

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 92405

Утверждено
Протокол №8
от «17» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Современное филологическое образование

Цель практики :

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методико-педагогическое оснащение производственной практики магистров и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Педагогическая практика», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть опытом проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в современной педагогической коммуникации Высшей школы, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

Задачи практики :

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры психолого-педагогических, лингводидактических, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и

компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере преподавания в Высшей школе. В рамках курса студентам будет предложено преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (в рамках своих преподаваемых дисциплин); разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важным этапом педагогической практики является продуманная система контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе прохождения практики знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у магистров должно сформироваться знание понятийного

лингводидактического аппарата педагогической деятельности в Высшей школе, навыки проведения практических занятий разных видов, а также способности выявления, анализа и систематизации эффективных форм и методов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Педагогическая практика» ориентирована на магистров филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных знаний в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучаемых. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, планировать свою методическую работу.

На формирование перечисленных навыков направлена производственная «Педагогическая практика». В результате ее прохождения у магистров-практикантов сформируется опыт проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование методико-педагогического багажа знаний необходим современному преподавателю российской высшей школы. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование научно-методической и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для проведения практических занятий.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль. Аттестация проводится в форме зачета (в конце первого периода прохождения практики) и экзамена (в конце последнего периода).

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3,4
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1-й этап практики		
216	Первый этап практики включает посещение магистрантом установочной конференции, выполнение индивидуального плана прохождения практики, подготовку отчетной	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	документации	
Установочная конференция		
6	Ознакомление с содержанием практики, ее целями и задачами, местом прохождения практики. Проведение различных видов инструктажа. Прикрепления практикантов к руководителям практики от курирующей кафедры. Ознакомление практикантов с заданиями кафедр педагогики и психологии, сроками и этапами прохождения практики, видами отчетности и правилами ее оформления.	Филологический факультет ПГНИУ, АНО центр «Академия»
Выполнение индивидуального плана практики		
178	Индивидуальный план магистранта включает - - изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса вуза - подготовка (сбор и систематизация) материалов преподаваемой дисциплины - посещение занятий ведущих преподавателей факультета и других магистрантов - проведение и обсуждение с руководителем открытого практического занятия (зачетного)	Библиотечные залы ПГНИУ, АНО центр «Академия»
Подготовка отчетной документации		
22	Подготовка итогового отчета по педагогической практике. Оформление заданий кафедр педагогики и психологии.	АНО центр «Академия»,
Отчет о прохождении первого этапа педагогической практики		
10	Защита отчета по педагогической практике. Защита задания по педагогике. Защита задания по психологии	Филологический факультет ПГНИУ
2-й этап практики		
216	Второй этап практики включает посещение магистрантом установочной конференции, выполнение индивидуального плана прохождения практики, подготовку и защиту отчетной документации	
Установочная конференция		
6	Ознакомление с содержанием практики, ее целями и задачами, местом прохождения практики. Проведение различных видов инструктажа. Распределение практикантов по курирующим кафедрам. Ознакомление практикантов с заданиями кафедр педагогики и психологии, сроками и этапами прохождения практики, видами отчетности и правилами ее оформления.	Филологический факультет ПГНИУ, АНО центр «Академия»
Работа с литературой и документацией		
	Работа с литературой и документацией в рамках данного	Библиотечные залы

