

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна
Солодкая Наталья Владимировна**

- :

82675

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Педагогика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,6
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	126
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	198
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогика. 1 триместр

В данном триместре рассматриваются:

- определение педагогики как науки, этапы становления педагогической науки, основные категории и методы научно-педагогических исследований;
- основные теоретические вопросы организации процесса обучения, закономерности, принципы обучения, а также формы организации обучения в образовательных учреждениях РФ, используемые при этом методы и средства.

Раздел 1. Общие основы педагогики

В данном разделе рассматривается определение педагогики как науки, этапы становления педагогической науки, основные категории и методы научно-педагогических исследований.

Тема 1. Педагогика как наука

Предмет и объект педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Основные этапы развития педагогического знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Входной контроль представляет собой аудиторную письменную работу, содержащую 20 вопросов. Каждый вопрос предполагает отражение какой-либо категории педагогики. Задача обучающегося - ответить на все вопросы и допустить как можно меньше ошибок.

Тема 2. Методы педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Принципы педагогического исследования. Методы педагогических исследований: общенаучные и конкретно-научные. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы в педагогических исследованиях. Методологическая культура педагога. Требования к методам педагогического исследования. Основные понятия: методология, метод, исследование.

Тема 3. Целеполагание в педагогике

Понятие целеполагания в педагогике. Условия успешного целеполагания. Понятие о цели воспитания. Характеристика целей воспитания. Иерархия целей в воспитании. Задачи воспитания.

Тема 4. Педагогический процесс

Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Функции, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении раздела 1 " Общие основы педагогики" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 20 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Контрольное мероприятие №1. Чтение и перевод педагогического текста.

Проводится в аудиторных условиях и предполагает чтение и письменный перевод (на оценку) педагогического текста, содержащего основные понятия и категории педагогики.

Студентам предлагаются тексты по одной из пройденных тем. Оценивается:

1. Качество чтения (правильность произношения, ударения и интонационное оформление фразы).

2. Понимание значений выделенных слов-понятий.
3. Качество перевода текста на русский язык.

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

В разделе рассматриваются основные теоретические вопросы организации процесса обучения, закономерности, принципы обучения, а также формы организации обучения в образовательных учреждениях РФ, используемые при этом методы и средства.

Тема 1. Предмет и задачи дидактики

Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Функции дидактики. Основные категории дидактики. Основные дидактические системы.

Тема 2. Характеристика современного образовательного процесса

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Образование как процесс, как результат, как система. Роль образования в современном обществе. Качество образования современной российской школы. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Базисный учебный план. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебные программы. Учебники и учебные пособия, требования к ним.

Тема 3. Общая характеристика процесса обучения

Понятие о процессе обучения. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения.

Контрольное мероприятие 1.

Написать эссе

Темы:

- «Учительница первая моя»;
- «Педагогическая династия»;
- «Доброе имя учителя»;
- «По страницам истории школы».

Тема 4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Правила организации процесса обучения.

Контрольное мероприятие 2.

Принципы обучения

Не менее 5

Тема 5. Методы и средства обучения

Понятие о методах и приёмах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Условия эффективного применения отдельных методов обучения.

Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика.

Понятие о технологиях обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Тема 6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний

Понятие о формах организации обучения, их классификации. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Основные требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема посвящена диагностике качеств обучения; видам, формам и методам контроля; оценке и учёту результатов учебной деятельности обучающихся.

Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия

Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»

Занятие формирует комплекс умений и навыков планировать учебное занятие определенного вида, разрабатывать его, составлять конспект, осуществлять предварительную организационную подготовку и проведение.

Контрольное мероприятие №2. Эссе (20-30 предложений) на педагогическую тему.

Иностранные студенты, изучив раздел, посвященный процессу обучения, должны написать на русском языке о том, как организовано обучение в школах на их родине.

- сколько лет учатся в школе и какие предметы изучают;
- на каких принципах строится процесс обучения;
- какие методы и средства обучения обычно применяет учитель в школе;
- какие традиции существуют в учебном заведении;
- какого учителя они считают лучшим и почему.

Оценивается знание теоретического материала, правильность, логичность, выразительность текста, знание особенностей процесса обучения и профессионально-педагогической деятельности.

Зачетное занятие

Вопросы к зачету (1 триместр, Раздел 1. Общие основы педагогики, Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

1. Этапы становления педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Отрасли педагогической науки.
- 5.Связь педагогики с другими науками.
6. Задачи педагогических исследований.
7. Методы педагогических исследований.
8. Целеполагание в педагогике.
- 9.Понятие целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса.
10. Движущие силы педагогического процесса.
11. Закономерности педагогического процесса.
12. Принципы педагогического процесса.
13. Условия эффективности педагогического процесса.
14. Предмет дидактики и основные подходы к решению дидактических проблем.
15. Образование как система, как процесс, как результат
16. Содержание образовательного процесса.
17. Сущность, структура и функции процесса обучения.
18. Законы и закономерности процесса обучения.
19. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения.
20. Правила организации процесса обучения.
21. Сущность и классификации методов обучения в общем образовании.

