

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛЕВОМУ СБОРУ И ПЕРВИЧНОМУ АНАЛИЗУ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Код УМК 92192

Утверждено  
Протокол №2  
от «29» октября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Практика по полевому сбору и первичному анализу лингвистического материала » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социолингвистика и межкультурная коммуникация

### **Цель практики :**

Ознакомить студентов с принципами лингвистической работы в поле выработать навыки в планировании сбора лингвистических данных в полевых условиях, что предполагает умение самостоятельно принимать решения и планировать свою работу в изменяющихся полевых условиях на основе прогнозирования вероятной коммуникативной ситуации.

### **Задачи практики :**

1. Развитие самостоятельности и адаптивности студента в условиях полевого исследования на основе учебного моделирования полевой ситуации.
2. Развитие способности к принятию решений и проявлению инициативы в реальных условиях полевой ситуации (в диалектной, иноязычной, инокультурной среде), что предполагает ознакомление с правилами и принципами экспериментальной работы в поле (этическими, правовыми, техническими, лингвистическими) и усвоение правил техники безопасности при работе в поле.
3. Овладение навыками организации научно-исследовательских и производственных работ, что на практике предполагает усвоение приемов планирования полевой работы, составление плана исследования и заполнение паспорта-анкеты полевого сбора.
4. Усвоение навыков прогнозирования возможных вариантов развития коммуникативной и социокультурной ситуации при организации выхода в поле (подготовка выборки информантов, оформление материалов).
4. Ознакомление с приемами первичной обработки экспериментального материала.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по полевому сбору и первичному анализу лингвистического материала** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ПК.4** владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с практической организацией полевой работы лингвиста: постановке экспериментальной проблемы, выдвижению предварительной гипотезы, созданию сценария полевого исследования (отбор информантов, создание плана работы, выход в поле, обработка полученных данных), а также ознакомлению с правилами и принципами полевой работы (этическими, правовыми, собственно лингвистическими). Программой практикума предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, контроля самостоятельной работы студентов в форме письменной работы (эссе). Аттестация по усвоению содержания практикума проводится в форме зачета.

