

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Чашухин Александр Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Код УМК 98395

Утверждено
Протокол №9
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Научно-исследовательский и проектный семинар

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность Социальная история технологий и коммуникаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научно-исследовательский и проектный семинар** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Социальная история технологий и коммуникаций)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

ОПК.1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет поиск и систематизацию источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач

ОПК.4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикаторы

ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР

ОПК.6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Индикаторы

ОПК.6.2 Использует современные форматы продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике

ПК.1 Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы

современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикаторы

ПК.1.2 Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации

ПК.3 Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикаторы

ПК.3.2 Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Социальная история технологий и коммуникаций)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,5
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	96
Проведение практических занятий, семинаров	96
Самостоятельная работа (ак.час.)	192
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Необъективируемое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Первый раздел. Академические навыки исследователя.

1) Стратегия социально-гуманитарного исследования

Специфика социально-гуманитарных наук. Конечные области значений: миф, религия, философия, наука, повседневность. Наука и здравый смысл. От научного интереса к формулировке научной проблемы. От формулировки научной проблемы к разработке путей ее решения. Концептуализация и операционализация. Верификация результатов исследования. Традиционные ошибки исследователя: объем темы, доступность источников, реферативность.

2) Методологические основания исследования.

Парадигмы в социальных и гуманитарных науках. Парадигма и язык описания. Концептуализация. Объект и предмет исследования. Оптика исследования: структура и действие, объективизм и субъективизм. Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс, Р.Мертон, К.Маркс, А.Грамши, Р.Дарендорф, Л.Козер, М.Вебер, А.Шюц, П.Бергер и Т.Лукман, И.Гофман, П.Бурдьё, Б.Латур, М.Фуко, К.Гирц, М. де Серто.

3) Выбор и научное обоснование темы исследования. Исследовательский вопрос.

От научного интереса к обоснованию темы. Идеологическая позиция автора и научное исследование: проблема ангажированности гуманитария. Как сформулировать исследовательский вопрос.

4) Историография.

Приемы и практики поиска научной литературы. Проблема соразмерности историографии и темы исследования. Реферирование научных публикаций. Рецензирование научных публикаций. Принципы работы с историографией.

5) Источники. Отбор, классификация, критика.

Критика источников: основные принципы. Исторический источник и проблематика исследовательских вопросов. Верификация источников. Отбор источников по теме ВКР. Классификация источников по теме ВКР. Критика источников по теме ВКР.

6) Информационные ресурсы в исследовании.

Библиотеки. Базы данных. Принципы библиографического описания. Поисковые академические Интернет-ресурсы. Правовые и академические нормы цитирования.

7) Методы (техники) исследования.

От концептуализации к операционализации. «Количественные» и «качественные» исследования. Исследовательский вопрос и выбранный метод. Макро-или микро-уровень? Фокус исследования. Динамика. Система. Актор. Институт. Компаративизм.

8) Этика исследования.

Идеология и наука. Проблема ангажированности. Этика исследования в социологической и антропологической научной практике. Этика исследования в исторической научной практике. Этика исследования и авторское право. Плагиат.

9) Синописис исследования.

Научный замысел ВКР. Примерная историографическая ситуация. Актуальность темы. Объект, предмет, цель, задачи, методология, источники. Примечание: данный этап работы является начальным применительно к ВКР. Его основная задача заключается не столько в том, чтобы запланировать на последующие семестры четкий план работы над магистерской диссертацией, сколько в том, чтобы студент смог освоить базовые навыки работы над исследовательским проектом. В пятом семестре

производится аналогичная работа на более глубоком уровне.

Второй раздел. Проектная работа.

Проектная работа. Этап 1.

На первой, организационно-подготовительном этапе практики студенты знакомятся с проектными предложениями руководителя и/или организатора, либо выдвигают и прорабатывают самостоятельно проектную идею в сфере академического знания или публичной истории. На данном этапе осуществляется распределение ролей (в групповых проектах), обосновываются цели и задачи проекта, критерии и требования к его реализации, происходит планирование работы над проектом, определяются дедлайны.