22. Средства обучения.
23. Компьютер как средство обучения.
24. Организационные формы обучения, их сущность и виды.
25. Типология и структура уроков.
26. Основные требования к современному уроку.
27. Виды обучения.
28. Виды, формы и методы контроля.
29. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
30. Подготовка учителя к уроку.
31. Анализ и самоанализ урока.

Контрольное мероприятие №3. Аудиторная контрольная работа «Педагогика в современном мире». Проводится в аудиторных условиях. Представляет письменную 2-х часовую работу. Студенты должны ответить на 20 вопросов, содержание которых связано с различными разделами изученного курса.

Тест

2 триместр

В ходе изучения материала в данном триместре обучающиеся знакомятся с теоретическими основами процесса воспитания и самовоспитания личности. Особое внимание уделяется современным формам и способом воспитания личности в процессе взаимодействия с куратором и тьютором.

Раздел 3. Теория воспитания

В ходе изучения материала данного раздела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами процесса воспитания и самовоспитания личности. Особое внимание уделяется современным формам и способом воспитания личности в процессе взаимодействия с куратором и тьютором.

Тема 1. Сущность воспитания

Воспитание как социально - организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 1 " Сущность воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 2 "Закономерности и принципы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Тема 3. Классические и современные концепции воспитания

Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Тема 4. Воспитательные системы и их развитие

Понятие воспитательной системы школы, её сущность и предназначение. Элементы, составляющие

воспитательную систему. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Воспитательные системы в современном мире.

Тема 5. Содержание воспитания

Факторы, влияющие на отбор содержания. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.

Тема 6. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям

Особенности формирования готовности обучающихся к социальным отношениям.

Тема 7. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 7 "Методы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе, его признаки и структура. Стадии развития школьного коллектива. Методики работы с коллективом на разных этапах его развития. Роль коллектива в развитии личности.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Особенности педагогического взаимодействия в воспитании.

Тема 10. Формы воспитания

Понятие о форме воспитания. Классификация форм воспитания, их характеристика.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 10 "Формы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Тема 11. Самовоспитание

Понятие о самовоспитании.

Тема 12. Функции и направления в работе классного руководителя

Функции в работе классного руководителя. Направления в работе классного руководителя.

Тема 13. Работа школы, семьи и общественности

Принципы общения семьи и школы. Функции работы школы с родителями. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

3 триместр

В третьем триместре обучающиеся изучают:

- основные принципы, механизмы и факторы воспитания;
- особую роль семьи как социального института в осуществлении процесса социализации личности;
- общую характеристику традиционных, активных и интерактивных технологий обучения и воспитания, признанных наиболее эффективными в современной педагогической практике;
- функции системы управления образовательными учреждениями РФ, принципы управления системой

образования в РФ, тенденции развития системы образования и управления ею.

Раздел 4. Социальная педагогика

В ходе изучения раздела обучаемые знакомятся с основными принципами, механизмами и факторами воспитания. Раскрывается особая роль семьи как социального института в осуществлении процесса социализации личности.

Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности

Сущность социализации и социального воспитания. Этапы, агенты и средства социализации и социального воспитания. Факторы социального воспитания и социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы). Основные принципы социального воспитания и социализации (природосообразности, центрации, социальной ответственности и др.), ценности и механизмы (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный).

Тема 2. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания

Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания.

Тема 3. Взаимодействие в социальном воспитании

Понятие о взаимодействии. Особенности взаимодействия в социальном воспитании.

Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Семья как социальный институт семейного воспитания. Функции членов семьи в воспитании и образовании детей. Основные механизмы семейного воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 4 "Семья как субъект педагогического взаимодействия" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 30 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Раздел 5. Педагогические технологии

В разделе дается общая характеристика традиционных, активных и интерактивных технологий обучения и воспитания, признанных наиболее эффективными в современной педагогической практике.

Тема 1. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий

Понятие педагогических технологий. Социальная необходимость разработки педагогической технологии. Виды педагогических технологий.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 3. Обучающие технологии

Классификации обучающих технологий. Выбор обучающих технологий. Особенности реализации обучающих технологий.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 3 "Обучающие технологии" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 30 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Тема 4. Технологии педагогического общения

Понятие профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Стил педагогического общения.

Тема 5. Педагогический конфликт и его разрешение

Причины возникновения педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Раздел раскрывает функции системы управления образовательными учреждениями РФ, принципы управления системой образования в РФ, тенденции развития системы образования и управления ею.

Тема 1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"

Содержание ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ".