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
100	периода педагогической практики включает изучение: - локальных НПА, регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процесса в ПГНИУ; - НПА, определяющих принципы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности; - психолого-педагогических, нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию, технологиям индивидуализации образовательного процесса, преодоления трудностей в обучении; - психолого-педагогических, нормативно-правовых источников, определяющих содержание и основные требования к программам мониторинга результатов образования обучающихся; - литературы, содержащей описание основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; - научных, учебных, методических, психолого-педагогических источников, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП и организации воспитательных мероприятий, осуществлению эффективной речевой коммуникации:	ПГНИУ, филологический факультет ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
78	Индивидуальный план магистранта включает - - изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса вуза - подготовка (сбор и систематизация) материалов преподаваемой дисциплины - посещение занятий ведущих преподавателей факультета и других магистрантов - проведение и обсуждение с руководителем открытого практического занятия (зачетного)	Библиотечные залы ПГНИУ, АНО центр «Академия»
Подготовка отчетной документации по педагогической практике		
22	Подготовка итогового отчета по педагогической практике. Оформление заданий кафедр педагогики и психологии	АНО центр «Академия»
Защита отчетной документации по педагогической практике		
10	Защита итогового отчета по педагогической практике. Защита задания по педагогике. Защита задания по психологии.	Филологический факультет ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика студентов филологического факультета : методические рекомендации студенту-практиканту / составители Г. Р. Патенко, А. М. Сафина, О. П. Глухова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64635>
2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

Дополнительная

1. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128945.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
4. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>
5. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru/89263.html> Даутова О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии

<http://www.iprbookshop.ru/85159.html> Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [

<http://www.iprbookshop.ru/83827.html> Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет

<https://biblio-online.ru/bcode/432458> Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры

<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe> Дидактос.ру

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe> Дидактос.ру

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

<https://infourok.ru> Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://infourok.ru> Инфоурок

cyberleninka.ru Киберленинка

multiurok.ru Мультиурок.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

1. При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

2. Пояснения по заполн.отчета.doc

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

3. Техническое задание.doc

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины; оснащенность

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов-конспектов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов (конспекта, презентации, раздаточных материалов, комплекта вопросов и заданий и др.). При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений	- знать особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. - уметь планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. - владеть приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	Неудовлетворительно 1. Не знает особенностей процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Не умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 3. Не владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление об особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Планирует мероприятия без учета требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. 3. Слабо владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Хорошо 1. Знает особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 3. Владеет приемами организации мероприятий по эффективному

		Хорошо взаимодействию участников образовательных отношений. Отлично Неудовлетворительно 1. Не знает особенностей процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Не умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 3. Не владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление об особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Планирует мероприятия без учета требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. 3. Слабо владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Хорошо 1. Знает особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 2. Умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 3. Владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Отлично 1. Уверенно ориентируется в особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.
--	--	--

		Отлично 2. Умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. 3. Блестяще владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.
ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	- знать теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения. - уметь планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. - владеть приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.	Неудовлетворительно 1. Не знает теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения. 2. Не умеет планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. 3. Не владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление о теоретических основах эффективной коммуникации и педагогического общения. 2. Планирует образовательный процесс без учета задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. 3. Слабо владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса Хорошо 1. Знает теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения. 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. 3. Владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса Отлично 1. Уверенно ориентируется в теории эффективной коммуникации и педагогического общения. 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

		Отлично 3. Блестяще владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса
--	--	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- знать основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. - уметь создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. - владеть навыком реализации принципов духовно- нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности	Неудовлетворительно 1. Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. 2. Не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. 3. Не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности Удовлетворительно 1. Имеет размытое представление об основных принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностях. 2. Не всегда создает условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. 3. В недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности. Хорошо 1. Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. 2. Умеет создать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. 3. Владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе

		Хорошо внеучебной деятельности Отлично 1. Глубоко знает основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. 2. Умеет создать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. 3. Демонстрирует сформированный навык реализации принципов духовно- нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности.
ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-- знать основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. - уметь осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. - владеть навыком реализации принципов духовно- нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий.	Неудовлетворительно 1. Не знает основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. 2. Не умеет создавать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеучебной деятельности. 3. Не владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе внеучебной деятельности Удовлетворительно 1. Слабо знает основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности 2. Не всегда осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. 3. В недостаточной степени владеет навыком реализации принципов духовно- нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий. Хорошо 1. Знает основные принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. 2. Умеет осуществлять учебные занятия,

