

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДО**
Методические рекомендации
для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры педагогики
и психологии
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Т.А. Безусова

Пермь 2022

Методические материалы

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- текст лекций

Задания самостоятельной работы по разделам

№п.п.	Наименование раздела/темы	
1	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России	Тест, аннотирование, заполнение таблицы
2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Доклад с использованием презентаций, сообщение, реферат
3	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в инклюзивном образовании	Конспект, работа с литературными источниками, заполнение таблицы
4	Контингент обучающихся с ОВЗ (сенсорные нарушения)	Сообщение, реферат, презентация, ситуативные задачи
5	Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности)	Конспект
6	Структура АООП для обучающихся с ОВЗ	Конспект, презентация, тест, доклад

Тема 1. Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Тестирование

1. Под инклюзивным обучением понимают:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

3. Какая наука занималась изучением «особых» детей:

- а) педагогика;
- б) психология;
- в) дефектология
- г) этнопедагогика.

4. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

5. Документ международного уровня, посвященный не отдельной группе инвалидов, а охватывающий все группы инвалидности:

- а) всеобщая декларация прав человека
- б) конвенция о правах ребенка
- в) декларация о правах инвалидов
- г) стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

6. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому
- г) перевода детей с ОВЗ в интернаты

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX в.
- в) 70-ые г.г. XX в.
- г) 80 –ые г.г. XX в.

8. Согласно статье 13 Конвенции о правах ребенка, он имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме. Чем не может быть ограничено это право?

- а) если оно не затрагивает уважение прав и репутацию других лиц
- б) если оно не мешает охране государственной безопасности или общественному порядку (ordre public)
- в) если оно не вредит здоровью или нравственности населения
- г) если есть какое-нибудь лицо, не согласное с этим мнением

9. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка?

- а) 1969 году
- б) 1989 году
- в) 1979 году
- г) 1980 году

10. Согласно Закону РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятому 2 июня 1999 г., психический недостаток – это...

- а) совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке
- б) подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания
- в) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм и др.
- г) подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным

11. Работа с родителями строиться на следующих принципах:
- а) Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям;
 - б) Гуманно – личностный подход, и конфиденциальности;
 - в) Принцип комплексного и деятельностного подходов;
 - г) все ответы верны.
12. Сопровождение семьи осуществляют специально подготовленные специалисты, это:
- а) социальный педагог, психолог;
 - б) дефектолог, логопед;
 - в) юрист, методист;
 - г) все ответы верны.
13. Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью, и осуществляется эта деятельность в согласованной работе специалистов. Найдите лишнее среди таких мероприятий:
- а) обнаружение младенца с отставанием или риском отставания в развитии и ранняя диагностика
 - б) определение уровня развития ребенка и проектирование индивидуальных программ
 - в) обучение и консультирование семьи
 - г) оказание вторичной помощи в реализации программ
14. Широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля, это:
- а) патронаж
 - б) психолого-педагогическое сопровождение
 - в) медико-социально-педагогический патронаж
 - г) реабилитация
15. За счет чего усиливается тяжесть нарушений звукопроизносительной стороны речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- а) за счет бедности активного и пассивного словарей
 - б) за счет дыхательных расстройств
 - в) за счет малоактивного образа жизни
 - г) за счет нарушений зрительно-моторной координации
16. Назовите, какие выделяют основные задачи при обучении детей с двигательными нарушениями чтению?
- а) формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения вслух и беглого чтения «про себя», умения осмысленно воспринимать прочитанное
 - б) формирование навыков нахождения главных слов в тексте, умения осмысленно воспринимать прочитанное
 - в) формирование навыков сосредоточенности на строке, т.к. у этих детей взгляд часто «сползает» со строки, умения осмысленно воспринимать прочитанное
 - г) умения осмысленно воспринимать и пересказывать прочитанное
17. Основными формами работы лекотеки являются:
- а) только индивидуальные занятия
 - б) только групповые занятия
 - в) только фронтальные занятия
 - г) индивидуальные и фронтальные занятия
18. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - в) предоставление услуг ассистента (помощника);
 - г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
19. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- а) Конвенция о правах инвалидов;
- б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Конституция РФ

20. Коррекционная направленность процесса обучения предполагает:

- а) педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей
- б) педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей мотивацию, стремление к саморазвитию
- в) педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей развитие творческих способностей
- г) педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, помогающих детям социально адаптироваться

2. Сделайте обзор статей из журналов и сборников конференций в количестве 7-10 и подготовьте аннотации в форме конспекта

3. Заполните таблицу

«Технологии инклюзивного образования»

Технологии инклюзивного образования	Особые образовательные потребности обучающихся

Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования

1. Подготовьте доклад на тему «Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» (раскрыть законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии);

2. Сделайте обзор статей из журналов и сборников конференций и подготовьте сообщение на тему: «Актуальность развития инклюзивной практики в России».

