

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна
Гилева Анжела Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Код УМК 94166

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.

Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс до-школьного образовательного учреждения как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду.

Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Инновации в педагогическом процессе детского сада

Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Про-грамма детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования. Характеристика ценного педагогического опыта. Выявление ценного педагогического опыта в коллективе. Модели управления. Характеристика управленческого решения. Планирование работы ДОУ. Виды планирования в ДОУ.

Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством. Контроль как функция управления.

Характеристика форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ. Выбор форм работы в зависимости от годовых задач работы учреждения. Коллективные формы работы, индивидуальные формы работы. Овладение профессиональным мастерством. Диагностика личных достижений педагогов ДОУ. Контроль как функция управления. Виды контроля.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Комарова О. А. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, ISBN 978-5-4263-0494-9. -96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466292>
3. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

Дополнительная:

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — Москва : Прометей, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-4263-0098-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18557>
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32075>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456136>
4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
5. Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0216-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437260>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- online ();
- - ;
- - (, , . .)
- () :
- Microsoft Windows
- ,
- - « »,
- ,
- « ».
- .
- (student.psu.ru).
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). LMS Moodle,
- , - ,
- ,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 411

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран, ноутбук. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>знать: теоретические основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОУ; уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; владеть: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: теоретические основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОУ; не умеет: выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; не владеет: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает: допускает неточности в знании теоретических основ эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОУ; умеет: испытывает затруднения в выстраивании эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений; владеет: затрудняется во владении навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает: теоретические основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОУ; умеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>затрудняется выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; владеет: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: теоретические основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений в условиях ДОУ; умеет: выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений; владеет: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: специальные научные знания в профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; уметь: использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеть: навыками получения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: специальные научные знания в профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; не умеет: использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности; не владеет: навыками получения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: имеет пробелы в специальных научных знаниях о профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; умеет: испытывает затруднения в использовании</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>специальных научных знаний в профессиональной деятельности; владеет: затрудняется в получении специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: специальные научные знания в профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; умеет: испытывает небольшие затруднения в использовании специальных научных знаний в профессиональной деятельности; владеет: навыками получения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: специальные научные знания в профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; умеет: использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет: навыками получения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; уметь объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; не умеет объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; не владеет навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>ролью в командной работе; владеть навыками решения задач,предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p>	<p>Неудовлетворител решения задач,предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Удовлетворительн Обладает недостаточными знаниями подходов к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; допускает ошибки в умении объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; недостаточно владеет навыками решения задач,предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Хорошо Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; допускает отдельные ошибки в умении объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; владеет навыками решения задач,предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Отлично Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; умеет объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; владеет навыками решения задач,предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Входное тестирование	Знать теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки; уметь определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук; владеть навыками применения полученных знаний на практике.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и его моделирования в ДОУ, требования ФГОС ДО к моделированию педагогического процесса в ДОУ ; Уметь: - сопровождать педагогический процесс и моделировать его в соответствии с требованиями ФГОС ДО;– учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; владеть навыками моделирования педагогического процесса; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использования теоретических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного образования.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Инновации в педагогическом процессе детского сада Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные подходы к организации инновационной деятельности деятельности в детском саду; уметь создавать условия для организации инновационной деятельности в педагогическом процессе детского сада; владеть навыками инноваций в педагогическом процессе детского сада.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством. Контроль как функция управления. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, особенности овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления; уметь планировать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, процесс овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления; владеть навыками реализации форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ, процесса овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки; умеет определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук; владеет навыками применения полученных знаний на практике. ТЕСТ Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает основы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и его моделирования в ДОУ, требования ФГОС ДО к моделированию педагогического процесса в ДОУ ;	10
владеет навыками моделирования педагогического процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использования теоретических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного образования.	10
умеет сопровождать педагогический процесс и моделировать его в соответствии с требованиями ФГОС ДО; учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп;	10

Инновации в педагогическом процессе детского сада

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет создавать условия для организации инновационной деятельности в педагогическом процессе детского сада;	10
Знает основные подходы к организации инновационной деятельности в детском саду;	10
владеет навыками реализации инноваций в педагогическом процессе детского сада.	10

Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным

мастерством. Контроль как функция управления.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, особенности овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления;	15
умеет планировать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, процесс овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления;	15
владеет навыками реализации форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ, процесса овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления.	10