

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

Утверждено  
Протокол №10  
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03** Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ОК.10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

**ОК.11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**ПК.1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК.1.2** Организовывать и проводить занятия

**ПК.1.4** Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

**ПК.2.1** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

**ПК.2.2** Организовывать и проводить досуговые мероприятия

**ПК.2.4** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

**ПК.3.2** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

**ПК.3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

### Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	34
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	24
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (4 триместр)

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452489>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452675>

### Дополнительная:

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/420959>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/422458>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453391>
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414128>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452691>
6. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес используя исторические знания</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает роль истории в своей будущей профессии, не проявляет устойчивого интереса к своей будущей профессии</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает частично роль истории в своей будущей профессии, не умеет проявлять устойчивого интереса к своей будущей профессии</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает в основном роль истории в своей будущей профессии, умеет в основном проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает роль истории в своей будущей профессии, проявляет устойчивый интерес к своей будущей профессии</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: основы работы в коллективе, команде. Уметь: работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основы работы в коллективе, команде. Не умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основы работы в коллективе, команде. Частично умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»). Допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основы работы в коллективе, команде. В основном умеет работать в команде,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p> <p>Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. Умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p>
<p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Не умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Частично умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. В основном умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает не точности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>ОК.11</b>            Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Не умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Частично умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>В основном умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>правовых актов мирового и регионального значения. Умеет ориентироваться в содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: методы организации собственной деятельности. Уметь оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы организации собственной деятельности. Не умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. Частично умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. В основном умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. Умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p>
<p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории»</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «История».	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Частично умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. В основном умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории»</p>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Не умеет ориентироваться в современной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Частично умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Умеет ориентироваться в современной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Уметь использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Не умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Частично умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. В основном умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
процесса		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Уметь: ставить цели личностного развития и самообразования на материале изучения дисциплины «Истрия».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Не умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Частично умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; В основном умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>«Истрия». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия».</p>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. В основном умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и</p>	<p>Знать о целях, задачах, планировании деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о целях, задачах, планировании</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
задачи, планировать занятия	Уметь ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История»	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>деятельности. Не умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История».</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Частично умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. В основном умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История».</p>
<b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия	Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Частично умеет ориентироваться в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Умеет ставить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.</p>
<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: приемы оценивания процесс и результат деятельности. Уметь осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Не умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Частично умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История». Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать о целях, задачах, планировании деятельности. Уметь ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о целях, задачах, планировании деятельности. Не умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Частично умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. В основном умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать: основное содержание изученных тем дисциплины «История». Уметь: участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История»</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Не умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Частично умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». В основном умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p>
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: приемы оценивания процесс и результат деятельности. Уметь осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Не умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Частично умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. В основном умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История». Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: основное содержание изученных тем дисциплины «История». Уметь: участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Не умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Частично умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». В основном умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>дисциплины «История».</p>
<p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Частично умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. В основном умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Соликамск

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. <b>Входное тестирование</b>	Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>



## Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	30
Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	22
Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	13
Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	12

## Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	30
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	22
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	13
<p>Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	12

## Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	30
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	22
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	13
<p>не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	12

### Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	40
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	29
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	17
<p>Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	16