументированы, из описания четко ясна цель использования той или иной технологии, ее особенности, преимущества.	17
При создании проекта учебного занятия использованы эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не менее 5 (по 2 балла за каждую).	10
Учтены особые образовательные потребности учеников с различными видами ОВЗ, это обосновано, аргументировано, описано.	7
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, процент самостоятельности 65.	6