

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Лычагина Евгения Леонидовна**  
**Янковская Галина Александровна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 96690

Утверждено  
Протокол №6  
от «29» марта 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01 История**

направленность Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья

### **Цель практики :**

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления в профессиональной деятельности будущего магистранта педагогической и воспитательной работы в системе высшего образования

### **Задачи практики :**

- 1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы.
- 2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, он-лайн образовательных сервисов.
- 3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- 4) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)

**ОПК.2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.2** Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

**ОПК.4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

**ОПК.5** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

**ПК.1** Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования

**ПК.1.2** Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к типу производственных практик в образовательной программе по подготовке магистра истории. Базой практики являются кафедры исторической специализации историко-политологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета. В ходе практики моделируется ситуация будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса, что направлено на развитие у магистрантов основ профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая практика представляет собой синтез различных видов практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе: научно-методическую работу по дисциплинам образовательных программ, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и др.

В ходе практики у студента формируются практические навыки публичного выступления в аудитории, работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала, планирования познавательной деятельности учащихся и ее организации, выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин

<b>Направления подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики		
8	Цель педагогической практики - приобретение магистрантами навыков проведения и научно-методического сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий. Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельном изучении магистрантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации	Историко-политологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Каждый студент готовит индивидуальный план прохождения практики на основе устных консультаций с руководителем практики по со стороны историко-политологического факультета, представителей кафедр педагогики и психологии</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы</li> <li>2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий.</li> <li>3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</li> <li>4) Сформировать умение работать с аудиторией, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>5) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки</li> </ol>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	
Знакомство с правовой и информационно-методической базой практики		
10	Знакомство с ключевыми нормативными документами по организации высшего исторического образования в Российской Федерации, а именно: ФГОС + по направлению «История», СУОС переходный по направлению «История» Образовательные программы, учебные планы и рабочие программы дисциплин по направлению «История», реализуемые на историко-политологическом факультете ПГНИУ и других вузов РФ	Историко-политологический факультет
Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам		
30	В ходе практики студент должен посетить не менее 4 занятий преподавателей историко-политологического факультета по профессиональным дисциплинам. Во время посещения занятий магистрант знакомится с приемами проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, современными формами контроля и оценки знаний студентов; анализирует структуру занятий, инновационные методы активного обучения, применяемые старшими коллегами	Историко-политологический факультет
Анализ организации учебного процесса в вузе, на базовом факультете практики		
10	накомство со структурой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении; ознакомление с рабочим учебным планом по одной из интересующих студента образовательных программ; анализ учебной программы и учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине; знакомство с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом.	Историко-политологический факультет
Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов, необходимых для проведения учебных занятий		
60	Разработка и согласование с руководителем дидактических материалов, включающих обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Возможные форматы работы с историческими источниками и литературой в рамках практических занятий: – выписки определений понятий, основных тезисов, главной идеи;	Историко-политологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	комментированное чтение; составление вопросов к тексту; анализ аргументации авторской точки зрения; сопоставления нескольких источников; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, схем, планов, подготовка таймлайнов, запись видеоблога, запись подкаста и т.д.	
Проведение занятий и самоанализ		
80	Проведение не менее 4 семинарских (практических) занятий по дисциплинам профессиональной области, посещение не менее 4-х занятий своих коллег-магистрантов, проходящих педагогическую практику. Анализ сильных и слабых сторон проведенных занятий	Историко-политологический факультет
Подготовка и защита отчета по практике		
18	Написание развернутого психологического анализа любого вида занятия со студентами для кафедры общей и клинической психологии. Написание отчетного задания для кафедры педагогики. Представление руководителю для рецензирования в письменном виде планов проведения семинарских (практических) занятий с соответствующим методическим обеспечением. Написание отчета по практике и представление его руководителю практики для финальной экзаменационной оценки.	Историко-политологический факультет

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : программа и методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России» / составители Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева, Е. Н. Сорокина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской.-Москва:КноРус,2010 (т.е. 2009), ISBN 978-5-406-00126-4.-4311.-Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. в конце разд.

### **Дополнительная**

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>



## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
  - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
  - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
  - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студент (магистрант), проходящий педагогическую практику, должен:

На подготовительном этапе:

- ознакомиться с правилами техники безопасности в ПГНИУ. Инструктаж по технике безопасности обязан провести руководитель практики
- присутствовать на собрании, проводимых для разъяснения положений программы практики, на вводном инструктаже руководителя практики;
- получить документацию по практике (программу практики и дневник).

В период прохождения практики:

- соблюдать правила техники безопасности, соблюдать действующий в организации режим работы; - руководствоваться программой практики,
- вести отчетную документацию
- регулярно коммуницировать с руководителем практики
- ответственно подходить к выполнению индивидуальных заданий, к поручениям руководителя практики;

Магистрант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

- составлять планы содержания семинарских (практических) занятий, уметь применять полученные в процессе обучения знания политической науки, мировой политики и международных отношений;
- проводить семинарские (практические) занятия, уметь создавать благоприятный социально-психологический климат в аудитории, организовывать учебный процесс в студенческой группе.