3. Написать Реферат

Темы рефератов

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
3. Виды инклюзии и интеграции.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическая деятельность в условиях интеграции.
8. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.
9. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
10. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
11. Методические рекомендации по организации образовательной среды для учащихся с разными вариантами нарушений и ОВЗ.

12. Понятие образовательной среды. Характеристика и принципы организации образовательной среды учебного заведения

Тема 3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в инклюзивном образовании

1. Подготовить конспект Международные акты; федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.
2. Подготовить таблицу «Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах» Раскрыть общие подходы и специфику.

Тема 4. Контингент обучающихся с ОВЗ (сенсорные нарушения)

1. Подготовить сообщение на тему: «Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов».
2. Написать реферат. Защита реферата с использованием презентации
Подготовить реферат и презентацию на тему:
 1. Основные проблемы семейных отношений. Пути и методы решения.
 2. Формы работы с родительской общественностью.
 3. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
 4. Поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития (контингент лиц с ОВЗ на выбор).
 5. Пути и методы решения.

3. Определите тип нарушения функции. Ситуативные задачи

1. Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса массовой школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При обследовании обнаружена нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление в границах возрастной нормы. Выявлен дефект зрительного восприятия: невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр. При этом выполнение счетных операций устно на нарушено

2. Денис М., 6 лет. Ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Из вопросов употребляет «где?» Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часто использует в речи неологизмы, не всегда понятные окружающим. Новые, непохожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100.

3. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Девочка в 2 месяца перенесла пневмонию. Росла болезненным ребенком, детский сад не посещала. У девочки нет интереса к учебе. Нарушена целенаправленность деятельности. Попытки «догнать» учебную программу безуспешны: девочка начинает плакать, раздражается. Наблюдается быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость, невозможность сосредоточиться при выполнении учебного задания. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме.

4. Саша Л., 7 лет. Обратилась мама на предмет школьной готовности. Ходить начал с 1,5 лет. Фразовая речь – с трех лет. До сих пор отмечается нарушение в произношении звуков. Отмечается недоразвитие смысловой памяти, зато развита механическая. Опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретно, Ручная моторика недостаточно развита, выполнение графических про затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

5. Петя С. 8 лет. Ученик второго класса. Родился в асфиксии. Наблюдалась задержка раннего психофизического развития. Наблюдается недоразвитие связной речи. Не понимает смысла пословиц, поговорок. Не умеет отгадывать загадки. Резкое сужение объема внимания. Несформирована целостность зрительного восприятия. Мышление конкретно. Не может установить последовательность событий. Не устанавливает причинно-следственные связи. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма.

6. Зоя Т. ученица 3-го класса. Обратилась мама на навязчивые движения у дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Девочка родилась недоношенной, в течение первого года жизни состояла на приеме у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительна, но обидчива, долго не может помириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учится хорошо, стремится к лидерству, но некоторая обидчивость и медлительность не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих телепрограмм, тревогах. Отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание - в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть не на высоте.

7. Юлия С. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы,... Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность девочки к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о

своих успехах в школе. Отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

8. Оля., 12 лет. Обратилась мать с просьбой повлиять на дочь, чтобы она стала спокойнее. Мать беспокоят нервозность и раздражительность дочери, возникшие в последнее время. Родители в разводе, отец был очень вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем. Девочка родилась в срок, росла и развивалась нормально, была спокойной, ласковой, послушной. В школе успеваемость средняя. У девочки начались конфликты с матерью, появилась вспыльчивость, раздражительность, дочь перестала слушаться, все делает «наперекор». На любые замечания матери девочка реагирует криком или слезами. В школе поведение тоже стало эмоционально неустойчивым, снизилась успеваемость. У Оли отмечается колебание активного внимания, работоспособности, Память и мышление в границах нормы.

