

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология общения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03** Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ОК.10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

**ОК.11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**ПК.1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК.1.2** Организовывать и проводить занятия

**ПК.1.4** Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

**ПК.2.1** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

**ПК.2.2** Организовывать и проводить досуговые мероприятия

**ПК.2.3** Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

**ПК.2.4** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

### Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2.3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	84
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	54
<b>Проведение лекционных занятий</b>	34
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	20
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	30
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/430797>

### Дополнительная:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/434159>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/401346>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413575>
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450947>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология общения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - взаимосвязь общения и своей будущей профессии; - виды социальных взаимодействий. Уметь: - проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; - работать в коллективе, выстраивать коммуникацию. Владеть: -навыками проявления устойчивого интереса к своей будущей профессии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - взаимосвязь общения и своей будущей профессии; - виды социальных взаимодействий. Уметь: - проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; - работать в коллективе, выстраивать коммуникацию. Владеть: -навыками проявления устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает, но допускает неточности: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - взаимосвязь общения и своей будущей профессии; -виды социальных взаимодействий. Частично умеет: - проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; - работать в коллективе, выстраивать коммуникацию. Не владеет: -навыками проявления устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - взаимосвязь общения и своей будущей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профессии; -виды социальных взаимодействий. Умеет: - проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; - работать в коллективе, выстраивать коммуникацию. Не достаточно уверенно владеет: -навыками проявления устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - взаимосвязь общения и своей будущей профессии; -виды социальных взаимодействий. Умеет: - проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; - работать в коллективе, выстраивать коммуникацию. Владеет: -навыками проявления устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: - основные категории и понятия психологии общения; - место и роль психологии общения в организации профессиональной деятельности; Уметь: -решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе межличностного общения; Владеть: - методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - основные категории и понятия психологии общения; - место и роль психологии общения в организации профессиональной деятельности; Не умеет: -решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе межличностного общения; Не владеет: - методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с позиции эффективной коммуникации.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	качество с позиции эффективной коммуникации.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии общения;</li> <li>- место и роль психологии общения в организации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с позиции эффективной коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии общения;</li> <li>- место и роль психологии общения в организации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Не достаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p>Не уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с позиции эффективной коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии общения;</li> <li>- место и роль психологии общения в организации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе межличностного общения;</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет:  - методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с позиции эффективной коммуникации.</p>
<p><b>ОК.3</b>  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:  - понятие и характеристики, причины, виды конфликтов в общении.  - способы разрешения конфликтных ситуаций и стратегии поведения в нестандартных ситуациях.  Уметь:  - использовать полученные теоретические и практические навыки взаимодействия для оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;  - решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе коммуникации.  Владеть:  - техниками эффективного общения, алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях общения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - понятие и характеристики, причины, виды конфликтов в общении.  - способы разрешения конфликтных ситуаций и стратегии поведения в нестандартных ситуациях.  Не умеет:  - использовать полученные теоретические и практические навыки взаимодействия для оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;  - решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе коммуникации.  Не владеет:  - техниками эффективного общения, алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях общения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  - понятие и характеристики, причины, виды конфликтов в общении.  - способы разрешения конфликтных ситуаций и стратегии поведения в нестандартных ситуациях.  Частично умеет:  - использовать полученные теоретические и практические навыки взаимодействия для оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;  - решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе коммуникации.  Не владеет:  - техниками эффективного общения, алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях общения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и характеристики, причины, виды конфликтов в общении.</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций и стратегии поведения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки взаимодействия для оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе коммуникации.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками эффективного общения, алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях общения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и характеристики, причины, виды конфликтов в общении.</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций и стратегии поведения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки взаимодействия для оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в процессе коммуникации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками эффективного общения, алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях общения</li> </ul>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, информационные базы и литературу по курсу "Психология общения";</li> <li>- критерии эффективности собственной работы по курсу</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, информационные базы и литературу по курсу "Психология общения";</li> <li>- критерии эффективности собственной работы по курсу "Психология общения"</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
