

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна
Гилева Анжела Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**
Код УМК 94164

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (дошкольное и начальное образование)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (дошкольное и начальное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие "Профессиограмма".

Возникновение и развитие педагогической деятельности в России и за рубежом. Понятие "Профессиограмма"

Факторы, определяющие выбор профессии. Мотивация выбора профессии: чувство нужности людям, материальная заинтересованность и др.

Гуманистическая природа педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Значение данной профессии для общества. Образ педагога в профессиональной среде и массовом сознании. Понятие профессионального и жизненного пути, Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога.

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Понятие профессии. Профессия педагога как исторически развивающаяся система. Кризисные условия жизни общества и необходимость педагогической поддержки. Педагог как профессия типа «Человек-человек». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера. Взаимосоот-ветствие и взаимодействие человека и его работы. Призвание как наивысшая степень соответствия склонностей и способностей человека к той или иной профессии, в которой он видит главную форму самореализации. Индивидуальный стиль деятельности

3. Введение в дошкольное образование.

Воспитатель дошкольной образовательной организации как субъект педагогической деятельности. Требования Профессионального Стандарта к уровню подготовки. Ценностное отношение к профессии. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Направления самообразования будущего педагога. Требования к личности педагога дошкольного образования на современном этапе развития общества. ФГОС ДО и его характеристика.

4. Введение в начальное образование.

Учитель начальной школы как субъект педагогической деятельности. Требования Профессионального Стандарта к уровню подготовки. Ценностное отношение к профессии. Профессиональная компетентность учителя начальной школы. Направления самообразования будущего педагога. Требования к личности учителя начальной школы на современном этапе развития общества. ФГОС НОО и его характеристика.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>
3. Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456136>
4. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

6. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (дошкольное и начальное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (дошкольное и начальное образование)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать: способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в условиях дошкольного учреждения; уметь: использовать найденный способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: навыками поиска способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в условиях дошкольного учреждения; не умеет: использовать найденный способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет: навыками поиска способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает: характеризует недостаточное знание способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в условиях дошкольного учреждения; умеет: допускает неточности в использовании найденного способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; владеет: затрудняется в поиске способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает: способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в условиях дошкольного учреждения; умеет: допускает неточности в использовании</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>найденного способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; владеет:</p> <p>навыками поиска способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <p>способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в условиях дошкольного учреждения;</p> <p>умеет:</p> <p>использовать найденный способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками поиска способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>знать:</p> <p>теоретические основы планирования задач дошкольного учреждения, исходя из поставленной цели;</p> <p>уметь:</p> <p>определять задачи, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <p>теоретические основы планирования задач дошкольного учреждения, исходя из поставленной цели;</p> <p>не умеет:</p> <p>определять задачи, исходя из поставленной цели;</p> <p>не владеет:</p> <p>навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает:</p> <p>затрудняется в определении теоретических основ планирования задач, дошкольного учреждения исходя из поставленной цели;</p> <p>умеет:</p> <p>допускает ошибки в определении задач, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет:</p> <p>затрудняется в реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: теоретические основы планирования дошкольного учреждения задач, исходя из поставленной цели;</p> <p>: допускает отдельные неточности в умении определять задачи, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: теоретические основы планирования задач дошкольного учреждения, исходя из поставленной цели;</p> <p>умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>знать: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в ДОУ;</p> <p>уметь: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения;</p> <p>владеть: навыками формирования этических норм поведения в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в ДОУ;</p> <p>не умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения;</p> <p>не владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: допускает ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в ДОУ; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: испытывает затруднения в формировании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и не понимает последствия их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: допускает отдельные ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в ДОУ; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в ДОУ; умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие "Профессиограмма". Входное тестирование	Знать общую характеристику педагогической профессии, понятие "профессиограмма"; уметь оценивать собственную педагогическую направленность; владеть навыками самообразования.
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	2. Педагогическая деятельность и личность педагога. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности педагогической деятельности и личности педагога; уметь определять направления самообразования в собственной педагогической деятельности; владеть навыками реализации в собственной педагогической деятельности, развивая личностные профессиональные качества.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	3. Введение в дошкольное образование. Письменное контрольное мероприятие	Знать требования ФГОС ДО и Профессионального Стандарта к уровню профессиональной подготовки; уметь вести работу по самообразованию и саморазвитию; владеть навыками реализации собственной педагогической деятельности.
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	4. Введение в начальное образование. Итоговое контрольное мероприятие	Знать требования ФГОС НОО и Профессионального Стандарта к уровню профессиональной подготовки; уметь вести работу по самообразованию и саморазвитию; владеть навыками реализации собственной педагогической деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие "Профессиограмма".

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общую характеристику педагогической профессии, понятие "профессиограмма"; умеет оценивать собственную педагогическую направленность; владеет навыками самообразования. ТЕСТ Правильно выполненное задание теста- 1 балл. Всего заданий 10.	10

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности педагогической деятельности и личности педагога;	10
владеет навыками реализации в собственной педагогической деятельности, развивая личностные профессиональные качества.	10
умеет определять направления самообразования в собственной педагогической деятельности;	10

3. Введение в дошкольное образование.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет вести работу по самообразованию и саморазвитию;	10
Знает требования ФГОС ДО и Профессионального Стандарта к уровню профессиональной подготовки;	10
владеет навыками реализации собственной педагогической деятельности.	10

4. Введение в начальное образование.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования ФГОС НОО и Профессионального Стандарта к уровню профессиональной подготовки;	20
владеет навыками реализации собственной педагогической деятельности.	10
умеет вести работу по самообразованию и саморазвитию;	10