

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**  
**Андреева Элла Васильевна**

Программа производственной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 96559

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

### **Цель практики :**

Цель научно-исследовательской работы - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, интеграция профессиональных теоретических знаний и практических навыков, освоение навыков ведения самостоятельной научной работы.

### **Задачи практики :**

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности категорий, явлений и проблем по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- планирование научного исследования и его проведение;
- анализ теоретического и эмпирического материала и его обработка в соответствии с методами и методиками научного анализа;
- развитие умения систематизировать и обобщать полученные результаты, разработка научно обоснованных выводов и интерпретация полученных результатов;
- демонстрация соответствующих компетенций магистра и апробация полученных результатов исследования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа магистранта – обязательный и значимый раздел основной образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа магистранта – это самостоятельная работа студента, различная по форме и содержанию, направленная на формирование, развитие и закрепление компетенций, необходимых для будущей профессиональной исследовательской деятельности. Успешность выполнения научно-исследовательской работы демонстрирует глубину понимания будущей профессиональной деятельности, а также позволяет оценить уровень теоретический подготовленности магистра.

Форма отчетности. Требования к отчету:

Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Отчет состоит из 3-6 страниц.

Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о подготовке списка литературы, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется). Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, включая исторический ракурс проблемы (если необходимо), результаты констатирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), глоссарий. Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, результаты формирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,3,5,6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Планирование и методология научного исследования		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
108	<p>Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Необходимо ответить на вопросы: какова тема научного исследования?</p> <p>В чем заключается актуальность выбранной темы исследования?</p> <p>Какие противоречия определили актуальность выбранной темы исследования?</p> <p>Какова основная проблема, на решение которой направлено исследование?</p> <p>Отчет состоит из 3-6 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Теоретические основы исследования		
108	<p>Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о подготовке списка литературы, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется).</p> <p>Отчет состоит из 3-5 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Организация опытно-экспериментальной работы		
108	<p>Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, включая исторический ракурс проблемы (если необходимо), результаты констатирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), глоссарий. Отчет состоит из 3-5 страниц. Результаты должны быть представлены в форме устного сообщения .</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Анализ и оформление результатов научного исследования		
108	<p>Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, результаты формирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Жгилева Л. А. Информационная культура исследователя/Л. А. Жгилева.-Москва:Колос-с,2018, ISBN 978-5-00129-001-8.-245. <https://elis.psu.ru/node/511867>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>
4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### **Дополнительная**

1. Педагогический словарь:учебное пособие/В. И. Загвязинский [и др.] ; ред.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4652-5.-352.-Библиогр.: с. 343-344
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
3. Борытко Н. М.,Моложавенко А. В.,Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:учебное пособие/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-3930-5.-320.-Библиогр. в конце глав
4. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao\\_prikaz-63-24.05.2022.pdf](http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao_prikaz-63-24.05.2022.pdf) Конкурс молодых ученых в области наук об образовании  
[http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-medali-rao-molodym-uchenym\\_prikaz-62-24.05.62-2022.pdf](http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-medali-rao-molodym-uchenym_prikaz-62-24.05.62-2022.pdf) Положение о медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования  
<http://rusacademedu.ru/news/> РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Новости  
[http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao\\_prikaz-63-24.05.2022.pdf](http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao_prikaz-63-24.05.2022.pdf) Конкурс молодых ученых в области наук об образовании

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Определение места практики осуществляется на основе Приказа об организации педагогической и научно-педагогической практики из списка образовательных организаций, утвержденных базами педагогической практики обучающихся ПГНИУ.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Отчет по итогам этапа состоит из 3-6 страниц, утверждается по итогам устного выступления.

Отчет состоит из 3-5 страниц. По итогам данного этапа должно быть представлено устное выступление на научно-практическом мероприятии (конференция, научный семинар). В отчете и докладе (5-7 минут) должны прозвучать ответы на вопросы:

Какие аспекты проблемы исследования изучены?

Кто из ученых внес вклад в изучение тех или иных аспектов в рамках выбранной темы исследования?

Какие аспекты не стали предметом исследования предшественников?

Какова гипотеза исследования?

По итогам этапа практики необходимо представить устное выступление, в котором даны ответы на вопросы:

Каковы методический инструментарий и результаты констатирующего этапа исследования?

Как организован формирующий этап педагогического исследования?

По итогам должен быть представлен отчет и выступление с сообщением. Отчет состоит из 5 страниц.

Материалы должны содержать анализ результатов формирующего этапа исследования.

Необходимо продемонстрировать использование методов математической обработки данных, графических форм представления эмпирических результатов исследования.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Не умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Не владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Частично знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> В целом знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> В полной мере знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В полной мере умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.

		<p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b></p> <p>Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p> <p>Умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p> <p>Владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Не умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Не владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Частично умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В целом умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В полной мере умеет проводить под руководством специалиста оригинальное</p>

		<p><b>Отлично</b></p> <p>научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p>
<p><b>ОПК.8.3</b></p> <p>Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p>Владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Частично умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как использовать</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>
--	--	---

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.3</b></p> <p>Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Не умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Частично умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В целом умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>
<p><b>УК.6.1</b></p> <p>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологический )</p> <p>Не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Не владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Частично умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Частично владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как оценивать собственные</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>В целом умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>В полной мере умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>
<p><b>УК.6.2</b></p> <p>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Не умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Частично умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>В целом умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

		<p><b>Хорошо</b> в целом владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) В полной мере умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) В полной мере владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 15**

### Показатели оценивания

Не представлены ответы на предложенные вопросы.	<b>Незачтено</b>
На все вопросы даны развернутые ответы.	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 30**

### Показатели оценивания

На большую часть вопросов не даны ответы.	<b>Неудовлетворительно</b>
Даны ответы на большую часть вопросов.	<b>Удовлетворительно</b>
На все вопросы даны ответы.	<b>Хорошо</b>
На все вопросы даны развернутые ответы.	<b>Отлично</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 15**

**Показатели оценивания**

Не представлены ответы на предложенные вопросы.	<b>Незачтено</b>
На все вопросы даны развернутые ответы.	<b>Зачтено</b>

**Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 30**

**Показатели оценивания**

На большую часть вопросов не даны ответы.	<b>Неудовлетворительно</b>
Даны ответы на большую часть вопросов.	<b>Удовлетворительно</b>
На все вопросы даны ответы.	<b>Хорошо</b>
На все вопросы даны убедительные ответы.	<b>Отлично</b>