

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДО**

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	60
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (11 триместр)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441176>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470828>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432458>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Знать содержание избранной области дополнительного образования. Уметь определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Иметь практический опыт демонстрации собственной деятельности в избранной области дополнительного образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает содержание избранной области дополнительного образования. Не умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Не имеет практического опыта демонстрации собственной деятельности в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает частично и неточно содержание избранной области дополнительного образования. Не умеет самостоятельно определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Не имеет практического опыта демонстрации собственной деятельности в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Хорошо Знает не в полном объеме содержание избранной области дополнительного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Имеет практический опыт демонстрации собственной деятельности в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Отлично Знает содержание избранной области дополнительного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Имеет практический опыт демонстрации собственной деятельности в избранной области дополнительного образования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Знать понятие и сущность инклюзивного образования. Уметь осуществлять профилактику травматизма. Иметь практический опыт обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Неудовлетворител Не знает понятие и сущность инклюзивного образования. Не умеет осуществлять профилактику травматизма. Не имеет практического опыта обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>Удовлетворительн Знает частично и неточно понятие и сущность инклюзивного образования. Не умеет самостоятельно осуществлять профилактику травматизма. Не имеет практического опыта обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет осуществлять профилактику травматизма. Имеет практический опыт обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>Отлично Знает понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет осуществлять профилактику травматизма. Имеет практический опыт обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Знать характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Иметь практический опыт разработки методических материалов на</p>	<p>Неудовлетворител Не знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Не умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Не имеет практического опыта разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Удовлетворительн Знает частично и неточно характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Не умеет самостоятельно разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Не имеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Удовлетворительн практического опыта разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Имеет практический опыт разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Отлично Знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Имеет практический опыт разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Знать структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Иметь практический опыт контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Неудовлетворител Не знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Не имеет практического опыта контроля качества образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительн Знает частично и неточно структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет самостоятельно ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Не имеет практического опыта контроля качества образовательного процесса</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Имеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>практический опыт контроля качества образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Имеет практический опыт контроля качества образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России Входное тестирование	Знать контингент детей с ОВЗ. Уметь работать с литературными источниками. Иметь практический опыт концентрации внимания
ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Понятие и сущность инклюзивного образования Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание избранной области дополнительного образования, понятие и сущность инклюзивного образования. Уметь определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования., осуществлять профилактику травматизма. Иметь практический опыт обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности) Письменное контрольное мероприятие	Знать характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы). Иметь практический опыт разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Иметь практический опыт контроля качества образовательного процесса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания Форма контроля: тестирование. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Понятие и сущность инклюзивного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание избранной области дополнительного образования, понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования., осуществлять профилактику травматизма.Имеет практический опыт обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла.Глубина проработки материала – 3 балла.Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент	30

<p>собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.</p> <p>Соответствие содержания теме – 3 балла.</p> <p>Знает содержание избранной области дополнительного образования, понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования., осуществлять профилактику травматизма</p>	
---	--

Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Имеет практический опыт разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15. Правильно выполненное задание теста - 3 балла. Всего заданий 30.</p>	30

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Имеет практический опыт контроля качества образовательного процесса. Вопросы к экзамену Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов.Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов.Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов.Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40