		Хорошо основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. 3. Владеет навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий Отлично 1. Демонстрирует глубокие знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей. 2. Умеет создать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе планирования и осуществления учебных занятий. 3. Владеет сформированным навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания в ходе планирования и осуществления учебных занятий
--	--	--

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования	- знать содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. - уметь выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. - владеть навыком осуществления педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее	Неудовлетворительно 1. Не знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. 2. Не умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. 3. Не владеет навыком педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее инклюзивное обучение Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление о содержании

	инклюзивное обучение.	Удовлетворительно основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. 2. Неуверенно выявляет и не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. 3. Слабо владеет навыком педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее инклюзивное обучение Хорошо 1. Знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. 2. Умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. 3. Владеет навыком педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее инклюзивное обучение. Отлично 1. Уверенно ориентируется в содержании основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. 2. Умеет выявлять и всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. 3. Блестяще владеет навыком педагогического общения с коллективом обучаемых, в который входят обучающиеся, проходящее инклюзивное обучение
ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного	- знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. - уметь проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в	Неудовлетворительно 1. Не знает особенностей современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, применяемых в условиях инклюзивного образования. 2. Не умеет проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях

образования	профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. - владеть приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.	Неудовлетворительно инклюзивного образования. 3. Не владеет приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление об особенностях современных эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, применяемых в условиях инклюзивного образования. 2. Проектирует учебный процесс без учета требований психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 3. Слабо владеет приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Хорошо 1. Знает современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 3. Владеет приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Отлично 1. Уверенно ориентируется в современных эффективных психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
-------------	--	---

		Отлично 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 3. Блестяще владеет приемами использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	- знать особенности современных эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса - уметь проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса - владеть приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Неудовлетворительно 1. Не знает современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 2. Не умеет проектировать учебный процесс с учетом требований эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 3. Не владеет приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление о современных психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 2. Проектирует учебный процесс без учета требований эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 3. Слабо владеет приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.

		Хорошо 1. Знает особенности реализации современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом требований современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 3. Владеет приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса Отлично 1. Уверенно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 2. Умеет проектировать учебный процесс с учетом требований современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. 3. Блестяще владеет приемами применения эффективных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.
--	--	---

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга	- знать содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся	Неудовлетворительно 1. Не знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся.

результатов образования обучающихся	- уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - владеть приемами анализа и оценки результатов образования обучающихся.	Неудовлетворительно 2. Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Не владеет приемами анализа и оценки результатов образования обучающихся. Удовлетворительно 1. Слабо знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. С ошибками разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Неуверенно применяет приемы анализа и оценки результатов образования обучающихся. Хорошо 1. Знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Применяет приемы анализа и оценки результатов образования обучающихся. Отлично 1. Глубоко знает содержание различных программ мониторинга результатов образования обучающихся. 2. Уверенно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. 3. Применяет эффективные приемы анализа и оценки результатов образования обучающихся
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	- знать содержание программ преодоления трудностей в обучении. - уметь прогнозировать возникновение трудностей в обучении. - владеть приемами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в	Неудовлетворительно 1. Не знает содержание программ преодоления трудностей в обучении. 2. Не умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении. 3. Не владеет приемами педагогического общения, направленными на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении.

	преодолении трудностей в обучении.	Удовлетворительно 1. Слабо знает содержание программ преодоления трудностей в обучении. 2. Не всегда умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении. 3. Неуверенно применяет приемы педагогического общения, направленные на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении Хорошо 1. Знает содержание программ преодоления трудностей в обучении. 2. Умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении. 3. Применяет приемы педагогического общения, направленные на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении. Отлично 1. Глубоко знает содержание программ преодоления трудностей в обучении. 2. Умеет прогнозировать возникновение трудностей в обучении. 3. Уверенно применяет приемы педагогического общения, направленные на оказание помощи обучаемому в преодолении трудностей в обучении.
--	------------------------------------	--

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	- знать особенности основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП - уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для использования на занятиях с применением	Неудовлетворительно 1. Не знает особенности основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для использования на занятиях с применением эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам

	эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП - владеть навыком анализа и оценки результата применения методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	Неудовлетворительно бакалавриата и ДПП. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результата применения анализа и оценки результата применения методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. Удовлетворительно 1. Слабо знает особенности основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Неуверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для использования на занятиях с применением эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результата применения анализа и оценки результата применения методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. Хорошо 1. Знает особенности основных эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизировать его для использования на занятиях с применением эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Владеет навыком анализа и оценки результата применения анализа и оценки результата применения методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. Отлично 1. Демонстрирует глубокие знания основных эффективных методик и
--	---	--

		Отлично технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет и систематизирует его для использования на занятиях с применением эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Владеет навыком подробного анализа и оценки результата применения различных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	- знать приемы получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -уметь систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП - владеть приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Неудовлетворительно 1. Не знает современных приемов получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Не умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Не владеет приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Удовлетворительно 1. Имеет слабое представление о современных приемах получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП 2. Неуверенно осуществляет систематизацию специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Слабо владеет приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Хорошо 1. Знает о современных приемах получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по

		Хорошо программам бакалавриата и ДПП. 2. Осуществляет систематизацию специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Владеет приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Отлично 1. Уверенно ориентируется в современных приемах получения, сбора и систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП 2. Успешно систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП 3. Блестяще владеет приемами систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не в полном объеме изучены нормативно-правовые, психолого-педагогические акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процесса, литература, научные, учебные, методические, психолого-педагогические источники, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП и организации воспитательных мероприятий; не посещены занятия ведущих преподавателей факультета; не разработан конспект практического занятия по преподаваемой дисциплине	Незачтено
В полном объеме изучены нормативно-правовые, психолого-педагогические акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного	Зачтено

процесса, литература, научные, учебные, методические, психолого-педагогические источники, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП и организации воспитательных мероприятий; посещены не менее трех занятий ведущих преподавателей факультета; разработан конспект практического занятия по преподаваемой дисциплине	Зачтено
--	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, способы составления и анализа программы основного и дополнительного образования по русскому языку /литературе, технологии инклюзивного обучения, технологии мониторинга качества обученности, приемы индивидуализации образовательного процесса и преодоления трудностей в учении. 2. Открытые занятия по русскому языку /литературе проведены с серьезными замечаниями. В ходе проведения занятий не реализованы воспитательные компоненты. 3. Не выполнены задания кафедр.	Неудовлетворительно
Применяет некоторые приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, способы составления и анализа программы основного и дополнительного образования по русскому языку /литературе, технологии инклюзивного обучения, технологии мониторинга качества обученности. приемы индивидуализации образовательного процесса и преодоления трудностей в учении 2. Открытые занятия по русскому языку /литературе проведены без существенных замечаний. В ходе проведения занятий реализованы воспитательные компоненты, соблюдались принципы духовно-нравственного воспитания личности. 3. Хорошо выполнены задания кафедр.	Удовлетворительно
Неуверенно применяет некоторые приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, способы составления и анализа программы основного и дополнительного образования по русскому языку /литературе, технологии инклюзивного обучения, технологии мониторинга качества обученности, приемы индивидуализации образовательного	Хорошо

процесса и преодоления трудностей в учении 2. Открытые занятия по русскому языку /литературе проведены с замечаниями. В ходе проведения занятий не всегда реализованы воспитательные компоненты. 3.Задания кафедр выполнены с большим количеством ошибок	Хорошо
Продemonстрировано уверенное владение технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, способами составления и анализа программы основного и дополнительного образования по русскому языку /литературе. , технологией инклюзивного обучения, технологией мониторинга качества обученности, приемами индивидуализации образовательного процесса и преодоления трудностей в учении. 2. Открытые занятия по русскому языку /литературе проведены без замечаний. В ходе проведения занятий реализованы воспитательные компоненты, а именно принципы духовно-нравственного воспитания личности. 3. Качественно выполнены задания кафедр.	Отлично