Проектная работа. Этап 2.

Этап реализации - самый длительный и содержательный в рамках курса. На этом этапе критически важное значение имеют навыки самоорганизации, планирования длительной работы, умение выдерживать дедлайны. Основная работа проводится студентами самостоятельно, руководитель и / или организатор практики контролируют и модерируют деятельность по реализации проекта в формате консультаций, включенного наблюдения, дискуссий и т.д. На семинарских занятиях производится консультирование, межгрупповая работа, контроль.

Проектная работа. Этап 3.

Результаты проектной работы обсуждаются на итоговом занятии, на котором авторы и исполнители каждого проекта подводят итоги в формате презентации. Она должна включать не менее 10 слайдов и сопровождаться дискуссией о целях проекта и его результатах, этапах выполнения, распределении ролей исполнителей проектной идеи.

Проектная работа. Этап 4.

Отчет по проекту представляет собой текстовый документ объемом от 8 до 10 тыс. знаков для индивидуальных и от 10 до 16 тыс. знаков для групповых проектов.

Отчет должен отражать проектные цели и задачи, участников и их функционал в проекте, этапы реализации проектной идеи, итоги. Приветствуется рефлексия о сильных и слабых сторонах проекта, трудностях в ходе его реализации, предложения по его дальнейшему развитию.

Третий раздел. Публикационная работа.

1) Планирование академической работы.

На специально отведенном семинарском занятии осуществляется:

Примерное согласование тем ВКР;

Решение общих организационных вопросов в течение триместра,

Разработка и согласование индивидуальных планов работы в триместре.

2) ВКР: замысел, методология, источниковая база, структура.

В течение трех занятий каждый из студентов представляет проект своей ВКР, критику аналогичных проектов у других студентов. Результатом этой работы является предоставление текста проекта ВКР.

3) Академические институции.

Краткий курс истории Академии. Современные научные институции: университет, лаборатория, научный журнал, научные фонды. Формальные и неформальные научные коммуникации. Сила слабых связей в академической среде. Академические нормы сквозь призму академических конфликтов.

Преподавание. Гранты. Разработка и заполнение грантовой заявки.

4) Подготовка научной публикации.

На данном этапе работы студенты отработывают навыки работы над публикациями в форме научных статей. Для этого один или несколько разделов ВКР студент должен переформатировать в жанр научной статьи. В процессе работы студент:

Работает над текстом своей публикации,

Защищает свою публикацию в аудитории перед лицом коллег.

Корректирует свой текст в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями,

Осуществляет критику и рецензирование текстов своих коллег.

5) Рецензирование и критика научных текстов.

На данном этапе работы студент работает над историографическим разделом ВКР. Общая последовательность работы выстраивается в режиме, аналогичном предыдущему разделу.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/508184>
3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450072>
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516383>

Дополнительная:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437269>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432818>
3. Соколова, Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — ISBN 978-3-659-33919-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54503.html>
4. Московцев, В. В. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / В. В. Московцев, Л. В. Московцева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/57598.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.urait.ru/bcode/508184> История, философия и методология социальных наук.

<https://www.iprbookshop.ru/95771> введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность

<https://www.iprbookshop.ru/54503.html> магистерская диссертация

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научно-исследовательский и проектный семинар** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научно-исследовательский и проектный семинар**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет поиск и систематизацию источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач	Демонстрация навыков поиска и систематизации источников.	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не продемонстрировал навыки поиска и систематизации источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Навыки поиска и систематизации источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач выполнены с серьезными нарушениями.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует навыки поиска и систематизации источников различного происхождения и видовой принадлежности. Между тем, обнаруживаются незначительные несоответствия между источниковой базой и постановкой профессиональных задач</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует навыки поиска и систематизации источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач</p>