9. Вася Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется. Из истории развития ребенка выяснилось, что отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Ребенок родился в срок, раннее развитие протекало нормально, но фразовая речь возникла к четырем годам. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. При психологическом обследовании отмечается незначительная недостаточность произвольной концентрации внимания. Механическое запоминание и невербальная сторона интеллекта – в границах нормы. Запас знаний значительно ниже возрастной нормы. Отмечается высокая самооценка, уверенность в положительном отношении со стороны родителей.

10. Андрей З., 12 лет. Обращается классный руководитель с жалобой на плохое поведение мальчика: в ответ на замечания он начинает вести себя еще хуже, кривляется, грубит. Получив плохую оценку, долго спорит с учителем, доказывая, что оценка поставлена несправедливо: недавно демонстративно порвал тетрадь для контрольных работ, при этом из его сердитых выкриков было понятно, что он получил не ту оценку, которую ожидал. Успеваемость средняя, но значительно хуже, чем в начальных классах. С одноклассниками постоянно конфликтует, дерется, всегда доказывает, что в ссоре он был прав, а все виноваты. При психологическом обследовании у ребенка никаких нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. При исследовании личности отмечается высокий уровень притязаний в сочетании с неуверенностью в себе, отсутствие деловой направленности в мотивации деятельности, фиксированность на оценках со стороны окружающих, неадекватно завышенная самооценка своих способностей и личностных качеств. Свои отношения с одноклассниками считает хорошими. Свои конфликты оценивает как случайные, ничего не значащие

Тема 5. Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности)

Организовать и провести педагогическое обследование

Рекомендации к схеме педагогического обследования возможностей познавательной сферы и учебных умений и навыков

Задачи педагогической диагностики:

1. Выявление уровня сформированности умений и навыков чтения, письма, счета, представления об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности, умения использовать имеющиеся учебные навыки в повседневной жизни.
2. Анализ сформированности продуктивных видов деятельности: включения в домашний, хозяйственный труд, навыки самообслуживания, способность к прикладному труду.
3. Выявление уровня сформированности социально значимых умений и навыков, необходимых для ориентации в социальной среде, в повседневных жизненных ситуациях.
4. Выявление сформированности мотивационно-потребностной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности

Пример схемы психолого-педагогического обследования с целью уточнения состояния интеллекта

(Задачи психолого-педагогической диагностики:

1. Определение уровня интеллектуального развития.
2. Выявление особенностей/нарушений когнитивных функций.
3. Определение сформированности коммуникативных умений и навыков.
4. Выявление особенностей/нарушений в поведенческой сфере.

Этапы психолого-педагогического обследования

1. Сбор анамнеза

1.1. сбор объективного анамнеза:

- анализ медицинской документации;
- сбор данных о психическом состоянии, наличии сопутствующие психических и психоневрологических расстройств;
- сбор данных об особенностях поведения, навыках самообслуживания, уровне социальной адаптации;

1.2. сбор субъективного анамнеза (при наличии возможности в силу особенностей пациента);

2. Психолого-педагогическое обследование

2.1. Беседа специалиста с обследуемым:

- оценка уровня понимания обращенной речи, уровня речевого развития, способностей к речевому контакту, связным и развернутым ответам;
- изучение степени ориентации в окружающей обстановке, во времени;
- изучение объема представлений об окружающем мире, общей осведомленности;
- оценка особенностей эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения.

2.2. Патопсихологическое исследование:

- определение уровня интеллектуального развития;
- изучение объема памяти;
- изучение продуктивности функций внимания.

3. Определение уровня интеллектуального развития

3.1. Определение уровня интеллектуального развития осуществляется с помощью:

- Методики Векслера (WISC), если нет данных об обследовании по этой методике. В случае обследования по методике Векслера, дополнительно обследование по изучению памяти и внимания можно не проводить;
- Методики Равена (Прогрессивные матрицы Равена), если есть данные об обследовании

по методике Векслера.

4. Изучение объема памяти

4.1. Исследование памяти производится в том случае, если испытуемый не обследуется по методике Векслера.

4.2. Для исследования памяти можно использовать методику «Запоминание 10 слов» или другие методики по выбору экспериментатора.

