

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Фонды оценочных средств по дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДО**

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 11 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 1.5 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 54 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 46 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 18 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 8 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет (11 триместр) |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8343-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414695>

Дополнительная:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06869-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419351>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451093>
4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454377>

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> | <p>Знать: - индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации Уметь: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Владеть: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: -индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе Не умеет: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Не владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе Не умеет: -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) Слабо владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе</p> <p>Частично умеет: -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p> <p>Владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе</p> <p>Умеет: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>Владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> |
| <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p> | <p>Знать: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами;</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>коллегами и социальными партнерами</p> | <p>партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Уметь: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Владеть: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> | <p>Неудовлетворител -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Не умеет: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Не владеет: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Недостаточно умеет: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Не владеет: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Умеет, но допускает неточности: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Владеет, но допускает неточности:</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>-навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности. |
| <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Недостаточно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---|--|
| | ответственности за качество образовательного процесса | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции</p> <p>Недостаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| | | <p align="center">Отлично</p> <p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|---|
| | материала | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Умеет не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------------------|---|---|
| Входной контроль | Психолого - педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Входное тестирование | Знать:-основные понятия и концепции в области педагогики и психологии; -основные методы педагогики и психологии. Уметь:-планировать и проводить эмпирические психолого-психологические исследования. Владеть:- средствами, способами и методами реализации психолого-педагогической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка- навыками работы с литературными источниками Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: • Особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся • Социально-психологическую характеристику группы и коллектива • Причины нарушения мышления. • Особенности эмоциональной сферы обучающихся (воспитанников) • Понятие «интеллектуальная одаренность».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Применять социометрические методики (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных в группе. <p>Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации • Диагностикой самооценки • Социометрической методикой • Диагностикой мышления и внимания • Диагностикой агрессивности и тревожности • Комплексной методикой оценки умственного развития детей Е. А. Стребелевой • Диагностикой интеллектуального развития</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> | <p>Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: • Особенности готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе • Социально-психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе • Особенности развития психических процессов детей на этапе готовности ребенка к школьному обучению • Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей старшего дошкольного возраста • Понятие «интеллектуальная готовность». Уметь: • Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе Владеть: • навыками проведения диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Развитие личности и способностей детей</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: • основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса • основы разработки учебно-программной документации для формирования содержания и организации деятельности в ДО; • основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; • основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства; • особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития;</p> <p>Уметь: • оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в соответствии с современными концепциями дополнительного образования; • проектировать различные виды деятельности, диагностировать психические процессы и особенности развития детей; • обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт и на этой основе использовать в своей практической работе современные технологии обучения. Владеть: • навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса • способами профессиональной и личностной рефлексии; • навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; • методами психолого-педагогического исследования.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|-------------------------------|--|
| | | |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого - педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает: основные понятия и концепции в области детской психологии; основные методы психологии. | 4 |
| Владеет: средствами, способами и методами реализации психолого-педагогической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка; навыками работы с литературными источниками | 3 |
| Умеет: планировать и проводить эмпирические психолого-психологические исследования. | 3 |

Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знать: • Особенности педагогического сопровождения • Понятие «интеллектуальная одаренность». Уметь: • Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Диагностикой самооценки • Диагностикой интеллектуального развития | 10 |
| Знать: • Социально-психологическую характеристику группы и коллектива • Особенности эмоциональной сферы обучающихся (воспитанников) • Понятие «интеллектуальная одаренность». Уметь: • Применять социометрические методики (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных в группе. Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Диагностикой самооценки • Социометрической методикой • Диагностикой мышления и внимания • Диагностика агрессивности и тревожности • Комплексной методикой оценки умственного развития детей Е. А. Стребелевой • Диагностикой интеллектуального развития | 10 |

| | |
|--|----|
| <p>Знать:• Причины нарушения мышления у детей. • Особенности эмоциональной сферы</p> <p>Уметь:• Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть:• Диагностикой мышления и внимания • Диагностика агрессивности и тревожности</p> | 10 |
|--|----|

Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Знать:• Мотивационная готовность к обучению в школе• Нравственно-волевая, интеллектуальная, личностная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Уметь• Определять интерес детей к обучению в школе, особенности мотивов учения. • Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть• Методикой определения готовности к школьному обучению (М. Н. Костикова) • Диагностико-прогностическим скринингом определения школьной зрелости (Е.А.Екжанова)• Методикой по определению мотивов учения (М. Р. Гинзбург) • Методикой «Мотивационные предпочтения» (Д. В. Солдатов) Форма контроля:Опрос по теоретическому материалу на практических занятиях.</p> <p>Критерии оценивания ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, степень осознанности, понимания изученного (обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ), четкость и грамотность речи (излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка), четко и грамотно отвечает на вопросы.</p> | 10 |
| <p>Знать:• Понятие готовности детей к обучению в школе• Социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Уметь• Определять состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация). Владеть• Ориентировочным тестом школьной зрелости Керна-Йирасека • Диагностикой сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью</p> <p>Форма контроля:Доклад по индивидуальной теме. Критерии оценивания ответа: полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий , степень осознанности, понимания изученного (обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ), четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, четко и грамотно отвечает на вопросы</p> | 10 |

| | |
|--|----|
| <p>Знать:• Особенности проведения и организации тестов школьной зрелости• Социальную значимость своей будущей профессии Уметь• Осуществлять диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)• Определять интерес детей к обучению в школе, особенности мотивов учения. • Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Владеть• Методикой «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) • Методикой «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (А. Л. Венгер) • Методикой «Почтальон» (А. З. Зак) • Методикой определения готовности к школьному обучению (М. Н. Костикова) •</p> <p>Диагностико-прогностическим скринингом определения школьной зрелости (Е.А.Екжанова)Форма контроля:Письменный анализ обзора документации практического психолога. Написание психологических заключений и коррекционно-развивающих маршрутов</p> | 10 |
|--|----|

Развитие личности и способностей детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| <p>Студент владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса способами профессиональной и личностной рефлексии; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.</p> | 10 |
| <p>Студент умеет оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в соответствии с современными концепциями дополнительного образования; проектировать различные виды деятельности, диагностировать психические процессы и развития обучающихся; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт и на этой основе использовать в своей практической работе современные технологии обучения.</p> | 10 |
| <p>Студент знает основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы разработки учебно-программной документации для формирования содержания и организации деятельности в ДО; основные закономерности развития и социального становления личности; основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка.</p> | 10 |

| | |
|---|----|
| Студент владеет приемами педагогической речи, профессиональной терминологией, правильно использует психолого-педагогические термины, демонстрирует четкость и грамотность речи. | 10 |
|---|----|