ОПК.6

Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 Использует современные форматы продвижения и	Демонстрирует навыки продвижения и популяризации профессионального знания в современном публичном	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не представил в публичном пространстве результаты своего проекта или</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике</p>	<p>пространстве.</p>	<p>Неудовлетворител не способен перевести результаты своей деятельности в популярную форму.</p> <p>Удовлетворительн В процессе и по итогам проекта студент испытывает проблемы с использованием современных форматов продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве (публичные презентации, социальные сети и т.п.). Результаты проекта представлены с серьезными нарушениями.</p> <p>Хорошо В процессе и по итогам проекта студент продемонстрировал использование современных форматов продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве (публичные презентации, социальные сети и т.п.). Между тем, в использовании современных информационных ресурсов и в продвижении результатов проекта наблюдаются незначительные проблемы.</p> <p>Отлично В процессе и по итогам проекта студент продемонстрировал использование современных форматов продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве (публичные презентации, социальные сети и т.п.)</p>

ОПК.4

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их</p>	<p>Демонстрирует навыки выдвижения и верификации научных гипотез и инновационные идеи в рамках подготовки ВКР</p>	<p>Неудовлетворител Студент не представил проект ВКР или Формулировка научной гипотезы и способов ее верификации не соответствуют принятым академическим нормам.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
достоверность в рамках подготовки ВКР		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В процессе подготовки проекта ВКР формулировка научной гипотезы обнаруживает серьезные затруднения. Способы ее верификации не представлены должным образом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В процессе подготовки проекта ВКР студент успешно сформулировал научную гипотезу. Между тем, в формулировании способов ее верификации испытывает некоторые затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В процессе подготовки проекта ВКР студент успешно сформулировал научную гипотезу и способы ее верификации.</p>

ПК.3

Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации в профессиональной деятельности</p>	<p>Формирование навыков поисковой работы, обработки и систематизации информации в процессе осуществления исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Навыки работы с источниками не сформированы или не соответствуют требованиями исследовательской и проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В процессе работы с источниками сформированы общие навыки поисковой работы, обработки и систематизации информации. Между тем, навыки работы с информацией обнаруживают системные ошибки в их применении по отношению к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В процессе работы с источниками с незначительными недочетами сформированы навыки поисковой работы, обработки и систематизации информации. Навыки работы с информацией в целом соответствуют требованиям академической и проектной работы.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В процессе работы с источниками сформированы навыки поисковой работы, обработки и систематизации информации. Навыки работы с информацией соответствуют требованиям академической и проектной работы.</p>

ПК.1

Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Участует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Демонстрирует навыки педагогической работы со студентами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не продемонстрировал навыки в организации учебной и практико-ориентированной деятельности. или Организационная и практико-ориентированная деятельность не проводилась.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент продемонстрировал участие в организации учебной и практико-ориентированной деятельности. Между тем, организация указанной деятельности проводилась с допущением серьезных организационных нарушений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент продемонстрировал успешное участие в организации учебной и практико-ориентированной деятельности. Между тем, организация учебной и практико-ориентированной деятельности обнаруживает незначительные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент продемонстрировал успешное участие в организации учебной и практико-ориентированной деятельности.</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Формирование навыков работы с источниками и их интерпретации на основе современных теорий.	Неудовлетворител Студент не умеет сопоставлять информацию из разных источников, не видит противоречий и лагун в источниковой базе. Удовлетворительн Студент испытывает серьезные затруднения в сопоставлении и сравнении противоречивую информацию из разных источников. Пропускает пробелы в полученной информации. Хорошо Студент способен сопоставлять и сравнивать противоречивую информацию из разных источников. При обнаружении лагун и понимания способов их ликвидации обнаруживает затруднения. . Отлично Студент способен сопоставлять и сравнивать противоречивую информацию из разных источников, обнаруживает лагуны и способен понять способы их ликвидации.
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Демонстрация навыков работы с источниками.	Неудовлетворител Студент не представил источниковую базу исследования или Отбор источников не соответствует исследовательской теме и проблематике или Обнаруживается неспособность к критическому осмыслению эвристических возможностей отобранных источников. Удовлетворительн Поиск и отбор необходимых источников осуществлен со значительными лагунами. Критика возможных источников осуществлена поверхностно и формально. Хорошо Студент продемонстрировал навыки поиска и отбора необходимого круга источников. Между тем, в отборе источников обнаруживаются незначительные лагуны. Критика используемых в научной работе

