МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна
Карпова Татьяна Борисовна
Соловьева Наталья Васильевна
Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Код УМК 98367

Утверждено
Протокол №8
от «17» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Функциональные аспекты лингвокультурологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Современное филологическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Функциональные аспекты лингвокультурологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Функциональные аспекты лингвокультурологии

Дисциплина «Функциональные аспекты лингвокультурологии» изучается в рамках магистратуры по направлению «Филология», профиль "Современные филологические исследования".

Дисциплина включает вопросы, связанные с определением статуса лингвокультурологии, ее места в современной научной парадигме гуманитарных наук; описанием ее понятийного аппарата, раскрытием содержания таких базовых понятий, как языковая картина мира, концепт, методы лингвокультурологического анализа, особенности национального речевого поведения, дискурс.

Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

1. Концептология как направление современной лингвистики: история и теоретические основания

Цель, задачи, объект, предмет и терминологический аппарат лингвокультурологии. «Истоки» лингвокультурологии, связь с другими науками. Функционализм и антропоцентризм как условие формирования наук с междисциплинарной проблематикой.

2. Понятие лингвокультурологии. Концептология как раздел лингвокультурологии

Направления лингвокультурологии: лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография. Школы лингвокультурологии – Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева и др.

3. Методология и методы лингвокультурологического и концептологического исследования языка

Принципы и методы лингвокультурологических исследований. Лингвокультурологический анализ текстов. Основные направления лингвокультурологического анализа

4. Репрезентация культуры в языке. Концепт и языковая картина мира

Лингвокультурный аспект фразеологии и паремиологии. Культурный компонент в лексико-семантической и грамматической системе языка, функционирование лексических и грамматических полей. Национальная языковая картина мира. Концепт как репрезентант культуры, функционирование концептов. Подходы к описанию концепта.

5. Понятие концептосферы. Основные концепты русской картины мира.

Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности (Ю.Н. Караулов). Характеристика национальной языковой личности. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная ЯЛ (В.П. Нерознак), этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротина, Т.В. Кочеткова), русская (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная ЯЛ (В.И. Шаховский), ЯЛ западной и восточной культур (Т.Н. Снитко) и т.д.

6. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.

Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Национальное коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологического описания. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Дискурс как единица исследования речевого общения. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Лингвокультурологический анализ дискурса. Адаптация научных знаний из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного

и иностранного.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441440>

Дополнительная:

1. Тхорик В. И., Фанян Н. Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян. - Москва: ГИС, 2006, ISBN 5-8330-0217-6.-260.

2. Пелевина, Н. Г. Лингвокультурология : практикум / Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62952.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30717/1/sprz_2016_5_017.pdf Томберг О.В. Методы и принципы исследований в рамках лингвокультурологического подхода // Социокультурное пространство России и з

<https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2

<http://i.uran.ru/webcab/system/files/bookspdf/russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/russkmy.pdf> Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Либроком, 2019.