задач, профессионального и личностного развития	<p>"Психология общения"</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и критически мыслить;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с позиции "Психологии общения"</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приёмами поиска и работы с разного вида источниками по "Психологии общения"</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и критически мыслить;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с позиции "Психологии общения"</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приёмами поиска и работы с разного вида источниками по "Психологии общения"</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, информационные базы и литературу по курсу "Психология общения";</li> <li>- критерии эффективности собственной работы по курсу "Психология общения"</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и критически мыслить;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с позиции "Психологии общения"</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приёмами поиска и работы с разного вида источниками по "Психологии общения"</li> </ul> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, информационные базы и литературу по курсу "Психология общения";</li> <li>- критерии эффективности собственной работы по курсу "Психология общения"</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и критически мыслить;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с позиции "Психологии общения"</li> </ul> <p>Владеет, но допускает неточности:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>- методами, приёмами поиска и работы с разного вида источниками по "Психологии общения"</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, информационные базы и литературу по курсу "Психология общения";</li> <li>- критерии эффективности собственной работы по курсу "Психология общения"</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и критически мыслить;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с позиции "Психологии общения"</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приёмами поиска и работы с разного вида источниками по "Психологии общения"</li> </ul>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и назначение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- техники, методы и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- виды социальных коммуникаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;</li> <li>- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активного слушания;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и назначение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- техники, методы и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- виды социальных коммуникаций.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;</li> <li>- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активного слушания;</li> <li>- техниками эффективного общения и бесконфликтного общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и назначение информационно-коммуникационных</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- техниками эффективного общения и бесконфликтного общения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, методы и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- виды социальных коммуникаций.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;</li> <li>- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активного слушания;</li> <li>- техниками эффективного общения и бесконфликтного общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и назначение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- техники, методы и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- виды социальных коммуникаций.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает незначительные неточности :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;</li> <li>- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активного слушания;</li> <li>- техниками эффективного общения и бесконфликтного общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и назначение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- техники, методы и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- виды социальных коммуникаций.</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;</li> <li>- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активного слушания;</li> <li>- техниками эффективного общения и бесконфликтного общения.</li> </ul>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, методы и приемы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в профессиональном общении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения в коллективе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, методы и приемы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в профессиональном общении.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения в коллективе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, методы и приемы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в профессиональном общении.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения в коллективе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, методы и приемы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в профессиональном общении.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с руководством,</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>коллегами и социальными партнерами. Владеет, но допускает неточности: -навыками эффективного общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: - техники, методы и приемы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в профессиональном общении. Умеет: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеет: -навыками эффективного общения в коллективе.</p>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: - правила и нормы общения, особенности постановки цели и мотивации обучающихся (воспитанников) в различных коммуникативно-речевых ситуациях . Уметь: - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) в процессе педагогического общения; - выбирать методы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с целями и задачами коллективной деятельности. Владеть: - навыками организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - правила и нормы общения, особенности постановки цели и мотивации обучающихся (воспитанников) в различных коммуникативно-речевых ситуациях . Не умеет: - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) в процессе педагогического общения; - выбирать методы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с целями и задачами коллективной деятельности. НЕ владеет: - навыками организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: - правила и нормы общения, особенности постановки цели и мотивации обучающихся (воспитанников) в различных коммуникативно-речевых ситуациях . Частично умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) в процессе педагогического общения;</li> <li>- выбирать методы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с целями и задачами коллективной деятельности.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, особенности постановки цели и мотивации обучающихся (воспитанников) в различных коммуникативно-речевых ситуациях .</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) в процессе педагогического общения;</li> <li>- выбирать методы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с целями и задачами коллективной деятельности.</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, особенности постановки цели и мотивации обучающихся (воспитанников) в различных коммуникативно-речевых ситуациях .</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) в процессе</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с целями и задачами коллективной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития с позиции повышения эффективности профессионального общения;</li> <li>- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области психологии общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самодиагностики;</li> <li>- методами самообразования для обеспечения эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития с позиции повышения эффективности профессионального общения;</li> <li>- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области психологии общения.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самодиагностики;</li> <li>- методами самообразования для обеспечения эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития с позиции повышения эффективности профессионального общения;</li> <li>- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области психологии общения.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самодиагностики;</li> <li>- методами самообразования для обеспечения эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития с позиции повышения эффективности профессионального общения;</li> <li>- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области психологии общения.