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>источников осуществляется с незначительными недочетами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент продемонстрировал навыки поиска и отбора необходимого круга источников. Демонстрирует навыки критики используемых в научной работе источников.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Разработка плана проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не представил разработанного плана проекта или представленный план не имеет четкой структуры и разработан без учета необходимых для его реализации ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Структура представленного плана имеет серьезные недостатки. Расчет ресурсов, необходимых для реализации проекта проведен плохо.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Представленный план проекта имеет незначительные структурные недочеты. Ресурсы, необходимые для реализации проекта учтены не в полной мере.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент представляет разработанный план проекта, имеющий структуру и учитывающие необходимые для реализации проекта ресурсы.</p>
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации</p>	<p>Разработка мероприятий, осуществляемых в рамках проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не разработал конкретные мероприятия по реализации проекта или Разработанные мероприятия не соответствуют наличным ресурсам, в процессе осуществления проекта не проводилась корректировка.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
проекта		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Разработанные мероприятия по реализации проекта выполнены с серьезными нарушениями. В процессе реализации проекта корректировка проекта проводилась в недостаточной степени.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент продемонстрировал навыки разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах. Между тем, испытывает некоторые затруднения в их корректировке в процессе реализации.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент продемонстрировал навыки разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах. Демонстрирует навыки их корректировки в процессе реализации.</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Демонстрирует компетенции в выборе профессиональной деятельности на основе накопленного опыта.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет теоретическим аппаратом на достаточном уровне для написания исследовательской работы. Не в силах предложить варианты собственного исследовательского или иного проекта.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарное владение теоретическим аппаратом, поверхностно ориентируется в современных направлениях социально-гуманитарных исследований. Не предлагает обоснования для разработки собственного исследования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует хорошее владение теоретическим аппаратом, ориентируется в современных направлениях социально-гуманитарных исследований. Предлагает обоснования для разработки собственного исследования. Между тем, в формулировке собственных исследовательских интересов и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо в конкретных шагах к их реализации испытывает затруднения.</p> <p>Отлично Демонстрирует хорошее владение теоретическим аппаратом, ориентируется в современных направлениях социально-гуманитарных исследований. Предлагает обоснования для разработки собственного исследования.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Демонстрирует навыки управления личными ресурсами.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не продемонстрировал навыки поиска, обработки и систематизации информации, не умеет анализировать и интерпретировать материал посредством современных научных теорий</p> <p>Удовлетворительн Студент демонстрирует навыки поиска информации, но в ее обработки и систематизации испытывает затруднения. Интерпретация и анализ полученной информации посредством современной социальной теории осуществляется с серьезными затруднениями.</p> <p>Хорошо Студент демонстрирует навыки поиска, обработки и систематизации информации. В интерпретации и анализе полученной информации посредством современной социальной теории испытывает некоторые затруднения.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует навыки поиска, обработки и систематизации информации. Умеет интерпретировать и анализировать полученную информацию посредством современной социальной теории.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Демонстрация навыков соблюдения временных ритмов и планирования работы.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не соблюдает временные ритмы реализации проекта или не предоставляет презентацию промежуточных результатов своей проектной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Студент в конечном итоге демонстрирует</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>навыки самоорганизации в процессе подготовки проекта. Между тем, наблюдает регулярное нарушение временных ритмов и дедлайнов. В процессе презентации промежуточных результатов своего проекта обнаруживаются серьезные недочеты.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом демонстрирует навыки самоорганизации в процессе подготовки проекта, выдерживает временные ритмы и дедлайны, способен преодолевать стрессовые ситуации, успешно презентуют промежуточные результаты своего проекта. Между тем, в процессе реализации проекта обнаруживаются незначительные нарушения сроков и форм презентации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует навыки самоорганизации в процессе подготовки проекта, выдерживает временные ритмы и дедлайны, способен преодолевать стрессовые ситуации, успешно презентуют промежуточные результаты своего проекта.</p>