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Социолингвистика и межкультурная коммуникация)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	1,3
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (3 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Принципы лингвистических исследований</b>		
4	Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с практической организацией полевой работы лингвиста: постановке экспериментальной проблемы, выдвижению предварительной гипотезы, созданию сценария полевого исследования (отбор информантов, создание плана работы, выход в поле, обработка полученных данных), а также ознакомлению с правилами и принципами полевой работы (этическими, правовыми, собственно лингвистическими). Программой практикума предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, контроля самостоятельной работы студентов в форме письменной работы (эссе). Аттестация по усвоению содержания практикума проводится в форме зачета.  В первой теме курса рассматривается понятие метода, методики и методологии. Классификация общенаучных методов. Методы лингвистики.	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Принципы и приемы полевого исследования</b>		
8	Рассматриваются принципы технической обработки полученных данных: обработка звуковых файлов с помощью	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>специальных программ, первичная расшифровка и ее правила, транскрибирование текста. Рассматриваются собственно лингвистические принципы первичной обработки полученного материала: фонетическая транскрипция, сложные случаи при обработке материала (шумы внешние и внутренние, гиперкоррекция исследователя и др.)</p> <p>Рекомендации: Студенты получают примеры выполненных на кафедре полевых исследований в виде затранскрибированных текстов и звуковых файлов (Русская спонтанная речь татароязычных билингов Пермского края:звучащая хрестоматия/Т. И. Ерофеева [и др.].-Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1534-6.-100). После ознакомления с правилами транскрибирования рассматриваются конкретные сложные случаи первичной обработки материала (запись иноязычных фрагментов, ненормативных словоупотреблений, сокращений, искажений). Прослушиваются примеры неочищенных и очищенных записей полевого материала, устанавливаются оптимальные требования к звучащим текстам, обсуждаются методы ПС, исключающие получение дефектных записей.</p>	
Методы сбора лингвистической информации		
12	<p>Содержание: Рассматриваются базовые методы сбора лингвистических данных: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование.</p> <p>Рекомендации: Примерная тематика учебного полевого практикума: 1) русская устная речь монолингвов, представителей разных социальных групп на разные темы (о себе, о вере, о противоположном поле, о хобби и др.); 2) русская устная речь коми-пермяков (темы "О себе", "О традициях народа"); 3) русская устная речь татароязычного населения Пермского края (темы "О себе", "О традициях народа").</p>	ПГНИУ, филологический факультет
Подготовка и планирование полевого исследования		
12	<p>Содержание: В разделе рассматриваются подготовительные этапы исследования, прежде всего планирование полевой работы, которое включает: 1. Лингвистические принципы полевого исследования: постановка исследовательской проблемы, определение цели и задач полевой работы (связь с актуальными проблемами лингвистики).</p>	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2. Лингвистические принципы полевого исследования: постановка предварительной гипотезы исследования.</p> <p>3. Правила составления сценария исследования, дневника полевых работ, анкеты исследователя.</p> <p>4. Выбирается индивидуальная тема для учебной полевой работы в соответствии с научным направлением кафедры и индивидуальными научными интересами студента.</p> <p>5. Обсуждаются этические и правовые проблемы ПИ.</p> <p>Рекомендации:          Преподаватель данной дисциплины помимо ознакомления студентов с основными правилами и приемами работы в полевых условиях, должен являться и руководителем конкретных работ по сбору лингвистических данных. Курс предполагает не теоретическое знакомство, а усвоение основных принципов и одновременное их применение в полевом исследовании, поэтому неизбежна более тщательная проработка тех тех и разделов, которые касаются конкретного исследования (напр., лексикографическая работа в поле требует более тщательной проработки метода анкетирования и интервьюирования, а также обучения составлению опросника в соответствии с целями исследования).</p> <p>Необходим также контроль студентов в условиях учебной полевой работы, а также обучение при включении в группу. В качестве примера анкеты исследователя можно использовать следующую таблицу (заполняется для каждого информанта отдельно).</p>	
<b>Принципы и приемы первичной обработки лингвистического материала</b>		
19	<p>Понятие выборки. Планирование выборки. Корректировка выборки после проведения исследования. Технические требования к оборудованию. Стандарты хранения лингвистических данных.</p>	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Компьютерные средства первичной обработки материала</b>		
19	<p>Обработка звучащей речи: простые операции по очистке записей (Audacity)</p> <p>Анализ речи: Speech analyzer Praat</p> <p>Первичный анализ лексем, сведение к леммам: MyStem</p> <p>Принципы первичной статистической обработки данных</p>	ПГНИУ, филологический факультет
<b>Подготовка и защита отчета по практикуму</b>		
34	<p>Составление отчета по проведенному эксперименту.</p> <p>Форма отчетности</p> <p>Отчет по практикуму должен быть составлен в установленной форме и содержать данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола,</p>	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты первичной обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы.</p> <p>Форма отчета прилагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Описание методики проведения ПС (цели и задачи выхода в поле; обоснование выбранной методики проведения ПС и ее поэтапное описание).</li> <li>3. Описание выборки информантов (обоснование выбора информантов и данные о выборке информантов).</li> <li>4. Описание материала исследования (обоснование выбора лингвистического материала; объем материала).</li> <li>5. Образец протокола эксперимента.</li> <li>6. Обработка материала эксперимента (объем полученного материала, сводная таблица полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных).</li> <li>7. Обсуждение результатов (интерпретация полученных данных, выводы).</li> <li>8. Литература</li> </ol>	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433389>
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика:учебник/В. И. Беликов, Л. П. Крысин.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0345-6.-439.-Библиогр.: с. 424-437

