

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Утверждено  
Протокол №10  
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ОК.10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

**ОК.11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**ПК.1.5** Анализировать занятия

**ПК.2.4** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

**ПК.3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

### Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	16
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (7 триместр)

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413889>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>

### Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419563>
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность. Допускает неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность.</p>
<p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Уметь: принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Частично умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p><b>Хорошо</b> Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В основном умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии». Допускает не точности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»</p>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Знать: приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Уметь использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Не умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	содержанием дисциплины «Основы философии».	<p><b>Неудовлетворител</b> «Основы философии»</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Частично умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p><b>Хорошо</b> Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. В основном умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии». Допускает не точности</p> <p><b>Отлично</b> Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии»</p>
<b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: основы работы в коллективе, команде. Уметь: работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»).	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основы работы в коллективе, команде. Не умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»)</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основы работы в коллективе, команде. Частично умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»). Допускает ошибки</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. В основном умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»). Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. Умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»).</p>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: сущность процесса познания. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность процесса познания. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность процесса познания. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность процесса познания. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность процесса познания. Умеет ориентироваться в наиболее общих</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: сущность процесса познания; Уметь: ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность процесса познания; Не умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; Частично умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; В основном умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии». Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность процесса познания; Умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	специалиста.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Частично умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В основном умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей</p>
<p><b>ОК.11</b>          Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.          Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.          Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>познания, ценностей, свободы. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p>
<p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p>	<p>Знать: основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p>
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>окружающей среды.  Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  среды.  Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности</p> <p><b>Отлично</b>  Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p><b>ПК.3.3</b>  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира.  Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает основы научной, философской и религиозной картин мира.  Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Соликамск

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Тема 1.1 Что изучает философия? <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.10</b></p>	<p>Тема 1.2 Философия и мировоззрение</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание различия философии и науки. Понятия "миф", "искусство", "наука", "философия", "мировоззрение".</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
<p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.11</b></p>	<p>Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понятие "познание". Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики различных концепций истины.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и</p>	<p>Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1.1 Что изучает философия?

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Знание хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого	6



вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	
Хорошее знание предмета и материала дисциплины, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	5
Удовлетворительный уровень. Есть ряд существенных упущений. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	3
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	2

### Тема 1.2 Философия и мировоззрение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.	20
Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	8

### Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.	30
Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.	25
Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	13
Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.	12

### **Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	10
Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.	8
Удовлетворительный уровень знания различия материалистических и идеалистических философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в	5

основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	
Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.	4

#### **Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8

#### **Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать	15

с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	
Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8