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Демонстрация навыков представления результатов своей деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не представил результатов своей научной деятельности в форме публикации или Представленная публикация не соответствует академическим нормам или Студент не владеет навыками защиты и ведения научной дискуссии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Представленная публикация обнаруживает серьезные структурные и содержательные ошибки. В процессе защиты и научной дискуссии студент допускает некорректные ответы.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Представляет результаты научной деятельности в форме научной подготовленной научной публикации, соответствующей в целом академическим нормам. Между тем, в публикации обнаруживаются незначительные недочеты. Демонстрирует навыки защиты и научной дискуссии в процессе которых обнаруживаются некоторые затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Представляет результаты научной деятельности в форме научной подготовленной научной публикации, соответствующей академическим нормам. Демонстрирует навыки защиты и научной дискуссии.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	1) Стратегия социально-гуманитарного исследования Входное тестирование	Ориентация в основных теоретических направлениях современных социальных и гуманитарных наук.Способность сформулировать и предложить исследовательский проект.
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	2) Методологические основания исследования. Защищаемое контрольное мероприятие	Навыки чтения и интерпретации научных текстов.Навыки презентации научных сообщений.Навыки организации научной дискуссии в рамках семинарских занятий.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>5) Источники. Отбор, классификация, критика.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Навыки отбора источников. Навыки критики источников.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>8) Этика исследования.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Активность на семинарских занятиях.</p> <p>Навыки участия в научной дискуссии и ее организации.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>ПК.3.2 Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации в профессиональной деятельности</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>9) Синописис исследования.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Методология исследовательской работы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1) Стратегия социально-гуманитарного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует умение интерпретировать эмпирический материал посредством современных теорий. Владеет приемами аргументации. Демонстрирует навыки постановки научной проблемы.	20
Студент демонстрирует общие знания современных теорий, но их применение на эмпирическом материале вызывает затруднения. Владеет навыками научной аргументации, но испытывает затруднения в постановке научной проблемы.	17
Студент демонстрирует фрагментарные знания современных теорий, не владеет навыками использования теоретического языка для интерпретации эмпирического материала.	13
Студент имеет поверхностные знания о состоянии современной теории. Интерпретация источников осуществляется на основе "здравого смысла". Студент не владеет приемами аргументации и постановки научной проблемы.	8

2) Методологические основания исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
К занятию подготовлен качественный ридера научной монографии или серии статей, с адекватными по отношению к представленным текстам заданиями. В процессе проведения семинара студент продемонстрировал высокий уровень научного доклада и сумел на семинарском занятии организовать научную дискуссию.	20
К занятию подготовлен качественный ридер научной монографии или серии статей с адекватными по отношению к представленным текстам заданиями. Между тем, в процессе презентации научного доклада и организации научной дискуссии допущены незначительные недочеты	16
К занятию подготовлен качественный ридер научной монографии или серии статей. Между тем, разработанные задания плохо адаптированы к ридеру. В процессе организации и проведения семинара допущены серьезные содержательные и структурные ошибки.	9
Студент не представил к занятию ридер с заданиями или проведенный семинар не соответствует нормам академической работы.	8

