

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Русинова Ирина Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ
Код УМК 83026

Утверждено
Протокол №8
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы этнолингвистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Современное филологическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы этнолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы этнолингвистики. Проблемы этнолингвистики в истории языкознания

Дисциплина "Основы этнолингвистики" знакомит студента с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур. Она дает студентам основополагающие представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре.

В разделе "Проблемы этнолингвистики в истории языкознания" рассматривается соотношение языка и культуры, а также зарождение и история этнолингвистики.

Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.

Этническая культура. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры: взаимоотражение (язык в зеркале культуры, культура в зеркале языка), взаимопроникновение (культурно окрашенная лексика, культурная коннотация, культурная семантика и т.п.), взаимоперевод (языки культуры). Язык как часть культуры.

Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.

Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев. Современная этнолингвистика. Польская этнолингвистика. Московская этнолингвистическая школа. Екатеринбургская этнолингвистическая школа.

Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа.

Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории "лингвистической относительности":

- а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит);
- б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур;
- в) принципиальная невозможность перевода.

Критика идей "лингвистической относительности". Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со "средне-европейскими" языками.

Спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Научное, донаучное и языковое знание

В данном разделе рассматривается донаучное и научное знание и отражение его в языке.

Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация

Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

А. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.

Б. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Системы родства. Классификация систем родства. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Вторичное употребление терминов родства.

Пространство и время и их выражение в языке.

Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Локализация и ориентация. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках. Образы времени. Линейное и циклическое время.

Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание.

Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.

Лингвистическая картина мира

В данном разделе рассматривается картина мира и отражение ее в языке.

Что такое «картина мира»? Картина мира и язык.

Что такое «картина мира»? Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев. Картина мира и язык. Языковая картина мира. Два подхода к языковой картине мира: «объективистский» и «субъективистский». Лексическая единица и концепт. Метод концептуального анализа.

Славянская этнолингвистика.

Славянская этнолингвистика. И.И. Потебня. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры. Московская этнолингвистика (школа Н.И. Толстого). Польская этнолингвистика (школа Е. Бартомиńskiego). Екатеринбургская этнолингвистика (школа Е.Л. Березович).

Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.

Метафорическая основа языка.

Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского и французского языков. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

Соотношение языка и этнической культуры

В данном разделе рассматривается соотношение языка и этнической культуры.

Проблема двуязычия и би-культурности

Проблема двуязычия и би-культурности.

а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.

Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам.

б) Би-культурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России.

с) Полуязычие. Полукультурность.

Нетождественность языка и культуры.

Нетождественность языка и культуры.

- а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков.
- б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.

Язык и культура в современном мире

Язык и культура в современном мире

- а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига.
- б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык – международный язык будущего?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/540885>
2. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433205>
3. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сборник статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 541 с. — ISBN 5-94457-104-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25183>

Дополнительная:

1. Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66232.html>
2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437979>
3. Любичева, Е. В. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы этнолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).
- 5.Офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы этнолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать, что язык - основное средство передачи культуры и средство формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре; уметь анализировать особенности воздействия культуры на поведение человека, его мировосприятие; владеть навыками планирования и организации внеучебной деятельности, основанной на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Неудовлетворител Не знает, что язык - основное средство передачи культуры и средство формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре; не умеет анализировать особенности воздействия культуры на поведение человека, его мировосприятие; не владеет навыками планирования и организации внеучебной деятельности, основанной на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Удовлетворительн В целом знает, что язык - основное средство передачи культуры и средство формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре; в целом умеет анализировать особенности воздействия культуры на поведение человека, его мировосприятие, но допускает концептуальные ошибки; под руководством преподавателя способен планировать и организовывать внеучебную деятельность, основанную на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Хорошо Знает, что язык - основное средство передачи культуры и средство формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре; в целом умеет анализировать особенности воздействия культуры на

