

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Питенко Светлана Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
Код УМК 86570

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология».

Разнообразие взглядов учёных, педагогов на трудовое обучение детей. Идеи о трудовом воспитании школьников в условиях трудовой школы (1918 – 1990 гг.). Перестройка системы трудового обучения школьников в XXI веке.

Концептуальные идеи, структура и содержание программ: «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М. Геронимус), «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)» (Н.М. Коньшева), «Технология. Трудовое обучение» (Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко). УМК к образовательной области «Технология». Оснащение и оформление кабинета технологии для младших школьников.

Разработка рабочих программ по технологии для начальных классов.

Методы формирования технологической культуры и развития художественного творчества младших школьников. Планирование и организация учебно-воспитательной работы младших школьников на уроках технологии.

Классификация методов трудового обучения. Традиционные и инновационные методы формирования технологической культуры, развития художественного творчества младших школьников.

Планирование: цель, виды и формы планирования, требования к планированию. Этапы подготовки и организации образовательного процесса по трудовому обучению младших школьников. Методика составления перспективного плана.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Типы и специфика уроков технологии в начальной школе. Методика организации и проведения отдельных этапов урока технологии. Кабинет технологии.

Условия осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами.

Структура уроков технологии в начальном звене школы.

Работа с бумагой и картоном: виды работ, приемы обработки бумаги и картона.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке бумаги и картона.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке бумаги и картона.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с бумагой и картоном.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии.

Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

Работа с тканью и волокнистыми материалами. Виды работ: вышивка, аппликация, шитьё. Приемы обработки ткани и волокнистых материалов.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке ткани и волокнистых материалов.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке ткани и волокнистых материалов. .

Разработка конспектов уроков технологии: ткани и волокнистых материалов.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии по обработке ткани и волокнистых материалов..

Методика обучения младших школьников работе с разными материалами

Работа с природным материалом: виды работ, приемы обработки природных материалов.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке разных материалов.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке разных материалов.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с природным материалом.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с бросовым материалом.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии.

Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.

Классификация проектных разработок для начальной школы.

Направления творческих проектов младших школьников.

Этапы проектной деятельности: поисково-исследовательский, технологический, заключительный.

Обучение младших школьников основам проектирования.

Критерии оценивания проектов.

Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников.

Внеурочная деятельность по трудовому обучению младших школьников. Формы работы. Планирование и организация внеурочной работы.

Методические особенности проведения внеучебной деятельности по трудовому обучению младших школьников.

Кабинет трудового обучения для начальной школы: требования, оснащение, оформление.

Разработка дополнительных образовательных программ по трудовому обучению младших школьников.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>
2. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / В. П. Борисенко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-82-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
3. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>

Дополнительная:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/100882.html>
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441665>
3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>
4. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32064>
5. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/Комарова И. В.-Санкт-Петербург:КАРО,2015, ISBN 978-5-9925-0986-1.-128. <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>
6. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 206 (корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать методику разработки основных и дополнительных образовательных программ уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии владеть методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ не умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии не владеет методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p align="center">Удовлетворительн знает методику разработки дополнительных образовательных программ в основном умеет участвовать в разработке дополнительных образовательных программ по технологии в основном владеет методикой разработки дополнительных образовательных программ</p> <p align="center">Хорошо знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ в основном умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии в основном владеет методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p align="center">Отлично знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по технологии владеет методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология». Входное тестирование	знать содержание образовательной области "Технология" для начальной школы, уметь использовать знания образовательной области "Технология" в практико-ориентированной деятельности, владеть знаниями образовательной области "Технология"

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- образовательные программы по технологии для начальных классов;- знать методику разработки основных образовательных программ по технологии, методику планирования и организации уроков технологии в начальной школе;- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- современные методы и технологии обучения и диагностики;- приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, Уметь:- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики;- эффективно использовать приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методикой реализации образовательных программ по</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики,- приёмами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- специфику трудового обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методику организации и обучения младших школьников проектной деятельности;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- методику организации сотрудничества обучающихсяУметь:- организовывать участие обучающихся в проектной деятельности;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.Владеть: - методикой обучения младших школьников проектной деятельности;- технологией использования возможности</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- образовательные программы по технологии для начальных классов;- современные методы и технологии обучения и диагностики;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- методику организации сотрудничества обучающихся Уметь:- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерж</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
умеет использовать знания образовательной области "Технология" в практико-ориентированной деятельности	4
владеет знаниями образовательной области "Технология"	3
знает содержание образовательной области "Технология" для начальной школы	3

Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: - образовательные программы по технологии для начальных классов – 2 б.;- знать методику разработки основных образовательных программ по технологии, методику планирования и организации уроков технологии в начальной школе – 2 б.;- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- современные методы и технологии обучения и диагностики, приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.	10
Владеть:- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики – 2 б.;- приёмами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.	10
Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики – 2 б.;- эффективно использовать приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.	10

Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: - специфику трудового обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	10

<p>возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- образовательные программы по технологии для начальных классов – 2 б.;- современные методы и технологии обучения (образовательная область «Технология») и диагностики – 2 б.;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- методику организации сотрудничества обучающихся – 2 б.</p>	
<p>Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- владеть современными методами и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10

Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Знать: - специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 3 б.;- образовательные программы по технологии для начальных классов – 3 б.;- современные методы и технологии обучения и диагностики – 3 б.;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 3 б.;- методику организации сотрудничества обучающихся – 3 б.</p>	15
<p>Владеет: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- современными методами и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь осуществлять самоанализ овладения компетенциями в рамках дисциплины: - четко называть виды деятельности (относящиеся к данной компетенции), которыми владеет, делать акцент на изучаемую дисциплину или демонстрировать возможность использования её содержания в профессиональной деятельности - 1б.,- чётко и конкретно формулировать задачи профессионального самосовершенствования - 1б.,- формулировать ожидания от изучения дисциплины - 1б.,- осуществлять динамику роста уровня сформированности компетенций - 1б.,- демонстрировать соответствие между описанными видами деятельности, выставленной оценкой и сформулированными задачами самосовершенствования - 1б.</p>	5