5) Источники. Отбор, классификация, критика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
В эссе продемонстрированы : 1) Умение адаптировать выбранные методологические рамки в интерпретации источников;2) Качество осуществленной классификации источников;3) Качество критики источников.3) Связность, грамотность, оформление текста.	20
В эссе продемонстрированы умения адаптировать выбранную методологию в процессе интерпретации источников. В классификации и критике источников студент испытывает незначительные затруднения.	16
Адаптация выбранной методологии в процессе интерпретации источников обнаруживает серьезные затруднения. В процессе классификации и критики источников обнаруживаются системные ошибки.	9
Эссе не предоставлено или Интерпретация источников осуществляется в отрыве от выбранной методологии, не осуществлена критика и классификация источников, эссе выполнено с грубейшими нарушениями формальных норм оформления или представленное	8

эссе обнаруживает признаки плагиата	
-------------------------------------	--

8) Этика исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно посещал семинарские занятия, на большинстве которых активно работал: формулировал развернутые ответы в письменной или устной форме, принимал участие в обсуждении, демонстрировал навыки аргументации, работы с научной литературой;	20
Студент регулярно посещал семинарские занятия, но нерегулярно формулировал развернутые ответы и (или) нерегулярно принимал участие в обсуждении заданий и вопросов, разбираемых в аудитории;	16
Студент нерегулярно посещал семинарские занятия, в которых принимал эпизодическое участие в форме развернутых ответов и (или) обсуждении заданий и вопросов, разбираемых в аудитории. Не смог в должной мере в процессе семинарских занятий продемонстрировать результаты работы над научными текстами.	9
Студент не посетил большую часть семинарских занятий или на посещаемых занятиях регулярно демонстрировал неподготовленность к разбираемым вопросам и заданиям. Уровень понимания прочитанных студентом научных текстов остался загадкой для преподавателя.	8

9) Синописис исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены корректно. Описание историографии и источников адекватны заявленной теме. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования и понимание используемой методологии. Главы работы соответствуют сформулированным во введении задачам, которые решены в тексте. Детализация оценки предполагает оценивание объема проделанной работы по используемой историографии и качества критики используемых источников.	40
Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в	30

<p>п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены в целом корректно, но обнаруживают неточности. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны заявленной теме, но рассмотрены не в полном объеме по отношению к заявленной теме. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования, но допускает неполное понимание методологических оснований своей работы.</p>	
<p>. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста обнаруживает частичное непонимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены некорректно. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны сформулированной теме, но не рассмотрены на должном уровне. Представленный к зачету текст выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста. Текст эссе нелогичен, выводы не аргументированы.(большинство заявленных публикаций не прочитаны, большинство источников не описано). В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, но не понимает методологических оснований своей работы и используемого в тексте понятийного аппарата.</p>	21
<p>. К итоговому контрольному мероприятию студент не предоставил текст синопсиса и (или) текст выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста, и (или) в тексте исследовательского проекта обнаружены признаки плагиата (более 20%).</p>	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Проектная работа. Этап 1. Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Активность на семинарских занятиях. План проекта. Обоснованность проектного замысла.</p>
<p>ПК.1.2 Участствует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Проектная работа. Этап 2. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Соблюдение временных ритмов проекта. Собранный материал для дальнейшей реализации.</p>
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Проектная работа. Этап 3. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Формализованный отчет. Основные компоненты отчета.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>ОПК.6.2 Использует современные форматы продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Проектная работа. Этап 4. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Публичная презентация проекта.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проектная работа. Этап 1.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Оценка «отлично». Студент сформулировал проектный замысел, цели и задачи проекта, произвел оценку ресурсов и рисков, составил план реализации проекта и представил вышеуказанное в форме презентации и устного сообщения на семинаре.</p>	20
<p>Оценка «хорошо». Студент сформулировал проектный замысел, цели и задачи проекта. Между тем в оценке ресурсов и рисков, или составлении плана реализации проекта обнаруживаются незначительные рассогласования.</p>	16
<p>Оценка «удовлетворительно». Сформулированный студентом замысел, цели и задачи проекта нуждаются в серьезной доработке. При разработке плана плохо учтены ресурсы и риски.</p>	9
<p>Оценка «неудовлетворительно». Студент не представил план проекта или замысел проекта не соответствует наличным ресурсам или проект не имеет сформулированных целей и задач.</p>	8

