

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

МОДЕЛИ ПРОДВИЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ДО

Утверждено
Протокол №10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Модели продвижения научных знаний в ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	74
Проведение лекционных занятий	36
Проведение практических занятий, семинаров	38
Самостоятельная работа (ак.час.)	34
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации : учебное пособие / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642096>
2. Ознобихина М. С., Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Практикум: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Образование и педагогические науки»/М. С. Ознобихина, Е. К. Хеннер.-Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3867-3.-88. <https://elis.psu.ru/node/643044>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>

Дополнительная:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44544>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
3. Технопарки стран мира. Организация деятельности и сравнение/В. А. Баринаова [и др.] ; под ред. В. А. Бариновой.-Москва: Дело, 2012, ISBN 978-5-7749-0736-6.-182.-Библиогр.: с. 180

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
 Модели продвижения научных знаний в ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
 критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" уметь характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования иметь опыт использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" не умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования не имеет опыта использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" частично умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"</p> <p>умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования</p> <p>имеет опыт использования информационно- коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>не умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>не имеет опыта в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>частично умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>испытывает затруднения в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования испытывает затруднения в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях имеет опыт практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании не умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях не имеет опыта практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании частично умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях испытывает затруднения в практическом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применении полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях</p> <p>имеет опыт практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>знать требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>уметь оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p> <p>иметь опыт в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>не умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p> <p>не имеет опыта в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>частично умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>испытывает затруднения в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к оформлению образовательных проектов умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты испытывает затруднения в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к оформлению образовательных проектов умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты иметь опыт в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социальных и технологических инноваций Входное тестирование	знает содержание понятий: новаторство, новация, инновация умеет иллюстрировать примерами виды инноваций в образовании имеет первичный опыт анализа инноваций в образовании, различает новации и инновации
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании Письменное контрольное мероприятие	знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования иметь опыт использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает сущность и назначение проектно-учебной лаборатории в достижении личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся умеет проектировать элементы рабочих программ, индивидуальное образовательные маршруты, конкретные образовательные проекты с учетом возможности и инфраструктуры образовательной организации имеет практический опыт применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными проектами , имеет опыт оформления и презентации образовательных проектов в учебной группе</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социальных и технологических инноваций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
имеет первичный опыт анализа инноваций в образовании, различает новации и	4

инновации	
знает содержание понятий: новаторство, новация, инновация	3
умеет иллюстрировать примерами виды инноваций в образовании	3

Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"	10
иметь опыт использования информационно- коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды	10
умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования	10

Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования	10
имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды	10
умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования	10

Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и назначение проектно-учебной лаборатории в достижении личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов	10

обучающихся	
имеет опыт оформления и презентации образовательных проектов в учебной группе	10
имеет практический опыт применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными проектами	10
умеет проектировать элементы рабочих программ, индивидуальные образовательные маршруты, конкретные образовательные проекты с учетом возможности и инфраструктуры образовательной организации	10