### Дополнительная

1. Рассказы о сновидениях. Корпусное исследование устного русского дискурса / О. А. Савельева-Трофимова, В. Л. Цуканова, А. О. Литвиненко [и др.] ; под редакцией А. А. Кибрик, В. И. Подлеская. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 736 с. — ISBN 978-5-9551-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15133>
2. Вахтин, Н. Б. Русские старожилы Сибири : социальные и символические аспекты самосознания / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин, П. Швайтцер. — Москва : Новое издательство, 2004. — 294 с. — ISBN 5-98379-005-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49503.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по полевому сбору и первичному анализу лингвистического материала** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В начале семестра обучающиеся получают задание и план прохождения практики. В течение семестра осуществляется промежуточный контроль в виде эссе (не позднее середины семестра). В конце семестра студенты сдают письменный отчет по практикуму в установленной форме.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Ожидается, что в результате прохождения практикума, обучающиеся получат навыки в планировании, проведении и обработке результатов лингвистического эксперимента. Полученные ими знания, умения и навыки должны способствовать развитию у них общей способности в планировании научной деятельности и распределении функций и задач между участниками научного коллектива (владение навыками организации научно-исследовательскими и производственными работами). Кроме того, в ходе планирования и проведения эксперимента, обучающиеся должны самостоятельно принимать решения об этапах проведения эксперимента, планировании выборки и т.п., т.е. они учатся быстро принимать решения (способность адаптироваться к новым ситуациям), а также приобретают знания о правовых, этических и технических способах разрешения проблемных ситуаций, могущих возникнуть в ходе полевой работы (способность проявлять инициативу в научно-исследовательской деятельности, в том числе в ситуациях риска). Любой творческий проект или информационное воздействие предполагают изучение начального состояния объекта, что зачастую требует применения экспериментальных методик, и изучения предполагаемых вариантов развития ситуации (коммуникативной и социокультурной в целом), что предполагает проведение пилотных экспериментов, а также применение разнообразных методов моделирования (в том числе вероятностного) развития коммуникативной ситуации, что используется и при постановке гипотезы, и при планировании полевого исследования.

Рекомендации:

Конкретизация проблематики учебного полевого исследования происходит в соответствии с планом научной работы кафедры. Вид описываемого эксперимента выбирается студентом и утверждается

преподавателем. По возможности вид выбранного эксперимента должен соответствовать тематике магистерской работы. В форме собеседования происходит уточнение индивидуальных тем учебной полевой работы студента: обсуждается научная проблема, которая является базовой для научно-исследовательской работы магистра, учитывается необходимость проведения тех или иных видов полевой работы студента.

Примерная тематика учебного полевого практикума:

1) русская устная речь монолингвов, представителей разных социальных групп на разные темы (о себе, о вере, о противоположном поле, о хобби и др.); 2) русская устная речь коми-пермяков (темы "О себе", "О традициях народа"); 3) русская устная речь татароязычного населения Пермского края (темы "О себе", "О традициях народа").

Текущий контроль – эссе:

- На основе изученных базовых методов ПС и первичного анализа лингвистического материала проанализировать:
- Границы применимости каждого метода, преимущества и недостатки, проблемное поле.
- Описать решаемую в рамках учебной исследовательской работы проблему и рабочую гипотезу.
- Обосновать выбор метода сбора материала, применяемого в практической работе студента.
- Составить план-программу ПС по собственной проблеме
- Объем эссе – 7–8 печатных страниц.
- Необходимо давать определение всем используемым в тексте реферата терминам и понятиям.
- В конце реферата необходимо помещать список использованной литературы.
- При цитировании литературы следует давать постраничные ссылки.

В разделе рассматриваются подготовительные этапы исследования, прежде всего планирование полевой работы, которое включает:

1. Лингвистические принципы полевого исследования: постановка исследовательской проблемы, определение цели и задач полевой работы (связь с актуальными проблемами лингвистики).
2. Лингвистические принципы полевого исследования: постановка предварительной гипотезы исследования.
3. Правила составления сценария исследования, дневника полевых работ, анкеты исследователя.
4. Избирается индивидуальная тема для учебной полевой работы в соответствии с научным направлением кафедры и индивидуальными научными интересами студента.