</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самодиагностики;</li> <li>- методами самообразования для обеспечения эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития с позиции повышения эффективности профессионального общения;</li> <li>- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области психологии общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самодиагностики;</li> <li>- методами самообразования для обеспечения эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную</p>	<p>Знать: - цели, содержание, основополагающие приемы,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - цели, содержание, основополагающие</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>правила техник психологии общения;  - суть этических принципов в процессе общения.  Уметь:  -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими принципами в процессе общения.  Владеть:  - приемами саморегуляции, самообладания в процессе межличностного общения;  - технологиями и содержанием профессиональной деятельности в соответствии с целевой установкой по обеспечению психологической безопасности в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  приемы, правила техник психологии общения;  - суть этических принципов в процессе общения.  Не умеет:  -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими принципами в процессе общения.  Не владеет:  - приемами саморегуляции, самообладания в процессе межличностного общения;  - технологиями и содержанием профессиональной деятельности в соответствии с целевой установкой по обеспечению психологической безопасности в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает:  - цели, содержание, основополагающие приемы, правила техник психологии общения;  - суть этических принципов в процессе общения.  Частично умеет:  -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими принципами в процессе общения.  Частично владеет:  - приемами саморегуляции, самообладания в процессе межличностного общения;  - технологиями и содержанием профессиональной деятельности в соответствии с целевой установкой по обеспечению психологической безопасности в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает:  - цели, содержание, основополагающие приемы, правила техник психологии общения;  - суть этических принципов в процессе общения.  В основном умеет:  -осуществлять профессиональную</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельность в соответствии с этическими принципами в процессе общения. В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции, самообладания в процессе межличностного общения;</li> <li>- технологиями и содержанием профессиональной деятельности в соответствии с целевой установкой по обеспечению психологической безопасности в процессе межличностного взаимодействия.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, содержание, основополагающие приемы, правила техник психологии общения;</li> <li>- суть этических принципов в процессе общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими принципами в процессе общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции, самообладания в процессе межличностного общения;</li> <li>- технологиями и содержанием профессиональной деятельности в соответствии с целевой установкой по обеспечению психологической безопасности в процессе межличностного взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- гигиенические требования к осуществлению профессиональной деятельности в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в межличностной коммуникации с</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- гигиенические требования к осуществлению профессиональной деятельности в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками).</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками);</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения охраны жизни и</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>обучающимися (воспитанниками);  Владеть:  - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в межличностной коммуникации.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  здоровья обучающихся (воспитанников) в межличностной коммуникации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает:  - основные здоровьесберегающие технологии;  - гигиенические требования к осуществлению профессиональной деятельности в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками).  Частично умеет:  - использовать здоровьесберегающие технологии в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками);  Частично владеет:  - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в межличностной коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает, но допускает неточности:  - основные здоровьесберегающие технологии;  - гигиенические требования к осуществлению профессиональной деятельности в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками).  Умеет, но допускает неточности:  - использовать здоровьесберегающие технологии в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками);  Владеет, но допускает неточности:  - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в межличностной коммуникации.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает:  - основные здоровьесберегающие технологии;  - гигиенические требования к</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>осуществлению профессиональной деятельности в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в межличностной коммуникации с обучающимися (воспитанниками);</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в межличностной коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ОК.11</b>          Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть этических принципов общения;</li> <li>- нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в области межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этический кодекс и нормативно-правовые нормы профессиональной деятельности в межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации межличностной коммуникации в соответствии с правовыми нормами, регламентирующими профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть этических принципов общения;</li> <li>- нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в области межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этический кодекс и нормативно-правовые нормы профессиональной деятельности в межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации межличностной коммуникации в соответствии с правовыми нормами, регламентирующими профессиональную деятельность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть этических принципов общения;</li> <li>- нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в области межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этический кодекс и нормативно-правовые нормы профессиональной деятельности в межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации межличностной</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>коммуникации в соответствии с правовыми нормами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - суть этических принципов общения;  - нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в области межличностной коммуникации.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:  - применять этический кодекс и нормативно-правовые нормы профессиональной деятельности в межличностной коммуникации.</p> <p>Владеет, но допускает неточности:  -навыками организации межличностной коммуникации в соответствии с правовыми нормами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - суть этических принципов общения;  - нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в области межличностной коммуникации.</p> <p>Умеет:  - применять этический кодекс и нормативно-правовые нормы профессиональной деятельности в межличностной коммуникации.</p> <p>Владеет:  -навыками организации межличностной коммуникации в соответствии с правовыми нормами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p>