Проектная работа. Этап 2.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка «отлично». Студент демонстрирует соблюдение тайм-менеджмента и высокий уровень самоорганизации. Регулярно отчитывается о проделанной работе. Принимает активное участие в обсуждении и критике проектов других групп. Выявляет проблемные ситуации и предлагает пути их решения. Имеет в конце отчетного периода наработанный материал для отчета по проекту.	20
Оценка «хорошо». Студент демонстрирует соблюдение тайм-менеджмента и высокий уровень самоорганизации. Регулярно отчитывается о проделанной работе. В обсуждении и критике проектов других групп принимает ситуативное участие. Накопленный за отчетный период материал нуждается в некоторой доработке.	16
Оценка «удовлетворительно». Студент допускает сбои в соблюдении тайм-менеджмента и самоорганизации. Нерегулярно отчитывается о проделанной работе. Принимает слабое участие в обсуждении проектов других групп. Накопленный за отчетный период материал нуждается в серьезной доработке.	9
Оценка «неудовлетворительно». Студент регулярно нарушал тайм-менеджмент. В процессе работы не демонстрировал динамики работы над проектом. Накопленный материал не позволяет составить отчет по проекту.	8

Проектная работа. Этап 3.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка «отлично». Студент демонстрирует навыки составления формализованного отчета о проделанной работе. Текст отчета соответствует минимальному объему, написан грамотно, содержательно отчет соответствует заявленным разделам и проделанной за предыдущий отчетный период работе.	20
Оценка «хорошо». Студент демонстрирует навыки составления формализованного отчета о проделанной работе. Текст отчета соответствует минимальному объему, написан грамотно. Между тем, содержательно отчет не в полной мере соответствует структуре и (или) проделанной за предыдущий отчетный период работе.	16
Оценка «удовлетворительно». Студент предоставил формализованный отчет о проделанной работе. Между тем, текст отчета составлен с нарушениями правил оформления,	9

наблюдается рассогласованность содержания и структуры, не в полной мере опирается на материалы проделанной на предыдущем этапе работы.	
Оценка «неудовлетворительно». Студент не предоставил в срок письменный отчет о проделанной работеИлиТекст отчета составлен небрежно, без соблюдения формальных требований к оформлениюИлиСодержание отчета не соответствует структуре, не опирается на результаты проделанной за предыдущий отчетный период работы.	8

Проектная работа. Этап 4.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка «отлично». Студент демонстрирует навыки публичной презентации проекта. В процессе защиты представлен конечный продукт, описаны замысел, цель проекта и достигнутые результаты. Студент имеет представление о возможных путях развития проекта.	40
Оценка «хорошо». Студент демонстрирует навыки публичной презентации проекта. В процессе защиты с некоторыми недочетами представлен конечный продукт, описаны замысел, цель проекта и его результаты. В представлениях о возможных направлениях развития проекта студент испытывает некоторые затруднения.	30
Оценка «удовлетворительно». В демонстрации публичной презентации проекта студент испытывает затруднения. Конечный продукт представлен, но выполнен с системными нарушениями.	17
Оценка «неудовлетворительно». Студент не представил публичную презентацию проекта ИлиПубличная презентация проекта не соответствует указанной выше структуре.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 30 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 30 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет поиск и систематизацию источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>2) ВКР: замысел, методология, источниковая база, структура.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Проект ВКР. Основные компоненты проекта ВКР.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ОПК.1.1 Осуществляет поиск и систематизацию источников различного происхождения и видовой принадлежности в зависимости от постановки профессиональных задач</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР</p>	<p>4) Подготовка научной публикации.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Текст научной публикации. Публичная защита научной публикации.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.3.2 Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации в профессиональной деятельности</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР</p>	<p>5) Рецензирование и критика научных текстов.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Черновой вариант ВКР Предзащита ВКР.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2) ВКР: замысел, методология, источниковая база, структура.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Оценка «отлично». Студент представил проект ВКР в необходимые сроки. Текст проекта ВКР соответствует структуре, сформулирован замысел исследования, актуальность, цель, задачи, структура работы, описана историографическая ситуация, источниковая база и заявлена методология и техники исследования. В процессе защиты продемонстрированы навыки научной аргументации и научной дискуссии.</p>	<p>30</p>

