

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра русской литературы**

Авторы-составители: **Роготнев Илья Юрьевич**  
**Бурдина Светлана Викторовна**

Программа учебной практики  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 92033

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Русская литература в мировом культурном контексте

### **Цель практики :**

Цель практики Обучение навыкам формирования методической документации и научно-методической базы современного филологического образования в средней и высшей школе.

### **Задачи практики :**

1. Формирование навыков составления рабочей программы дисциплины, её содержания в соответствии с образовательными стандартами и заявленными результатами обучения.
2. Разработка фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по филологическим дисциплинам.
3. Планирование содержания занятий разного типа.
4. Создание оригинальных научно-методических материалов.
5. Рецензирование учебно-методических продуктов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Русская литература в мировом культурном контексте)

**ОПК.3** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**ПК.7** способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Русская литература в мировом культурном контексте)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (3 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочные консультации с руководителем практики. Определение заданий по практике		
26	Нормативная база учебного процесса и учебно-методические материалы. Состав учебно-методического комплекса. Формы использования УМК. Этапы разработки УМК. Выбор задания, определение источников для работы. Планирование разработки учебно-методической документации.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Разработка рабочей программы дисциплины, её содержания в соответствии с образовательными стандартами и заявленными результатами обучения.		
34	Действующие образовательные стандарты, сравнительный анализ стандартов различных поколений. Требование к освоению образовательной программы в рамках действующего ФГОС. Рабочая программа дисциплины: цели и задачи. Разделы рабочей программы. Содержание разделов дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Источники изучения: фонды библиотеки. информационные ресурсы. Используемые информационные технологии. Рекомендации студентам, изучающим дисциплину. Рекомендации преподавателям. Приложения к программе рабочей дисциплины.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Разработка фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по филологическим дисциплинам. Написание комментария к КИМ.		
34	Фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы. Шкалы оценивания. Типы контрольных материалов. Специфика тестовых заданий. Формируемые компетенции, результат обучения и их связь с контролируемыми элементами. Выбор подходов к параметрам оценивания. Формализация требований, описание критериев оценивания. Создание банка типовых заданий.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Создание оригинальных научно-методических материалов: текстов лекций, презентаций, приложений к учебному курсу и т.п.		
34	Написание и/или разработка научно-методических материалов, обеспечивающих успешное изучение курса. Структура занятия. Цель и задачи занятия. План занятия, его содержание. Используемые пособия, интерактивные элементы. Применение современных педагогических технологий. Аудиторная и внеаудиторная работа.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Экспертиза методических материалов		
34	Разбор учебно-методических материалов, формирование навыков их критического анализа. Перекрестное рецензирование созданных обучающимися методических продуктов.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Написание и защита комплексного отчета по учебной практике		
54	Обобщение проделанной работы. Педагогическая рефлексия и корректировка учебно-методических материалов. Написание отчета, оформление справочного аппарата. Презентация отчета по учебно-ознакомительной практике.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-93916-544-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>

### **Дополнительная**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://fgosvo.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная практика направлена на формирование навыков разработки учебной документации и методических материалов. На установочной консультации студент согласует задание по разработке материалов к конкретной учебной дисциплине или её разделу. По завершении практик студент должен сдать оформленные в виде отчета: рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств и контрольно-измерительных материалов с методическим комментарием в свободной форме, планы занятий по дисциплине, а также отдельные методические материалы (тексты лекций, презентации и т.п.).

Отчет по практике должен содержать разделы:

0. Титульный лист с указанием Ф.И.О. учащегося, Ф.И.О. и должности руководителя практики.

1. Рабочая программа дисциплины (шаблон программы составляется руководителем практики в соответствии с действующими требованиями к рабочим программам).

2. Фонд оценочных средств и контрольно-измерительные материалы.

3. Комментарии к фонду оценочных средств.

4. Детализированные планы учебных занятий.

5. Научно-методическое описание проекта (цели, задачи, использованные технологии, методологическая база проекта)

6. Рецензию на проект.

При прохождении практики студент имеет право пользоваться учебно-методической документацией филологического факультета ПГНИУ, образовательными стандартами и методическими разработками преподавателей учебных заведений Перми (при согласовании с ними).

Рекомендуется в рамках учебной практики посещение учебных занятий в образовательных учреждениях.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b>                      способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Обладает знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, умеет систематизировать специальные знания и представлять их в учебных текстах для осуществления педагогической деятельности, владеет навыками создания учебно-методических материалов на основе филологических знаний.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не демонстрирует знаний в области филологии, необходимых для создания научно-методических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обладает знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, умеет систематизировать специальные знания и представлять их в учебных текстах для осуществления педагогической деятельности, владеет навыками создания учебно-методических материалов на основе филологических знаний, допуская при этом существенные научно-филологические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, умеет систематизировать специальные знания и представлять их в учебных текстах для осуществления педагогической деятельности, владеет навыками создания учебно-методических материалов на основе филологических знаний, допуская при этом существенные научно-филологические либо методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, умеет</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>систематизировать специальные знания и представлять их в учебных текстах для осуществления педагогической деятельности, владеет навыками создания учебно-методических материалов на основе филологических знаний, не допуская при этом существенных ошибок.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает основы методики преподавания филологических дисциплин и принципы формирования учебно-методической документации, умеет критически оценивать рассматриваемые материалы, владеет навыками их экспертного анализа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы методики преподавания филологических дисциплин и принципы формирования учебно-методической документации, не умеет критически оценивать рассматриваемые материалы, не владеет навыками их экспертного анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы методики преподавания филологических дисциплин и принципы формирования учебно-методической документации, умеет критически оценивать рассматриваемые материалы, владеет навыками их экспертного анализа, однако совершает при этом существенные аналитические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы методики преподавания филологических дисциплин и принципы формирования учебно-методической документации, умеет критически оценивать рассматриваемые материалы, владеет навыками их экспертного анализа, однако совершает при этом существенные аналитические либо методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы методики преподавания филологических дисциплин и принципы формирования учебно-методической документации, умеет критически оценивать рассматриваемые материалы, владеет навыками их экспертного анализа, не допуская существенных ошибок.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 1**

**Показатели оценивания**

Студент не предоставил отчет по практике либо отчет не содержит одного из установленных структурных элементов.	<b>Неудовлетворительно</b>
Проект и рецензия отвечают современным филологическим знаниям, принципам проектной методологии, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования, однако допущены существенные проектно-методологические и научно-методические ошибки.	<b>Удовлетворительно</b>
Проект и рецензия отвечают современным филологическим знаниям, принципам проектной методологии, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования, однако допущены существенные проектно-методологические либо научно-методические ошибки.	<b>Хорошо</b>
Проект и рецензия отвечают современным филологическим знаниям, принципам проектной методологии, принципам учебно-методической и научно-методической деятельности с учетом специфики дополнительного и профессионального образования.	<b>Отлично</b>