

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Тамара Ивановна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 94708

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социолингвистика и межкультурная коммуникация

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку магистров к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-педагогическая практика охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов в области преподавания в вузе. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по одной из лингвистических дисциплин бакалавриата по направлению "Филология". Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социолингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-педагогическая практика		
	"Научно-педагогическая практика" входит в вариативную	Филологический

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
324	часть практик подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология специализации "Социоллингвистика и межкультурная коммуникация". Содержание дисциплины охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.	факультет, ПГНИУ
Этап пассивной практики		
108	Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики. Посещение аудиторных занятий преподавателей кафедры по выбранной дисциплине. Посещение консультаций, проводимых преподавателями кафедры. Анализ посещенных занятий и консультаций. Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	Филологический факультет, ПГНИУ
Этап активной практики		
90	Планирование и подготовка практических (лабораторных) занятий под контролем руководителя практики. Подготовка методических материалов к занятиям. Проведение занятий.	Филологический факультет, ПГНИУ
Контрольное занятие		
90	Планирование, подготовка и проведение открытого практического (лабораторного) занятия под контролем научного руководителя с участием комиссии.	Филологический факультет, ПГНИУ
Подготовка отчета		
36	Подготовка и предоставление отчета руководителю(-ям) практики. Защита отчета.	Филологический факультет, ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441783>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441784>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437117>

Дополнительная

1. Бабынина, Т. Ф. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29878>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9147>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает способы планирования, организации и реализации образовательной деятельности; умеет организовать учебный процесс; владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы педагогики; не умеет организовать учебный процесс; не владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. ИЛИ допускает грубые ошибки при планировании и организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы педагогики, но допускает неточности в понимании методов педагогики; умеет в целом организовать учебный процесс; владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать ошибки при планировании и организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы педагогики; умеет в целом организовать учебный процесс; владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать негрубые ошибки при планировании и организации учебного</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы педагогики; умеет организовать учебный процесс; владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать незначительные погрешности при планировании и организации учебного процесса.</p>
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знает принципы разработки учебных занятий по программам бакалавриата по направлению "Филология"; умеет проводить практические занятия и/или лабораторные работы; владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения под руководством преподавателя.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципов разработки учебных занятий по программам бакалавриата по направлению "Филология"; не умеет проводить практические занятия и/или лабораторные работы; не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения под руководством преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые принципы разработки учебных занятий по программам бакалавриата по направлению "Филология"; умеет проводить практические занятия и/или лабораторные работы, но допускает методические ошибки; владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения под постоянным руководством и контролем преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные принципы разработки учебных занятий по программам бакалавриата по направлению "Филология"; умеет проводить практические занятия и/или лабораторные работы, но допускает незначительные методические просчеты; владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения под руководством и контролем преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы разработки учебных занятий по программам бакалавриата по направлению "Филология"; умеет проводить</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>практические занятия и/или лабораторные работы; владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения при консультативном руководстве преподавателя.</p>
<p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знает способы действия при нестандартных ситуациях; умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеет навыками действия при нестандартных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы действия при нестандартных ситуациях; не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не владеет навыками действия при нестандартных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые способы действия при нестандартных ситуациях; умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеет отдельными навыками действия при нестандартных ситуациях. Может совершать ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает некоторые способы действия при нестандартных ситуациях; умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в целом владеет навыками действия при нестандартных ситуациях. Может допускать некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы действия при нестандартных ситуациях; умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеет навыками действия при нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знает формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает формы педагогической поддержки; не умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные формы педагогической поддержки; умеет способствовать</p>

		<p>Удовлетворительно профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; посредственно владеет навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>Хорошо Знает основные формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; в целом владеет навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>Отлично Знает формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

Не знает способов планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий; не владеет педагогическими технологиями.	Неудовлетворительно
Знает некоторые способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми педагогическими технологиями.	Удовлетворительно
Знает основные способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам	Хорошо

(модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий под руководством преподавателя; владеет основными педагогическими технологиями.	Хорошо
Знает способы планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий при консультативном руководстве преподавателя; владеет педагогическими технологиями.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отчет не соответствует показателям.	Неудовлетворительно
Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Отчет не соответствует 3-4 показателям.	Удовлетворительно
Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин; 4) степень ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. В отчет не соответствует 1-2 показателям.	Хорошо
Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических,	Отлично

<p>проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет полностью соответствует показателям.</p>	<p>Отлично</p>
--	-----------------------