4.3. Возможные варианты заключений о состоянии способности к запоминанию и воспроизведению информации:

- объем оперативной слухо-речевой памяти (по методике «Запоминание 10 слов») соответствует качественно высокому уровню: испытуемый воспроизводит 9-10 слов после третьего прочтения;

- определяется недостаточный объем оперативной слухо-речевой памяти: испытуемый воспроизводит не более 7-8 слов к пятому прочтению;

- объем оперативной слухо-речевой памяти соответствует качественно низкому уровню: испытуемый воспроизводит 4-5 слов к пятому прочтению;

- объем оперативной слухо-речевой памяти крайне сужен: испытуемый воспроизводит не более 2-3 слов к пятому прочтению;

- при отсутствии способности к выполнению задания делается вывод о невозможности определения объема оперативной слухо-речевой памяти.

5. Изучение функций внимания

5.1. Исследование функций внимания производится в том случае, если испытуемый не обследуется по методике Векслера.

5.2. Для изучения функций внимания целесообразно использовать следующие методики (не менее одной) или другие по выбору экспериментатора:

- таблицы Шульте,

- корректурная проба Бурдона,

- тест Тулуз-Пьерона.

5.3. Возможные варианты заключений о состоянии функции внимания:

- способности к концентрации и устойчивости внимания (при обследовании по методике «Таблицы Шульте») достаточные или соответствуют высокому уровню: испытуемый затрачивает на выполнение одной таблицы в среднем 40 секунд и не наблюдается значительных временных отличий при сравнении результатов выполнения каждой из пяти таблиц;

- способности внимания характеризуются истощаемостью и недостаточной концентрацией: испытуемый затрачивает на выполнение каждой из таблиц время, превышающее нормативное, отмечается тенденция к увеличению времени, затрачиваемого испытуемым на каждую следующую таблицу;

- способности внимания характеризуются выраженной истощаемостью и концентрацией: испытуемый затрачивает на выполнение задания крайне много времени, допускает большое количество ошибок;- при отсутствии способности к выполнению задания делается вывод о невозможности изучения функций внимания.

Тема 6. Структура АООП для обучающихся с ОВЗ

1. Список проработанных источников (не менее 15-ти) по теме «Организация педагогической помощи лицам с ОВЗ - во 2п. XIX – н. XX вв- в 20 – 90 гг. XX»

2. Конспект по теме "Этапы становления системы специального образования в 20-90 гг 20 века

3. Конспект по теме «Биография ученых, внесших вклад в организацию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья во 2п. XIX – н. XX вв (не менее 5-ти человек), в 20 – 90 гг. XX (не менее 5-ти человек)»
4. Презентация по теме "Варианты стандарта для лиц с ОВЗ"
5. Презентация одной из прАООП для обучающихся с ОВЗ (на выбор) с распечатанным вариантом
6. Тест
7. Перечень законов, положений, отражающих этическое и гуманное отношение к лицам с ОВЗ в России и за рубежом в форме доклада

Методические рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов

Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. Распределите материал по слайдам. Отредактируйте и оформите слайды. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации. Распечатайте презентацию. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию; дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание

слушателей будет рассеиваться; делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану.

Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Резюмируя:

1. Содержание презентации должно соответствовать теме
2. Презентация должна выглядеть в формате презентации, т.е. должны быть схемы, картинный материал, графики, таблицы и т.д., а не один сплошной текст
3. В презентации должны присутствовать все разделы программы, т.е. должна быть выдержана ее структура
4. Разделы программы должны быть раскрыты полностью

Критерии оценивания

1. Соответствие теме
 - 1.1. Презентация соответствует теме – 1б
 - 1.2. Презентация не соответствует теме – 0б
2. Структура программы
 - 2.1. Структура программы выдержана - 1б
 - 2.2. Структура программы не выдержана - 0б
3. Оформление презентации
 - 3.1. Используются схемы, таблицы, графики, картинный материал -1б
 - 3.2. Презентация содержит только текстовый формат изложения материала – 0б
4. Полнота раскрытия содержания разделов программы
 - 4.1. Представлено в полном объеме – 1 б
 - 4.2. Представлено не в полном объеме – 0б

Методические рекомендации к реферату

Как правило, посредством подготовки реферата перед студентом стоит задача глубже и подробнее изучить тему; развить навык самостоятельной работы с источниками информации; научиться находить и структурировать информацию по теме. Данный вид учебной деятельности способствует развитию и совершенствованию аналитических способностей, учит поиску и обработке данных.

Как выбрать тему реферата.