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо поведение человека, его мировосприятие, но может допускать неточности; при консультативной помощи преподавателя способен планировать и организовывать внеучебную деятельность, основанную на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Отлично Знает, что язык - основное средство передачи культуры и средство формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре; умеет анализировать особенности воздействия культуры на поведение человека, его мировосприятие; владеет навыками планирования и самостоятельной организации внеучебной деятельности, основанной на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области	Знать основные положения и задачи этнолингвистики, методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; уметь осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем этнолингвистики; владеть терминологическим аппаратом современной этнолингвистики.	Неудовлетворител Не знает основных положений и задач этнолингвистики, методологических принципов и методических приемов этнолингвистического исследования; не умеет осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем этнолингвистики; не владеет терминологическим аппаратом современной этнолингвистики. Удовлетворительн Поверхностно знает положения и задачи этнолингвистики, основные методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет под руководством преподавателя осуществлять теоретико-

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн методологическую рефлексия актуальных проблем этнолингвистики; владеет некоторыми терминами современной этнолингвистики. Хорошо Знает базовые положения и задачи этнолингвистики, основные методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет при консультативной помощи преподавателя осуществлять теоретико-методологическую рефлексия актуальных проблем этнолингвистики; в целом владеет терминологическим аппаратом современной этнолингвистики. Отлично Знает все основные положения и задачи этнолингвистики, методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет самостоятельно осуществлять теоретико-методологическую рефлексия актуальных проблем этнолингвистики; владеет терминологическим аппаратом современной этнолингвистики.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры. Входное тестирование	Знание уровней и единиц языка, понятия языкового знака; умение соотносить язык и культуру; владение базовой терминологией курса «Введение в языкознание».
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа; умение обнаруживать следствия этой теории; владение навыками работы с литературой по истории зарубежной этнолингвистики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Славянская этнолингвистика. Письменное контрольное мероприятие	Знание истории славянской этнолингвистики; умение грамотно излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики; владение навыков работы с литературой по истории славянской этнолингвистики.
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Язык и культура в современном мире Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных концепций соотношения языка и культуры; умение грамотно излагать основные положения этих концепций; владение навыков работы с литературой по истории этнолингвистики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
8-10 Знает уровни и единицы языка, понятие языкового знака; умеет соотносить язык и культуру; владеет базовой терминологией курса «Введение в языкознание». Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	10
5-7 В целом знает уровни и единицы языка, понятие языкового знака; умеет соотносить язык и культуру; владеет большей частью базовой терминологии курса «Введение в языкознание». Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	7
4-0 Не знает уровней и единиц языка, понятия языкового знака; не умеет соотносить язык и культуру; не владеет базовой терминологией курса «Введение в языкознание». Или допускает грубые ошибки. За каждую грубую ошибку снимается 3 балла.	4

Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26 Знает основные положения теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, умеет обнаруживать следствия этой теории, умеет работать с литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 Знает большую часть основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, умеет обнаруживать следствия этой теории, владеет литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. Допускается не более 2 ошибок.	25
18-13 Знает некоторые положения теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, не умеет обнаруживать следствия этой теории, в целом умеет работать с литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Допускает ошибки (не более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
12-0 Не знает основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, не умеет обнаруживать следствия этой теории, не владеет литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Или допускает грубые ошибки (более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	12

Славянская этнолингвистика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26 Знает историю славянской этнолингвистики, умеет грамотно излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 В целом знает историю славянской этнолингвистики, но допускает отдельные пробелы; умеет излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	25
18-13 Поверхностно знает историю славянской этнолингвистики, поверхностно излагает основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, в целом владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает грубые ошибки. За каждую грубую ошибку снимается 3 балла.	18
12-0 Не знает истории славянской этнолингвистики, не умеет излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, не владеет литературой по истории	12

славянской этнолингвистики. Или допускает множество грубых ошибок. За каждую ошибку снимается 3 балла.	

Язык и культура в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-32 Знает основные концепции соотношения языка и культуры, умеет грамотно излагать основные положения этих концепций, владеет литературой по истории этнолингвистики. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	40
31-24 Знает основные концепции соотношения языка и культуры, но допускает отдельные пробелы; умеет излагать основные положения этих концепций, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. Допускается не более 3 ошибок.	31
23-17 Знает некоторые основные концепции соотношения языка и культуры, поверхностно излагает основные положения этих концепций, в целом владеет литературой по истории этнолингвистики. Допускает ошибки (не более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	23
16-0 Не знает основных концепций соотношения языка и культуры, не умеет излагать основные положения этих концепций, не владеет литературой по истории этнолингвистики. Или допускает грубые ошибки (более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	16