<p><b>ПК.1.1</b>  Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:  - соответствие целей и задач занятия особенностям коммуникации в выбранной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - соответствие целей и задач занятия особенностям коммуникации в выбранной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Не умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов, форм, техник организации межличностной коммуникации при постановке целей, задач и планирования занятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели и задач, планирования занятия с ориентировкой на коммуникативную культуру выбранной категории субъектов.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов, форм, техник организации межличностной коммуникации при постановке целей, задач и планирования занятия</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели и задач, планирования занятия с ориентировкой на коммуникативную культуру выбранной категории субъектов.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач занятия особенностям коммуникации в выбранной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов, форм, техник организации межличностной коммуникации при постановке целей, задач и планирования занятия</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели и задач, планирования занятия с ориентировкой на коммуникативную культуру выбранной категории субъектов.</li> </ul> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач занятия особенностям коммуникации в выбранной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов, форм, техник организации межличностной коммуникации при постановке целей, задач и планирования занятия</li> </ul> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели и задач, планирования занятия с ориентировкой на коммуникативную культуру выбранной категории субъектов.</li> </ul> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач занятия</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>особенностям коммуникации в выбранной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов, форм, техник организации межличностной коммуникации при постановке целей, задач и планирования занятия</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели и задач, планирования занятия с ориентировкой на коммуникативную культуру выбранной категории субъектов.</li> </ul>
<p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;</li> <li>- особенности и формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в организации занятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;</li> <li>- особенности и формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в организации занятий</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;</li> <li>- особенности и формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в организации занятий</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;</li> <li>- особенности и формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь, но может допускать неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в организации занятий</li> </ul> <p>Владеет, но может допускать неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;</li> <li>- особенности и формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в организации занятий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</li> </ul>
<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общения; выявляет элементы структуры занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать процесс и результат социальных взаимодействий занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью оценивать и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общения; выявляет элементы структуры занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать процесс и результат социальных взаимодействий занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью оценивать и анализировать механизмы взаимопонимания в общении и</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>анализировать механизмы взаимопонимания в общении и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает:  - структуру общения; выявляет элементы структуры занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы  Частично умеет  - оценивать и анализировать процесс и результат социальных взаимодействий занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы  Частично владеет:  -способностью оценивать и анализировать механизмы взаимопонимания в общении и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает, но допускает неточности:  - структуру общения; выявляет элементы структуры занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы  Умеет, но допускает неточности:  - оценивать и анализировать процесс и результат социальных взаимодействий занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы  Владеет, но допускает неточности:  -способностью оценивать и анализировать механизмы взаимопонимания в общении и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Отлично</b>  Знает:  - структуру общения; выявляет элементы структуры занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>программы Умеет - оценивать и анализировать процесс и результат социальных взаимодействий занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы Владеет: -способностью оценивать и анализировать механизмы взаимопонимания в общении и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать: - психологические механизмы восприятия и передачи информации; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения. Уметь: - применять нормы педагогической этики при проведении досуговых мероприятий; - проводить досуговые мероприятия учётом психологических механизмов восприятия информации; - применять техники и приёмы эффективного общения в процессе проведения досуговых мероприятий. Владеть: - навыками саморегуляции поведения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - психологические механизмы восприятия и передачи информации; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения. Не умеет: - применять нормы педагогической этики при проведении досуговых мероприятий; - проводить досуговые мероприятия учётом психологических механизмов восприятия информации; - применять техники и приёмы эффективного общения в процессе проведения досуговых мероприятий. Не владеет: - навыками саморегуляции поведения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: - психологические механизмы восприятия и передачи информации; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения. Частично умеет: - применять нормы педагогической этики при проведении досуговых мероприятий;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить досуговые мероприятия учётом психологических механизмов восприятия информации;</li> <li>- применять техники и приёмы эффективного общения в процессе проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморегуляции поведения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы восприятия и передачи информации;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- этические принципы общения.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы педагогической этики при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- проводить досуговые мероприятия учётом психологических механизмов восприятия информации;</li> <li>- применять техники и приёмы эффективного общения в процессе проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморегуляции поведения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы восприятия и передачи информации;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- этические принципы общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы педагогической этики при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- проводить досуговые мероприятия учётом психологических механизмов восприятия информации;</li> <li>- применять техники и приёмы</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>эффективного общения в процессе проведения досуговых мероприятий. