

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
Код УМК 94170

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения русскому языку и литературному чтению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Наука о языке – основа его методики. Цель, задачи, принципы, методы МОРЯ и ЧЛ.

Источники обогащения методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.

История русского языка как науки. Роль методического наследства в формировании современных подходов к обучению русскому языку в начальной школе.

К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека.

Методика обучения грамоте

История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика литературного чтения.

Современная система обучения чтению и литературе.

История методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования.

Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Особенности работы над произведениями разных жанров.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

Методика внеклассного чтения.

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Основные функции книги. Круг детского чтения и детская книга.

Разработчики системы формирования читательской самостоятельности. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Этапы обучения работе с детской книгой. Параметры систематизации детских книг.

Теория читательской деятельности.

Технология уроков внеклассного чтения.

Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Формирование орфографических действий и навыков правописания

Морфология. Части речи. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения.

Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

Части речи.

Методика изучения темы "Части речи".

Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных.

Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола.

Словообразование глаголов.

Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Анализ УМК для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.

Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.

Методика развития речи учащихся. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы развития речи.

Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов.

Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников.

Речевые ошибки учащихся и методика их устранения.

Внеурочная работа по русскому языку

Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.

Основные принципы организации внеурочной работы по русскому языку.

Языковые игры. Кружок русского языка. Творческие работы в связи с чтением литературных произведений.

Виды внеклассных занятий. Литературная экскурсия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Брадецкая И. Г. Русский язык и культура речи: Учебное пособие/Брадецкая И. Г..-Москва:Российский государственный университет правосудия,2018, ISBN 978-5-93916-668-3.-116.
<http://www.iprbookshop.ru/78315.html>

Дополнительная:

1. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы / под редакцией М. В. Рубайло. — Москва : Аделант, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-93642-371-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44168.html>

2. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26939>

3. Русский язык как иностранный : публицистический и литературно-художественный стили речи. Хрестоматия / составители Р. Р. Сабитова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-7882-1889-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62661.html>

4. Артемьева, О. Н. Сжатое изложение в 5–9 классах : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева, С. В. Зуева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 117 с. — ISBN 978-5-86045-768-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59182.html>

5. Гончарова, Н. Э. Н. Номинативные части речи : учебное пособие / Н. Э. Н. Гончарова. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-93057-666-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75080.html>

6. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы / под редакцией М. В. Рубайло. — Москва : Аделант, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-93642-367-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44170.html>

7. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>

8. Глухова О. П. Выразительное чтение: Учебно-методическое пособие/Глухова О. П..-Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет,2014.-130.
<http://www.iprbookshop.ru/49916.html>

9. Нестеренко, О. Н. Читаем и обсуждаем. Домашнее чтение : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, 2015. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32250>

10. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85829>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения русскому языку и литературному чтению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы; доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий

лекционного типа. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, переносной проектор, экран. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран, ноутбук. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования 	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>навыка чтения у младших школьников</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; частично умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тематические и поурочные планы; <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять тематические и поурочные планы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. 	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного	<p>Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;• способами формирования навыка чтения у младших школьников;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. 	<p>Неудовлетворител</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p>Удовлетворительн</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Входное тестирование	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы; Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Методика обучения грамоте Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика литературного чтения. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (чтения произведений различных литературных жанров, уроков развития речи с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика внеклассного чтения.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>- использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>	10
<p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	10

Методика обучения грамоте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>	10
	10

<p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p>	
---	--

Методика литературного чтения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	10
	10

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (чтения произведений различных литературных жанров, уроков развития речи с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p>	
--	--

Методика внеклассного чтения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
	15

<p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • составлять тематические и поурочные планы; • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	
<p>Владеть: • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. - использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	15
<p>знать: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.Студенты должны уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Внеурочная работа по русскому языку</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы; Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>	10

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	10
---	----

Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	10
<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	10

Внеурочная работа по русскому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
	15

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	15
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p>	10