Тема 2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов

Определение, принципы государственной политики построения и общая характеристика системы образования РФ. Основные звенья системы образования и их характеристика.

Тема 3. Управление системой образования РФ

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Принципы, методы и формы управления образовательными системами.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Организационные формы управленческой деятельности. Организационная культура школы. Понятия и функции внутришкольного управления. Директор школы в системе управления и самоуправления.

Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Повышение квалификации работников школы. Аттестация работников школы.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 5 "Повышение квалификации и аттестация работников школы" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 40 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446187>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434305>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Дополнительная:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444721>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445633>
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432458>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447585>

7. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
8. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
9. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427499>
10. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430008>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://biblio-online.ru/bcode/424711> Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. 2-е изд.,

<https://biblio-online.ru/bcode/446611> Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.

: <https://biblio-online.ru/bcode/441468> Коротаяева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бака

<https://biblio-online.ru/bcode/429118> Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е из

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

cyberleninka.ru Информационная библиотека

<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe> Дидактос.ру

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1sept.ru Первое сентября

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

1sept.ru Первое сентября

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

cyberleninka.ru Информационная библиотека

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

1sept.ru Первое сентября

multiurok.ru Мультиурок.

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

multiurok.ru Мультиурок.

cyberleninka.ru Цифровая библиотека

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

<https://infourok.ru> Инфоурок

1sept.ru Первое сентября

<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe> Дидактос.ру

1sept.ru Первое сентября

1sept.ru Первое сентября

1sept.ru Первое сентября

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

cyberleninka.ru Информационная библиотека

1sept.ru Первое сентября

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога
social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога
social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога
social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога
1sept.ru Первое сентября
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
https://infourok.ru Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
cyberleninka.ru Информационная библиотека
http://www.garent.ru Гарант
http://www.fido7.su.civillaw Обсуждение законодательства
cyberleninka.ru Информационная библиотека
https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe Дидактос.ру
1sept.ru Первое сентября
https://infourok.ru Инфоурок

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие технологии:

- on-line ()
 - доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

()
 : Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business; -
 « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). LMS

Moodle, , -

задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

(, , /) : , () ; () : , () ; : , (, , ; /) , () ; : « », - : , , , . : « » (student.psu.ru), , : Microsoft Windows; Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business; - « »; . () / Google Chrome () ; « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- знать способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. - уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. - владеть навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Неумело организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает эффективные способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает эффективные способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Умеет выстроить продуманную систему совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Владеет навыком всестороннего анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- знать типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- уметь учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>- владеть навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Не умеет учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Не владеет навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Не всегда учитывает особые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. В недостаточной степени владеть навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет всесторонне учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Владеет сформированным навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>- знать эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. - уметь осуществлять выбор эффективной психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания - владеть навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. 2. Не умеет осуществлять выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. 2. Выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания осуществляет случайным образом. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Хорошо</p> <p>1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>2. Умеет осуществлять выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>2. Уверенно осуществляет выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>3. Качественно осуществляет анализ и оценку результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>- знать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>- уметь использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>- владеть навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Не владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся. технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Неуверенно использует психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Уверенно использует психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p>

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1		Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>- знать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. - уметь использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. - владеть навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 2. Не умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 3. Не владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. <p>Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 2. С трудом использует технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 3. В недостаточной степени владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 2. Умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 3. В целом владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. <p>Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 2. Умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. 3. Уверенно владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>- знать методы (способы), приемы и технологии реализации программ по преодолению трудности в обучении. - уметь выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудностей в обучении. - владеть навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Неудовлетворител . Не знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Не умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. Удовлетворительно 1. Слабо знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении с ошибками. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. Удовлетворительн 1. Слабо знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении с ошибками. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении Хорошо 1. Знает эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении. 2. Умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении. 3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. Отлично 1. Глубоко знает эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении. 2. Продуманно выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично обучении. 3. Владеет навыком всестороннего анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Педагогика как наука Входное тестирование	Перед изучением дисциплины "Педагогика" изучается дисциплина "Психология". По освоению дисциплины "Психология" обучающийся отражает следующие знания: - основные базовые категории психологии;- познавательные процессы.
.6.2	Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития.
.4.1	Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основ дидактики, форм организации процесса обучения, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Приемы анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности в области планирования и проектирования учебного процесса и отдельного урока.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.7.1 -	Зачетное занятие Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основного содержания учебного материала 1 и 2 раздела изучаемой дисциплины: основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития, основ дидактики, форм организации процесса обучения, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Педагогика как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Письменное контрольное мероприятие. Студенты отвечают на вопросы. Отлично Отсутствие ошибок; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.	9
Хорошо Последователен в изложении программного материала. Полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 1-2 ошибок или 2-3 недочётов по учебному материалу.	7
Удовлетворительно Наличие 3-4 ошибок или 4-6 недочётов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.	5
Неудовлетворительно Наличие 5 и более ошибок или 7 и более недочетов по материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	1

Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30

19-24: Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-6).	24
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики	12

Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Бакалавр показал глубокие знания особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Допустил в презентации не более 2 ошибок.	30
19-24: Бакалавр знает особенности современного образовательного процесса, основы дидактики, спектр форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит не более 5 ошибок	24
13-18: Бакалавр допускает незначительные ошибки при отражении особенностей современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Выступление содержит до 9 ошибок.	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. В выступлении содержится более 9 ошибок.	12

Зачетное занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, технологий обучения, условий их выбора и применения в образовательном процессе; владеет приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, применения технологий обучения. Работа содержит не более 4 ошибок	40
25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, технологий обучения, условий их выбора и	32

применения в образовательном процессе; владеет приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, применения технологий обучения. Работа содержит не более 8 ошибок.	
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, технологий обучения, условий их выбора и применения в образовательном процессе; владение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, применения технологий обучения. Работа содержит до 12 ошибки.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, основных понятий и категорий, технологий обучения, условий их выбора и применения в образовательном процессе; не владеет приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, применения технологий обучения. Работа содержит более 12 ошибок.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.2	Тема 2. Закономерности и принципы воспитания Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей современного воспитательного процесса, содержания основных понятий и категорий раздела «Теория воспитания», видов (направлений), форм, методов и средств осуществления воспитательной работы в школе.
.4.2	Тема 7. Методы воспитания Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей возрастного развития воспитанников, специфики форм, методов и средств организации воспитательных мероприятий различных видов, алгоритма подготовки, проведения и анализа результатов воспитательных мероприятий различных видов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.2	Тема 10. Формы воспитания Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных категорий изученного раздела дисциплины: цели, задачи, содержание воспитания, направления воспитательной деятельности, ценностный подход к организации воспитательной работы, формы, методы, средства современного воспитания; деятельность классного руководителя и тьютора, технологии современного воспитания и самовоспитания.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыто содержание основных особенностей современного воспитательного процесса, основных понятий и категорий раздела «Теория воспитания», видов (направлений), форм, методов и средств осуществления воспитательной работы в школе. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно раскрыто содержание основных особенностей современного воспитательного процесса, понятий и категорий раздела «Теория воспитания», видов (направлений), форм, методов и средств осуществления воспитательной работы в школе. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных особенностей современного воспитательного процесса, понятий и категорий раздела «Теория воспитания», видов (направлений), форм, методов и средств осуществления воспитательной работы в школе. Работа содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Не раскрыто содержание особенностей современного воспитательного процесса, содержание основных понятий и категорий раздела «Теория воспитания», видов (направлений), форм, методов и средств осуществления воспитательной работы в школе. Работа содержит большое количество ошибок (более 9).	12

Тема 7. Методы воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

25-30 Бакалавр показал глубокие знания особенностей современного воспитательного процесса, основ теории воспитания, форм, видов, технологий подготовки и проведения воспитательных мероприятий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса воспитания. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Бакалавр знает особенности современного воспитательного процесса, основы теории воспитания, формы, виды воспитательных мероприятий, технологии, методы и средства их подготовки и проведения. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Бакалавр допускает незначительные ошибки при отражении особенностей современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. ошибок (более 9).	12

Тема 10. Формы воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 1-2 ошибки	40
25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 3- 5 ошибок.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит до 9 ошибок.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и	16

оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся . Работа содержит более 9 ошибок.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.7.2	Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия Защищаемое контрольное мероприятие	Определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, психолого-педагогическое сопровождение девиаций.
.6.1	Тема 3. Обучающие технологии Письменное контрольное мероприятие	Определение технологии, классификации технологий, особенности современных технологий обучения и воспитания, критерии технологичности, признаки интерактивных технологий.
.4.1	Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы Итоговое контрольное мероприятие	Знание основного содержания изученной дисциплины, видов педагогической деятельности, требований, предъявляемых к педагогическим работникам; особенностей современной системы управления образованием в РФ, владение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности педагога.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Неглубоко раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Не раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит большое количество ошибок (более 9).	12

Тема 3. Обучающие технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Бакалавр показал глубокие знания различных определений технологии, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте содержится незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Бакалавр знает определение технологии, классификации технологий, особенности современных технологий обучения и воспитания, критерии технологичности, признаки интерактивных технологий. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Бакалавр допускает незначительные ошибки при определении технологий, классификации технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в определении технологий, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок.	12

Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 1-2 ошибки	40
25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 3- 5 ошибок.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит до 9 ошибок.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся . Работа содержит более 9 ошибок.	16