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморегуляции поведения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды,</li> <li>- особенности групповой динамики;</li> <li>- методы, формы организации общения, техники и приемы мотивации обучающихся (воспитанников) в процесс взаимодействия при организации и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, формы, техники и приёмы организации общения обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком аргументирования определения цели, задач, выбора форм, техник и приёмов организации взаимодействия обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды,</li> <li>- особенности групповой динамики;</li> <li>- методы, формы организации общения, техники и приемы мотивации обучающихся (воспитанников) в процесс взаимодействия при организации и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, формы, техники и приёмы организации общения обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком аргументирования определения цели, задач, выбора форм, техник и приёмов организации взаимодействия обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды,</li> <li>- особенности групповой динамики;</li> <li>- методы, формы организации общения, техники и приемы мотивации обучающихся (воспитанников) в процесс взаимодействия при организации и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет:  - определять цели и задачи, формы, техники и приёмы организации общения обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Частично владеет:  - навыком аргументирования определения цели, задач, выбора форм, техник и приёмов организации взаимодействия обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:  -особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды,  - особенности групповой динамики;  - методы, формы организации общения, техники и приемы мотивации обучающихся (воспитанников) в процесс взаимодействия при организации и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:  - определять цели и задачи, формы, техники и приёмы организации общения обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Владеет, но допускает неточности:  - навыком аргументирования определения цели, задач, выбора форм, техник и приёмов организации взаимодействия обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  -особенности общения и группового</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>поведения в различные возрастные периоды,  - особенности групповой динамики;  - методы, формы организации общения, техники и приемы мотивации обучающихся (воспитанников) в процесс взаимодействия при организации и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.  Умеет:  - определять цели и задачи, формы, техники и приёмы организации общения обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.  Владеет:  - навыком аргументирования определения цели, задач, выбора форм, техник и приёмов организации взаимодействия обучающихся (воспитанников) при планировании и проведении досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p>
<p><b>ПК.2.3</b>  Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>Знать:  - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;  Уметь:  - мотивировать в процессе межличностного общения с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) к участию в досуговых мероприятиях  Владеть  - техниками и приемами мотивации в межличностном общении обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;  Не умеет:  - мотивировать в процессе межличностного общения с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) к участию в досуговых мероприятиях  Не владеет:  - техниками и приемами мотивации в межличностном общении обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и мотивации с учетом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;  Частично умеет:  - мотивировать в процессе межличностного общения с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) к участию в досуговых мероприятиях  Частично владеет:  - техниками и приемами мотивации в межличностном общении обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;  Умеет, но допускает неточности:  - мотивировать в процессе межличностного общения с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) к участию в досуговых мероприятиях  Владеет, но допускает неточности:  - техниками и приемами мотивации в межличностном общении обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) и мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;  Умеет:  - мотивировать в процессе межличностного общения с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими) к участию в досуговых мероприятиях  Владеет:  - техниками и приемами мотивации в межличностном общении обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: - критерии эффективности психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий. Уметь: - применять приемы психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий Владеть: - навыком оценивания процесса и результатов досуговой деятельности с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: - критерии эффективности психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий. Не умеет: - применять приемы психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий Не владеет: - навыком оценивания процесса и результатов досуговой деятельности с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает: - критерии эффективности психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий. Частично умеет: - применять приемы психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий Частично владеет: - навыком оценивания процесса и результатов досуговой деятельности с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает, но допускает неточности: - критерии эффективности психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий. Умеет, но допускает неточности: - применять приемы психологического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий</p> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценивания процесса и результатов досуговой деятельности с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы психологического анализа процесса и результатов взаимодействия обучающихся (воспитанников) в ходе проведения досуговых мероприятий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценивания процесса и результатов досуговой деятельности с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.</li> </ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Общепсихологические аспекты общения <b>Входное тестирование</b>	Знать:-предмет и основные понятия и положения педагогики и социальной психологии;Уметь:- анализировать приобретенные ранее знанияВладеть:-навыками работы с литературными источниками Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.
<b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Восприятие и понимание в процессе взаимодействия. Ролевое взаимодействие. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать:- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;- виды социальных взаимодействий. Уметь:- определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения;- использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.Владеть:- приемами активного слушания;- техниками эффективного общения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.3</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Общение в профессиональной деятельности. Техники и приемы общения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- понятие "деловое общение";- правила ведения деловой беседы, убеждения совещания;- особенности и формы делового общения. Уметь:- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:- техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p><b>ПК.2.3</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<p>Социально - психологические аспекты общения</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- понятие и характеристики общения;- закономерности формирования межличностного восприятия;- правила и приемы слушания как средства общения;- стили и способы разрешения и предотвращения конфликтов;- особенности различных методов принятия решений; Уметь:-определять значение невербальных средств общения;-давать характеристику конфликту;-подбирать элементы внешнего вида соответственно ситуации общения;-выстраивать беседу, спор, совещание. Владеть:-управления впечатлением в процессе общения; -организации процесса принятия групповых решений;-подготовки к публичному выступлению; -аргументации и контраргументации, критики и реагирования на нее, формулирования вопросов и ответов в процессе общения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ситуациях</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p><b>ОК.11</b></p>		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Общепсихологические аспекты общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:-предмет и основные понятия и положения педагогики и социальной психологии; Умеет:- анализировать приобретенные ранее знания Владеет:-навыками работы с литературными источниками Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

