

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна
Андреева Элла Васильевна**

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 96560

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

Цель практики :

Создать условия для знакомства студентов с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи практики :

Задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации;
- 2) формирование педагогической направленности личности педагога, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) способствование становлению профессионально значимых компетенций педагога;
- 5) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- 6) знакомство с передовым опытом научно-методической деятельности; погружение в опыт инновационной деятельности организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы педагогического образования. Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

В ходе практики студенты знакомятся с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, с особенностями и лучшим опытом тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; у студентов формируется представление об образовательной организации как целостной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Практика студентов носит деятельностный характер. Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов опыта методической деятельности, научно-методического и организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап: проведение установочной конференции		
36	Узнать, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы; кто и как проектирует индивидуальный образовательный маршрут. Найти информацию о том, как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	кафедра педагогики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Основной этап: активный период практики, изучение инновационного опыта работы образовательной организации		
108	Познакомиться и описать инновационный опыт работы образовательных организаций общего и дополнительного образования; педагога, работающего в режиме "фриланс".. Разработать и обсудить с коллегами Проект (на выбор) - образовательных программ, - научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, - организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, - организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	кафедра педагогики ПГНИУ
Обработка и анализ результатов практики, оформление отчетных документов		
72	Корректировка и оформление разработанных в ходе практики проектов. Подготовка отчета о ходе и результатах прохождения практики.	кафедра педагогики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

Дополнительная

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436485>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://thetutor.ru/> Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<https://myschool.edu.ru/> Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа»

<https://fgosreestr.ru/> РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Знать, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Неудовлетворительно НЕ знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Удовлетворительно Частично знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Частично умеет применять проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Частично владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Хорошо В целом знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В целом умеет применять проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В целом владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Отлично В полной мере знает как проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В полной мере умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.

		<p>Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК.2.2</p> <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Владеть опытом разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>НЕ знает как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Не владеет опытом разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Частично умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Частично владеет опытом разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Хорошо</p> <p>В целом знает как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. В целом владеет опытом разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. В полной мере умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. В полной мере владеет опытом разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p>

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.3 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Уметь разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Владеть опытом, позволяющим разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Не умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Не владеет опытом, позволяющим разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Частично умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Частично владеет опытом, позволяющим</p> <p>Хорошо В целом знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. В целом умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>

		<p>Хорошо</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Отлично</p> <p>В полной мере знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

Описание инновационного опыта работы образовательных организаций общего или дополнительного образования; педагога, работающего в режиме "фриланс" и Проект не подготовлены.	Неудовлетворительно
Описание инновационного опыта работы образовательных организаций общего или дополнительного образования; педагога, работающего в режиме "фриланс" и Проект подготовлены, но содержат многочисленные недочеты; в ходе защиты убедительные ответы и комментарии не представлены.	Удовлетворительно
Описание инновационного опыта работы образовательных организаций общего или дополнительного образования; педагога, работающего в режиме	Хорошо

<p>"фриланс" и Проект подготовлены достаточно логично, полно, но содержат отдельные недочеты; в ходе защиты представлены убедительные ответы и комментарии.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Описание инновационного опыта работы образовательных организаций общего или дополнительного образования; педагога, работающего в режиме "фриланс" и Проект подготовлены логично, полно; в ходе защиты представлены убедительные ответы и комментарии.</p>	<p>Отлично</p>