

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Бурдина Светлана Викторовна**

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 99883

Утверждено
Протокол №9
от «24» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**
направленность Современное филологическое образование

Цель практики :

Обучение навыкам создания методических разработок по филологическим дисциплинам.

Задачи практики :

1. Планирование содержания практических занятий по конкретным филологическим дисциплинам.
2. Создание оригинальных методических материалов с использованием современных педагогических технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика магистрантов филологического факультета направления подготовки "Педагогическое образование" является заключительным этапом в процессе формирования профессионально-педагогических и методических компетенций - после ознакомительной и педагогической практик.

Практика предполагает разработку методического сопровождения учебного курса и фондов оценочных средств к программе дисциплины.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Производственная практика		
216	Производственная практика направлена на формирование умений и навыков магистрантов разрабатывать методическое обеспечение основных и дополнительных программ профессионального обучения.	
Установочная консультация		
2	Получение задания от руководителя производственной практики, ознакомление с формой отчета, сроками его сдачи и защиты.	ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
200	Разработка методического обеспечения программы профессионального обучения.	ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
10	Подготовка отчета, включающего подробный план двух практических занятий по литературоведческим дисциплинам, включенных в учебные планы бакалавров филологического факультета ПГНИУ.	ПГНИУ
Защита отчета о практике		
4	Выступление на заседании кафедры с отчетом, защита разработанного методического обеспечения.	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453508>

Дополнительная

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445056>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
система LMS Moodle (<http://e-learning.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы. Для самостоятельной работы обучающихся используются библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, в электронные библиотеки.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика направлена на формирование навыков разработки методических материалов к дисциплинам, входящим в учебные планы студентов-бакалавров филологического факультета ПГНИУ. На установочной консультации студент согласует задание по разработке материалов к конкретной учебной дисциплине или её разделу. По завершении практик студент должен сдать оформленные в виде отчета комплекс методических материалов: планы практических занятий и/или систему заданий по дисциплине.

Отчет по практике должен содержать разделы:

0. Титульный лист с указанием Ф.И.О. учащегося, Ф.И.О. и должности руководителя практики.
1. Детализированные планы учебных занятий и/или система заданий по дисциплине;
2. Библиографический список, включающий в себя литературоведческие работы и труды по педагогике;

При прохождении практики студент имеет право пользоваться учебно-методической документацией филологического факультета ПГНИУ, образовательными стандартами и методическими разработками преподавателей учебных заведений Перми (при согласовании с ними).

Рекомендуется в рамках учебной практики посещение учебных занятий в образовательных учреждениях.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Знает основные составляющие образовательных программ основного и дополнительного образования, базовые этапы создания ОП; владеет основными технологиями проектирования базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Неудовлетворительно Не имеет представления о составляющих образовательных программ, базовых этапах создания ОП; не владеет технологиями проектирования базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Удовлетворительно Имеет представление о составляющих образовательных программ основного и дополнительного образования, базовых этапах создания ОП; владеет отдельными технологиями проектирования базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Хорошо Знает основные составляющие образовательных программ основного и дополнительного образования или базовые этапы создания ОП; владеет отдельными технологиями проектирования базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Отлично Знает основные составляющие образовательных программ основного и дополнительного образования и базовые этапы создания ОП; уверенно владеет основными технологиями проектирования базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных	Знает основные принципы разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования, умеет применять эти принципы	Неудовлетворительно Не знает основные принципы разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования, не умеет применять эти принципы при самостоятельной разработке

программ	при самостоятельной разработке научно-методического обеспечения, владеет навыками создания методических комплексов с использованием научных достижений в той научной области, к которой относится образовательная программа.	Неудовлетворительно научно-методического обеспечения, не владеет навыками создания методических комплексов с использованием научных достижений в той научной области, к которой относится образовательная программа. Удовлетворительно Знает некоторые принципы разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования, умеет с помощью преподавателя применять эти принципы при разработке научно-методического обеспечения, частично владеет навыками создания методических комплексов с использованием научных достижений в той научной области, к которой относится образовательная программа. Хорошо Хорошо знает основные принципы разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования, умеет с небольшой помощью преподавателя применять эти принципы при разработке научно-методического обеспечения, владеет навыками создания методических комплексов с частичным использованием научных достижений в той научной области, к которой относится образовательная программа. Отлично В совершенстве знает основные принципы разработки научно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования, умеет применять эти принципы при самостоятельной разработке научно-методического обеспечения, владеет навыками создания методических комплексов с использованием научных достижений в той научной области, к которой относится образовательная программа.
----------	--	---

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы,

обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения	Знает современные средства обучения, необходимые для эффективной организации учебного процесса; умеет разрабатывать различные виды методической продукции, соответствующей ФГОС, владеет навыками создания плана программ профессионального обучения.	Неудовлетворительно Не знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания. Не умеет составлять методическое обеспечение программ, отбирать материал из различных источников, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения. Не владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального образования. Удовлетворительно Слабо знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания. Недостаточно умеет составлять методическое обеспечение программ, отбирать материал из различных источников, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения. Плохо владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального образования. Хорошо Знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания. В целом умеет составлять методическое обеспечение программ, отбирать материал из различных источников, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения. Относительно владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального образования. Отлично Отлично знает содержание типовых программ профессионального обучения и методику их создания. Уверенно умеет составлять методическое обеспечение программ, отбирать материал из различных источников, критически осмысливать и

		Отлично систематизировать его для представления в рамках программ профессионального обучения. Владеет навыком оценки и анализа методического обеспечения программ профессионального образования.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Студент не предоставил отчет по практике либо отчет не содержит одного из установленных структурных элементов.	Неудовлетворительно
Разработанные студентом методические материалы отвечают современным филологическим знаниям, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования, однако допущены существенные научные ошибки ИЛИ ошибки в области литературоведения.	Удовлетворительно
Разработанные студентом методические материалы отвечают современным филологическим знаниям, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования, однако допущены методические ошибки ИЛИ ошибки в области литературоведения.	Хорошо
Разработанные студентом методические материалы отвечают современным филологическим знаниям, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования.	Отлично