

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Код УМК 95760

Утверждено
Протокол №9
от «16» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Проектирование образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектирование образовательных программ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Концептуальные и нормативные основы проектирования образовательных программ

Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Подходы к определению понятия "образовательная программа". Виды образовательных программ. ФГОС общего образования и примерная основная образовательная программа как основа для проектирования образовательных программ. Структура основной образовательной программы образовательной организации общего образования. Структура дополнительной образовательной программы. Субъекты проектирования образовательных программ. Алгоритм организации проектной деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Объекты проектирования и специфика предмета в образовательной деятельности педагога

Понятие об объекте и предмете педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: образовательные системы и их отдельные компоненты; содержание образования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство, социально-педагогическая среда; виды педагогической деятельности; профессиональное самообразование; педагогические ситуации; качество образовательных процессов. Специфика предмета проектной деятельности в образовательной сфере. Способы диагностики, анализа состояния и определения границ предмета в избранной сфере предметной деятельности. Проблема авторского права в пространстве сосуществования субъектов проектирования и продуктов их деятельности.

Информационно -коммуникационные технологии в проектировании образовательных продуктов

Принципы отбора содержания и организации материала для проектирования образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования образовательных программ: федеральные образовательные порталы, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательные ресурсы интернета (предметные сайты, электронные методические комплексы), современные социальные сервисы, печатные периодические издания и др. Возможности использования информационных ресурсов для проектирования образовательных программ. Правила культурной коммуникации в различных информационных средах. Критерии готовности к участию в проектной деятельности.

Практикум по проектированию образовательных программ

Формы проектирования образовательных продуктов на разных ступенях общего образования. Требования к разработке различных форм проектирования образовательных продуктов. Разработка образовательных продуктов в избранной сфере образовательной деятельности, защита, экспертиза, рефлексивная оценка созданных проектных продуктов (не менее 3-х).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>
2. Кузнецова, Л. В. Современные веб-технологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89473.html>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>

Дополнительная:

1. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
2. Основы web-технологий : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97560.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

<https://urait.ru/> Образовательная платформа "Юрайт"

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование образовательных программ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине «Проектирование образовательных программ [СГПИ]» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектирование образовательных программ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Имеет представление о базах данных, информационных ресурсах, способах коммуникации, необходимых для создания проектных продуктов; Умеет анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; Владеет навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Имеет представление об отдельных информационных источниках для создания проектных продуктов; Проявляет неспособность к самостоятельному поиску и отбору информационных ресурсов и к коммуникации в информационной среде.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об отдельных информационных источниках для создания проектных продуктов; Анализирует, отбирает и использует информационные ресурсы с помощью преподавателей; Проявляет неспособность к коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует знания о базах данных, информационных ресурсах, способах коммуникации, необходимых для создания проектных продуктов; Умеет анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; Испытывает затруднения в коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует знания о базах данных, информационных ресурсах, способах коммуникации, необходимых для создания проектных продуктов; Умеет анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде.</p>
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Умеет анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; Владеет алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительн</p> <p>Называет отдельные концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Проявляет неспособность к анализу структурных компонентов, содержания, построению алгоритма разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Называет концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Умеет анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ с помощью преподавателя или сокурсников; Проявляет неспособность в построении алгоритма разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует знание концептуальных и нормативных документов, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Умеет анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; Испытывает затруднения в построении алгоритма разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует знание концептуальных и нормативных документов, регламентирующих проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Умеет анализировать структурные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; Владеет алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знает объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Умеет соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; Владеет навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Имеет представления об отдельных объектах проектирования и специфике предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Проявляет неспособность к самостоятельному выбору объектов и предметов проектирования, к диагностике, анализу состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Соотносит знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта с помощью преподавателя; Проявляет неспособность к диагностике, анализу состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Умеет соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; Испытывает затруднения в диагностике, анализе состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо образовательной деятельности.</p> <p>Отлично Знает объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Умеет соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; Владеет навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Умеет разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности; Владеет навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворител Имеет представления об отдельных формах проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Проявляет неспособность к самостоятельной разработке программ в избранной сфере образовательной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует знание отдельных форм проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Умеет разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности с помощью преподавателей или сокурсников; Проявляет неспособность к анализу и оценке результатов собственной проектной деятельности.</p> <p>Хорошо Демонстрирует знание форм проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Умеет разрабатывать программы в избранной сфере образовательной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности; Испытывает затруднения в анализе и оценке результатов собственной проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует знание форм проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Умеет разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности; Владеет навыками анализа и оценки результатов собственной проектной деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Концептуальные и нормативные основы проектирования образовательных программ Входное тестирование	Знать логику организации проектной деятельности. Уметь определять сущностные характеристики проектной деятельности. Владеть навыками описания имеющегося опыта проектной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Объекты проектирования и специфика предмета в образовательной деятельности педагога</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; Умеет анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта;</p> <p>Владеет алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в проектировании образовательных продуктов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Имеет представление о базах данных, информационных ресурсах, способах коммуникации, необходимых для создания проектных продуктов; Умеет анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; Владеет навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Практикум по проектированию образовательных программ</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; Умеет разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности; Владеет навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концептуальные и нормативные основы проектирования образовательных программ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Выстраивает логику организации проектной деятельности	4
Описывает имеющийся опыт проектной деятельности	2
Определяет сущностные характеристики проектной деятельности.	2
Соотносит название принципа проектной деятельности с его характеристикой	2

Объекты проектирования и специфика предмета в образовательной деятельности педагога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает объекты проектирования и специфику проектной деятельности в избранной предметной области, структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	10
Демонстрирует владение алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ.	10
Умеет анализировать содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе концептуальных и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность на конкретной ступени общего образования.	10

Информационно -коммуникационные технологии в проектировании образовательных продуктов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о базах данных информационных ресурсов, необходимых для создания конкретных проектных продуктов в образовательной сфере.	10
Демонстрирует коммуникационные умения в информационной среде.	10
Умеет отбирать и использовать информационные ресурсы в соответствие с конкретной профессиональной задачей.	10

Практикум по проектированию образовательных программ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствие структуры и содержания программы нормативным требованиям	10
Выделяет теоретическую базу решения профессиональной задачи в рамках конкретной образовательной программы.	5
Использует методические знания при разработке программы (соответствие ООП, УМК).	5
Самооценка деятельности (анализ студентов трудностей, способов их разрешения и возможных перспектив их решения с учетом накопленного опыта)	5
Культура оформления материалов и представления результатов проектной деятельности (языковая культура, использования средств визуализации информации, выбор адекватных программных средств)	5
Обосновывает выбор формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.	5
Значимость, полнота, многообразие использования информационных ресурсов при разработке образовательной программы.	5