#### Восприятие и понимание в процессе взаимодействия. Ролевое взаимодействие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения, виды социальных взаимодействий.	10
Студент владеет приемами активного слушания, техниками эффективного общения.	10
Студент умеет определять роль механизмов взаимопонимания в процессе общения, использовать приемы самопрезентации и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	10

#### Общение в профессиональной деятельности. Техники и приемы общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает понятие "деловое общение", правила ведения деловой беседы, убеждения совещания, особенности и формы делового общения.	10
Студент владеет техниками и приемами публичного выступления, деловой беседы.	10

Студент умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	10
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Социально - психологические аспекты общения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает понятие и характеристики общения, закономерности формирования межличностного восприятия, правила и приемы слушания как средства общения, стили и способы разрешения и предотвращения конфликтов, особенности различных методов принятия решений.	10
Студент владеет приемами педагогической речи, профессиональной терминологией, правильно использует психолого-педагогические термины, демонстрирует четкость и грамотность речи.	10
Студент владеет навыками управления впечатлением в процессе общения, организации процесса принятия групповых решений, подготовки к публичному выступлению, аргументации и контраргументации, критики и реагирования на нее, формулирования вопросов и ответов в процессе общения.	10
Студент умеет определять значение невербальных средств общения, давать характеристику конфликту, подбирать элементы внешнего вида соответственно ситуации общения, выстраивать беседу, спор, совещание.	10