

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Гилева Анжела Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 94163

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 4,5 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 5 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 180 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 84 |
| Проведение лекционных занятий | 42 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 42 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 96 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования

Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Методы дошкольного обучения и воспитания.

Педагог как субъект целостного педагогического процесса.

Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Основные понятия дошкольной дидактики.

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Методы дошкольного обучения и воспитания

Общая характеристика методов дошкольного воспитания и обучения. Специфика методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов дошкольного воспитания и обучения.

Авторские подходы к классификации методов обучения и воспитания. Место игровых методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса

Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Требования к личности педагога ДОУ на современном этапе развития общества. Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса. Характеристика понятия "Профессиограмма". Общая и профессиональная культура педагога дошкольного образования.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Основы семейного воспитания в России. Типы семей. Характеристика понятия "взаимодействие".

Принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: традиционные и нетрадиционные.

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ. Преемственность дошкольного и начального образования.

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Регулятивная направленность методов воспитания. Методы обучения.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Воспитательная система школы: структура, этапы развития, критерии эффективности

Современные модели, технологии организации обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе.

Организация образовательного процесса в начальной школе. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.

Организация образовательного процесса в начальной школе. Его специфика. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Детский воспитательный коллектив как объект воспитания. Детский воспитательный коллектив как субъект воспитания. Коллективное планирование: назначение, способы организации. Развитие ученического самоуправления: сущность, структура, постоянная и чередующаяся система поручений. Организация соревнования, сотрудничества, самообслуживания в детском коллективе.

Инновационные образовательные процессы в начальной школе.

Общая характеристика инноваций. Виды инноваций. Инновационные образовательные процессы в начальной школе. Педагогические инновации как явление и как процесс. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений. Проблема управления инновационными процессами в образовании. Методическое обеспечение инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе. Федеральные инновационные площадки. Инновации на начальной ступени образования. Педагогическое проектирование как вид педагогической инноватики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
2. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А. Э. Аббасов, Э. М. Аббасов, Т. С. Аббасова [и др.]. — Москва : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-9500876-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
3. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

Дополнительная:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/Комарова О. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0494-9.-96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
6. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

7. Землянская, Е. Н. Инновационная начальная школа. Подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0254-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

:

BigBlueButton

(<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным

обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; уметь: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания; владеть: навыками планирования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>знает: не знает теоретических основ психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: не умеет применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания; владеет: не владеет навыками планирования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: характерно недостаточное знание теоретических основ психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: демонстрирует недостаточные умения использования на практике психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>владеет: допускает ошибки в планировании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: допускает неточности в знании теоретических основ психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p>владеет: затрудняется в планировании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p>владеет: навыками планирования психолого-педагогические технологии в</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. |

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> | <p>знать: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; уметь: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; владеть: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; не умеет: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; не владеет: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: демонстрирует недостаточное знание форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; владеет: затрудняется в планировании планировании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образовательной программы детей дошкольного возраста..</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>владеет: допускает незначительные ошибки при планировании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста..</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>умеет: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>владеет: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> |

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>знать: основные теоретические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы начального образования; владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.</p> | <p>Неудовлетворител</p> <p>не знает: основные теоретические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; не умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы начального образования; не владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает: характеризует недостаточное знание основных теоретических подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; умеет: затрудняется в разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; владеет: демонстрирует неустойчивые навыки реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает: основные теоретические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; умеет: может допускать неточности в разработке основных и дополнительных</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательных программ начального образования; владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные теоретические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования; умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы начального образования; владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
|------------------------------------|--|---|

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| Входной контроль | Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования Входное тестирование | |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|----------------------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; специфические особенности организации педагогического процесса в системе дошкольного образования, психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь:– анализировать педагогический процесс в системе дошкольного образования, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля педагогического процесса; <p>Владеть: –навыками организации педагогического процесса в системе дошкольного образования; методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Методы дошкольного обучения и воспитания Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их классификацию; Уметь: подбирать необходимые методы обучения и воспитания для реализации образовательных задач; Владеть: – методами дошкольного обучения и воспитания для реализации образовательных задач, навыками диагностирования достижений детей дошкольного возраста, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> |
| <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать технологии анализа и оценивания своего профессионального и социального опыта; уметь демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; владеть навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; уметь планировать формы взаимодействия с семьями воспитанников; владеть навыками реализации форм взаимодействия с воспитанниками.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает: – основные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; специфические особенности организации педагогического процесса в системе дошкольного образования, психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; | 4 |
| Владеет: –навыками организации педагогического процесса в системе дошкольного образования; методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста. | 3 |
| Умеет:– анализировать педагогический процесс в системе дошкольного образования, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля педагогического процесса; | 3 |

Методы дошкольного обучения и воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их классификацию; | 10 |
| Владеет методами дошкольного обучения и воспитания для реализации образовательных задач, навыками диагностирования достижений детей дошкольного возраста, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | 10 |
| Умеет подбирать необходимые методы обучения и воспитания для реализации образовательных задач; | 10 |

Педагог ДООУ как субъект целостного педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает технологии анализа и оценивания своего профессионального и социального опыта; | 10 |
| владеет навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности. | 10 |

| | |
|---|----|
| умеет демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; | 10 |
|---|----|

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; | 10 |
| владеет навыками реализации форм взаимодействия с воспитанниками. | 10 |
| умеет планировать формы взаимодействия с семьями воспитанников; | 10 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Преемственность дошкольного и начального образования.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь: конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>владеть: навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Организация образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: – основные подходы к организации образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста; – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, специфику детского воспитательного коллектива;- Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть: – методами организации педагогического процесса в начальной школе, навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>Инновационные образовательные процессы в начальной школе.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения младших школьников; - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: –использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста ; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: – навыками использования инноваций в образовательном процессе начальной школы, методами диагностирования достижений детей младшего школьного</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | возраста, разработки основных и дополнительных образовательных программ |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДООУ. Преимущество дошкольного и начального образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | 10 |
| владеет навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 10 |
| умеет конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках преемственности дошкольного и начального образования; | 10 |

Организация образовательного процесса в начальной школе. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Владеет: – методами организации педагогического процесса в начальной школе, навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | 10 |
| Умеет: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; | 10 |
| Знает: – основные подходы к организации образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста; – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; подходы к осуществлению контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы | 10 |

| | |
|---|--|
| обучающихся, специфику детского воспитательного коллектива; | |
|---|--|

Инновационные образовательные процессы в начальной школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает: – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения младших школьников; - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. | 20 |
| Умеет: –использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста ; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий. | 10 |
| | 10 |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования инноваций в образовательном процессе начальной школы, методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста, разработки основных и дополнительных образовательных программ | |