

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 96564

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

### **Цель практики :**

Создать организационно-методические условия, обеспечивающие формирование умений организации педагогического исследования, исследовательских компетенций педагога.

### **Задачи практики :**

1. Сформировать умение анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.
2. Отработать умение моделирования и проектирования педагогической деятельности.
3. Провести оригинальное педагогическое исследование, проанализировать и обсудить с коллегами его результаты.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Данная практика ориентирована на помощь в формировании исследовательских компетенций, подготовку и оформление выпускной квалификационной работы.

По её итогам должно быть продемонстрировано умение анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; отработано умение моделирования и проектирования педагогической деятельности, проведено оригинальное педагогическое исследование, проанализированы и обсуждены с коллегами его результаты.

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (7 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап</b>		
16	Актуализируются научный аппарат, методологические и теоретические основы исследования; результаты анализа эмпирических данных, подтверждающие актуальность исследуемой проблемы; продумана программа формирующего этапа исследования.	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Основной этап: активный период практики</b>		
56	Реализуется программа формирующего педагогического эксперимента, проводятся диагностические срезы, проводится первичная обработка эмпирических данных.	кафедра педагогики ПГНИУ
<b>Аналитический этап</b>		
36	Обобщаются результаты формирующего этапа педагогического педагогического исследования. Организуется апробация результатов исследования перед экспертным сообществом.	кафедра педагогики ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>
2. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания: учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Л. А. Косолапова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019, ISBN 978-5-7944-3359-3. — 104. <https://elis.psu.ru/node/615353>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>

### **Дополнительная**

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69932.html>
3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3930-5. — 320. — Библиогр. в конце глав

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://spravochnick.ru/pedagogika/issledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_pedagoga/](https://spravochnick.ru/pedagogika/issledovatel'skaya_deyatelnost_pedagoga/) Исследовательская деятельность педагога

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-pedagoga-kak-usloviye-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> Загрина Тамара Александровна Исследовательская деятельность педагога как условие повышения качества образования

[https://infourok.ru/issledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_v\\_rabote\\_uchitelya-167137.htm](https://infourok.ru/issledovatel'skaya_deyatelnost_v_rabote_uchitelya-167137.htm) Исследовательская деятельность в работе учителя

<https://moluch.ru/archive/90/19011/> Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога  
Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:  
Турдиева, Р. У. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации пед

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Не умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. НЕ владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Частично знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> В целом знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> В полной мере знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В полной мере умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.



		<p><b>Отлично</b></p> <p>В в полной мере владеет опытом,позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p>
<p><b>ОПК.8.3</b></p> <p>Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеет опытом,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не Знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Не владеет опытом,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Частично умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Частично владеет опытом,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. В целом владеет опытом,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании</p>

		<p><b>Отлично</b></p> <p>педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b></p> <p>Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает как провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Умеет провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Владеет опытом, позволяющим провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает как провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Не умеет провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Не владеет опытом, позволяющим провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает как провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Частично умеет провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В целом умеет провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как провести под</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В полной мере умеет провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим провести под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 20

### Показатели оценивания

Не описаны и не защищены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие сформированность умений: использовать специальные научные знания и исследования в своей предметной области для моделирования и проектирования педагогической деятельности; проводить оригинальное педагогическое исследование, анализировать и обсуждать с коллегами его результаты.	<b>Неудовлетворительно</b>
Защищены результаты педагогического эксперимента, позволяющие, в целом, положительно оценить сформированность умений: использовать специальные научные знания и исследования в своей предметной области для моделирования и проектирования педагогической деятельности; проводить оригинальное педагогическое исследование, анализировать и обсуждать с коллегами его результаты.	<b>Удовлетворительно</b>
В целом, описаны и защищены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие сформированность умений: использовать специальные научные знания и исследования в своей предметной области для моделирования и проектирования педагогической деятельности; проводить оригинальное педагогическое исследование, анализировать и обсуждать с коллегами его результаты (с учетом отдельных замечаний).	<b>Хорошо</b>
Подготовлен и успешно защищен текст, подтверждающий умения: использовать специальные научные знания и исследования в своей предметной области для моделирования и проектирования педагогической деятельности; проводить оригинальное педагогическое исследование, анализировать и обсуждать с коллегами его результаты.	<b>Отлично</b>