

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Гилева Анжела Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна
Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
Код УМК 86467

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и технологии развития речи детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии развития речи детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи, предмет и задачи курса, фундаментальные и прикладные задачи дисциплины, профессиональная подготовка специалистов, уровни профессиональной подготовки. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические

Научные основы методики развития речи детей: Методологические основы дисциплины.. Естественнаучные основы методики. Психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Связь теории и технологии развития речи детей с психологией, философией, анатомией, физиологией, лингвистикой и другими науками.

Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей

Характеристика методов исследования в теории и технологии развития речи. Теоретические и эмпирические методы исследования в теории и технологии развития речи детей: метод моделирования, метод анализа и обобщения, наблюдение, беседа, анализ документации, эксперимент. Подбор методов исследования. Этапы исследования.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Сущность словарной работы в ДОУ, ее место в общей системе работы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой

Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному произношению.

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства, функции связной речи, формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454167>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455228>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457094>

Дополнительная:

1. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7779-1440-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>
2. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/39954>
3. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26939>
4. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
6. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21320>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии развития речи детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: презентационные материалы; доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 208

(корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков. Наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; дневник логопеда. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; справочно-правовая система.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и технологии развития речи детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; уметь отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Не умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Затрудняется во владении навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Может допускать неточности в знании теоретических и методических подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеть навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Не умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Не владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Ответ студента может характеризовать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>недостаточное знание теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет основными умениями пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Затрудняется во владении навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Допускает отдельные неточности в умении пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, умеет отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;</p> <p>Умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;</p> <p>Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать требования ФГОС ДО к планированию и проведению учебных занятий; уметь разрабатывать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>не умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия;</p> <p>не владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ответ студента характеризует недостаточное знание требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>стандартов; демонстрирует неустойчивые умения определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>допускает отдельные ошибки в знании требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>знать подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; уметь разрабатывать и применять учебно-методических материалы при реализации образовательного процесса; владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	образовательного процесса.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ответ студента характеризует недостаточное знание теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; демонстрирует неустойчивые умения в разработке учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; затрудняется во владении навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>может допускать неточности в знании теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знать подходы к разработке программ учебных дисциплин; уметь отбирать содержание материала для разработки	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>программы учебных дисциплин; владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>	<p>Неудовлетворитель</p> <p>Не умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Не владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Ответ студента демонстрирует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>Допускает неточности в знании теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина Входное тестирование	Знания и умения студентов по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования, необходимые для усвоения дисциплины.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические Письменное контрольное мероприятие	знать: требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; уметь: использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей Письменное контрольное мероприятие	знать основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; владеть навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой Итоговое контрольное мероприятие	знать: закономерности и особенности овладения детьми лексикой; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми лексикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает место дисциплины "Теория и технологии развития речи детей" в системе педагогических наук, умеет выделять специфические задачи изучения дисциплины; владеет навыками работы с научно-методической литературой по дисциплине. ТЕСТ Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка;	10
владеет навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.	10
умеет использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.	10

Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;	10
владеет навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.	10
умеет подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;	10

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает закономерности и особенности овладения детьми лексикой;	10
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.	10
умеет определять закономерности и особенности овладения детьми лексикой;	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Закономерности и особенности овладения детьми связной речью</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности и особенности овладения детьми связной речью; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы;	10
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.	10
умеет определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой;	10

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает закономерности и особенности овладения детьми фонетикой;	10
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности;	10

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает закономерности и особенности овладения детьми связной речью;	10
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности;	10