

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Самойлова Ирина Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД
Код УМК 94893

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Технологии организации лингвистических олимпиад

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Современное филологическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии организации лингвистических олимпиад** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Современное филологическое образование)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Современное филологическое образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Виды лингвистических олимпиад. Цели, задачи их проведения.

Основные цели проведения лингвистических олимпиад: - стимулировать интерес учащихся к русскому языку; - популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину; в процессе подготовки создавать определенную интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования; - расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка; - активизировать творческие способности учащихся.

Дистанционные олимпиады

Проведение олимпиады в дистанционной форме предполагает, что участники и организаторы олимпиады находятся в различных местах. К ее преимуществам относятся: экономия времени и денег (возможность освободить себя от решения транспортных проблем, оформления документов на выезд); возможность участия не только одарённых, но и слабоуспевающих детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; возможность выполнения заданий в комфортных условиях; возможность просмотра рейтинга (сравнение своих результатов с другими участниками или другими школами не только по региону, но и по всей России); возможность детям (а также и учителям) формировать своё портфолио.

Олимпиады, проводимые в очном формате

Проведение олимпиады имеет следующие цели и задачи: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд для участия в международных олимпиадах.

Требования к участникам лингвистических олимпиад.

Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

Общая характеристика олимпиадных заданий.

Среди разнообразных классификаций лингвистических задач наиболее распространен подход Н.А.Киселевой, которая делит задачи лингвистических задачи 1) по объёму знаний (самодостаточные, несамодостаточные), по количеству языковых явлений (моноуровневые, комплексные), по проблемно-содержательному принципу, по используемым методам науки (описательному, историческому, сравнительно-историческому, сопоставительному и т.д.), по количеству используемых языков (монолингвы, билингвы).

Критерии, которым должны соответствовать задания:

- доступность;
- однозначность (если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо четко указать это в формулировке задания);
- уникальность;

– соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания друг другу.

Лингвистические тесты

К числу лингвистических тестов можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка.

Лингвистические задачи

Лингвистические задачи — это задания эвристического, исследовательского характера, требующие: а) знаний в разных областях языкознания; б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа; в) языкового чутья; г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Творческие задания

Основные типы творческих заданий лингвистических олимпиад: а) от модели текста к тексту, б) от текста к тексту. Наиболее распространены следующие формы:

- преобразование, творческая переработка текста;
- перевод древнего текста;
- создание эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п.

Критерии оценивания, требования, предъявляемые к ответам и решениям.

Каждое задание должно иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.

При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Способы развития лингвистического мышления

Для работы по формированию лингвистического мышления учащихся необходимо тщательно отбирать и систематизировать языковой материал. Важнейшими принципами отбора языкового материала для формирования лингвистического мышления являются принципы научности, общепринятости, доступности, проблемности, а также принцип грамматической насыщенности.

Процесс формирования лингвистического мышления учащихся включает в себя несколько следующих необходимых элементов:

- 1) наличие определенного запаса лингвистических знаний; 2) наличие знаний об иерархии языковых и метаязыковых единиц и умение определять место языковых единиц в иерархической системе языка; 3) наличие знаний о способах интеллектуальной деятельности; 4) уровень сформированности системы общепредметных мыслительных умений, предполагающих осуществление мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, абстрагирования, классификации и др.; 5) сформированность комплекса лингвистических умений (учебно-языковых, речевых и правописных); умений осуществлять логико-лингвистические операции; умений выделять соотношение

«форма-значение», умений соотносить лексическое и грамматическое значение слова, а также явления внеязыковой реальности с явлениями языковой реальности; 6) наличие положительной мотивации и осознанного отношения к процессу изучения явлений языка.

Формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам

Существуют различные формы работы по подготовке обучающихся к участию в лингвистических олимпиадах. Прежде всего речь идет об использовании на уроках разнообразных заданий, формирующих лингвистическое мышление школьников. Кроме того, большую роль играют элективные курсы, исследовательская деятельность учащихся, внеклассные мероприятия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9270-0212-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88353>

Дополнительная:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
2. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441675>
3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450236>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.ioling.org> Международная олимпиада по лингвистике

<http://www.rosolymp.ru> Сайт Всероссийской олимпиады школьников

<https://www.letovo.online/olympiads/tradicionnaya-olimpiada-po-lingvistike> Способы развития лингвистического мышления

<http://www.lingling.ru> Лингвистика для школьников

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии организации лингвистических олимпиад** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

-- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Технологии организации лингвистических олимпиад**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Неудовлетворител Не знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; не умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; не владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Удовлетворительн Знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; не умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; не владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Хорошо Знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; не владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Отлично Знает разнообразные формы внеурочной

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает способы развития лингвистического мышления учащихся; умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач.	Неудовлетворител Не знает способы развития лингвистического мышления учащихся; не умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; не владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач. Удовлетворительн Знает способы развития лингвистического мышления учащихся; не умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; не владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач. Хорошо Знает способы развития лингвистического мышления учащихся; умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; не владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач. Отлично Знает способы развития лингвистического мышления учащихся;

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Общая характеристика олимпиадных заданий. Письменное контрольное мероприятие	Знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Критерии оценивания, требования, предъявляемые к ответам и решениям. Письменное контрольное мероприятие	Знает способы развития лингвистического мышления учащихся; умеет составлять и решать различные типы лингвистических заданий повышенного уровня сложности; владеет навыками работы с лингвистической литературой и интернет-ресурсами при решении конкретных учебно- исследовательских задач.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам Итоговое контрольное мероприятие	Знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общая характеристика олимпиадных заданий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
От 25 до 30 баллов: магистрант знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	30
От 19 до 24 баллов: магистрант знает некоторые формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; в отдельных случаях умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	24
От 14 до 18 баллов: магистрант знает некоторые формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; не умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; не владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	18
От 0 до 13 баллов: магистрант не знает разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к предмету; не умеет применять проблемно-поисковые подходы обучения; не владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	13

Критерии оценивания, требования, предъявляемые к ответам и решениям.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
От 25 до 30 баллов: магистрант демонстрирует отличное знание и понимание приемов	30

проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
От 19 до 24 баллов: магистрант демонстрирует хорошее знание и понимание приемов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	24
От 14 до 18 баллов: магистрант демонстрирует удовлетворительное знание и понимание приемов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	18
От 0 до 13 баллов: магистрант демонстрирует отсутствие знания и понимания приемов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	13

Формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
От 32 до 40 баллов: магистрант отлично знает разнообразные формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам.	40
От 24 до 31 баллов: магистрант знает основные формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам.	31
От 17 до 23 баллов: магистрант имеет общие сведения о формах работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам.	22
От 0 до 16 баллов: магистрант не знает основных форм работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам.	16