Рекомендации:

Преподаватель данной дисциплины помимо ознакомления студентов с основными правилами и приемами работы в полевых условиях, должен являться и руководителем конкретных работ по сбору лингвистических данных. Курс предполагает не теоретическое знакомство, а усвоение основных принципов и одновременное их применение в полевом исследовании, поэтому неизбежна более тщательная проработка тех тем и разделов, которые касаются конкретного исследования (напр., лексикографическая работа в поле требует более тщательной проработки метода анкетирования и интервьюирования, а также обучения составлению опросника в соответствии с целями исследования). Необходим также контроль студентов в условиях учебной полевой работы, а также обучение при включении в группу.

В качестве примера анкеты исследователя можно использовать следующую таблицу (заполняется для

каждого информанта отдельно).

Анкета исследователя

Исследователь

Время и место проведения исследования

Технические средства

информант 1 (укажите ФИО при согласии информанта) Коммуникативная ситуация

пол характеристика места проведения исследования (в том числе техническая)

возраст другие участники

уровень образования канал связи

место рождения тип общения

место постоянного проживания цель общения

языки, которыми владеет (укажите уровень и возраст, с которого владеет) тема

специальность/ род занятий невербальные реакции

Дополнительная информация комментарий

Рассматриваются принципы технической обработки полученных данных: обработка звуковых файлов с помощью специальных программ, первичная расшифровка и ее правила, транскрибирование текста. Рассматриваются собственно лингвистические принципы первичной обработки полученного материала: фонетическая транскрипция, сложные случаи при обработке материала (шумы внешние и внутренние, гиперкоррекция исследователя и др.)

Рекомендации:

Студенты получают примеры выполненных на кафедре полевых исследований в виде затранскрибированных текстов и звуковых файлов (Русская спонтанная речь татароязычных билингвов Пермского края: звучащая хрестоматия/Т. И. Ерофеева [и др.].-Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1534-6.- 100).

После ознакомления с правилами транскрибирования рассматриваются конкретные сложные случаи первичной обработки материала (запись иноязычных фрагментов, ненормативных словоупотреблений, сокращений, искажений). Прослушиваются примеры неочищенных и очищенных записей полевого материала, устанавливаются оптимальные требования к звучащим текстам, обсуждаются методы ПС, исключаящие получение дефектных записей.

Перед началом записи убедиться в правильности настройки оборудования (частота дискретизации и формат записи). При полевой работе не применяются нестандартные форматы, не применяются приемы шумоподавления.

При первичной обработке текстов (после ручного транскрибирования) фразовая и синтагменная разметка проводятся при опоре на интонограмму и спектрограмму, полученные в специальных приложениях.

Отчет по практикуму должен быть составлен в установленной форме и содержать данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты первичной обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы.

Пример оформления отчета приложен к рекомендациям.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.4</b> владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы организации полевой лингвистической работы; уметь составить план полевого исследования и осуществить его согласно проблеме; владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих полевые исследования.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не умеет самостоятельно планировать полевое исследование. Не владеет навыками коллективной работы. Не способен самостоятельно организовать и провести полевое исследование с применением методов полевой работы. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Умеет планировать полевое исследование под руководством преподавателя. Частично владеет навыками коллективной работы. Не способен самостоятельно организовать и провести полевое исследование с применением методов полевой работы. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Умеет планировать полевое исследование под руководством преподавателя. Владеет навыками коллективной работы. Способен самостоятельно организовать и провести полевое исследование с применением методов полевой работы. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Умеет самостоятельно планировать полевое исследование. Владеет навыками коллективной работы. Способен самостоятельно организовать и провести полевое исследование с применением методов полевой работы

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 10

### Показатели оценивания

Не знает методы полевой работы. Не умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Не владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Незачтено</b>
Знает методы полевой работы. Умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 10

### Показатели оценивания

Не знает методы полевой работы. Не умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Не владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Неудовлетворительно</b>
Частично знает методы полевой работы. Не умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Частично владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Удовлетворительно</b>
Хорошо знает методы полевой работы. Частично, с поддержкой умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Хорошо</b>
Отлично знает методы полевой работы. Умеет организовать самостоятельное полевое исследование. Владеет всеми методами и методиками для проведения собственного исследования.	<b>Отлично</b>