http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Russkie_Kommunikativnoe_povedenie_2006.pdf Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2006.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Функциональные аспекты лингвокультурологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Функциональные аспекты лингвокультурологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать методы внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся;. Уметь эффективно вводить в воспитательную работу знания о базовых национальных ценностях. Владеть понятийно-терминологической основой лингвокультурологии и уметь доносить эти знания до обучающихся.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся; не умеет эффективно вводить в воспитательную работу знания о базовых национальных ценностях; не владеет понятийно-терминологической основой лингвокультурологии и не умеет доносить эти знания до обучающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о методах внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет вводить в воспитательную работу знания о базовых национальных ценностях, но допускает серьезные ошибки; посредственно владеет понятийно-терминологической основой лингвокультурологии и умением доносить эти знания до обучающихся.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Хорошо знает методы внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся; хорошо умеет вводить в воспитательную работу знания о базовых национальных ценностях; хорошо владеет понятийно-терминологической основой лингвокультурологии и хорошо умеет доносить эти знания до обучающихся.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Отлично знает методы внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет эффективно вводить в воспитательную</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>работу знания о базовых национальных ценностях; в совершенстве владеет понятийно-терминологической основой лингвокультурологии и умеет доносить эти знания до обучающихся.</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знать теоретико-методологическую базу предмета. Уметь осуществлять рефлексию лингвокультурологических фактов, вплетенных в тексты разных жанров. Владеть знаниями о функциях концептов в письменных и устных текстах разных стилей, а также грамотно и без ошибок проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет теоретико-методологической базой предмета; не умеет осуществлять рефлексию лингвокультурологических фактов, вплетенных в тексты разных жанров; не способен применять знания о функциях концептов в письменных и устных текстах разных стилей; не умеет грамотно проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о теоретико-методологической базе предмета, но не умеет ее применять; плохо умеет осуществлять рефлексию лингвокультурологических фактов, вплетенных в тексты разных жанров; применяет знания о функциях концептов в письменных и устных текстах разных стилей, но при интерпретации текста допускает много ошибок; может проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, но допускает много ошибок.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо владеет теоретико-методологической базой предмета; хорошо осуществляет рефлексию лингвокультурологических фактов, вплетенных в тексты разных жанров, но допускает незначительные ошибки; способен применять знания о функциях концептов в письменных и устных текстах разных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>стилей, но допускает незначительные ошибки; способен хорошо проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично владеет теоретико-методологической базой предмета; отлично осуществляет рефлексию лингвокультурологических фактов, вплетенных в тексты разных жанров; успешно применяет знания о функциях концептов в письменных и устных текстах разных стилей; грамотно и без ошибок проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2. Понятие лингвокультурологии. Концептология как раздел лингвокультурологии Защищаемое контрольное мероприятие	Контролируется знание основных направлений и школ лингвокультурологии в отечественной лингвистике; умения и навыки интерпретации лингвокультурологических единиц в русле традиций современной лингвистики.
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4. Репрезентация культуры в языке. Концепт и языковая картина мира Письменное контрольное мероприятие	Контролируются профессиональные знания способов представления национальной культуры в языке, умения и навыки применения методов лингвокультурологического анализа к тексту.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>6. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Контролируются профессиональные знания в области коммуникативных моделей культуры, умения и навыки применения методов лингвокультурологического анализа к дискурсу.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Понятие лингвокультурологии. Концептология как раздел лингвокультурологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24-30 Отлично знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; легко умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, грамотно составляет образовательные курсы по лингвокультурологии; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также методикой составления образовательных курсов по лингвокультурологии.</p>	30
<p>18-23 Хорошо знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии; хорошо умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, допускает отдельные неточности; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.</p>	23
<p>13-17 Имеет представление об основных концепциях и школах лингвокультурологии, базовых понятиях лингвокультурологии; с затруднением находит в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретирует их; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.</p>	17
<p>0-12 Не знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия</p>	

лингвокультурологии; не умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа.	12
---	----

4. Репрезентация культуры в языке. Концепт и языковая картина мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Отлично знает методы лингвокультурологического анализа текстов; грамотно проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, успешно применяя методы лингвокультурологического анализа; в совершенстве владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	30
18-23 Хорошо знает методы лингвокультурологического анализа текстов; хорошо умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, допускает лишь отдельные неточности в применении методов лингвокультурологического анализа; хорошо владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	23
13-17 Имеет представление о методах лингвокультурологического анализа текстов, но допускает многочисленные ошибки; проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, но испытывает серьезные затруднения в применении методов лингвокультурологического анализа; посредственно владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	17
0-12 Не знает методы лингвокультурологического анализа текстов; не умеет проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; не владеет понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.	12

6. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
34-40 Отлично знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии методы лингвокультурологического анализа текстов; легко умеет	40

<p>находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, грамотно проводит лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, успешно применяя методы лингвокультурологического анализа; в совершенстве владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>	
<p>25-33 Хорошо знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии и методы лингвокультурологического анализа текстов; хорошо умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале, допускает лишь отдельные неточности в применении методов лингвокультурологического анализа; хорошо владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>	33
<p>17-24 Имеет представление об основных концепциях и школах лингвокультурологии, базовых понятиях лингвокультурологии и методах лингвокультурологического анализа текстов, но допускает многочисленные ошибки; испытывает серьезные затруднения при интерпретации лингвокультурологических единиц в тексте, а также при применении методов лингвокультурологического анализа к конкретному языковому материалу; посредственно владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>	24
<p>0-16 Не знает основные концепции и школы лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии и методы лингвокультурологического анализа текстов; не умеет находить в тексте лингвокультурологические единицы и интерпретировать их, проводить лингвокультурологическое исследование на конкретном языковом материале; не владеет навыками культурологической интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций функционально-стилистического, дискурсивного и когнитивного анализа, а также понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и лингвистических исследований.</p>	16