

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждено  
Протокол №10  
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)**

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ПК.1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК.1.6** Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**ПК.2.2** Организовывать и проводить досуговые мероприятия

**ПК.2.5** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**ПК.3.1** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**ПК.3.2** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

**ПК.3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**ПК.3.4** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**ПК.3.5** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	145
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	90
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	55
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469957>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469958>

### Дополнительная:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469424>
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449582>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Не умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. С подсказками умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не достаточно уверенно владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не достаточно уверенно владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>С подсказками умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками определения целей и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Уметь: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Владеть: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p>	<p><b>Отлично</b> задач, планирования занятий.</p> <p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Не умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. С подсказками умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не достаточно уверенно владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не достаточно уверенно владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>Знать: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Уметь: организовывать собственную деятельность,</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Не умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
задач, оценивать их эффективность и качество	<p>подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  эффективность и качество с помощью ИКТ.  Не владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ.  С подсказкам умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ.  Умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.  Не достаточно уверенно владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ.  Умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.  Владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>эффективности и качества с помощью ИКТ.</p>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>С подсказками умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не достаточно уверено владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не достаточно уверено владеет: навыками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>С подсказками умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий  Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  Владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p><b>ПК.1.6</b>  Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс  Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс  Не умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  Не владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс  С подсказками умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс  Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс  Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий С подсказками умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Хорошо</b> Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Отлично</b> Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические</p>	<p>Знать: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>выступлений</p> <p>Уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Владеть: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>рефератов, выступлений</p> <p>Не умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>С подсказками умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p><b>ОК.3</b></p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оценивания</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Не умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Не владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	<p><b>Неудовлетворител</b> нестандартных ситуациях</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций С подсказками умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Не достаточно уверенно владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Хорошо</b> Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций Умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Не достаточно уверенно владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Отлично</b> Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций Умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Уметь: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Владеть: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Не умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Не владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии С подсказками умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Не достаточно уверенно владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии  Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  Не достаточно уверенно владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии  Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  Владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>
<p><b>ОК.6</b>  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами  Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  Владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами  Не умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  Не владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами  С подсказками умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  Не достаточно уверенно владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами  Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>коллегами и социальными партнерами Не достаточно уверенно владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Владеть: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся с подсказками умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  Не достаточно уверенно владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  Умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  Не достаточно уверенно владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  Умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  Владеет: навыками разработки методических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Владеть: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Не умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации С подсказками умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не достаточно уверенно владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не достаточно уверенно владеет: навыками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации  Умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  Владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p>
<p><b>ПК.3.3</b>  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Владеть: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Не умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Не владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  С подсказками умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Умеет: систематизировать и оценивать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  Владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
<p><b>ПК.3.2</b>  Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Владеть: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Не умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Не владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  С подсказками умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Не достаточно уверенно владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Не достаточно уверенно владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  Владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>
<p><b>ОК.7</b>  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  Уметь: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  Владеть: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  Не умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  Не владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  С подсказками умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  Не достаточно уверенно владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Владеть: навыками участия в исследовательской и проектной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Не умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Не владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  С подсказками умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  Не достаточно уверенно владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  Умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  Не достаточно уверенно владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  Умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей  Владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b> <b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия <b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ. <b>Входное тестирование</b>	Знать: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Системы автоматизации профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий; методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ; методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; цели, содержание, смены технологий</p> <p>Уметь: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ; организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ; навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Офисные технологии подготовки документов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Технологии подготовки методического материала</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p>Уметь: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Владеть: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Владеть: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности других педагогов; навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	8
Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий.	5
Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	5

#### Системы автоматизации профессиональной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий; методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ; методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; цели, содержание, смены технологий	10
Владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ;	10

навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ; организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	10

### **Офисные технологии подготовки документов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	10
Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	10
Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций	10

### **Технологии подготовки методического материала**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; правила	10



определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации	
Владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации	10
Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	10

### **Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	15
Владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	15
Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; правила и принципы	10

<p>постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
--	--