

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 96562

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

Цель практики :

Определить организационно-методические условия, позволяющие студентам реализовать на практике свои ценности и совокупность полученных знаний, отработать профессионально значимые компетенции.

Задачи практики :

Задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации и лучшим опытом работы специалистов, работающих в государственных, негосударственных образовательных организациях или индивидуально;
- 2) формирование педагогической направленности личности педагога, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) стимулирование процесса становления профессионально значимых компетенций педагога; развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов

ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В ходе практики студенты знакомятся с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, с особенностями и лучшим опытом тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; с особенностями методической работы современного педагога; с лучшим опытом работы специалистов, работающих как в государственных, негосударственных образовательных организациях, так и индивидуально.

Практика студентов носит деятельностный характер.

В ходе активной фазы практики студент (в сотрудничестве с однокурсниками) включается в педагогическую деятельность в качестве педагога дополнительного образования / тьютора / организатора внеурочной деятельности (в соответствии с направленностью программы) - с учетом потребностей образовательной организации:

- осуществляет педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организует образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проводит и анализирует занятия по дополнительным общеобразовательным программам; планирует и организует внеучебную деятельность; разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Педагогическая практика позволяет формировать совокупность профессионально значимых компетенций, способствует становлению профессионального мировоззрения.

У студентов формируется представление о собственном маршруте профессионального развития.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5,7
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
72	На подготовительном этапе студент знакомится с базами практики и делает свой выбор; принимает участие в установочной конференции по практике; знакомится с	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	руководством образовательной организации. Студент оценивает свой уровень сформированности профессиональных компетенций, формулирует собственный образовательный запрос и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по реализации личностно-значимой образовательной цели.	
Этап пассивной практики		
144	На основе анализа документации, наблюдения за деятельностью специалистов, включения в проводимые в организации мероприятия в качестве участника, помощника организаторов студент описывает особенности уклада, воспитательной среды образовательной организации; представляет анализ посещенного занятия (тьюториала), разрабатывает проект воспитательного мероприятия (занятия, тьюториала) с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается его организовать.	кафедра педагогики ПГНИУ
Этап активной практики		
144	<p>Студент включается в педагогическую деятельность в качестве педагога дополнительного образования / тьютора / организатора внеурочной деятельности (в соответствии с направленностью программы) - с учетом потребностей образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов. - Организует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. - Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. - Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса. - Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. - Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. - Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. - Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. - Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>В группе студентов, работающих в одной образовательной организации, направления педагогической деятельности могут распределены; также студентами совместно с руководством образовательной организации могут быть выбраны три направления деятельности в качестве ключевых, остальные - в качестве дополнительных, способствующих решению актуальных задач.</p>	
Отчетно-аналитический этап		
72	<p>Студент описывает и обобщает опыт работы образовательной организации, характеризует цель, миссию, уклад, воспитательную среду, ключевые направления деятельности и мероприятия.</p> <p>Представляет анализ посещенного занятия /тьюториала.</p> <p>Представляет анализ проведенных самостоятельно форм работы, результативность деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики.</p> <p>Делает самооценку динамики уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

Дополнительная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>
2. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : практикум / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. В. Максимкина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0966-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105918>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436485>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

<https://thetutor.ru/> межрегиональная тьюторская ассоциация

<http://vcht.center/events/> События

<http://vcht.center/metodcenter/metodicheskaya-sreda/> «МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА» федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности

<http://vcht.center/events/bolshoj-festival/> Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://vcht.center/metodcenter/metodicheskaya-sreda/> «МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА» федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности

<http://vcht.center/events/nasledniki-traditsij/> ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ «НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ»

<http://vcht.center/events/ya-grazhdanin/> ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniya/> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Владеет опытом ,позволяющим осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса В целом умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса В полной мере умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>

		<p>Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>
<p>ОПК.7.1</p> <p>Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Знает как планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Умеет планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Владеет опытом,позволяющим планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Не умеет планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Не владеет опытом,позволяющим планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Частично умеет планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Частично владеет опытом,позволяющим планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>В целом умеет планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>В целом владеет опытом,позволяющим планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников</p>

