

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 96563

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектно-технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Проектно-технологическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

Цель практики :

Создать условия для включения студентов магистратуры в проектную деятельность, призванную помочь студентам сформировать опыт разработки, проверки на практике и апробации в среде экспертов собственного проекта организации работы с разными категориями обучающихся.

Задачи практики :

Практика обеспечивает формирование компетенций, связанных

- 1) с применением на практике - в проектировании педагогической деятельности - специальных научных знаний и результатов исследований, эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса;
- 2) с методической составляющей деятельности педагога дополнительного образования и/или тьютора (разработка программы преодоления трудностей в обучении, образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, программы мониторинга результатов образования обучающихся);
- 3) с отработкой умений результативно действовать в условиях инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Проектно-технологическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Проектно-технологическая практика призвана помочь студентам сформировать опыт разработки, проверки на практике и апробации в среде экспертов собственного проекта организации работы с разными категориями обучающихся (тьюторантов). Практика способствует формированию качеств педагога-исследователя, конструктивно-проектировочных умений, а также целого блока компетенций, значимых для обеспечения результативности деятельности педагога дополнительного образования и/или тьютора.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
72	<p>Актуализировать знания, позволяющие выявить проблему и разработать Проект (на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ, - научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, - организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, - организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. <p>Продумать диагностический инструментарий, позволяющий зафиксировать результативность работы с выбранной категорией обучающихся.</p> <p>Принять участие в установочной конференции.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Этап активной разработки и апробации проекта		
180	<p>Разработан, проверен на практике, грамотно описан, прошел апробацию в среде экспертов педагогический проект, оптимизирующий организацию</p> <p>Разработать и проверить на практике Проект (на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ, - научно-методического обеспечения основных и 	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>дополнительных образовательных программ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, - организационно-методическое обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. <p>Продумать диагностический инструментарий, позволяющий зафиксировать результативность работы с выбранной категорией обучающихся.</p> <p>Выступить с сообщением /сообщениями перед коллегами об особенностях и результативности предложенного Проекта</p>	
Аналитический этап		
72	<p>Грамотно описать Проект и результаты его реализации.</p> <p>Проанализировать полученные результаты, отразить полученный опыт.</p> <p>Принять участие в итоговой конференции по практике.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://pedakademy.ru/?page_id=117 Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»

<https://vsekonkursy.ru/> Все конкурсы 2022-2023

<https://oneducation.ru/contests/generation/> Международный конкурс педагогических проектов Generation

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Проектно-технологическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.	Неудовлетворительно Не знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
		Удовлетворительно Частично знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса Хорошо

		<p>Хорошо</p> <p>В целом знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК.6.1</p> <p>Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>НЕ умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет опытом,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в</p>

	<p>Владеет опытом,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично владеет опытом,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Хорошо В целом знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом владеет опытом,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отлично В полной мере знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В полной мере умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В полной мере владеет опытом,позволяющим проектировать и</p>
--	---	---

		<p>Отлично</p> <p>использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Частично умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В целом умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В полной мере умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает как разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет опытом, позволяющим разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.	Неудовлетворительно Не знает как разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. НЕ умеет разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Не владеет опытом, позволяющим разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Удовлетворительно Частично знает как разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Частично умеет разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Частично владеет опытом, позволяющим разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Хорошо В целом знает как разрабатывать и реализовать программы преодоления . В целом умеет разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. В целом владеет опытом, позволяющим разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Отлично В полной мере знает как разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. У полной мере умеет разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. В полной мере владеет опытом, позволяющим разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.

<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет опытом ,позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как разрабатывать программы мониторинга результатов образования. Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Не владеет опытом ,позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как разрабатывать программы мониторинга результатов. Частично умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Частично владеет опытом ,позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Хорошо В целом знает как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. В целом умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. В целом владеет опытом ,позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Отлично В полной мере знает как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. В полной мере умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. В полной мере владеет опытом ,позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p>
---	---	--

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует</p>	<p>Знает как использовать специальные научные знания и</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как использовать специальные</p>

<p>специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Частично умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере умеет использовать специальные научные знания и результаты</p>
--	--	--

		<p>Отлично</p> <p>исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>
--	--	--

ПК.4

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2</p> <p>Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Не умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Частично умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В целом умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>
<p>ПК.4.1</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим</p>

	<p>и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Частично умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В целом умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>Отлично</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

Не разработан, не проверен на практике, не описан и не прошел апробацию в среде экспертов педагогический проект.	Неудовлетворительно
Разработан, проверен на практике, фрагментарно описан, не прошел апробацию в среде экспертов педагогический проект; результативность работы с выбранной категорией обучающихся представлена недостаточно убедительно.	Удовлетворительно
Разработан, проверен на практике, описан, но не прошел апробацию в среде экспертов педагогический проект, оптимизирующий организацию работы с выбранной категорией обучающихся (представлены или результаты диагностических срезов, или экспертной оценки).	Хорошо
Разработан, проверен на практике, грамотно описан, прошел апробацию в среде экспертов (представлен подтверждающий документ) педагогический проект , оптимизирующий организацию работы с выбранной категорией обучающихся (представлены результаты диагностических срезов и экспертной оценки).	Отлично