

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**  
**Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
Код УМК 84708

Утверждено  
Протокол №10  
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Дошкольное и Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека. Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков при обучении и воспитании (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями). Роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка. Критерии определения биологического возраста. Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

### **Регуляторные системы организма**

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. роль регуляторных систем в формировании детского организма. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Анатомия и физиология эндокринной системы. Современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды. Показатели и критерии здоровья, их роль в поддержании здоровья ребёнка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости), ( в том числе для детей с особыми образовательными возможностями)

### **Моторные функции**

Скелет человека. Функции скелета. Отделы скелета: череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности, их пояса. Возрастные особенности формирования скелета, учет возрастных особенностей при работе с детьми. Мышечная система. Функции мышц. Классификация мышц. Строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности формирования мышечной системы, учет возрастных особенностей при работе с детьми (в том числе с особыми образовательными возможностями). Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Физическое развитие. Методы по определению уровня физического развития детей и подростков.

### **Висцеральные функции**

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение. Дыхание. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Особенности функционирования висцеральной системы на разных возрастных этапах, необходимость их учета в профессиональной деятельности педагога. Методы определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности. Меры профилактики травм и оказания первой помощи при них. Виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

### **Сенсорные функции**

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности формирования сенсорных систем у детей и подростков. Профилактика нарушений слуха и зрения. Гигиена зрения и слуха. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Комплексная диагностика уровня функционирования зрительной и слуховой сенсорных систем обучающихся. Использование знаний анатомии, физиологии сенсорных систем для реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

### **Психофизиология**

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности функционирования центральных систем на различных возрастных этапах. Возрастные особенности психофизиологических функций. Роль регуляторных систем в формировании психофизиологических процессах детского организма. Гигиена умственного труда. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости).

Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса. Использование знаний психофизиологических и возрастных особенностей для повышения работоспособности учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) при различных видах учебной и трудовой деятельности, для отбора и реализации психолого-педагогических технологий, для организации профессиональной деятельности педагога и/или других областях работы с детьми. Использование знаний анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалеева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71348.html>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445292>

### Дополнительная:

1. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40703>
2. Нормальная физиология. Часть 2 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев [и др.] ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 607 с. — ISBN 978-985-06-2038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35506>
3. Кубарко, А. И. Нормальная физиология. Часть 1 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 543 с. — ISBN 978-985-06-2340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35505>
4. Осипов, Б. С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы : учебное пособие / Б. С. Осипов, Е. В. Пономарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 141 с. — ISBN 5-88874-704-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23833>
5. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое: Учебно-методический комплекс/Бельченко Л. А.-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2017, ISBN 978-5-379-02017-0.-232. <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>
6. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>  
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
РИНЦ: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- для проведения лекционных занятий: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для и практических занятий: аудитория (111), оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором; учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: комплект плакатов.
- для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . владеть: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p>(использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания)</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b> знает не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> <li>– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми.</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</li> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> <li>– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми .</li> </ul> <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> <li>– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>преподавательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>умеет слабо :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>умеет в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> <li>– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</li> </ul>

### **ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> </ul> <p>умеет слабо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает: знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеет в основном: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; слабо умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</li> </ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены <b>Входное тестирование</b>	знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности; владеть:- основными понятиями анатомии, физиологии и гигиены.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Висцеральные функции <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми -. владеет:- методиками и</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		<p>навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа тело-сложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Сенсорные функции <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия ок-ружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;уметь:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психофизиология</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам.знать:– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомио-физиологические основы ВНД ребёнка и физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями); уметь:– использовать полученные теоретические</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами, со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения неко</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности;</p>	7
<p>владеть:- основными понятиями анатомии, физиологии и</p>	7

гигиены.	
знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека;	6

### Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности;</p> <p>- навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

<p>знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</p> <p>- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
---	----

### **Сенсорные функции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Ответ письменно на три вопроса из перечня (Файл Сенсорные функции). Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия ок-ружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного про-цесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю</p>	10

продемонстрированных характеристик.	
<p>Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми</p> <p>Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

## Психофизиология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса:– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;– критерии определения биологического возраста;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;– физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;</p> <p>- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов</p>	10

<p>окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>Студент демонстрирует, что владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.- применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</li> </ul>	10
<p>Степень осознанности ответа, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в</li> </ul>	10

<p>условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми - 10 баллов; Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
--	--