		<p>Отлично</p> <p>образовательных отношений</p> <p>В полной мере умеет планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим планировать и организовать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>
--	--	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2</p> <p>Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Частично умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-</p>

		<p>Удовлетворительно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p>Хорошо В целом знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В целом умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В целом владеет опытом ,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p>Отлично В полной мере знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В полной мере умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В полной мере владеет опытом ,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не умеет планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не владеет опытом ,позволяющим планировать и осуществлять учебные</p>

	<p>ценностей.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Частично умеет планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В целом умеет планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В полной мере умеет планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В полной мере владеет опытом</p>
--	--	---

		Отлично ,позволяющим планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
--	--	--

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.	Неудовлетворительно Незнает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Удовлетворительно Частично знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного

		<p>Удовлетворительно</p> <p>процесса.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК.6.1</p> <p>Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет опытом,позволяющим</p>

	<p>деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеет опытом, позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично владеет опытом, позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Хорошо В целом знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом владеет опытом, позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отлично В полной мере знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В полной мере умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	---

		<p>Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Частично умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В целом умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В полной мере умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим учитывать</p>

		Отлично индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.
--	--	--

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает как разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет опытом ,позволяющим разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.	Неудовлетворительно Не знает как разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Не умеет разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Не владеет опытом ,позволяющим разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении Удовлетворительно Частично знает как разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Частично умеет разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. Частично владеет опытом ,позволяющим разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении Хорошо В целом знает как разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. В целом умеет разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. В целом владеет опытом ,позволяющим разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении Отлично В полной мере знает как разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении. В полной мере умеет разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.

		<p>Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК.5.1</p> <p>Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает как разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Не умеет разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Частично умеет разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>В целом умеет разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>В полной мере умеет разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим разработать программы мониторинга результатов образования обучающихся.</p>

		Отлично обучающихся.
--	--	--------------------------------

ПК.4

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Неудовлетворительно Не знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов НЕ умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов НЕ владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Удовлетворительно Частично знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Частично умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Частично владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Хорошо В целом знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>В полной мере умеет организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<p>ПК.4.1</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>	<p>Неудовлетворительно образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов Частично умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Хорошо В целом знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов В целом умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p> <p>Отлично В полной мере знает как осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательных маршрутов , проектов В полной мере умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов , проектов</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

Не представлено описание особенностей уклада, воспитательной среды образовательной организации; не представлен анализ посещенного занятия (тьюториала), не разработан проект воспитательного мероприятия (занятия, тьюториала) с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается его организовать.	Незачтено
Представлено описание особенностей уклада, воспитательной среды образовательной организации; представлен анализ посещенного занятия (тьюториала), разработан проект воспитательного мероприятия (занятия, тьюториала) с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается его организовать.	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

Не представлены план-конспект и анализ проведенных самостоятельно	Неудовлетворительно
---	----------------------------

форм работы, не описаны результаты деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики.	Неудовлетворительно
Представлены план-конспект и анализ проведенных самостоятельно форм работы, описаны результаты деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики, но возникло много замечаний к оформлению материалов и к готовности отвечать на возникающие у экспертов вопросы (логично, аргументированно, научно обоснованно).	Удовлетворительно
Представлены план-конспект и анализ проведенных самостоятельно форм работы, обоснована результативность деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики, но в процессе защиты возникли вопросы, на которые не было дано убедительных ответов.	Хорошо
Представлены план-конспект и анализ проведенных самостоятельно форм работы, обоснована результативность деятельности (по выбранным направлениям) в течение практики; материалы подготовлены на высоком качественном уровне (логично, аргументированно, научно обоснованы), защита материалов прошла успешно.	Отлично