

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3.5
Объем дисциплины (ак.час.)	127
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	82
Проведение лекционных занятий	52
Проведение практических занятий, семинаров	30
Самостоятельная работа (ак.час.)	45
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (4 триместр)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/427149>
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/411712>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453012>

Дополнительная:

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106608>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414667>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеть: гигиеническими основами организации занятий. (Организовывать и проводить занятия)</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; не владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; не владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеет не в полной мере: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеть: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеет не в полной мере: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеть: гигиеническими основами планирования занятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий не владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий не владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеет не в полной мере: гигиеническими основами планирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>занятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеть: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок не владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок не владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>выставок.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеет не в полной мере: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеть:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; не владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>гигиеническими подходами к анализу занятия. Анализировать занятия</p>	<p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; не владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеет не в полной мере: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий;</p>	<p>Неудовлетворител не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>владеть: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Неудовлетворител мероприятий.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; владеет не в полной мере: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных</p>	<p>Неудовлетворител не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; владеть: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Неудовлетворител различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; не владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; не владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>владеет на в полной мере: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников). Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); не владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); не владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеет не в полной мере: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеть:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях не владеет: методами оценивания рисков и принятия</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Неудовлетворител решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях не владеет: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеет не в полной мере: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеет: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах</p>	<p>Неудовлетворител не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>онтогенеза; уметь: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеть: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов</p> <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>онтогенеза; не умеет: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; не владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет частично: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; не владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеет не в полной мере: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; уметь: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеть: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; не умеет: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; не владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет частично: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; не владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеет не в полной мере:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>умеет: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>уметь: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <p>владеть: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>не умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <p>не владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>умеет частично: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; не владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет не в полной мере: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Входное тестирование	знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации режима дня

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Сенсорные функции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий, досуговых мероприятий;</p> <p>владеть: гигиеническими основами организации занятий, досуговых мероприятий.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Висцеральные функции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Основы гигиены</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации режима дня</p>	10
<p>знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека;</p>	10

Сенсорные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;	10
владеть: гигиеническими основами организации занятий, досуговых мероприятий.	10
уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий, досуговых мероприятий;	10

Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах;	10
владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).	10
уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	10

Основы гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.	20
знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;	10
умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;	10