Как правило, преподаватель сам предлагает список тем. Если выбирать приходится самостоятельно, возьмите тему, более интересную и понятную для вас. Заранее изучите количество материалов по теме; перед выбором темы попробуйте выстроить в голове примерный план работы; проблема, рассматриваемая в реферате, в дальнейшем может развиваться в вашей курсовой и дипломной.

Работы представляются и зачитываются среди одногруппников, происходит это во время семинаров. Цель самого реферата пишется в самом начале, во введении. Целью

считается главная идея, из-за достижения которой пишется вся работа, она определяет направление всего исследования. За ней обязательно должен следовать результат, который позже обозначается в заключении. Таким образом, цель должна быть реальна, адекватна и достижима. Стремитесь к емкой, конкретной и понятной формулировке. Примеры постановки цели в реферате Цель реферата на тему «Культура разговорной речи» – исследовать культуру разговорной речи . Цель реферата на тему «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией» – рассмотреть проблему развития речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией (на основе психолого-педагогической и специальной литературы).

Ошибки при написании реферата не удастся достигнуть требуемого процента уникальности текста; чрезмерное употребление недопустимой лексики, пренебрежение научным стилем изложения; неправильное оформление работы; слабое раскрытие темы реферата.

Требования к написанию реферата Перечислим основные моменты, на которые следует обратить внимание при подготовке реферата: стиль изложения текста должен быть преимущественно научным, не используйте просторечия и местоимение «я»; источники, отступы, абзацы, сноски и прочие детали работы должны оформлять строго по правилам ГОСТа; придерживайтесь привычной и установленной структуры реферата.

Требования к тексту:

- не более 20-и страниц ;
- нумерация арабскими цифрами по центру в верхнем колонтитуле;
- поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм;
- шрифт Times New Roman, кегль 12/14;
- названия глав – кегль 16;
- интервал между строками 1,5.

Оформление реферата правильно начать с настройки абзацев (1,25 см), [нумерации страниц](#), выставления полей, и выравнивания по ширине. [Сноски на источники](#) указываются в тексте – помещаются в квадратные скобки, содержат номер источника и страницу. Текст печатается на компьютере на одной стороне листов. Главы и параграфы нужно начинать с нового листа. В стандартах четких указаний по оформлению заголовков нет. Чаще всего они располагаются посередине, в конце не ставятся точки. Между названиями глав (параграфов) и текстом 2 интервала. Запрещено переносить в заголовках слова.

Структура реферата

- титульный лист
- «Содержание»
- «Введение»
- «Основная часть»
- «Заключение»
- перечисления источников информации
- приложения

Необходимо помнить, что структура реферата – это план, без которого хорошую работу создать невозможно.

Оформление титульного листа реферата

1. наименование ВУЗа – первая строка;
2. наименование кафедры – вторая строка;
3. слово «Реферат»;
4. название темы;
5. данные студента : имя, фамилия, группа ;
6. данные преподавателя;
7. город и год.

Текстовое содержание пунктов 1 – 4 и 7 выравнивается по центру, содержание пунктов 5 и 6 – по правому краю.

Оформление листа «Содержание» реферата

«Содержание» – основа работы. Оно должно раскрывать суть реферата. Первый пункт «Введение», далее перечисляются разделы и подразделы. После разделов идет «Заключение», «Список источников информации», «Приложения».

Требования к оформлению «Введения» и «Основной части»

Введение реферата – это 0,5 – 1,5 страниц (10 % от общего объема). Текст должен быть четкий, лаконичный, кратко излагающий основные мысли работы. В этом же разделе описывается цель, объект исследования и актуальность темы.

Идеи и методы исследований более подробно описываются в основной части с объемом 15-17 страниц. В конце разделов обязательны выводы. В текст могут быть вставлены схемы, формулы, диаграммы, рисунки, таблицы. При оформлении обязательны ссылки на источники информации и приложения (если они размещены в отдельном разделе). Необходимо сделать разделы примерно равными по объему.

Оформление «Заключения» и литературы

Выводы не могут занимать более чем 2 страницы. Это анализ основного текста, подведение итогов. Описываются достигнутые цели, особо выделяя достоверные утверждения. Важно обратить внимание на возможность практического приложения работы. 2 или 3 пункта в списке используемой литературы – это недостаточно, нужно 10-15; источники должны быть не 90-х годов прошлого века (если, конечно, ваш реферат не про этот период).

Литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3.

2 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0.

2 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9.