На заключительном этапе:

- оформить дневник практики и отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- иметь навыки работы с источниками и литературой по заданной проблематике;
- своевременно, в установленные сроки, сдать дневник и отчет на кафедру;
- принять участие в итоговой встрече по практике, на котором будут обсуждаться результаты и проблемы, выявленные во время прохождения практики.

При подготовке плана-конспекта занятия необходимо:

выделить основные этапы занятия и определить цель каждого из них;

сформулировать основную задачу, проблемный вопрос, которые необходимо решить в ходе занятия;

определить те методы, технологии и приемы, которые будут использоваться на том или ином этапе занятия;

определить способы интерактивного взаимодействия со студентами;

продумать формы контроля

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.4.1</b> Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам	Умеет самостоятельно выбирать и применять современные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе проведения учебных занятий по историческим наукам	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет современными теоретико-методологическими концепциями академической истории, не может их применять на практике. Компетенция не сформирована.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Испытывает серьезные затруднения при выборе и применении современных теоретико-методологических концепций академической истории.</p> <p><b>Хорошо</b> Может испытывать незначительные затруднения в ходе выбора современных теоретико-методологических концепций академической истории, допускает отдельные неточности при их интерпретации.</p> <p><b>Отлично</b> Знает современные теоретико-методологические концепции академической истории и может применять их на практике. Компетенция сформирована полностью</p>

#### ОПК.5

**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.5.1</b> Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим	Владеет и применяет на практике ИКТ в ходе разработки и реализации учебных занятий по историческим наукам	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет современными ИКТ. Не может применять их на практике. Компетенция не сформирована.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> При выборе ИКТ для проведения занятий</p>

наукам		<p><b>Удовлетворительно</b> испытывает сложности, не всегда готов самостоятельно использовать ИКТ на практике.</p> <p><b>Хорошо</b> Совершает не существенные ошибки при подготовке занятий с использованием ИКТ. Не всегда правильно выбирает наиболее удачные ИКТ для проведения конкретного типа занятий.</p> <p><b>Отлично</b> Владеет современными ИКТ и активно применяет на практике. Компетенция сформирована полностью.</p>
--------	--	--

## ОПК.2

**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Осуществляет проектирование и реализацию отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет проектировать учебные занятия по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории. Компетенция не сформирована.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В ходе проектирования и реализации отдельных видов занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории допускает грубые ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> В процессе проектирования и реализации отдельных видов занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории допускает отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет проводить проектирование и реализацию отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории. Компетенция сформирована полностью.</p>

## ПК.1

### Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования	<b>Неудовлетворительно</b> Не умеет самостоятельно разрабатывать учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования. Компетенция не сформирована. <b>Удовлетворительно</b> При самостоятельной разработке учебного курса или отдельного занятия испытывает серьезные трудности. Совершает ошибки при подготовке контрольно-измерительных материалов. <b>Хорошо</b> При подготовке учебных курсов и отдельных занятий допускает незначительные ошибки, неточности. <b>Отлично</b> Успешно разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования. Компетенция сформирована полностью.
<b>ПК.1.2</b> Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Неудовлетворительно</b> Не может организовать учебную и практико-ориентированную деятельность обучающихся по программе бакалавриата. Компетенция не сформирована. <b>Удовлетворительно</b> Имеет большие сложности в ходе организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата. <b>Хорошо</b> В ходе организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата испытывает незначительные затруднения. <b>Отлично</b> Активно участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности

		<b>Отлично</b> обучающихся по программе бакалавриата. Компетенция сформирована полностью.
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Компетенции не сформированы, уровень знаний, умений и навыков ниже минимального, отчет по практике не представлен или неполностью заполнен, практикант посетил менее 4 занятий преподавателей, менее 4 занятий коллег-практикантов, провел менее 4 самостоятельно подготовленных практических занятий. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. Требуется повторное обучение	<b>Неудовлетворительно</b>
Низкая сформированность компетенций. Уровень знаний, умений и навыков минимален. Представлен схематичный отчет по практике, практикант посетил 4 занятий преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых совершены грубые ошибки. Готовность к профессиональному самосовершенствованию минимальна.	<b>Удовлетворительно</b>
Достаточная сформированность компетенций. Уровень знаний, умений и навыков хороший. Представлен развернутый отчет по практике, практикант посетил 4 занятия преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых совершены незначительные ошибки / погрешности. Готовность к профессиональному самосовершенствованию хорошая.	<b>Хорошо</b>
Компетенции полностью сформированы. Уровень знаний, умений и навыков высокий. Представлен развернутый аналитический отчет по практике, практикант посетил 4 занятий преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых продемонстрировал высокую степень готовности к профессиональной педагогической деятельности и профессиональному самосовершенствованию	<b>Отлично</b>