Оценка «хорошо». Студент представил проект ВКР в необходимые сроки. Текст проекта ВКР соответствует структуре, сформулирован замысел исследования, актуальность, цель, задачи, структура работы, описана историографическая ситуация, источниковая база и заявлена методология и техники исследования. Между тем, в отдельных разделах проекта присутствуют незначительные недочеты В процессе защиты продемонстрированы навыки научной аргументации и научной дискуссии не в полной мере.	20
Оценка «удовлетворительно». Студент представил проект ВКР в необходимые сроки. Текст проекта ВКР соответствует структуре, сформулирован замысел исследования, актуальность, цель, задачи, структура работы, описана историографическая ситуация, источниковая база и заявлена методология и техники исследования. Между тем, многие разделы проекта раскрыты с серьезными системными ошибками. В процессе защиты студент не смог успешно продемонстрировать навыки научной аргументации и научной дискуссии.	13
Оценка «неудовлетворительно». Студент не представил проект ВКР Или Структура представленного проекта не отвечает академическим нормам. Или Содержательно проект не представляет собой замысла и плана научного исследования.	12

4) Подготовка научной публикации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка «отлично». Студент представил законченный текст научной публикации, соответствующей нормам академического письма. В процессе подготовки публикации активно участвовал в семинарских занятиях, корректировал свою работу в соответствии с предъявленными замечаниями. На семинарских занятиях активно участвовал в чтении и обсуждении публикаций своих однокурсников.	30
Оценка «хорошо». Студент представил черновой вариант текста научной публикации, соответствующей нормам академического письма. В процессе подготовки публикации активно участвовал в семинарских занятиях, корректировал свою работу в соответствии с предъявленными замечаниями. На семинарских занятиях ситуативно участвовал в чтении и обсуждении публикаций своих однокурсников.	20
Оценка «удовлетворительно». Студент представил черновой вариант текста научной публикации, нуждающейся в серьезной доработке. В процессе подготовки публикации	13

редко проявлял активность на семинарских занятиях. На семинарских занятиях не принимал активного участия в обсуждении публикаций своих однокурсников.	
Оценка «неудовлетворительно». Студент не представил текст научной публикацииИли Представленная публикация не соответствует нормам академического письмаИ (или) Не принимал участия в работе на семинарах.	12

5) Рецензирование и критика научных текстов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка «отлично». Студент представил подробный историографический обзор ВКР, содержащий элементы реферирования, рецензирования и формулировки места своего исследования в контексте историографической ситуации. Студент осуществил качественное устное или письменное рецензирования подобного историографического обзора у одного из своих однокурсников.	40
Оценка «хорошо». Студент представил подробный историографический обзор ВКР, содержащий элементы реферирования, рецензирования и формулировки места своего исследования в контексте историографической ситуации. Между тем, в представленном тексте обнаруживаются незначительные недочеты. Студент испытывает незначительные затруднения в устном или письменном рецензировании подобного историографического обзора у одного из своих однокурсников.	30
Оценка «удовлетворительно». Студент представил историографический обзор ВКР, содержащий элементы реферирования, рецензирования и формулировки места своего исследования в контексте историографической ситуации. Между тем в представленном тексте обнаруживаются значительные лакуны. Историографический обзор имеет преимущественно описательный, а не проблемный характер. Студент плохо осуществил устное или письменное рецензирование подобного историографического обзора у одного из своих однокурсников.	17
Оценка «неудовлетворительно». Студент не представил текст историографического обзора ИлиПредставленный текст обнаруживает явные признаки плагиатаИлиПредставленный текст имеет множество лакун и тенденциозен.	16